

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	50928 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50928
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ксендзук Валентина Віталіївна, Карнаушко Владислава Євгеніївна, Желюк Тетяна Леонтіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.03.2026 р. – 11.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/zvisamoo.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/programa-vizitu-puap-b.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За кр.1,7,9 визнано рівень відповідності "А", оскільки є інноваційні практики: Структурна відповідність ОК ОП, згрупованих за циклами заг. та проф. підготовки, обов'язковими та вибірковими (вільні майнори та мейджори) складниками, які враховують воєнні виклики, потреби повоєнного відновлення, сталого розвитку, що відображено в матриці відповідностей, переліку ОК їх пререквізитів/постреквізитів. Це забезпечує практикоорієнтованість індивід. ОТ ЗдВО. Використання ліцензійного ПЗ «Liga 360», сучасних міжнародних та національних аналітичних інструментів «Orbis» та «OCINT», систем ЕД «MASTER: Документообіг», «М.Е.Дос», «АСКОД». Сучасна МТБ, в т.ч. коворкінг-простори й сезонні аудиторії Open Space, Школа публічного службовця, Міжнар. тренінговий центр з економ. безпеки та фінанс. розслідувань, Центр ветеранського розвитку, Юридична клініка, Пункт незламності, лабораторії психодіагностики, студентський хаб, Центр «Mr.Leader», що забезпечує практикоорієнтованість, інклюзивність ОП. Багаторічний досвід співпраці з ЄІБ в оновленні МТБ, створенні інклюзивного освіт. середовища за підтримки уряду Японії; співпраці з ВООЗ; реалізація Всеукр. програми «Ти як?» за ін. О. Зеленської). Структурована, достовірна інформація про ОП на сайті НУ, з можливістю надання пропозицій стейкхолдерами у сервісах Workspace. Створені особистий електрон. кабінет ЗдВО та моб. додаток «eUniversity», що забезпечує швидкий доступ до робочого плану, розкладу занять, екзамен. сесій, індивід. НП, академ. успішності. За кр. 2, 3, 4, 5, 6, 8 визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги критеріїв виконані, але відсутні інноваційні практики. Позивним є: -. Наявні логічні зв'язки між ОК, практиками, формами контролю, послідовне формування ЗК, ФК та досягнення РН, узгоджених зі стандартом ВО та 6 рівнем НРК. Врахування сучасних тенденцій в сфері публічного управління, міжвузівської співпраці, потреб усіх груп стейкхолдерів в змістовому наповненні ОК. Практикоорієнтованість ОП, яка забезпечується чотирма видами практики, залученням до викладання викладачів-практиків. ЗВО забезпечує студентоцентризований підхід, академічну свободу, поєднання навчання і досліджень, визнання результатів навчання за неформ. освітою, залученість ЗдВО до оновлення ОП. НПП, залучені до реалізації ОП, мають високий рівень наукової, професійної та міжнародної активності, що забезпечує якісну підготовку ЗдВО за ОП. У ЗВО є можливості для професійного розвитку НПП та наявна система багаторівневого преміювання. НУ має регламентовану і прозору систему поточного, підсумкового та семестрового контролю, критерії оцінювання прив'язані до результатів навчання і прописані в силабусах та робочих програмах. Популяризація принципів академічної доброчесності через роботу гаранта, куратора, НПП, розробленого плану заходів та окремі ОК. Створена Рада роботодавців, Школа гарантів, проводяться аудити якості ОП, які формують культуру якості ВО в НУ за ОП і працюють на оновлення змісту ОК.

Недоліки

Відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності здобувачами даної ОП, незважаючи на наявні позитивний досвід міжнародної діяльності кафедри публічного управління, адміністрування та права та пропозиції розвитку внутрішньої академічної мобільності від академічної спільноти. Недостатній рівень участі здобувачів освіти в реалізації Стратегії інтернаціоналізації ЗВО в частині реалізації права на міжнародну академічну мобільність. Є розбіжності у назві структурного підрозділу на сайті НУ і у відомостях про самооцінювання (відділ забезпечення навчального процесу та інформаційної підтримки на сайті, а у відомостях департамент забезпечення якості вищої освіти).

Рекомендації

1. Передбачити з 2026-2027 н.рр. можливість викладання окремих ОК чи змістових модулів за освітніми компонентами іноземною мовою. Залучати щорічно не менше 2-х іноземних фахівців до викладання окремих тем ОК за ОП іноземною мовою. 2. З метою підкреслення унікальності та особливості ОП, робочій групі в процесі її чергового оновлення ОП до початку 2026/2027 н.р. розглянути можливість розширення переліку ОК, спеціальних компетентностей та ПРН, які будуть зорієнтовані ні підготовку фахівців, спроможних реалізовувати політику повоєнного відновлення. 3. Для поглиблення знань іноземної мови, комунікативних навичок, активізації міжнародної академічної мобільності здобувачів рекомендується впровадити англomовні онлайн-курси у межах неформальної освіти, практикувати, починаючи з 2026-2027 н.рр. викладання окремих ОК чи окремих змістових модулів іноземною мовою. 4. Протягом 2026-2027 н.р. розширити практику інтернаціоналізації освітнього процесу шляхом популяризації серед здобувачів освіти програм міжнародної академічної мобільності. Залучати не менше 10% здобувачів ОП до участі в міжнародних проектах, що сприятиме підвищенню їхньої комунікативної компетентності та інтеграції в міжнародний освітній простір. 5. Рекомендується з 2026-2027 н. рр. запровадити за даною ОП електронний журнал для поточного оцінювання, щоб ісі види поточного контролю (модульні роботи, тести, усні відповіді, практичні та лабораторні заняття, індивідуальні завдання тощо) своєчасно фіксувалися в електронному журналі, що дасть змогу студентам у режимі реального часу відстежувати власні результати, розуміти динаміку успішності та планувати індивідуальну освітню траєкторію. 6. Привести у відповідність назву структурного підрозділу на сайті НУ (Відділ забезпечення навчального процесу та інформаційної підтримки) із тою, яка подана у відомостях про самооцінювання (департамент забезпечення якості вищої освіти). Та внести правки в п.3 "Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу НУ "Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка" від 28.10.2022р., передбачивши в інституційному супроводі внутрішньої системи забезпечення якості назву структурного підрозділу - департамент забезпечення якості вищої освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/nnifem/opp/2024/281-pua-b.pdf>) за сформованими загальними (ЗК1-ЗК14) та спеціальними (СК1-СК-11) компетентностями, програмними результатами навчання відповідає чинному стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 “ПУА” для першого (бакалаврського рівня) вищої освіти” від 29.10.2018 № 1172 та шостому рівню НРК і передбачає формування у здобувачів здатності розв’язувати складні завдання та проблеми у сфері публічного управління та адміністрування. ОП спрямована на підготовку фахівців, які реалізовуватимуть публічну політику на різних рівнях управління в органах виконавчої влади, місцевого самоврядування, громадських інституціях з використанням інноваційного інструментарію відповідно до викликів воєнного стану, потреб повоєнного відновлення, забезпечення сталого розвитку. Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, із яких 177 кредитів відводиться на дисципліни основного блоку, 60-вибіркового і 3 кредити – інші освітні компоненти, пов’язані із базовою загальновоєнською підготовкою. Програмні результати навчання РН1-РН16, задекларовані в ОП, забезпечуються відповідними освітніми компонентами ОК12-ОК36 основного блоку загальним обсягом 135 кредитів ЄКТС та вибірковими компонентами загальної (16 кредитів) та професійної (44 кредити) підготовки, які запропоновані студентам для вибору в рамках пулу чотирьох вільних майнорів загальної підготовки та двох вільних майнорів спеціальної підготовки, які визначені в навчальному плані та затверджені вченою радою НУ (протоколи № 6 від 31.05.2024 р., № 9 від 19.06.2025 р.). ОК згруповані за циклами загальної та професійної підготовки, обов’язковими та вибірковими складниками відображено в матриці відповідностей, переліку дисциплін і їх пререквізитів/постреквізитів. Найвні логічні зв’язки між базовими, фаховими та вибірковими дисциплінами, практиками, атестаційними формами контролю, що забезпечує послідовне формування заявлених загальних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти (Наказ МОН №1172 від 29.10.2018р., та 6 рівнем НР, відповідає очікуванням стейкхолдерів та потребам ринку праці. Результати навчання досягаються за рахунок інтеграції теоретичних знань з практичними навичками, адаптації змістового наповнення до умов сучасних викликів воєнного стану та потреб повоєнного відновлення та забезпечення сталого розвитку.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Відповідний професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Публічне управління та адміністрування» має чітко сформульовану мету, яка полягає в підготовці висококваліфікованих кадрів спроможних вирішувати завдання публічного управління в умовах невизначеності відповідно до викликів воєнного стану, потреб повоєнного відновлення та сталого розвитку. Мета ОП відповідає місії ДЗ, яка полягає в у розвитку інтелектуального потенціалу суспільства на національному і міжнародному рівнях шляхом поєднання освіти, науки та інновацій, формування конкурентоспроможного людського капіталу й генерація інноваційних науково-технічних рішень для сталого розвитку, безпеки та відбудови України. Проведені в процесі акредитаційної експертизи робочі зустрічі дають підстави стверджувати, що дана ОП дозволяє реалізувати Стратегії розвитку на 2026-2030 (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/strategiya_rozvytku.pdf), Стратегія сталого розвитку НУ (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/strategiya_stalogo_rozvitku.pdf), Стратегії інтернаціоналізації на 2025-2030 рр. (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/internationalization_strategy.pdf), і забезпечити якість освітньої, наукової, інноваційної, міжнародної діяльності, розвивати та поглиблювати

партнерські відносини, співробітництво з публічними інститутами, громадськими організаціями, європейською спільнотою іншими стейкхолдерами. З метою забезпечення відповідності ОП сучасним реаліям, високим стандартам якості освітніх послуг, принципам інноваційності, студентоцентризму в Університеті реалізується візія, що полягає у синергії освіти, науки, бізнесу і влади як основи особистісного та професійного успіху випускника, стійкості університету та розвитку регіону. Втіленню означених цінностей, місії, візії, принципів і стратегічних напрямів діяльності ЗВО сприяють визначені в ОП цілі. Керівництво ДЗ, структурних підрозділів, професорсько-викладацький склад працюють над примноженням освітнього потенціалу та забезпеченню якісної підготовки здобувачів.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Проведені в процесі акредитаційного візиту зустрічі експертної групи із гарантом, авторами відомостей самооцінювання, студентами, стейкхолдерами, відкрита зустріч підтвердили, що мета та програмні результати навчання за ОП формуються та щорічно оновлюються відповідно до процедури розроблення та оновлення освітньої програми та внесення змін до неї, передбаченої Положенням про освітні програми в НУ «Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка» (Наказ НУ № 256 від 16.10.2025, <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi>) з врахуванням потреб заінтересованих осіб (<https://nupp.edu.ua/news/na-kafedri-publichnogo-upravlinnya-administruvannya-ta-prava-trivae-obgovorennya-opp.html>) Зокрема, пропозиції Полтавської обласної ради, Полтавської міської ради, Полтав. район. військ. Адміністр., Пенсійного фонду в Полт. обл., органів місцевого самоврядування (Терешківська ТГ), Національної служби посередництва та примирення в Полт. обл., з ГУ ДПС у Полт. обл., ДАСУ у Полт. обл., Міжрег. упр. НАДС у Полт. та Кіровогр. обл., народних депутатів, представника Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини у Полтавській області, Представники ГО «Інституту розвитку міста Полтава», ГО «ВПО України», членкині Асоціації представниць правоохоронних органів, гендерного центру університету було враховано під час громадського обговорення ОП. Зокрема, протоколами засідання кафедри публічного управління, адміністрування та права №13 від 10.04.2025 р., №12 від 20.03.2025 р., №5 від 23.10.2024 р. зафіксовано та враховано побажання стейкхолдерів щодо посилення програмних результатів навчання, посилення цифрових навичок, вдосконалення змістового наповнення ОК 14, 17, 23, 24, 28 відповідно до викликів та потреб воєнного часу та потреб повоєнного відновлення, необхідності модернізації інструментів публічного управління в частині забезпечення сервісно-орієнтованого підходу в наданні публічних послуг, захисту прав людини з врахуванням досвіду ЄСМ, цифровізації, створення інклюзивного середовища. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих осіб: здобувачів, роботодавців, органів державної влади та місцевого самоврядування, громадських організацій, академічної спільноти, з якими напрацьовано регулярні механізми зворотного зв'язку.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та ПРН ОП враховують тенденції розвитку публічної сфери, нагромаджений досвід наукових досліджень в рамках спеціальності «Публічне управління та адміністрування», реформи публічного управління, євроінтеграційні виклики, потреби модернізації інструментів публічного управління та адміністрування на основі імплементації цифрових сервісів, інноватизації методів професійної діяльності і регулярно актуалізуються. В ОП при формуванні структури, змістового наповнення ОК та верифікації програмних результатів враховано досвід академічної спільноти в реалізації аналогічних ОП: Київського національного економічного університету імені В. Гетьмана, Львівського національного університету імені Івана Франка, Західноукраїнського національного університету, Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу, Національного університету «Львівська політехніка», Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, НТУ «Дніпровська політехніка», Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова. Представники даних університетів долучалися до громадського обговорення ОП, що було підтверджено під час відкритої зустрічі акредитаційної експертизи. Практикоорієнтованість програми враховує галузевий контекст та сфокусована на потребах регіонального ринку праці. Регіональний контекст в ОП враховано з огляду на потребу якісного кадрового забезпечення 60 створених громад в Полтавській області, що враховано при формуванні програмних результатів навчання РН 5, РН 8, РН 11, РН 12, РН 13. Потреба у підготовці публічних службовців корелюється із Стратегією розвитку Полтавської області на 2021-2027 рр., Меморандумом про співпрацю з Обласним центром зайнятості. Під час формування мети, програмних результатів навчання, структури змістового наповнення ОК за ОП враховано досвід викладання подібних ОП в університетах Польщі (Білостоцька політехніка, Вроцлавська політехніка, Опольська політехніка); Болгарії (Варненський вільний університет ім. Черноризця Храбра та Новий Болгарський університет), Німеччини (Берлінська школа економіки і права, HWR Berlin, Гамбургський університет прикладних наук, HAW Hamburg); досвід міжнародного стажування викладачів, які залучені до викладання за даною ОП (проф. М.Лахижа за напрямом «Викладання та дослідження в сучасному університеті: виклики, рішення та перспективи» (2023 р., Білостоцький університет), наукові напрацювання в рамках НДР «Модернізація публічного управління, адміністрування та права в умовах європейської інтеграції». Отже, мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності «Публічне управління та адміністрування», ринку праці, ринку освітніх послуг, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатувала відповідність за підкритеріями: 1.1, адже ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування»; 1.3 - оскільки ОП відповідає меті та дозволяє реалізувати стратегію НУ; 1.4, адже оновлення ОП відбувається за результатами обговорень з урахуванням потреб заінтересованих сторін: здобувачів, роботодавців, органів державної влади та місцевого самоврядування, громадських організацій, академічної спільноти; 1.5 - цілі та результати навчання за ОП відповідають потребам ринку праці, ринку освітніх послуг, враховується галузевий та регіональний контекст, враховують національний та зарубіжний досвід підготовки фахівців в сфері публічного управління та адміністрування, для врахування потреб стейкхолдерів передбачено наявністю процедур систематичного обговорення та оновлення ОП). Позитивні (зразкові) практики за критерієм: Наявність вільних майнорів та мейджорів у межах освітньої програми забезпечує формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти, що дозволяє їм обирати зміст фахової підготовки відповідно до власних освітніх та професійних потреб. Такий підхід підвищує гнучкість та варіативність змісту навчання, сприяє розширенню міждисциплінарних зв'язків, оперативному врахуванню актуальних запитів ринку праці та роботодавців. ОК згруповані за циклами загальної та професійної підготовки, обов'язковими та вибірковими складниками, що відображено в матриці відповідностей, переліку дисциплін і їх пререквізитів/постреквізитів. Наявні логічні зв'язки між базовими, фаховими та вибірковими дисциплінами, практиками, атестаційними формами контролю, що забезпечує послідовне формування заявлених загальних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Практикоорієнтованість ОП, яка забезпечується чотирма видами практики та залученням до викладання дисциплін викладачів, які мають значний практичний досвід в публічному управлінні. Міжвузівське партнерство в удосконаленні змістового наповнення ОП. Врахування сучасних тенденцій в сфері публічного управління, викликів воєнного стану, повоєнного відновлення, євроінтеграції, цифровізації, сталого розвитку.

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 177 кредитів відводиться на дисципліни основного блоку, в тому числі 12 кредитів на навчальну, виробничу та переддипломну практику, 60 кредитів (25% у загальній структурі програми) - вибіркового і 3 кредити – інші освітні компоненти, що відповідає вимогам статті Закону України «Про вищу освіту» та п. 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в контексті забезпечення права здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін. Дані кредити розподілені в розрізі восьми семестрів відповідно до навчального плану. Розподіл кредитів за освітніми компонентами відповідає чинному законодавству та Положенню про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Наказ № 109 від 24.07.2024, <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) і складає для дисциплін загальної підготовки ОК 4, 11 – 4 кредити; ОК 2,3, 5,6, 7, 10- 3 кредити; ОК 8,9 - 8 кредитів; дисциплін професійної підготовки ОК 15,16, 19, 21, 28 – 5 кредитів; ОК 12, 13, 14, 17, 18, 20, 22,23, 24, 25, 26, 27, 29 – 6 кредитів; для вибіркових дисциплін загальної підготовки 4 кредити, професійної - 6 кредитів, що відповідає нормативним межах щодо їх кредитності. Обсяг навчального навантаження відповідно до навчального плану на 2024-2028 н.рр. дозволяє досягти програмних результатів навчання. Отже обсяг освітньої програми та її окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «ПУА» для першого рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На підставі аналізу внутрішніх документів НУ, ОП, навчальних планів, структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОП, матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньої програми встановлено, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зміст освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» має чітку, прозору й ієрархічно вибудовану структуру. Освітні компоненти згруповані за циклами загальної та професійної підготовки, обов'язковими та вибірковими складниками (мейджори, вільні майнори, інші компоненти), що відображено в матриці відповідностей, переліку дисциплін і їх пререквізитів/постреквізитів. Найвні логічні зв'язки між базовими, фаховими та вибірковими дисциплінами, практиками, атестаційними формами контролю, що забезпечує послідовне формування заявлених загальних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, узгоджених зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 281 та 6 рівнем НРК. У сукупності це дозволяє досягти заявленої мети програми та всіх ПРН. Зміст освітньо-професійної програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей завдяки поєднанню: дисциплін загальної підготовки («Історія держави і права України», «Філософія», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова», «Психологія», «Фізичне виховання»); фахових компонентів, що безпосередньо пов'язані з розумінням суспільних процесів і публічної сфери («Державне управління», «Державна служба», «Місцеве самоврядування», «Історія публічного управління», «Сталий розвиток», «Національна та громадська безпека», «Публічні закупівлі», «Стратегічне та антикризове управління»); практик, волонтерських і проєктних форм роботи, а також базової загальновійськової підготовки та компонентів із безпеки людини. Таке змістове наповнення дозволяє здобувачам самостійно аналізувати й інтерпретувати суспільні процеси, виявляти їх закономірності, усвідомлювати цінності демократичного врядування, прав людини, громадянської активності та відповідальності. Структурно-логічна схема викладання дисциплін за семестрами відповідає навчальному плану та деталізована у робочих програмах освітніх компонентів, що в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ встановлено, що зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». ОП враховує сучасні тенденції розвитку сфери публічного управління та адміністрування, зумовлені децентралізацією, євроінтеграцією, цифровізацією, викликами воєнного стану. Це забезпечується запропонованою структурою обов'язкових ОК та запропонованою системою вибіркових компонентів. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» через компоненти ОП, які у сукупності забезпечують досягнення заявлених цілей та результатів навчання. Це забезпечується взаємопов'язаною системою освітніх компонентів, яка поглиблюється вибірковими дисциплінами відповідно до пріоритетів ЗДВО. До предметної області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» безпосередньо належать такі освітні компоненти ОП: ОК 12 «Державне управління», ОК 14 «Місцеве самоврядування», ОК 15 «Вступ до публічного управління та адміністрування», ОК16 «Адміністративне право та адміністративне судочинство», ОК18 «Історія публічного управління», ОК22 «Контролінг у публічному управлінні», ОК 24 «Інновації в публічному управлінні», ОК19 «Сталий розвиток», ОК23 «HR у публічному управлінні», ОК25 «Організація надання публічних послуг», ОК29 «Стратегічне та антикризове управління», ОК 26 «Комунікація та взаємодія в публічному управлінні», ОК 28 «Бюджетна система», ОК27 «Сприйняття змін в публічній сфері». У сукупності ці компоненти забезпечують повне охоплення предметної області, визначеної стандартом вищої освіти за спеціальністю 281, та формування заявлених програмних результатів навчання. Загалом ЕГ в процес акредитаційної експертизи встановила, що зміст освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня повністю відповідає предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» та галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», визначеним у чинних стандартах вищої освіти та Національній рамці кваліфікацій.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ встановила, що ЗДВО за ОП в НУ забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом: реалізації права на вибір дисциплін, починаючи з третього семестру, участі в програмах академічної мобільності, права займатися науковою діяльністю, права вибору керівників та тем кваліфікаційних робіт, баз переддипломної практики; участі у програмах неформальної та інформальної освіти і можливості перезарахування

кредитів за ОК за результатами участі у даних програмах, що передбачено положеннями «Про організацію освітнього процесу в університеті» (<https://surl.li/kigbla>), «Про порядок реалізації ЗдВО НУ права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf>), Положенням про порядок реалізації права здобувачів на академічну мобільність (<https://surl.lu/ewzekd>), «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalnoi-osviti.pdf>). На кафедрі публічного управління, адміністрування та права діють науково-практичний студентський гурток «Правові ініціативи» та учнівсько-студентський гурток «Школа публічного службовця», на засіданнях яких обговорюються проблеми та перспективи реформ у сфері публічного управління (<https://surl.li/xiyjpa>). Вибіркова складова складає 25% і формується з майнорів, каталогів НУ, який містить 180 дисциплін загального циклу підготовки (<https://surl.lu/eitvic>) та 27 дисциплін каталогу ННІ, та 3-х вибіркового мейджорів циклу професійної підготовки, що розміщені на сайті кафедри на сайті кафедри: <https://surl.li/cormib>, кожен із яких містить по 6 дисциплін: «Державна служба», «Місьцеве самоврядування», «Державне управління повоєнно відбудовою України», які відповідають предметній області ОП. Мейджори сформовані з урахуванням потреб стейкхолдерів та тенденцій розвитку спеціальності. Зустріч з студентами засвідчила, що ЗдВО обирають вибірково ОК через поетапну процедуру: попереднє інформування ЗдВО кураторами та гарантом ОП щодо порядку, термінів і особливостей реєстрації, ознайомлення через індивідуальний кабінет або сайт Університету з переліком вибірових дисциплін і блоків (мейджорів), здійснення первинного запису на обрані дисципліни (майнор та мейджори), опрацювання результатів вибору та попереднє формування груп, повторний запис для тих здобувачів, які з поважних причин не обрали дисципліни в основний термін, остаточне формування груп для вивчення вибірових навчальних дисциплін, за результатами чого дирекція ННІ ФЕУП формує індивідуальний навчальний план студента, що містить обов'язкові ОК та обрані ним ОК циклів загальної і професійної підготовки. Отже, структура і зміст ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗдВО навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП дозволяє здобувачам поглибити фахові знання та професійні вміння, вивчити досвід роботи та специфіку адміністрування діяльності публічних установ та організацій, органів місцевого самоврядування, місцевих органів державної виконавчої влади шляхом проходження навчальної практики «Вступ до фаху» (ОК 32) двох виробничих практик в органах державної влади та місцевого самоврядування (ОК 33, 34) та переддипломної практики (ОК35) в обсязі з кредити ЄКТС кожна. Важливим елементом ОП є практикоорієнтоване навчання, яке реалізується на лекціях, практичних заняттях, викладачами, які мають значний практичний досвід викладання (Лахижа М.І., Ермак О.О), Задорожний В.П., Бережна А.Ю), що було підтверджено в процесі зустрічі з професорсько-викладацьким складом, також проводяться гостьові лекції практиків для здобувачів ОП (15.04.2025гостьова лекція керівника Національної служби посередництва і примирення в <https://nupp.edu.ua/news/studenti-politekhniki-vidvidali-lektsiyu-kerivnika-natsionalnoi-sluzhbi-poserednitstva-i-primirennia>; 10.10.2025 р. лекція мернеджера з комплаєнсу ДТЕК <https://nupp.edu.ua/news/u-poltavskiy-politekhniitsi-vidbulasya-tretya-gostova-lektsiya-vid-yekspertiv-dtek.html>). Для відстеження результативності практичної підготовки проводиться систематичний моніторинг якості через опитування здобувачів (<https://salo.li/2e2f404>). Такий підхід дозволяє здобувачам набути практичного досвіду для майбутньої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОП «Публічне управління та адміністрування», зустрічі ЕГ з НПП, здобувачами ОП та представниками структурних підрозділів НУ дозволяють зробити висновок, що на вказаній освітній програмі створені належні умови для набуття різноманітних соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання, що є необхідним для ефективної роботи в державних органах та органах місцевого самоврядування, шляхом формальної і неформальної освіти. ОП спрямована на розвиток соціальних навичок, що відповідають її меті та ПРН. Серед яких здатність до командної роботи (ОК 26, ОК 23), до вирішення комплексних проблем (ОК 29, ОК 24), аналітичне мислення (ОК 31, ОК 22, ОК 4), здатність до самоменеджменту(ОК 4, ОК 7), спроможність розвивати емоційний інтелект(ОК 10, ОК 27), критичне та стратегічне мислення (ОК 29, ОК 24, ОК 18), уміння управляти проектами та змінами (ОК 29, ОК 27, ОК 24). Діалогові форми навчання, використання методу ділових кейсів дозволяє формувати соціальні навички, аргументувати власну позицію, адаптуватись до командної взаємодії. На розвиток комунікації, етичного мислення, переговорів та управлінської аргументації направлені обов'язкові ОК 10, ОК 23, ОК 26, ОК 27, ОК 29, та проходження навчальної, виробничої та переддипломної практик (ОК 32-35). Соціальні компетентності формуються шляхом участі у науковій діяльності, у науково-практичних заходах, що організовуються кафедрою публічного управління, адміністрування та права та НУ, зокрема участь в рамках щорічної Міжнародної науково-практичної конференція «Організаційно-правові аспекти публічного управління», за результатами яких видаються збірник наукових праць здобувачів ОП (<https://nupp.edu.ua/page/naukovo-doslidna-robita-kafedri-publichnogo-upravlinnya-administruvannya-ta-prava.html>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП та навчальних планів дозволяє ЕГ зробити висновок щодо їх відповідності наказам та рекомендаціям МОН України, фактичному навантаженню здобувачів ВО, та ПРН. НУ застосовує нормовану систему планування навчального часу та здійснює систематичний моніторинг реального навантаження ЗдВО. НП на 2024-2028 рр. складено з розрахунку з роки 10 місяців (в сумі 240 кредитів ЄКТС - 7200 год. (177 кредитів - обов'язкові компоненти (ОК2-ОК36), 60 – вибіркові, 3 – інші ОК)). Графік освітнього процесу на рік складається з двох семестрів, 60 кредитів ЄКТС. Загальне аудиторне навантаження ОК становить 2524 годин (38,9% від обсягу навчальних дисциплін). У структурі аудиторної роботи ЗдВО 44,45% (1122 год) – лекції, 55,55% (1402 год) – практичні, семінарські та лабораторні заняття. Сам. робота становить 3956 год. (61,05% від обсягу навчальних дисциплін). На практичну підготовку та написання кваліфікаційної роботи відводиться по 360 год. (по 5%). Аудиторне навантаження окремої ОК становить 33-50%. Дисципліни які забезпечують ЗдВО право вибору, складають 25%. Аудиторне навантаження рівномірно розподілене між семестрами, що унеможлиблює перенавантаження здобувачів і створює належні умови для продуктивної самостійної роботи. Зустрічі зі студентами, аналіз результатів опитування здобувачів, підтвердили оптимальність фактичного навантаження (<https://nupp.edu.ua/page/otsinyuvannya-yakosti-pidgotovki-spetsialnosti-281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya.html>). ЕГ дійшла висновку, що вказані пропорції відповідають законодавству і дозволяють досягти програмних результатів завдяки поєднанню структурованих занять та самостійного опрацювання матеріалу. Загалом зміст та обсяг ОК відповідає законодавству (Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти), фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання. Взаємозв'язок ОК сприяє закріпленню знань і розвитку навичок у сфері публічного управління. ЕГ констатує, що освітні компоненти взаємопов'язані, а їх послідовне вивчення сприяє формуванню загальних та фахових компетентностей.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз ОП, силабусів та робочих програм ОК свідчить про беззаперечну практикоорієнтованість ОП, що реалізується шляхом застосування широкого переліку практичних освітніх компонент: фахові дисципліни обов'язкової (ОК12, ОК13, ОК14, ОК16, ОК17, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ОК28, ОК29 та ОК30) та вибіркові ОК, котрі передбачають проведення практичних занять, майстер-класів, дебатів, тренінгів, розв'язування управлінських ситуацій, спрямованих на формування практичних навичок у здобувачів з можливістю їхнього подальшого застосування у професійній діяльності. Крім того, практикоорієнтованість ОП забезпечується проходженням навчальної (ОК32), двох виробничих (ОК 33, 34), переддипломної практики (ОК35) в обсязі з кредити ЄКТС кожна, а також підчас роботи над реальними проектами та кейсами в процесі написання кваліфікаційної роботи (ОК 36), що забезпечує комплексність фахової підготовки здобувачів, формує спроможність вирішувати управлінські завдання та сприяє закріпленню отриманих фахових знань та поглибленні професійних вмінь на практиці. Практикоорієнтованість ОП забезпечується шляхом залучення фахівців, які мають значний практичний досвід посадової діяльності в публічних інститутах, до викладання окремих ОК, а також запрошення в рамках гостьових лекцій посадових осіб органів державної влади та місцевого самоврядування, представників громадських організацій.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз ОП свідчить про її спрямованість на набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., яка відбувається через викладання ОК 19 «Сталий розвиток», ОК 20 «Національна та громадська безпека». Досягнення цілей сталого розвитку задекларовано Стратегією сталого розвитку НУ (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/strategiya_stalogo_rozvitku.pdf). Зміст окремих освітніх компонентів ОП інтегрує положення та завдання Цілей сталого розвитку, зокрема: ОК 10, ОК 14, ОК 23, ОК 26 сприяють досягненню Цілі 5 «Гендерна рівність»; ОК 3, ОК 7, ОК 19, ОК 20 – Цілі 10 «Скорочення нерівності»; ОК 12, ОК 14, ОК 19, ОК 25, ОК 29 – Цілі 11 «Сталий розвиток міст і громад»; ОК 6, ОК 17, ОК 28, ОК 31 – Цілі 12 «Відповідальне споживання і виробництво»; ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 16, ОК 22, ОК 23, ОК 26 – Цілі 16 «Мир, справедливість та ефективні інституції»; ОК 19, ОК 24, ОК 26, ОК 30 – Цілі 17 «Партнерство заради сталого розвитку», що в сукупності забезпечує орієнтацію програми на принципи сталого розвитку в публічному управлінні. ЕГ в процесі зустрічі з керівництвом, професорсько-викладацьким складом, представниками структурних підрозділів встановила, що рівність, справедливість, студентоцентричний та гендерний підхід є базовими принципами організації навчання та створення інклюзивного освітнього середовища за ОП. Отже, ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв: 2.1 Оскільки обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для магістерського рівня вищої освіти і Стандарту, що відображено в нормативних документах університету; 2.2 Оскільки зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання та формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей; 2.3. Оскільки зміст ОП відповідає предметній області спеціальності; 2.4 Оскільки структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії; 2.5. Оскільки освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти; 2.6. Оскільки освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок; 2.7. Оскільки обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству (3-8 кредитів), фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання; 2.8. Оскільки структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми; 2.9. Оскільки освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Позитивні практики за критерієм: запропонована структура майнорів і мейджорів дає студентам можливість індивідуалізувати траєкторію навчання, поєднувати базову фахову підготовку з поглибленою спеціалізацією (мейджори) та додатковими міждисциплінарними компетентностями (майнори), що підвищує їхню професійну гнучкість і конкурентоспроможність на ринку праці; змістове наповнення ОК дозволяє здобувачам самостійно аналізувати й інтерпретувати суспільні процеси, виявляти їх закономірності, усвідомлювати цінності демократичного врядування, прав людини, громадянської активності та відповідальності; викладання дисциплін викладачами, які мають практичний досвід в публічному управлінні; визнаються результати навчання за неформальною освітою, які підтверджуються документом (сертифікатом, дипломом, свідоцтвом тощо). Структурна відповідність ОК, що відображено в матриці відповідностей, переліку дисциплін і їх пререквізитів/постреквізитів. Наявні логічні зв'язки між базовими, фаховими та вибірковими дисциплінами, практиками, атестаційними формами контролю, що забезпечує послідовне формування заявлених загальних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, узгоджених зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 281 та 6 рівнем НРК.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Для розширення можливостей практикувати іноземну мову в академічному контексті, підвищення здатності до міжнародної комунікації та успішної кар'єри, передбачити з 2026-2027 н.рр можливості викладання окремих ОК чи їх змістових модулів за освітніми компонентами іноземною мовою. Залучати щорічно не менше 2-х іноземних фахівців до викладання окремих тем ОК за ОП іноземною мовою.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Публічне управління та адміністрування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Національному університеті «Полтавська політехніка» відповідають чинному законодавству України – Порядку прийому для здобуття вищої освіти, затвердженого наказом МОН України, розроблені прийнятною комісією ЗВО та затверджені Вченою радою ЗВО. Правила прийому розміщені на офіційному вебсайті університету у Розділі «Приймальна комісія» – <https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/rules/nupp-rules-full-2025.pdf>. Інформація, подана в документі та розміщена на офіційному сайті, є логічно структурованою, доступною для сприйняття та викладеною державною мовою. Правила прийому на навчання за ОПІ сформульовані чітко й

зрозуміло, не містять дискримінаційних норм і забезпечують рівні умови для вступників. У правилах детально висвітлено етапи вступної кампанії, строки подання та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі, перелік необхідних документів, механізм розрахунку конкурсного балу, умови зарахування та інші важливі аспекти вступу. На офіційному сайті ЗВО є розділ, що забезпечує інформаційну підтримку вступників – Вступ 2026, а на сайті Навчально-наукового інституту фінансів, економіки, управління та права оприлюднено додаткову інформацію про спеціальності (<https://nupp.edu.ua/page/os-281-pua-b.html>) та контакту інформацію кафедри і гаранта ОП. Також на сайті ЗВО розміщені найпоширеніші запитання та відповіді для вступників, контактна інформація приймальної комісії (<https://vstup-info.nupp.edu.ua/>), форма зворотного зв'язку, що надає можливість потенційним здобувачам освіти за ОП поставити запитання та оперативно отримати на них відповіді. На зустрічах з фокус-групами, зокрема, на зустрічі 7 з відповідальним секретарем приймальної комісії, ЕГ переконалася, що ЗВО здійснює інформаційну підтримку абітурієнтів, через підготовчі курси, консультаційний пункт приймальної комісії, Дні відкритих дверей та через офіційний сайт ЗВО. На зустрічі 5 здобувачі освіти підтвердили, що офіційний сайт ЗВО та сторінки в соцмережах мають доступну, зрозумілу інформацію, яка дозволила їм обрати ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Національному університеті «Полтавська політехніка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/rules/nupp-rules-full-2025.pdf>) містять вимоги щодо вступу на ОП «Публічне управління та адміністрування». На зустрічі 7 відповідальний секретар приймальної комісії запевнив, що Правила прийому розробляються відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого наказом МОН України, та проходять обговорення, до якого залучаються члени приймальної та відбіркових комісій. Згідно із затвердженими Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Національному університеті «Полтавська політехніка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/pages/rules/nupp-rules-full-2025.pdf>) конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» здійснюється за результатами НМТ, Egzamin maturalny для громадян Республіки Польща, творчого конкурсу, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів. Конкурсний бал для вступу на основі ПЗСО та НРК5 не може бути менше ніж 150 балів для спеціальності D4 «Публічне управління та адміністрування». Критерії оцінювання мотиваційного листа для всіх спеціальностей усіх форм навчання, затверджені на засіданні кафедри українознавства, культури та документознавства, протокол № 8 від «24» березня 2025 р. (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/-3/docs/2025/kriterii-ociniuvannia-motivaciinogo-lista-2025.pdf>). У відомостях СО зазначається для військовослужбовців та учасників бойових дій (УБД) передбачено спеціальні умови вступу, такі як окремий конкурс, пільги при зарахуванні або можливість вступу за результатами індивідуальної усної співбесіди замість НМТ. На зустрічі 7 відповідальний секретар приймальної комісії підтвердив, що програми вступних випробувань (<https://vstup.nupp.edu.ua/page/programi-vstupnikh-viprobuvan.html>) оновлюються щорічно, відповідають програмам НМТ та укладаються із залученням фахівців підготовчого відділення. На організаційній зустрічі гарант ОП засвідчила, що за даною ОП всі здобувачі освіти вступали за результатами НМТ.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В ЗВО сформовані доступні та зрозумілі правила визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, що регулюються розділом 7 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/qqmrhw>), а також п. 4 Положення про порядок реалізації ЗдВО, здобувачами наукового ступеню та працівниками НУПП права на академічну мобільність (<https://surl.li/cndani>). Відповідно до розділу 7 Положення про організацію освітнього процесу процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, здійснюється на підставі поданих здобувачем документів (академічної довідки, індивідуального навчального плану, залікової книжки або додатку до диплома) шляхом порівняння навчальних планів і змісту ОК. Рішення про перезарахування може приймати декан факультету/директор інституту, а у разі спірних питань – фахова атестаційна комісія. За результатами розгляду можливе повне або часткове визнання результатів навчання чи відмова у перезарахуванні з визначенням академічної різниці. ОК, здобуті в межах програм академічної мобільності, перезараховуються без додаткового оцінювання, якщо вони були погоджені в договорі. Перезараховані ОК та відповідні кредити фіксуються в індивідуальному навчальному плані та навчальній картці здобувача. Відповідно до п. 4. Положення про порядок реалізації ЗдВО, здобувачами наукового ступеню та працівниками НУПП права на академічну мобільність перезарахування дисциплін відбувається на основі документа із переліком вивчених ОК, кількістю кредитів та результатами навчання, із застосуванням системи ECTS або системи оцінювання, прийнятої в закладі-партнері, з подальшим переведенням оцінок у шкалу університету. На ОП випадків перезарахування результатів навчання не було, про що ЕГ підтвердили здобувачі освіти на зустрічі 4 та керівник міжнародного відділу на зустрічі 7. На зустрічах з фокус-групами ЕГ переконалася, що ЗВО має значний досвід міжнародної співпраці: проректор з науково-педагогічної роботи на зустрічі 1 наголосив, що щорічно кілька сотень здобувачів беруть участь в міжнародній академічній мобільності; на зустрічі 7 керівник міжнародного відділу зазначила, що ЗВО співпрацює з 35 закордонними ЗВО (в т.ч. для даної ОП з University of Alba Lulia (Румунія), Politechnika Białostocka (Польща), Laurea University of Applied Sciences (Фінляндія)) і окреслила, що основною проблемою відсутності учасників з даної ОП є знання іноземної мови на належному рівні. На офіційному сайті кафедри публічного управління,

адміністрування та права (<https://surl.li/mjdzsc>) опубліковані актуальні можливості міжнародної академічної мобільності для здобувачів даної ОП. На відкритій зустрічі представники академічної спільноти (ЗВО-партнери) звернули увагу ЕГ, що розглядають перспективу розширення співпраці з Полтавською політехнікою за даною ОП щодо обміну здобувачами в межах окремих освітніх компонентів. Такі наміри свідчать про потенціал подальшого розвитку мобільності здобувачів та розширення можливостей їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У Полтавській політехніці визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству. Ці правила регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://nupr.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>) - розділ 5. Порядок та процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Відповідно до вказаного Положення визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, розпочинається із подання здобувачем заяви до декана факультету або директора інституту разом із декларацією про попереднє навчання та підтверджуючими документами. Розпорядженням керівника створюється комісія, яка аналізує надану інформацію, здійснює співставлення задекларованих результатів навчання з результатами, передбаченими ОП, та проводить їх оцінювання. За підсумками розгляду комісія приймає рішення про визнання або невизнання результатів навчання та може рекомендувати зарахування відповідного ОК або його частини. У разі позитивного рішення результати вносяться до навчальної картки здобувача. Загальний обсяг зарахованих результатів не може перевищувати 25 % освітньої програми. В робочих програмах окремих ОК (Публічні закупівлі, HR в публічному управлінні) в розділі рекомендованої літератури зазначено перелік ресурсів неформальної освіти. На зустрічі 3 з академічним персоналом ЕГ переконалася, що викладачі на заняттях інформують здобувачів про можливості перезарахування результатів навчання та пропонують перелік безкоштовних сертифікаційних курсів за тематикою ОК. На зустрічі 4 здобувачі освіти підтвердили, що проходять різноманітні онлайн курси за тематикою ОК ОП та обізнані з процедурою перезарахування. Також одна здобувачка засвідчила, що зверталася із заявою до директорату інституту про перезарахування результатів навчання та отримала таке перезарахування в межах компоненти «Тренінг-курс "Взаємодія держави з інститутами громадянського суспільства в умовах війни та повоєнної відбудови"». Це також підтверджено у відповіді на запит 8 ЕГ. Крім того, створено окрему сторінку на офіційному сайті ЗВО (<https://nupr.edu.ua/page/neformalna-osvita.html>), де наведено загальний алгоритм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, шаблони необхідних документів та контакти для отримання консультацій. На зустрічі 7 начальник навчально-методичного відділу підтвердила зручність та доступність такого підходу до інформування та поширення інформації серед здобувачів освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Публічне управління та адміністрування» повністю відповідає вимогам підкритеріїв 3.1-3.4. ЕГ підтверджує, що Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, врегульована відповідно до чітких і зрозумілих процедур. Хоча практики участі у програмах академічної мобільності здобувачів освіти немає. Також забезпечено можливість визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до визначених і прозорих правил. Суттєві недоліки та практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні.

Недоліки

ЕГ не виявлено суттєвих недоліків за критерієм 3 «Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання» в контексті реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування». Враховуючи наявний позитивний досвід міжнародної діяльності кафедри публічного управління, адміністрування та права та запит на розвиток внутрішньої академічної мобільності від академічної спільноти, варто зазначити, що відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності здобувачами даної ОП.

Рекомендації

Протягом 2026-2027 н.р. розширити практику інтернаціоналізації освітнього процесу шляхом популяризації серед здобувачів освіти програм міжнародної академічної мобільності. Залучати не менше 10% здобувачів ОП до участі в

міжнародних проєктах, що сприятиме підвищенню їхньої комунікативної компетентності та інтеграції в міжнародний освітній простір.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання і викладання за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>) та зазначаються в робочих програмах ОК в розділі Методи навчання. На зустрічах з гарантом ОП, керівником та менеджментом ЗВО, НПП та здобувачами освіти з'ясовано, що в ЗВО здійснюється очне навчання. Викладачі на зустрічі 3 запевнили, що використовують різноманітні методи навчання, як: дебати, ділові ігри (ОК Інновації в публічному управлінні); тестування (ОК Українська мова); створення постерів (ОК Інформаційно-комунікаційні технології в ПУА); робота в команді (ОК Психологія); творче навчання, кейс-метод (ОК Публічні закупівлі). Здобувачі освіти на зустрічі 4 підтвердили, що задоволені методами навчання, які використовують викладачі на заняттях. Також вони відмітили, що мають можливість самостійно обирати теми бакалаврських робіт, теми курсових робіт, місце проходження практики, обирають вибіркові дисципліни з майнорів та 3-х мейджорів ОП. До складових студентоцентрованого підходу на ОП належить участь в науковому гуртку кафедри Школа публічного службовця (<https://nupp.edu.ua/page/zhittya-studentiv-kafedri-publichnogo-upravlinnya-administruvannya-ta-prava.html>), де студенти беруть участь вже з 1 курсу (інформація підтверджена на організаційній зустрічі з гарантом ОП та на зустрічі 4 зі здобувачами освіти). Про високий рівень задоволеності навчанням здобувачів ОП свідчать результати опитувань щодо якості підготовки здобувачів освітньої програми (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nnifem/specialities/281-rua/bac/opit/rezultati_opituvannia_1_sem_2025_2026_n_r.pdf). Таким чином, ЕГ переконалася, що методи навчання сприяють досягненню ПРН ОП та відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ відзначає, що інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожною з освітніх компонент є зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу. Вся інформація наведена в робочих програмах (<https://nupp.edu.ua/page/navchalni-distsiplini-osvitno-profesijnoi-programi-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-b.html>) та розміщена на дистанційному курсі кожної дисципліни на платформі Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua>). В ЗВО створено особистий електронний кабінет здобувача освіти (<https://portal.nupp.edu.ua/>) та мобільний додаток eUniversity, що забезпечує оперативність та швидкий доступ до робочого плану, розкладу занять та екзаменаційних сесій, індивідуального навчального плану студента та результатів академічної успішності. На першому занятті НПП ознайомлюють здобувачів освіти зі змістом ОК (мета, завдання, форми та методи навчання, порядок та критерії оцінювання), що було з'ясовано та підтверджено ЕГ на зустрічах 3 з академічним персоналом та 4 зі здобувачами. На дистанційному курсі кожної ОК на платформі Moodle у здобувачів є доступ до навчально-методичних матеріалів за кожною ОК. Під час резервної зустрічі гарант ОП продемонструвала змістовне наповнення ОК «Місьцеве самоврядування», що складається з: робочої програми, методичних матеріалів, літератури, допоміжних матеріалів (в т.ч. посилання на курси для неформальної освіти), матеріалів лекційних та практичних занять, тестів, завдань модульного контролю, питань для підготовки до екзамену. На зустрічі 4 здобувачі освіти підтвердили зручність та доступність такого інформаційного забезпечення освітнього процесу, а також зазначили, що отримують інформаційну підтримку від кураторів на щотижневих кураторських годинах, гаранта ОП та НПП кафедри. Також на зустрічі 1 з керівником та менеджментом ЗВО ЕГ з'ясувала, що в університеті функціонує Інститут кураторства.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП через залучення здобувачів освіти до роботи в науковому гуртку кафедри Школа публічного службовця, участі в конференціях, міжнародних проєктах, конкурсах студентських наукових робіт, публікацію наукових статей у фахових виданнях, а також виконання

бакалаврських робіт. На зустрічі 4 зі здобувачами ЕГ переконалася, що здобувачі освіти мають можливість обирати теми дослідження та наукового керівника відповідно до його наукових інтересів; беруть активну щорічну Міжнародній науково-практичній конференції «Організаційно-правові аспекти публічного управління» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nnifem/kaf-puap/images/ndr/zbirnik-2025.pdf>). Інформація про наукову роботу здобувачів міститься на сайті кафедри (<https://nupp.edu.ua/page/zhittya-studentiv-kafedri-publichnogo-upravlinnya-administruvannya-ta-prava.html>). Відповідно до навчального плану ОП здобувачі освіти мають чотири практики: навчальна практика «Вступ до фаху», виробнича практика в органах державної влади, виробнича практика в органах місцевого самоврядування та переддипломна практика. На зустрічі 4 здобувачі запевнили, що мають можливість самостійно обирати місця проходження практики. У відповідь на запит 6 ЕГ переконалася, що на кафедрі сформована база практик на підставі договорів про співпрацю з органами державної влади та органами місцевого самоврядування. Також роботодавці на зустрічі 6 підтвердили, що здобувачі освіти даної ОП проходять на базі їх установ практичну підготовку та отримують позитивні відгуки і пропозиції щодо подальшого працевлаштування. За результатами практик здобувачі освіти пишуть звіт, який відповідно до робочих програм практик є головним документом, що відображає результати самостійної роботи здобувача на базі практики. Кожний вид практики спрямований на формування здобувачами спеціальних компетентностей, в тому числі здатності до дослідницької та пошукової діяльності в сфері публічного управління та адміністрування. Проаналізувавши робочі програми ОК 32, 33, 34, 35, ЕГ переконалася, що завдання практик сформовані таким чином, що забезпечують досягнення спеціальних компетентностей.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ЗВО діє Положення про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf>), відповідно до п. 4.1 якого здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм спрямоване на забезпечення відповідності освітньої підготовки сучасним тенденціям розвитку науки і технологій, ринку праці і галузей освіти. В ЗВО запроваджено і забезпечується річний цикл моніторингу освітніх програм. На організаційній зустрічі гарант ОП підтвердила, що НПП використовують в освітньому процесі власні наукові досягнення, зокрема: Кульчій І. – ОК Інновації в публічному управлінні; Мирошніченко А. – ОК Інклюзивне суспільство (ОП 2025 р.) та ОК Місьцеве самоврядування. Аналізуючи робочі програми ОК, ЕГ засвідчує, що вони містять посилання на наукові здобутки викладачів відповідно до тематики дисциплін. На зустрічі 3 з академічним персоналом НПП зазначили, що оновлюють зміст ОК, враховуючи результати: наукової діяльності (<https://surl.li/pipvzg>), підвищень кваліфікації (відповідь на запит №7 ЕГ), участі в міжнародних проектах та програмах академічної мобільності (відповідь на запит №8, <https://surl.li/anvkrf>), а також на підставі відгуків та рекомендацій роботодавців (<https://surl.li/zimwla>) і від здобувачів освіти (<https://surl.li/rbidly>). В робочих програмах ОК в рекомендованій літературі наведений перелік наукових результатів дослідження НПП, які забезпечують викладання відповідних ОК. На кафедрі реалізується наукова робота 0124U002134 «Модернізація публічного управління, адміністрування та права в умовах європейської інтеграції», за результатами якої НПП оновлюють зміст окремих ОК. На організаційній зустрічі гарант підтвердила, що М. Лахижа, А. Мирошніченко, І. Кульчій, відповідно, вносили зміни до ОК2, ОК15, ОК24. Також гарант ОП Мирошніченко А.І. є лауреатом премії Президента України для молодих вчених (2025 р.) та відповідальним виконавцем держбюджетної наукової теми «Інформаційна, економічна та правова безпека молоді в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України» (№ 0126U000633). Результати досліджень відображено, в тому числі в ОК Інклюзивне суспільство (редакція ОП 2025 року). НПП, які забезпечують викладання ОК за ОП, беруть участь в міжнародних стажуваннях, за результатами яких оновлюють зміст робочих програм, про що ЕГ переконалася на зустрічі 3 з академічним персоналом. На зустрічі 6 зі стейкхолдерами ЕГ підтвердила, що роботодавці беруть активну участь в реалізації ОП. Зокрема, Діденко О.Г., Єрмак О.О., Бережна А.Ю. працюють за сумісництвом в ЗВО та викладають такі ОК, як: Сталий розвиток, Адміністративне право та адміністративне судочинство, Бюджетна система.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО здійснюється на підставі Стратегії інтернаціоналізації на 2025-2030 рр. (<https://surl.li/qdfbfp>), Положення про порядок реалізації ЗдВО та працівниками НУПП права на академічну мобільність (<https://surl.li/gihjhx>). Під час розробки та оновлення ОП враховано досвід партнерських ЗВО в межах міжнар. співпраці НУ (<https://surl.li/trtzbq>). На зустрічах з фокус-групами ЕГ переконалася, що ЗВО має значний досвід міжнародної співпраці. Зокрема, керівник міжнародного відділу на з. 7 засвідчила, що ЗВО співпрацює з 35 закордонними ЗВО в сфері міжнародної академічної мобільності ЗдВО (в т.ч. для даної ОП з University of Alba Lulia (Румунія), Politehnica Bialostocka (Польща), Laurea University of Applied Sciences (Фінляндія)). На сайті кафедри ПУАП (<https://surl.li/neifgg>) опубліковані пропозиції міжнародної академічної мобільності для ЗдВО за ОП. На з. 2 з авторами ВСО ЕГ переконалася, що кафедра інформує здобувачів про можливості міжнародної академічної мобільності і ЗВО організує безкоштовні англійські курси (зокрема, функціонує онлайн курс від Корпусу Миру) та відбувається популяризація міжнародної мобільності по студентському радіо. Також керівник міжнародного відділу на з. 7 підтвердила, що періодично проводяться зустрічі здобувачів освіти зі здобувачами, які брали участь в програмах Erasmus+. Здобувачі за даною ОП не брали участі в міжнародній академічній мобільності. На з. 4 одна із здобувачок повідомила, що подавала документи на конкурсний відбір, але за особистих причин відмовилася від участі. Натомість викладачі за ОП є активними учасниками міжнародної академічної мобільності (відповідь на

запит №8 ЕГ). Кульчій І.О. реалізує проєкт Еразмус+ на пряму Жан Моне «Формування стратегії розвитку особистості в цифровому освітньому просторі: Україна-ЄС» (№ 101127592 – FPDSDESUEU). Кафедра є організатором щорічної Міжнар. Наук.-практ. конференція «Організаційно-правові аспекти публічного управління». З табл. 2 Відомостей СО, ЕГ переконалася, що НПП (Худолій Ю., Двірна О., Мирошниченко І., Трегубенко Г. та ін.) активно беруть участь в міжнародних програмах підвищення кваліфікації. На організаційній зустрічі гарант ОП повідомила, що іноземні викладачі не залучаються на постійній основі до викладання іноземною мовою на даній ОП, а також не проводяться лекції або інші види занять іноземними мовами. На з. 1,3,8 з фокус-групами ЕГ переконалася, що в ЗВО є дієва система мотивації НПП за міжнародну роботу. Згідно Положення про рейтингове оцінювання (<https://surl.li/ofsxpn>) серед показників, що формують рейтинг викладача, є: Р3.38 Участь у міжнародному гранті освітнього або наукового характеру; Р3.39 Участь у програмі Erasmus+; Р3.43 Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою та ін. На з. 8 заступник завідувача бібліотеки повідомила, що ЗВО має безкоштовний доступ до електронних ресурсів на порталі «Research4Life», Scopus та Web of Science. Здобувачі ОП мають доступ до програм Orbis та OSINT.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО забезпечує студентоцентризований підхід, академічну свободу, поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, а також залучає учасників освітнього процесу до реалізації стратегії інтернаціоналізації. Методи навчання, що використовуються на ОП, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи, а також спрямовані на досягнення цілей та ПРН ОП. Здобувачі освіти отримують доступну та зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК у формі робочої програми, яка розміщена на сайті ЗВО та платформі Moodle. Сформовано потужний склад НПП, частина з яких поєднують практичний досвід, наукову та викладацьку діяльність. Всі групи стейкхолдерів залучені до оновлення та удосконалення ОП та окремих ОК, враховуючи науковий доробок та міжнародний досвід. НПП залучені до реалізації стратегії інтернаціоналізації ЗВО. Здобувачі освіти залучені до наукової роботи, що свідчить про використання дослідницьких методів в освітньому процесі. ОП та освітня діяльність за ОП відповідають Критерію 4 з врахуванням окремих зауважень щодо розширення практики інтернаціоналізації освітнього процесу (4.5), що не є суттєвим і має рекомендаційний характер.

Недоліки

ЕГ спостерігає недостатній рівень участі здобувачів освіти в реалізації стратегії інтернаціоналізації ЗВО в частині реалізації права на міжнародну академічну мобільність та відсутності практики залучення іноземних викладачів до викладання та проведення занять іноземною мовою в межах ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП та кафедрі протягом 2026-2027 н.р. розширити практику інтернаціоналізації освітнього процесу шляхом популяризації серед здобувачів освіти програми міжнародної академічної мобільності та залучення іноземних викладачів до проведення гостьових лекцій, впровадження англійських онлайн-курсів у межах неформальної освіти, а також запровадження викладання окремих освітніх компонентів або їх змістовних модулів іноземною мовою.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в ОП є чітко визначеними, структурованими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Вони регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НУ ПП (<https://surl.li/rmgipx>) та Положенням про семестровий контроль в НУПП

<https://surl.li/yqwpit>), Положенням про екзаменаційну комісію ЗВО (<https://surl.li/ptjuyg>). Відповідно до п.4.6 Положення про організацію освітнього процесу контрольні заходи включають поточний, підсумковий (в т.ч. семестровий) контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль здобувача вищої освіти у вигляді екзамену або диференційованого заліку. Розподіл балів: для дисциплін, у яких підсумковим контролем є екзамен: 50 балів - поточний контроль, 50 балів – на екзамен; для дисциплін, у яких семестровим контролем є диференційований залік, на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів. Такий підхід забезпечує комплексну перевірку досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання. НПП ознайомлюють здобувачів з критеріями оцінювання на першому занятті з кожної ОК за ОП (зустріч 3, 4), а також вони розміщені у відкритому доступі в робочих програмах ОП на сайті кафедри (<https://surl.li/zdscie>) та на дистанційному курсі кожної дисципліни на платформі Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua>). В робочих програмах є розділи: 5. Критерії оцінювання результатів навчання, 6. Засоби діагностики результатів навчання, 15. Методи контролю та 16. Розподіл балів, які отримують студенти, де детально розкрито: критерії успішного проходження здобувачем підсумкового оцінювання; види робіт в межах поточного контролю та розподіл балів між ними, а також шкали та критерії оцінювання кожної з них. Окрім того, в робочих програмах є правила модульно-рейтингового оцінювання знань. На зустрічі з академічним персоналом ЕГ проінформовано, що дана інформація роз'яснюється НПП безпосередньо на заняттях за кожною ОК. На зустрічі 4 здобувачі запевнили ЕГ, що така система оцінювання, яка використовується за даною ОП, є зрозумілою та прозорою, а також зазначили, що в особистих електронних кабінетах здобувача освіти (<https://portal.nupp.edu.ua/>) та в мобільному додатку eUniversity є постійний доступ до результатів оцінювання. Здобувачі освіти щосеместрово проходять опитування щодо якості задоволеності якістю освітнього процесу з кожної ОК (зустріч 4, <https://surl.li/gelxbh>), за результатами якого у першому семестрі 2025-2026 н.р. для 99% респондентів форми контролю та критерії оцінювання чіткі та зрозумілі, а також що оцінювання знань з дисципліни протягом семестру було об'єктивним та прозорим.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України № 1172 від 29.10.2018 року (<https://osvita.ua/doc/files/news/627/62783/5bd962e955c6e806917632.pdf>). Атестація випускників ОП здійснюється у формі атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної роботи. На резервній зустрічі гарант ОП ознайомила ЕГ зі сторінкою Атестаційного екзамену на платформі Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua>), де розміщені питання для підготовки. Відповідно до розділу 3 ОП: у кваліфікаційній роботі досліджується проблема у сфері публічного управління та адміністрування із застосування теорії та наукових методів управління; у кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Після захисту кваліфікаційної роботи здобувачів освіти оприлюднюються в інституційному репозитарії ЗВО (<https://geposit.nupp.edu.ua>) відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в НУПП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akadem-plagiat-onr.pdf>). Написання кваліфікаційної роботи здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційної роботи (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/nnifem/kaf-puap/images/ok-b/2024---rpn-d-ok-36.pdf>). Відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в НУПП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/akadem-plagiat-onr.pdf>) за допомогою антиплагіатної системи визначають оригінальність кожної представленої роботи та формують довідки про подібність тексту для подальшого розгляду на засіданнях кафедр. Результати перевірки на академічний плагіат оформлюються протоколом засідання кафедри у вигляді рішення щодо дозволу до допуску до захисту або відхилення без права подальшого розгляду.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Зустріч ЕГ 1, 2, 3, 4,7 показали, що у НУ визначено та регламентовано контрольні заходи, які є зрозумілими та доступними і про них повідомляють ЗдВО під час зустрічей гарант та викладачі на початку вивчення ОК. Контрольні заходи регулюються Положеннями «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/zpwbtl>), «Про семестровий контроль» (<https://surl.li/xrzupi>), «Про екзаменаційну комісію» (<https://surl.li/cc/qnhgvi>), «Про організацію та проведення практики здобувачів НУ» (<https://surl.li/cjkyhp>). Контрольні заходи чітко прописані в силабусах та робочих програмах ОК (пункти 15, 16 робочих програм, які представлені в табл.1 відомостей самооцінювання) у формі поточного, модульного та підсумкового контролю та НМЗ ОК. Зустріч із ЗдВО, засвідчила, що форми підсумкового оцінювання за ОК здійснюються відповідно до «Положення про семестровий контроль» і включають 50 балів за поточний контроль і 50 балів за екзамен, для допуску 25 балів; у випадку диференційованого заліку – від 70 до 100 балів (для допуску не менше 35 балів). Проведення контрольних заходів відображено у графіку освітнього

процесу для ОП (<https://surl.li/sqgdme>), вона відповідає вимогам п.30 ЗУ “Про освіту”, “Про вищу освіту” та ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності в НУ (<https://surl.li/euwxhz>) і є доступною для всіх. Зустріч із ЗдВО підтвердила, що в процесі оцінювання забезпечується об’єктивність екзаменаторів шляхом дотримання зрозумілих критеріїв оцінювання і студенти добре обізнані із наявною процедурою повторного проведення контрольних заходів відповідно до “Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти” (<https://surl.li/vldbzc>), яке передбачає дві повторні здачі за ОК у випадку отримання двох негативних оцінок, та оскарження результатів, яке здійснюється відповідно до п.4.10 “Порядку оскарження процедури та результатів контрольних заходів” та “Положення про семестровий контроль” (<https://surl.li/wizheo>). ЗДВЩ, який отримав незадовільну оцінку, відраховується з НУ і йому видається академічна довідка. На ОП не було випадків застосування відповідних процедур. Для профілактики запобігання вчинення неправомірних дій в НУ діє Антикорупційна програма (<https://surl.li/ysuerr>), «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури» (<https://surl.li/hhhliq>) працює уповноважена особа з антикорупційної діяльності, яка на зустрічі 8 підтвердила про регулярність інформативних заходів із ЗдВО, використання електронної скриньки довіри (conflict@nupp.edu.ua). В процесі роботи ЕГ було встановлено, що випадки застосування відповідних процедур за ОП відсутні. Отже, у НУ визначено чіткі, структуровані та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, оскарження результатів, неупередженості та об’єктивності екзаменаторів, дотримання академічної доброчесності.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Зустріч ЕГ з керівництвом НУ та представниками структурних підрозділів, здобувачами, викладачами, гарантом ОП показала, що в НУ сформовано чітку, структуровану та нормативно врегульовану політику академічної доброчесності, яка визначає основні принципи, правила та процедури її дотримання всіма учасниками освітнього процесу, що закріплені Статутом Університету (<https://surl.li/sekzdo>), «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури» (<https://surl.li/ktgqoo>), «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах», яким передбачено проведення перевірки на унікальність підручників, навчальних посібників, кваліфікаційних робіт з використанням антиплагіатного програмного забезпечення “StrikePlagiarism.com” (<https://surl.li/mpwebx>), «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<https://surl.li/sxdioz>). Популяризація принципів академічної доброчесності здійснюється гарантом, куратором, викладачами, які забезпечують ОК на ОП відповідно до Плану заходів з розвитку академічної доброчесності та етики в університеті (<https://surl.li/pwxqag>) а також через сторінку «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/jnzkve>). Основи академічної доброчесності викладаються в курсі ОК4 «Основи наукових досліджень» та роз’яснюються НПП на засіданнях наукового гуртка та при підготовці наукових публікацій і підготовці кваліфікаційних робіт. Також в каталозі вибіркового дисциплін передбачено ОК «Основи академічної доброчесності». Для здобувачів регулярно проводяться лекції, тренінги з питань запобігання корупції та підтримки академічної доброчесності (<https://surl.li/wjlfm>) та опитування щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<https://surl.li/lpivhf>). На зустрічі з з академічним персоналом було наголошено, що виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами здійснюється передусім викладачами та керівниками письмових робіт. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час здійснення освітньої діяльності покладається як на здобувачів, так і на працівників НУ. Випадків порушення академічної доброчесності за ОП не було виявлено. Таким чином, політика та процедури академічної доброчесності є чітко визначеними, системно впровадженими та ефективно реалізуються у межах освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам Критерію 5, оскільки форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання та оприлюднюються заздалегідь; форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти; визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечується об’єктивність екзаменаторів, запроваджено механізми оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми; система контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткою, зрозумілою, дає можливість встановити досягнення здобувачем ПРН за кожною ОК та за ОП в цілому, представлена в робочій програмі із зазначенням шкали та критеріїв для кожного виду робіт, а також розміщена у вільному доступі; визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечується об’єктивність екзаменаторів, передбачено порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; в НУ визначено чіткі та зрозумілі політика і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. До позитивних практик за даним критерієм слід віднести: 1) регламентовану і прозору систему поточного, підсумкового та семестрового контролю, форми та критерії оцінювання регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про семестровий контроль і Положенням про екзаменаційну комісію, а вся інформація завчасно доводиться до здобувачів через силабуси, робочі програми та електронні курси.

2) зрозумілі критерії оцінювання, які прив'язані до результатів навчання в рамках кожного ОК і прописані в силабусах та робочих програмах; 3) попереднє оприлюднення форм контролю та критеріїв. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання оприлюднюються завчасно (на етапі вибору освітніх; 4) популяризація принципів академічної доброчесності гарантом, куратором, викладачами, які забезпечують ОК на ОП відповідно до Плану заходів з розвитку академічної доброчесності та етики в університеті, через сторінку «Академічна доброчесність» та в рамках ОК4 «Основи наукових досліджень» та вибіркової компоненти «Основи академічної доброчесності».

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Рекомендується з 2026-2027 н. рр. запровадити за даною ОП електронний журнал для поточного оцінювання, щоб ісі види поточного контролю (модульні роботи, тести, усні відповіді, практичні та лабораторні заняття, індивідуальні завдання тощо) своєчасно фіксувалися в електронному журналі, що дасть змогу студентам у режимі реального часу відстежувати власні результати, розуміти динаміку успішності та планувати індивідуальну освітню траєкторію.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ проаналізувала дані Таблиці 2 до Відомостей СО і зробила висновок, що до реалізації ОП залучено 19 НПП, з них з науковими ступенями: 4 доктори наук (21%), з них: 1 д.ю.н., 2 д.держ.упр., 1 д.філос.н.; 15 кандидатів наук (79%), з них: 5 к.держ.упр., в т.ч. 1 доктор філософії за спец. 281 «Публічне управління та адміністрування»; 1 к.філолог.н.; 6 к.е.н.; 1 к.пед.н., 1 к. з фіз. культури та спорту; 1 к.фіз-мат.н. Усі НПП відповідають ОК за базовою вищою освітою та/або науковим ступенем та/або мають не менше 4 пунктів наукових активностей згідно п. 38 Ліцензійних умов (відповідь на запит №10 ЕГ), а також мають по 5 публікацій, які відповідають напряму ОК. Крім того, Діденко О.Г., Єрмак О.О., Бережна А.Ю. працюють за спеціальністю, за сумісництвом в ЗВО і викладають, відповідно, такі ОК, як: Сталій розвиток, Адміністративне право та адміністративне судочинство, Бюджетна система. Викладачі Лахижа М.І., Задорожний В.П. мають досвід практичної роботи за спеціальністю. Активна громадська діяльність НПП сприяє реалізації освітньої діяльності за ОП: викладачі є членами Асоціації докторів наук з державного управління, Національної спілки документознавців України, Академії економічних наук України. Гарант ОП Мирошниченко А.І. є лауреатом премії Президента України для молодих вчених (2025 р.) та відповідальним виконавцем держбюджетної наукової теми «Інформаційна, економічна та правова безпека молоді в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України» (№ 0126U000633). Кульчий І.О. реалізує проєкт Еразмус+ напряму Жан Моне «Формування стратегії розвитку особистості в цифровому освітньому просторі: Україна-ЄС» (№ 101127592 – FPDSDESUEU). Це підсилює відповідність кадрового забезпечення ОП. На організаційній зустрічі гарант ОП запевнила, що відбір НПП для викладання ОК здійснюється на основі професійної та/або академічної кваліфікації, яка підтверджується: базовою вищою освітою, науковими ступенями та вченими званнями, науковими публікаціями, досвідом практичної роботи за спеціальністю. На зустрічі з академічним персоналом ЕГ переконалася, що НПП зацікавлені в покращенні якості освітнього процесу та власному професійному розвитку, враховуючи існуючий реальний механізм стимулювання та мотивації НПП. Здобувачі освіти на зустрічі 4 та результати анкетування (<https://nupp.edu.ua/page/otsinyuvannya-yakosti-pidgotovki-spetsialnosti-281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya.html>) підтверджують задоволеність рівнем викладання на ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЗВО здійснює конкурсний відбір НПП відповідно до Положення про порядок заміщення вакантних посад та обрання НПП НУПП (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/polozhennya-pro-npp.pdf>). Відповідно до Положення конкурсний відбір на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників оголошується

наказом ректора та публікується на офіційному сайті ЗВО із зазначенням посад, вимог до претендентів, умов праці, переліку документів і строків подання. Претенденти подають заяву, документи про освіту, науковий ступінь і вчене звання, список наукових праць, матеріали про підвищення кваліфікації та інші передбачені документи. Кандидатури попередньо розглядаються на засіданні кафедри, після чого їх розглядає Вчена рада ЗВО, яка проводить таємне голосування; обраним вважається претендент, що набрав більше 50 % голосів присутніх членів ради. Рішення Вченої ради є підставою для укладання трудового договору (контракту) та видання наказу ректора про прийняття на роботу. На офіційному сайті в розділі «Оголошення» є відповідна вкладка «Конкурс на заміщення посади», де оприлюднено оголошення та інформація про вимоги до претендентів і перелік документів для участі в конкурсі. Залежно від посади передбачаються конкретні вимоги щодо: наукового ступеня, вченого звання, кількості публікацій та ін. Прийом документів проводить відділ кадрів університету в термінах, зазначених в оголошенні. На зустрічі з НПП підтвердили, що конкурс є прозорим та недискримінаційним, а на організаційній зустрічі з гарантом ОП ЕГ переконалася, що процедура конкурсного добору НПП враховує професіоналізм викладачів. В ЗВО функціонує система рейтингування НПП відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників, кафедр, факультетів та інститутів університету (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/2023-reiting-vkladachiv.pdf>), ефективність та доступність до якої підтвердили викладачі на зустрічі 3. Також професіоналізм НПП за ОП підтверджують здобувачі освіти на зустрічі 4 та результати опитування (<https://nupp.edu.ua/page/otsinyuvannya-yakosti-pidgotovki-spetsialnosti-281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya.html>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО має налагоджений механізм співпраці з роботодавцями, що задокументовано відповідно укладеними договорами (відповідь на запит №6 ЕГ). На зустрічі 6 роботодавці запевнили ЕГ, що залучені до організації та реалізації освітнього процесу на всіх етапах: надають відгуки та рецензії (<https://nupp.edu.ua/page/vidguki-ta-rekomendatsii-cpetsialnosti-281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya.html>), є базою практики (в т.ч. відповідь на запит №5 ЕГ), запрошуються до обговорення ОП, проводять екскурсії на базі своїх установ, беруть участь в засіданнях кафедри щодо оновлення ОП, проводять гостьові лекції для здобувачів ОП, залучаються до захистів кваліфікаційних робіт, а також беруть участь в конференціях, круглих столах та інших заходах, які організовує кафедра публічного управління, адміністрування та права. Результати співпраці з роботодавцями оприлюднені на офіційному сайті кафедри в Новинах: <https://nupp.edu.ua/page/novini-kafedri-publichnogo-upravlinnya-administruvannya-ta-prava.html>. На зустрічі 6 зі стейкхолдерами представник Уповноваженого у Полтавській області підтвердила, що надавала рекомендації щодо удосконалення ОК Місцеве самоврядування, керівник Національної служби та примирення у Полтавській області наголосив, що рекомендував ввести правові дисципліни. До освітнього процесу безпосередньо залучені роботодавці-практики: Діденко О.Г., Єрмак О.О., Бережна А.Ю., які викладають такі ОК, як: Сталій розвиток, Адміністративне право та адміністративне судочинство, Бюджетна система. ЕГ відзначає високий рівень зацікавленості роботодавців даною ОП. Під час зустрічі 6 з роботодавцями було позитивно оцінено рівень знань здобувачів освіти та сформовані у них компетентності, набуті в процесі навчання за ОП. Представники роботодавців також підтвердили готовність до подальшої співпраці та працевлаштування випускників цієї ОП. Здобувачі освіти на зустрічі 4 підтвердили, що мають можливість відвідувати органи державної влади та місцевого самоврядування з екскурсіями, проходять там практику, а також залучаються до гостьових лекцій, круглих столів із роботодавцями, і здійснюють навчання у Міжнародному тренінговому центрі з економічної безпеки та фінансових розслідувань, де мають доступ до міжнародних баз даних Orbis та Osint.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ЗВО сформована система професійного розвитку НПП та система заохочення викладачів як матеріального, так і нематеріального характеру на належному рівні відповідно до Колективного договору на 2024-2029 роки (<https://surl.li/xylmlg>), Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП, кафедр, факультетів та інститутів університету (<https://surl.li/swbyqd>), Положення про преміювання та встановлення надбавок і доплат НУПП (<https://surl.li/cucpxo>) та Положення про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу НУПП за результатами публікаційної та винахідницької діяльності (<https://surl.li/ourspt>). На зустрічі 1 ЕГ з'ясувала, що ЗВО розвиває міжнародну діяльність та сприяє участі НПП в міжнародних проектах та програмах мобільності (<https://surl.li/goooir>). Викладачі ОП є активними учасниками міжнародних проектів (<https://surl.li/cavzkw>, відповідь на запит №8). На зустрічі 1 та 2, відповідно, ректор та головний бухгалтер засвідчили, що в ЗВО функціонує рейтингове оцінювання НПП, яке передбачає отримання надбавок (від 100% до 15% посадового окладу) першими 100 НПП в рейтингу. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП змістова складова системи ранжування ґрунтується на рейтингових індикаторах за основними напрямками діяльності: «Навчальна робота», «Навчально-методична робота», «Науково дослідницька, міжнародна й творча робота» та ін. За результатами аналізу публікаційної активності (Scopus і Web of Science) НПП мають можливість отримати премії, про що ЕГ переконалася на зустрічі 3. НПП на зустрічі підтвердили дієвість такої системи заохочення за досягнення у професійній сфері. Результати рейтингового оцінювання роботи НПП, кафедр, факультетів та інститутів ЗВО оприлюднюються на офіційному сайті: <https://surl.li/ncetiz>. На зустрічі 7 ЕГ переконалася, що в ЗВО функціонує Школа гаранта, в межах якої гарант ОП та інші НПП беруть участь в тренінгах. Директор Департаменту забезпечення якості вищої освіти на зустрічі 7 наголосив, що з метою моніторингу рівня професіоналізму НПП в ЗВО запроваджено взаємовідвідування занять НПП, завідувачем кафедри та співробітниками Департаменту, а

також ЗВО надає безкоштовну можливість підвищення кваліфікації на базі ДЗВО «Університету менеджменту освіти». Щорічно здійснюється аудит діяльності структурних підрозділів та розроблений календар опитувань (щосеместрово по кожній ОК щодо якості викладання, за результатами проведення практичної підготовки, випускників, роботодавців тощо). Результати опитувань оприлюднюються на сайті (<https://surl.li/zizdyz>) та обговорюються на кафедрах, на ВР та зі здобувачами. Гарант ОП під час огляду матеріально-технічної бази ознайомила ЕГ з Центром «Mr. Leader». На зустрічі 8 ЕГ переконалася, що в ЗВО функціонує психологічна служба, Гендерний центр, Центр ветеранського розвитку, а також є уповноважений з антикорупційних питань та мовний омбудсмен, що сприяє створенню сприятливого освітнього середовища.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НПП, залучені до реалізації ОП, мають високий рівень наукової, професійної та міжнародної активності. Це забезпечує якісну підготовку здобувачів освіти та досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, а також передбачають врахування необхідного рівня професіоналізму НПП для реалізації ОП. Роботодавці, професіонали-практики та експерти залучені до реалізації ОП на всіх етапах та систематично. У ЗВО створено можливості для професійного розвитку НПП та наявна система преміювання, яка складається з рейтингування та відзначення за публікаційну активність. До позитивних практик за даним критерієм слід віднести: високий рівень наукової, професійної та міжнародної активності НПП, залученого до реалізації ОП, чіткість процедур конкурсного відбору для реалізації ОП; великий відсоток викладачів з практичним досвідом для забезпечення реалізації ОП; створені можливості для професійного розвитку НПП та наявна система багаторівневого преміювання, яка складається з рейтингування та відзначення за публікаційну активність. Роботодавці, професіонали-практики та експерти залучені до реалізації ОП на всіх етапах та систематично. Суттєві недоліки та практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Рекомендується з 2026-2027 н. рр. запровадити за даною ОП електронний журнал для поточного оцінювання, щоб усі види поточного контролю (модульні роботи, тести, усні відповіді, практичні та лабораторні заняття, індивідуальні завдання тощо) своєчасно фіксувалися в електронному журналі, що дасть змогу студентам у режимі реального часу відстежувати власні результати, розуміти динаміку успішності та планувати індивідуальну освітню траєкторію.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Зустріч експертів з керівництвом та структурними підрозділами НУ, огляд МТБ показали, що навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення ОП повністю відповідають заявленим цілям та програмним результатам навчання. НУ має розгалужену інфраструктуру: навчальні корпуси площею 18 408 м² із безкоштовним WiFi-покриттям, 8 укриттів на 5081 місце, 5 гуртожитків, їдальню, спортивно-оздоровчі об'єкти, бібліотеку з фондом близько 530 тис. примірників, електронною бібліотекою (<http://lib.nupp.edu.ua>), репозитарієм (<http://reposit.nupp.edu.ua>), читальним залом з доступом до баз даних Scopus і Web of Science. Підготовка за ОП здійснюється в аудиторіях, обладнаних мультимедійною технікою, в комп'ютерних центрах (Apple, Dell, Asus) з ліцензійним програмним забезпеченням «Liga 360». Функціонує «Школа публічного службовця», яка сприяє розвитку управлінських, комунікативних компетентностей здобувачів. Для занять використовуються системи електронного документообігу «MASTER: Документообіг», «М.Е.Дос», «АСКОД». Працює Міжнародний тренінговий

центр з економічної безпеки та фінансових розслідувань, що забезпечує доступ здобувачів до сучасних аналітичних інструментів «Orbis» та «OCINT», можливості яких додатково було продемонстровано гарантом ОП. Усі навчально-методичні матеріали за ОК ОП розміщено на дистанційній платформі Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua>), та в електронній бібліотеці. В НУ функціонують коворкінг-простори й сезонні аудиторії формату «Open Space», які були створені у рамках проекту дендрологічної ревіталізації та благоустрою території НУ за грантової підтримки уряду Японії (<https://surl.lt/okmbqz>). В НУ створено прозору цифрову систему обліку та звітності, яка відображає публічні закупівлі, кошторис, штатний розпис, інформація про використання бюджетних ресурсів, фінансову та бюджетну звітність, оренду: <https://nupp.edu.ua/page/finansova-zvitnist.html>. НУ активно реалізує міжнародний проєкт ЄІБ «Вища освіта України. Енергоефективність та сталий розвиток» (<https://surl.lt/mnaalr>), в рамках якого створено безбар'єрне, комфортне, сучасне освітнє середовище, забезпечено умови інклюзивності. В НУ створено Центр культури та студентської творчості, студентський театр, студентський хаб, мовний центр, сучасна спортивно-рекреаційна база: навчально-спортивний комплекс, майданчик для воркауту, спортзали, лабораторію кіберспорту. Для підтримки інституційної стійкості НУ створено Пункт Незламності (<https://surl.li/gfille>), Центр ветеранського розвитку (<https://surl.cc/gxqxqrl>), який реалізує 27 програм неформальної освіти, психологічна служба, гендерний центр, медичний центр, центр для дітей дошкільного віку «Mr.Leader», лабораторії психодіагностики з залученням психологів-криміналістів. Мультикультурність ОП забезпечується діяльністю музеїв (<https://salo.li/Fae1F4b>). Отже, навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених мети та програмних результатів навчання за ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час проведення зустрічей із фокус-групами здобувачів вищої освіти та НПП, експертна група підтвердила, що НУ надає безоплатний та необмежений доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, дослідницьких баз даних, що сприяє ефективному навчанню, викладанню та науковій діяльності в рамках ОП. Студенти та викладачі мають повний доступ до сучасних навчальних аудиторій, спеціалізованих лабораторій та комп'ютерних класів; доступ до наукових баз даних, електронної бібліотеки та інших інформаційних ресурсів, необхідних для навчального процесу та наукових досліджень, зокрема доступ до навчальних ресурсів через платформу Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua>), ел.бібліотеку (<http://lib.nupp.edu.ua>), репозиторій (<http://reposit.nupp.edu.ua>), освітні онлайн курси (<https://nupp.edu.ua/news/poltavska-politekhnik-a-otrimala-bezkoshtovniy-dostup-do-coursera-ta-edx.html>). Здобувачі освіти університету отримують безоплатний доступ до американських платформ Coursera та edX. Інформування НПП та ЗДВО здійснюється через кабінети АСУ (<https://portal.nupp.edu.ua/>), додаток «eUniversity» (власна розробка університету), соціальні мережі та корпоративні медіа ресурси. Огляд МТЗ підтвердив, що територія та приміщення ЗВО пристосовані для маломобільних груп населення. Отже, в НУ забезпечено доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Забезпечення безпечних умов освітнього середовища в НУ передбачене Стратегією розвитку НУ на 2025-2030 рр. (<https://surl.li/wnhjnh>). Нагляд за дотриманням вимог безпеки освітнього процесу, санітарних норм, правил пожежної безпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності здійснюють відділ охорони праці та Департамент безпеки. Питання особистої безпеки та правової обізнаності здобувачів вирішуються шляхом проведення відповідних інструктажів, у тому числі за участю представників ДСНС. Навчальні корпуси та студентське містечко обладнані системами оповіщення. Розклад занять формується з урахуванням пропускної спроможності 8 укриттів (5081 місце), які відповідають установленим вимогам і пройшли необхідні перевірки (<https://tinyurl.com/2msu9a99>). Огляд МТБ показав, що для всіх корпусів в НУ розроблено схеми евакуації. В університеті функціонують штаб цивільного захисту, медичний пункт та Пункт незламності. Територія закладу обладнана системами відеоспостереження та перебуває під цілодобовою охороною, вхід здійснюється за пропускною системою. Психологічна служба надає підтримку здобувачам освіти, що дозволяє підтримувати їх ментальне здоров'я. Заклад дотримується принципів гендерної рівності та забезпечує безбар'єрний доступ з урахуванням потреб маломобільних груп населення. Таким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час акредитаційної експертизи було встановлено, що НУ ефективно організовує підтримку студентів на всіх рівнях. Організаційну підтримку забезпечує директорка Навчально-наукового інституту фінансів, економіки, управління та права, яка співпрацює з кафедрою публічного управління, адміністрування та права. Комунікація здійснюється в сесійний період, під час написання кваліфікаційних робіт, при консультуванні, з використанням соцмереж та корпоративного медіа ресурсу. Освітня та консультативна підтримка забезпечується гарантом ОП, завідувачем кафедрою, науково-педагогічними працівниками, кураторами груп. В ЗВО студенти та НПП можуть отримати безкоштовну психологічну допомогу від кваліфікованого психолога в психологічному центрі, матеріальну підтримку через профспілку. Для психологічної підтримки в НУ Працює спеціально обладнана «Зелена кімната» (<https://nupp.edu.ua/news/u-politekhniitsi-vidkrili-navchalno-diagnostichniy-tsentr-psikhologichnoi-yekspertizi.html>). З метою покращення якості навчального процесу регулярно проводяться опитування серед студентів. В університеті створено електронну скриньку довіри (conflict@nupp.edu.ua). Захист прав та інтересів здобувачів, їх участь в управлінні НУ забезпечує студентське самоврядування. В НУ реалізується Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?» за ініціативи першої леді Олени Зеленської. В НУ реалізуються курси та кампанії «СенсоТека. Ти як?», арттерапія, тренінги «Самодопомога+» від ВООЗ, тощо (<https://surl.li/lvxsae>). Під час зустрічі з експертною групою здобувачі підтвердили, що отримують всебічну підтримку від НУ. НУ приділяє значну увагу і всіляко підтримує національно-патріотичне виховання, забезпечуючи культурні, соціальні, ментальні та інші потреби здобувачів ОП. ЗДВО можуть реалізувати себе здобувши паралельно військову спеціальність (<https://surl.li/enaqvd>, <https://surl.li/cipyjo>), отримавши звання офіцера ЗСУ. В НУ діє Центр ветеранського розвитку, у т.ч. й для вирішення освітніх, соціальних, правових та психологічних проблем військовослужбовців та членів їх родин, які навчаються в НУ. Якість освітнього середовища, стан ментального здоров'я та ін. моніторяться департаментом забезпечення якості вищої освіти та службою психологічної підтримки (<https://nupp.edu.ua/page/psiholog.html>). О т ж е, НУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Безбар'єрність та інклюзивність освіти є одним із пріоритетів діяльності ЗВО, що передбачено Стратегією розвитку НУ на 2025-2030 рр. та планом дій з її реалізації (https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/strategiya_rozvytku.pdf). Під час проведення акредитаційної експертизи в НУ було встановлено, що заклад створив необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Для реалізації прав вказаних осіб впроваджено Порядок супроводу (<https://salo.li/38afDof>). У ході огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано наявність паркувальних місць для транспорту пандусів, кнопок для виклику чергового працівника, які розташовані на зручній висоті для студентів, що пересуваються на візку, поручнів, підйомних механізмів для сходових кліток, санвузлів в корпусах А, Ф, спорткомплексі, студентському хабі та укритті. Також гуртожиток оснащений ліфтом, що забезпечує комфортне пересування студентів. Використовуються шрифт Брайля, світлові та звукові індикатори, тактильні плитки для комфортного пересування. Для людей з ООП провадяться освітні, культурні та інші заходи (напр. <https://salo.li/F7dA9a4>, <https://salo.li/AcBC868>), функціонує лабораторія психодіагностики та корекційної роботи (<https://salo.li/2a9B670>), Центр ветеранського розвитку (<https://salo.li/FAoeC90>). На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються, але загальні умови застосовуються, забезпечуючи інклюзивність освітнього процесу.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У разі виникнення конфліктних ситуацій в університеті діє чітко прописаний та прозорий порядок їх розв'язання, визначений Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://salo.li/fo85529>). Університет у своїй роботі послідовно дотримується принципів академічної доброчесності, гендерної рівності, недопущення корупції, булінгу й дискримінації, а для розгляду спірних питань функціонує Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Психологічний та соціальний супровід освітнього процесу, а також роботу з подолання психологічних конфліктів забезпечує психологічна служба університету, яка проводить систематичний моніторинг шляхом опитування здобувачів щодо наявності конфліктів у навчальному середовищі. Захист здобувачів від можливих проявів сексуальних домагань і корупційних дій покладено на Департамент безпеки та уповноважену особу з питань запобігання корупції (<https://salo.li/3dAF4aB>). В НУ запроваджено комплекс превентивних та контрольних заходів, спрямованих на попередження, виявлення, усунення наслідків корупційних правопорушень. Зустріч із персоналом допоміжних підрозділів підтвердила, що в НУ є посадова особа, яка відповідає за антикорупційну діяльність, яка працює відповідно до чинного законодавства, внутрішньої Антикорупційної програми (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/zapobigannia-korupcii/antikorupciina-programa.pdf>) і Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/psihologichna-sluzhba/docs/polozhennia-pro-vregulivannia-konfliktu.pdf>). З метою підвищення правової обізнаності в НУ функціонує Юридична клініка (<https://salo.li/F3A0041>, <https://salo.li/F671e0A>), налагоджена взаємодія з Уповноваженим Верховної Ради України з прав людини (<https://salo.li/9EF22dE>), а стан мовного середовища відстежується Уповноваженим із захисту державної мови. Формуванню безпечного, інклюзивного освітнього простору, вільного від гендерних упереджень і дискримінації та орієнтованого на рівні права і можливості для всіх, сприяє діяльність Гендерного центру, створеного спільно з територіальним управлінням Служби судової охорони в

Полтавській області та Українською асоціацією представниць правоохоронних органів (<https://sal0.li/4d5ce95>). На офіційному сайті університету розміщені методичні електронні матеріали (<https://sal0.li/8858A7D>) у розділах «Булінг», «Stop sexing», «Життєві цінності», «Стрес» тощо. Діє «Скринька довіри», куди здобувачі можуть анонімно повідомляти про проблеми, неправомірні дії чи спірні ситуації (у центральному холі, в дирекції ННІФЕУП, а також електронна скринька conflict@nupp.edu.ua). У межах реалізації даної освітньої програми випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань, булінгу чи інших конфліктних ситуацій не зафіксовано. Керівництво адміністративних підрозділів в процесі роботи ЕГ підтвердило, що за період реалізації ОП у не було зафіксовано випадків звернень щодо конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає критерію 7. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей, мети, програмних результатів навчання повною мірою. Позитивні, інноваційні практики за критерієм: 1. У НУ створена сучасна матеріально-технічна база, розгалужена інфраструктура (навчальні корпуси з безкоштовним WiFi, сучасні бомбосховища, гуртожитки, їдальні, спортивно-оздоровчі об'єкти, коворкінг-простори й сезонні аудиторії формату «Open Space», Центр для дітей дошкільного віку «Mr.Leader»), що забезпечує комфортні умови для навчання, саморозвитку й командної роботи. 2. Багаторічний досвід наднаціональної співпраці в оновленні матеріально-технічної бази, створенні інклюзивного освітнього середовища (проект ЄІБ «Вища освіта України. Енергоефективність та сталий розвиток», проект дендрологічної ревіталізації та благоустрою території НУ за грантової підтримки уряду Японії, співпраця з ВООЗ в реалізації проектів підтримки ментального здоров'я) . 3. Високий рівень бібліотечно-інформаційного забезпечення. Бібліотека зі значним фондом друкованих видань, електронна бібліотека, інституційний репозитарій, а також доступ до міжнародних баз Scopus i Web of Science забезпечують якісну інформаційну підтримку навчальної, наукової та проектної діяльності. 4. Сучасне програмне забезпечення, використання ліцензійного ПЗ “Liga 360”, доступ здобувачів до сучасних аналітичних інструментів «Orbis» та «OCINT», систем електронного документообігу «MASTER: Документообіг», «M.E.Doc», «АСКОД», використання платформи Moodle та корпоративних онлайн-сервісів. 5. Створені практикоорієнтовані центри та спеціалізовані структури, «Школа публічного службовця», Міжнародний тренінговий центр з економічної безпеки та фінансових розслідувань, Центр ветеранського розвитку, Юридична клініка, Пункт незламності, лабораторії психодіагностики, студентський хаб, що забезпечують практикоорієнтоване навчання, формування управлінських, аналітичних і комунікативних компетентностей, навичок аналізу публічних фінансів, відкритих даних та управлінських процесів. Відкритий доступ до ресурсів для всіх учасників ОП. 6. Створення безбар'єрного, інклюзивного, безпечного простору, урахування потреб маломобільних груп. Реалізація Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» за ініціативи першої леді Олени Зеленської.

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО визначено та послідовно реалізуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відповідно до: Положення про ОП в НУПП (<https://surli.cc/ccpybr>), Положення про організацію освітнього процесу в НУПП (<https://surli.cc/hqxevc>), Положення про гаранта ОП НУПП (<https://surli.li/zgzbrl>), Положення про ВСЗЯО НУПП (<https://surli.li/yaibvb>). Відповідно до розділу 4 Положення про ОП моніторинг та

періодичний перегляд ОП спрямовані на відповідність освітньої підготовки сучасним тенденціям розвитку науки і ринку праці. В ЗВО запроваджено річний цикл моніторингу, що передбачає опитування здобувачів, залучення стейкхолдерів, громадське обговорення та щорічний перегляд і оновлення ОП. Проєкт ОП розміщено на сайті (<https://surl.li/tqbwmp>). Всі можуть надати свої пропозиції через форму <https://surl.li/kmpcsm> та у вигляді інших форм взаємодії зі стейкхолдерами (<https://surl.li/coajqy>) в межах громадського обговорення. Актуальна редакція ОП оприлюднюється на сайті (<https://surl.li/geodmg>). ЕГ на зустрічах з фокус-групами переконалася, що ОП розроблено та щорічно переглядається з урахуванням пропозицій усіх стейкхолдерів. На зустрічі 6 ЕГ підтвердила, що роботодавці запрошуються до обговорення ОП, виступають рецензентами, проводять екскурсії і зустрічі зі здобувачами на базі своїх установ, беруть участь в засіданнях кафедри щодо оновлення ОП та проводять гостьові лекції для здобувачів ОП, є базою практики, залучаються до захистів кваліфікаційних робіт, а також беруть участь в конференціях, круглих столах та інших заходах, які організовує кафедра публічного управління, адміністрування та права. Представник Уповноваженого у Полтавській обл. надавала рекомендації щодо удосконалення ОК Місцеве самоврядування, керівник Національної служби та примирення у Полтавській обл. рекомендував ввести правові дисципліни. На зустрічі 4 здобувач підтвердив, що долучався до обговорення ОП та запропонував ввести дисципліну, яка б забезпечувала вивчення особливостей функціонування інклюзивного середовища. Це відображено в Узагальнених результатах обговорення ОП (відповідь на запит №1 ЕГ). В ОП 2025 року додано ОК Інклюзивне суспільство. На організаційній зустрічі з гарантом ЕГ пересвідчилася, що НПП вносять пропозиції щодо удосконалення окремих ОК та ОП в цілому, враховуючи свої наукові здобутки та результати міжнародних стажувань. На зустрічі 7 директор департаменту ЗЯВО ознайомив ЕГ з внутрішньою системою якості, в межах якої регулярно проводяться опитування всіх груп стейкхолдерів за кожною ОП (<https://surl.li/pulqfz>) відповідно до розробленого календаря опитувань (щосеместрово по кожній ОК щодо якості викладання, за результатами проведення практичної підготовки, випускників, роботодавців тощо). Результати опитувань оприлюднюються на сайті (<https://surl.li/pulqfz>) та обговорюються на кафедрах, на ВР та зі здобувачами. На зустрічі 4 зі здобувачами ЕГ підтвердила, що результати опитувань обговорюються з ними.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На зустрічах з фокус-групами (4 зі здобувачами та 5 з представниками ОСС) ЕГ зясувала, що вони активно залучені до процесів моніторингу ОП та інших процедур забезпечення якості освітньої діяльності за ОП. Здобувачі беруть участь у робочій групі ОП (Чуб А.), долучаються до обговорення ОП (Дорохін Н. запропонував ввести дисципліну, яка б забезпечувала вивчення особливостей функціонування інклюзивного середовища), висловлюють свої пропозиції через опитування (<https://surl.li/pulqfz>) - щосеместрово по кожній ОК щодо якості викладання, за результатами проведення практичної підготовки тощо. Обговорення результатів опитувань проводяться на ВР, кафедрі та зі здобувачами освіти. Якщо виникають проблемні питання, гарант ОП, завідувач кафедри вживають відповідних заходів індивідуально та за участю відповідних структурних підрозділів. На зустрічі 5 з представниками студентського самоврядування ЕГ переконалася, що адміністрація університету є відкритою та здобувачі залучені до всіх процесів на різних рівнях: є членами Вченої ради, Стипендіальної комісії, запрошуються на ректорати тощо, де мають можливість висловити свої рекомендації та пропозиції щодо покращення освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесів забезпечення якості ОП як партнери, що відповідає принципам практико-орієнтованості та врахування потреб ринку праці. На зустрічі 6 зі стейкхолдерами ЕГ переконалася, що вони беруть активну участь в реалізації ОП. Зокрема, роботодавці є розробниками ОП (Задворкін Дмитро Юрійович – заступник голови Полтавської районної військової адміністрації; Рябкова Алла Михайлівна – в.о. голови ГУ ДПС у Полтавській області; Іонова Наталя Федорівна – староста Сем'янівського старостинського округу Полтавської міської територіальної громади), виступають рецензентами (представники ГУ Пенсійного фонду в Тернопільській області, Департаменту економічного розвитку, торгівлі та залучення інвестицій Полтавської обласної військової адміністрації, Полтавської військової районної адміністрації, Представник Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини у Полтавській області), висловлюють свої пропозиції через опитування (<https://surl.li/pulqfz>), проводять екскурсії і зустрічі зі здобувачами на базі своїх установ, беруть участь в засіданнях кафедри щодо оновлення ОП (відповідь на запит №1) та проводять гостьові лекції для здобувачів ОП, є базою практики, залучаються до захистів кваліфікаційних робіт, а також беруть участь в конференціях, круглих столах та інших заходах, які організовує кафедра публічного управління, адміністрування та права (<https://nupp.edu.ua/page/novini-kafedri-publichnogo-upravlinnya-administruvannya-ta-prava.html>). Таким чином, взаємодія з роботодавцями має системний характер, а їх участь у забезпеченні якості освітньої програми є вагомою та результативною.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП здійснюється вперше, перший випуск здобувачів бакалаврського рівня заплановано на червень 2026 року. На кафедрі публічного управління, адміністрування та права існує практика щодо збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників за іншими ОП (<https://nupp.edu.ua/page/vipuskniki-kafedri-publichnogo-upravlinnya-administruvannya-ta-prava.html>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості діяльності та освітнього процесу в ЗВО регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.cc/zloluc>) та стандартів ISO 9001:2015 (<https://surl.li/stcwdj>). Політика ЗЯВО передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП, щорічне оцінювання здобувачів і НПП із оприлюдненням результатів, підвищення кваліфікації НПП, забезпечення необхідних ресурсів та інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, відкритість інформації про ОП і дотримання принципів академічної доброчесності, зокрема запобігання академічному плагіату (розділ 2, п. 2.1 Положення). Відповідно до розділу 3, п. 3.1 Положення інституційне забезпечення внутрішньої системи ЗЯВО в ЗВО передбачає функціонування таких органів та структурних підрозділів, як: Вчена рада університету, Науково-методична рада університету, Студентський парламент університету, Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування. В організаційній структурі на сайті ЗВО (<https://surl.lt/wnuixr>) - Відділ забезпечення навчального процесу та інформаційної підтримки. В Програмі візиту експертів під час проведення акредитаційної експертизи та у Відомостях СО зазначено Департамент забезпечення якості вищої освіти. На зустрічі 7 директор департаменту ЗЯВО ознайомив ЕГ з внутрішньою системою якості, в межах якої регулярно проводяться внутрішні аудити. ВСЗЯВО передбачено проведення внутрішніх аудитів згідно з річними планами (<https://surl.li/gvxgg1>). 18 березня 2025 року було проведено внутрішній аудит кафедри, на якій реалізується ОП. За результатами аудиту (<https://surl.li/ndbawo>) було рекомендовано переглянути робочі програми в частині додавання іноземної літератури та розмістити на дистанційних курсах ОК посилання на рекомендовані курси неформальної освіти. На резервній зустрічі ЕГ переконалася, що недоліки усунено (гарант ОП ознайомила ЕГ з дистанційними курсами окремих ОК, де розміщені посилання на курси). Проаналізувавши робочі програми ОК, ЕГ засвідчила, що додана іноземна література. ЕГ на зустрічах з фокус-групами підтвердила, що здійснюється щорічний моніторинг та перегляд ОП. Реалізація моніторингу не є формальною процедурою, адже включає регулярні опитування всіх зацікавлених сторін (<https://surl.li/pulqfz>), аналіз результатів, їх обговорення на кафедрі, ВР, зі здобувачами.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Публічне управління та адміністрування» (першого) бакалаврського рівня вищої освіти в НУ проводиться вперше. При розробці та реалізації даної ОП до уваги брались пропозиції та зауваження акредитаційних експертів інших ОП та ОП за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також реалізовувалися загальноуніверситетські підходи до формування структури робочих програм навчальних дисциплін та програм практик. Зокрема, гарант продемонстрував під час резервної зустрічі структуру робочих програм з розширеним описом балів за кожною темою в розділі критерії оцінювання за результатами різних видів поточного та підсумкового контролю, розширено список додаткової літератури за рахунок наукових публікацій розробників та активізації їхньої публікаційної активності шляхом участі у наукових конференціях. В рамках ОП посилено публікаційну активність НПП кафедри у виданнях, що індексуються у базі Scopus та Web of Science. В ННІ ФЕУП створено Раду роботодавців (<https://surl.li/xsvfib>), що сприяє активному залученню стейкхолдерів до оновлення ОП, проведення гостьових лекцій, проведення двох виробничих та переддипломної практики. Позитивною є також практика обміну досвідом за результатами проведення акредитаційних експертиз гарантими різних ОП під час Школи гарантів (<https://surl.lt/cpfgob>), що дає змогу обговорити та затвердити коригувальні заходи для удосконалення ОП. Отже, НУ демонструє системний підхід до вдосконалення ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Зустрічі ЕГ з керівництвом, гарантом, академічним персоналом, здобувачами, керівниками структурних підрозділів засвідчили, що в НУ формується багаторівнева культура якості, яка регламентується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості в НУ» (<https://surl.li/dagikn>), документами з академічної доброчесності; («Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури» (<https://surl.li/ktgqoo>), «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах», (<https://surl.li/mpwebx>), «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності» (<https://surl.li/sxdioz>) та забезпечується в процесі конструктивної взаємодії департаменту забезпечення якості вищої освіти та всіх структурних підрозділів НУ. Гарант, викладачі та здобувачі підтвердили на зустрічах, що культура якості формується через популяризацію цінностей якості освіти на конференціях, круглих столах, обговореннях в рамках Школи гарантів (<https://surl.li/zdgaes>),

<https://surl.li/pziymz>) та відповідальність за якість освітнього процесу усіх учасників академічної спільноти. Керівник департаменту забезпечення якості вищої освіти повідомив на зустрічі з ЕГ про те, що в НУ передбачено періодичний перегляд та оновлення змісту ОП на засіданнях кафедри публічного управління, адміністрування та права з залученням стейкхолдерів (черговий проєкт ОП розміщено на сайті НУ: <https://surl.li/ljffjc>), Вченої ради ННІ ФЕУП, на засіданнях навчально-методичної ради ННІ ФЕУП та затвердження на засіданні Вченої ради НУ, що забезпечує багаторівневу експертизу ОП. Гарант програми та група забезпечення здійснюють регулярний перегляд і моніторинг ОП, що фіксується в узагальнених таблицях результатів обговорень ОП (<https://surl.li/ljffjc>). Таким чином, у закладі вищої освіти формується культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та підвищенню ефективності освітньої діяльності за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До позитивних практик за даним критерієм слід віднести: створену Раду роботодавців та Школу гарантів, внутрішні аудити якості ОП, які формують культуру якості освіти в НУ і працюють на оновлення змістового наповнення ОК та впровадження кращих освітніх практик реалізації ОП.

Недоліки

Є розбіжності у назві структурного підрозділу на сайті НУ і у відомостях про самооцінювання (відділ забезпечення навчального процесу та інформаційної підтримки на сайті ЗВО (<https://surl.lt/wnuixr>)), а у відомостях самооцінювання та в програмі візиту департамент забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендації

Привести у відповідність назву структурного підрозділу на сайті ЗВО із тою, яка представлена у відомостях про самооцінювання (департамент забезпечення якості вищої освіти) та внести правки в п.3 "Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу НУ "Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка" від 28.10.2022р., передбачивши в інституційному супроводі внутрішньої системи забезпечення якості назву структурного підрозділу - Департамент забезпечення якості вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В НУ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, та регламентовані Статутом Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/all/statut-nupp-2022.pdf>), Колективним договором на 2024-2029 рр. (<https://surl.lt/zvieon>), Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (<https://surl.li/kigbla>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти університету (<https://surl.li/lkgrgr>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників та студентів НУ "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"» (<https://surl.li/rukdne>), Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://surl.li/zmscqs>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://surl.li/sanqfc>), Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (<https://surl.li/ormaha>), Положенням про порядок реалізації права здобувачів на академічну мобільність (<https://surl.lu/ewzekd>), Положенням про семестровий контроль (<https://surl.li/conxgy>). Ознайомлення експертної групи з цими документами, зустрічі з здобувачами та НПП показали, що в них чітко та зрозуміло викладені права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Уся документація є доступною та розміщена на сайті НУ (<https://nupp.edu.ua/page/documents.html>). Права та обов'язки НПП викладені у посадових інструкціях контрактах та строкових договорах. Права та обов'язки здобувачів закріплені договорами про надання освітніх послуг. Практика реалізації освітньої програми свідчить про послідовне дотримання визначених правил і процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

В НУ дотримуються вимог оприлюднення проєкту ОП для громадського обговорення на сайті НУ (<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennnya-osvitnikh-program.html>) до затвердження освітньої програми або змін до неї Вченою Радою. Розробники ОП підтвердили, що таке розміщення і обговорення триває починаючи з лютого, а затвердження ОП Вченою радою здійснюється в червні з можливістю надання відгуків та рекомендацій усіма зацікавленими стейкхолдерами в тому числі і з використанням Google Форм для опитування (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScdrFD3ulPIQis3SnvHkRLoxXD5BkKtmKgws3W2T6iwq9fUg/viewform>). Отже, проєкт змін до ОП розміщуються у відкритому доступі не пізніше ніж за місяць до їх затвердження, що створює можливість для всіх заінтересованих сторін (здобувачів вищої освіти, роботодавців, науково-педагогічних працівників, випускників) ознайомитися з їх змістом та надати свої пропозиції.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти забезпечує відкритий доступ до інформації та документів, що регулюють освітню діяльність за ОП “Публічне управління та адміністрування”, відповідно до вимог чинного законодавства на офіційному вебсайті закладу: <https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya.html>. Зокрема, на сайті НУ розміщена достовірною інформація про ОП, графіки освітнього процесу, навчальні плани (за 2022-2026, 2023-2027, 2024-2028, 2025-2029 роки навчання), інформація про освітні компоненти (робочі програми, силабуси), каталог вибіркових дисциплін, система оцінювання якості підготовки із опитуванням здобувачів та роботодавців, відгуки та рекомендації та інформація про акредитацію ОП. Каталог з вибірковими мейджорами циклу професійної підготовки розміщено на сайті кафедри (<https://surl.li/enurtp>). В НУ створено особистий електронний кабінет здобувача освіти (<https://portal.nupp.edu.ua/>) та мобільний додаток «eUniversity», що забезпечує оперативність та швидкий доступ до робочого плану, розкладу занять та екзаменаційних сесій, індивідуального навчального плану студента та результатів академічної успішності, цим самим забезпечуючи реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Вся інформація є добре структурованою, зрозумілою та доступною для різних категорій заінтересованих сторін, що сприяє підвищенню рівня поінформованості та прозорості освітнього процесу за даною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає вимогам критерію 9, оскільки у НУ забезпечено високий рівень прозорості та публічності освітньої діяльності; визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу за ОП “Публічне управління та адміністрування”, вони є доступними та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми; процедури розроблення та перегляду освітньої програми мають відкритий характер: проєкти освітніх програм та зміни до них своєчасно оприлюднюються на офіційному вебсайті закладу, що забезпечує можливість для надання зауважень і пропозицій заінтересованими сторонами; НУ забезпечує відкритий доступ до повної та актуальної інформації щодо ОП. До зразкових практик за критерієм 9 слід віднести: наявність чіткої, системної інформації, яка регламентована розгалуженим комплексом відкритих нормативних документів, доведена до здобувачів та НПП через договори й посадові інструкції та послідовно дотримуються в реальній практиці реалізації освітньої програми; сучасний, інформаційно насичений структурований офіційний сайт НУ, розміщення на ньому повної та достовірної інформації про ОП: ОП, графіки освітнього процесу, навчальні плани, про освітні компоненти (робочі програми, силабуси), каталог вибіркових дисциплін, систему оцінювання якості підготовки із опитуванням здобувачів та роботодавців, відгуки та рекомендації та інформація про акредитацію ОП; розміщення ОП для громадського обговорення з можливістю надання відгуків та рекомендацій усіма зацікавленими стейкхолдерами в тому числі і з використанням Google Форм. В ЗВО створено особистий електронний кабінет здобувача освіти (<https://portal.nupp.edu.ua/>) та мобільний додаток "eUniversity", що забезпечує оперативність та швидкий доступ до робочого плану, розкладу занять та екзаменаційних сесій, індивідуального навчального плану студента та результатів академічної успішності.

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Критерій 6. Людські ресурси

B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

A

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

B

Критерій 9. Прозорість та публічність

A

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	p9xLBZ4A6dZpWp3j5Uona/KdfeFyBRudEIztvagnoZ E=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Желюк Тетяна Леонтіївна

Члени експертної групи

Ксендзук Валентина Віталіївна

Карнаушко Владислава Євгеніївна