

Оцінювання якості підготовки студентів освітньої програми «Економічна кібернетика та аналітична економіка» спеціальності 051 Економіка (СВО Магістр)

Протягом 29 травня – 09 червня 2023 року тривало опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю освітнього процесу.

До опитування долучилося студенти 1 курсу освітньої програми «Економічна кібернетика та аналітична економіка» спеціальності 051 Економіка ступеня вищої освіти «Магістр».

Опитування щодо якості навчання та задоволеності освітнім процесом проводилося в розрізі кожної навчальної дисципліни весняного семестру 2022-2023 н.р.

Анкета включала наступні питання:

- 1) Чи є актуальним та сучасним зміст навчальної дисципліни;
- 2) Чи дає можливість зміст навчальної дисципліни здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, чи вивчення навчальної дисципліни було корисним для подальшої професійної діяльності;
- 3) Чи були Ви завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальною дисципліною;
- 4) Чи вважаєте Ви об'єктивним та прозорим оцінювання знань з дисципліни протягом семестру;
- 5) Чи використовував викладач методики, пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills);
- 6) Чи мали ви можливість обирати тематику індивідуальних завдань (курсіві роботи, проекти, доповіді, реферати);

7) Як Ви оцінюєте рівень забезпечення навчальної дисципліни навчальними матеріалами, що розміщені на платформі дистанційної освіти, електронній бібліотеці університету тощо;

8) Наскільки викладач відкритий для спілкування та доступний для зворотного зв'язку та консультування;

9) Як Ви оцінюєте загальний рівень викладання дисципліни;

10) Що б Ви порадили змінити чи удосконалити для поліпшення якості навчання з даної дисципліни.

В середньому, як і в попередньому періоді, 99% студентів відмічають високий рівень сучасності освітньої програми, що підтверджується актуальністю освітніх компонентів (рис. 1).



Рис. 1. Рівень актуальності та сучасності навчальної дисципліни, % респондентів

Високий рівень відповідності змісту навчальної дисципліни обраній спеціальності відмітили 100% респондентів (рис. 2), а 98% опитаних наголошують на тому, що навчальна дисципліна в повній мірі дозволяє здобути компетентності, які будуть потрібні для подальшої професійної діяльності (рис. 3).



Рис. 2. Відповідність змісту навчальної дисципліни обраній спеціальності,
% респондентів



Рис. 3. Можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої
професійної діяльності при вивченні навчальної дисципліни, % респондентів

Позитивним є те, що по всіх освітніх компонентах студенти стовідсотково відповіли, що вони були завчасно проінформовані про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за навчальними дисциплінами.

Позитивним є те, що 99% студентів вважають, що рівень об'єктивності поточного оцінювання знань за навчальними дисциплінами є високим, а 1 % стверджують, що він є середнім (рис. 4).



Рис. 4. Рівень об'єктивності поточного оцінювання знань з навчальної дисципліни, % респондентів

100% респондентів вважає високим рівень використання викладачами методик, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills) (рис. 5).



Рис. 5. Рівень використання викладачем методики, пов'язаних з розвитком соціальних навичок (soft skills), % респондентів

100% респондентів зазначають, що рівень забезпечення дисциплін навчальним інформаційним матеріалом, який розміщений в електронній бібліотеці та в дистанційних курсах, є високим (рис. 6).



Рис. 6. Рівень забезпеченості навчальними матеріалами, що розміщені на платформі дистанційної освіти, електронній бібліотеці, % респондентів

Позитивним є те, що в середньому 98% студентів відмітили високий рівень наявності зворотного зв'язку з викладачем та можливість отримання консультацій щодо змістовних та організаційних питань (рис. 7).



Рис. 7. Наявність зворотного зв'язку із викладачем, % респондентів

100% студентів відмічають високий рівень викладання дисциплін за освітньою програмою та вказують на використання в процесі навчання форм, методів та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу. На думку 8% студентів рівень викладання дисциплін є середнім (рис.

8).



Рис. 8. Рівень викладання навчальної дисципліни та методики, які використовував викладач для кращого засвоєння навчального матеріалу, % респондентів

Дякуємо усім здобувачам вищої освіти, хто долучився до опитування та покращення якості вищої освіти.