

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	78491 Фінанси, банківська справа та страхування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	225
Повна назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071100
ПІБ керівника ЗВО	Філонич Олена Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nupp.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/225>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	78491
Назва ОП	Фінанси, банківська справа та страхування
Галузь знань	D Бізнес, адміністрування та право
Спеціальність	D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фінансів, банківського бізнесу та оподаткування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загального мовознавства та іноземних мов, кафедра менеджменту і логістики, кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій і систем, кафедра публічного управління, адміністрування та права, кафедра економіки, підприємництва та маркетингу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36011, м. Полтава, проспект Віталія Грицаєнка, 24
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	134949
ПІБ гаранта ОП	Свистун Людмила Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	fem.svystun@nupp.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-460-71-30
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» другого (магістерського) рівня вищої освіти реалізується в НУ «Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка» на основі сформованих впродовж 25 років традицій університету у сфері фінансової освіти. Відповідна спеціальність була запроваджена з огляду на потреби суспільства та стрімкий розвиток фінансово-кредитної системи України у 2000-х роках, що вимагало підготовки кваліфікованих фахівців саме цього профілю. Розвиток ОП ґрунтується на накопиченому досвіді підготовки фіхівців першого рівня освіти, кадровому потенціалі кафедри фінансів, банківського бізнесу та оподаткування, а також орієнтації на сучасні потреби національного й регіонального ринків праці. Упродовж періоду реалізації ОП її зміст і структура вдосконалювалися відповідно до змін у законодавстві, розвитку фінансової сфери, трансформації професійних вимог до фахівців та рекомендацій академічної спільноти. Важливими чинниками оновлення програми стали цифровізація фінансових послуг, розвиток фінансових технологій, посилення ролі ризик-менеджменту, необхідність забезпечення фінансової стійкості суб'єктів господарювання та протидії кризовим явищам. Особливої актуальності ці завдання набули в умовах воєнного стану, коли зросла потреба у фахівцях, здатних ухвалювати обґрунтовані фінансові рішення в умовах невизначеності, ризиків і загроз. Чинна ОП обсягом 90 кредитів ЄКТС передбачає обов'язкову та вибіркову складові, переддипломну практику й атестацію у формі захисту кваліфікаційної роботи. Її зміст поєднує фундаментальну фінансову підготовку з опануванням сучасних інструментів фінансового менеджменту, цифровізації фінансової діяльності, управління ризиками. Визначальною особливістю ОП є її спрямованість на підготовку фахівців, здатних застосовувати інструменти антикризового управління для забезпечення фінансової безпеки. Цей фокус відображено в меті, спеціальних компетентностях, програмних результатах навчання та обов'язкових компонентах. Реалізація ОП забезпечується кваліфікованими НПП, наукова, освітня та проектна діяльність яких сприяє інтеграції результатів досліджень у підготовку ЗдВО. Взаємодія з роботодавцями, залучення фахівців-практиків, міжнародна академічна співпраця та використання прикладних професійних кейсів забезпечують практичну спрямованість ОП, посилення її дослідницької складової та відповідність сучасним вимогам ринку праці. Таким чином, розвиток ОП забезпечує наступність освітніх традицій університету, інтеграцію сучасних наукових і професійних практик та підготовку конкурентоспроможних фахівців для бізнесу та фінансового сектору України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	100	10	15	0	0
2 курс	2025 - 2026	95	4	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	78491 Фінанси, банківська справа та страхування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	82757	18476

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82689	18408
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	68	68
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП D2 2026.pdf</i>	xfOzCTqBIy5yJ7xPApESYIPFw/qMMZNLJu7rzXLyl/U=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2026-2028-denna.pdf</i>	qMiQ5WquqdaEXIeBzTmg3IXkPwwGLCZtFU1s56f3L3E=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2026-2028-zaochka.pdf</i>	nWgysCPSGWuUOtTPtTUnGw+uR9zQ6RG85ortdE9DWFU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>01_26 Рецензія Укргазбанк.pdf</i>	pHvxe7Tp93QLoUnQHwJj+9cbSkoBuU39tbBosQrcxvY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>02_26 Рецензія Епіцентр.pdf</i>	xBdW26IRWZzb+db3fGEzwd8YIMARedStwaBh/IumM9A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>03_26 Рецензія_Укргазвидобування_.pdf</i>	BnnSIvih2IBsZhGhIzeKg8SHojkylJV+He5C8OqmKUc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>04_26 Рецензія PZU Україна.pdf</i>	bGRTMinQtp4e/4rnYay5JJxWLAYSfwPFI4k/17cgioA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>05_26 Рецензія_ДонНУ.pdf</i>	baOsnXZfuy5kecIEO2TJxIo9h9SRjXvow5H4avZ+HIE=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена на основі Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 07 Управління та адміністрування, затвердженого наказом МОН, з урахуванням Постанови КМУ «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 р. № 1021 та на основі Положення про освітні програми (<https://surl.li/wwbpno>).

ПР, передбачені ОП (ПР1-13) повністю відповідають затвердженому Стандарту вищої освіти, та їх забезпечення досягається обов'язковими ОК. Визначений фокус ОП забезпечується введенням додаткових СК10 та ПР 14, які реалізуються через ОК5-9, ОК11-13. Такий підхід зумовлений потребами ринку у фахівцях, здатних провадити діяльність в умовах невизначеності та підвищених ризиків.

Зміст і структура ОП, а також ЗК і СК спрямовані на досягнення ПР, що підтверджується матрицями відповідності освітніх компонент визначеним ПР та компетентностям. Структурно-логічні схеми, наведені в ОП, демонструють послідовність формування ЗК, СК та ПР за індивідуальних освітніх траєкторій. ОП повною мірою забезпечує виконання вимог Стандарту, одночасно відрізняючись визначеними особливостями.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійна кваліфікація не надається.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОП визначена з урахуванням потреб ЗдВО та випускників, які долучаються до розроблення проєктів ОП як члени робочих груп та через обговорення цих проєктів, що розміщується у вільному доступі на сайті (<https://surl.li/zgazus>). Потреби ЗдВО виявляються за результатами опитувань щодо якості підготовки (<https://surl.li/otnarq>), їх участі в обговоренні ОП на засіданнях кафедри та під час зустрічей з гарантом та членами РПГ, де вони висловлюють свої думки стосовно подальшого розвитку ОП (<https://surl.li/igpdry>). За пропозицією Я. Бурої в ОП 2025 р. введено ОК3 (ПРО6,07,09,13) і збільшено кількість дисциплін вільного вибору. В ОП 2026р. В. Ковальов запропонував розширення тематики FinTech-рішень на фондовому ринку, що враховано в ОК4 та ЗММ2 (ПРО8,11). Випускники ОП, що мають досвід роботи за фахом, беруть участь у гостьових лекціях та наукових івентах, під час яких надають пропозиції щодо удосконалення змісту ОП. О. Гончаровим було запропоновано посилити ОП 2025 р. складову програми, пов'язану з використанням сучасних цифрових інструментів у фін. діяльності (<https://surl.li/ngeajk>), що було реалізовано в удосконаленні змісту ОК4 і ОК5, а також включено мейджор 3 «Цифровізація фінансової діяльності», що дозволило посилити досягнення ПРО8,10,11. За пропозицією випускниці і фін. директора ТОВ «ГК «АГРО-АЗС-СЕРВІС» Матлаш Ю. в ОП 2026р. додано 1ММ3 «Фінансова стійкість бізнесу» (<https://surl.li/kxnjhw>) для посилення ПРО9-11.

- роботодавці

Роботодавці активно залучені до розвитку ОП та формування ПР, зокрема, через участь у роботі проєкт. групи, участі у наукових заходах, відкритих лекціях, у засіданнях Ради роботодавців ННІ ФЕУП, під час обговорень (<https://surl.li/zgazus>) і рецензування ОП. За рекомендацією заст. директора АБ «Укргазбанк» М. Риліна щодо розширення тематики сталого розвитку в ОП 2025р. актуалізовано зміст ОК6,7,10, що покращило формування ПРО8,11. Фін. директор ТОВ «НТП «Бурова техніка» Т. Бойко запропонувала додати 2ММ3 (підсилення набуття ПР10,13). За пропозицією менеджера з комплаєнсу компанії «ДТЕК Нафтогаз» В. Зінковського (<https://surl.li/xrgach>) в ОП 2026р. додано 1ММ4 «Корпоративний комплаєнс», що сприяло досягненню ПР12,14. Актуальність зазначеної зміни підтверджено рецензією директора ТОВ «ЕПІЦЕНТР К» В. Смоквини. За ініціативи керівника Полт. відділення №3 АТ «Сенс Банк» М. Турченко в ОП 2026р. передбачено тематику страхування ризиків в антикризовому управлінні підприємством (ОК11), а також вивчення методики risk-sharing у процесах кред. фінансування проєктів зеленого відновлення (ОК7), що покращило формування ПРО9,12,14 (<https://surl.li/kxnjhw>). Директор РВ СК «РЗУ України» у м. Полтава С. Баклицька запропонувала вибірккову ОК «Ризик-менеджмент», що підсилило досягнення ПР11,12,14. Нач. відділу інвест. проєктів АТ «Укргазвидобування» В. Мирошником пропонував посилити увагу до інвестиційної діяльності, що було враховано в трансформації змісту ОК8 та дозволило покращити набуття ПР12.

- академічна спільнота

Для визначення мети ОП та її ПР були враховані думки й рекомендації представників академічної спільноти. Зокрема, у 2025 році доц. А. Глушко, яка проводить наукові дослідження у сфері фінансової безпеки, запропонувала для відображення фокусу ОП включити до ОП додатковий ПР14 та ОК9 для його забезпечення. Доц. В. Скриль запропонувала збільшити кількість кредитів за ОК12 з метою посилення практичної спрямованості ОП (ПРО4). Заступник декана екон. факультету Донецького нац. університету ім. В.Стуса Н. Волкова рекомендувала уточнити назву ОК1. Завдяки комунікації з представниками академ. спільноти під час наукових університетських заходів - щорічних міжнародних конференцій: «Розвиток фінансового ринку в Україні: загрози, проблеми та перспективи» (<https://surl.li/pivxvq>) обговорюються пропозиції по вдосконаленню ОП. До громадського обговорення проєкту ОП 2026р. долучилася проф. Державного податкового ун-ту С. Онишко (член експертної групи попередньої акредитації спеціальності 072), за пропозицією якої удосконалено зміст ОК5,6 у частині стратегічного управління та планування для забезпечення ПР11,12. Рекомендацію щодо поглибленого вивчення оцінки ризиків у фін. сфері та діяльності підприємств для підсилення ПРО9,14 в ОП 2026р. надала доц.

- інші стейкхолдери

Коригування змістовного наповнення ОП відбувається із урахуванням пропозицій органів державної влади, місцевого самоврядування, міжнародних організацій. До обговорення ОП 2025р. були долучені фахівці міжнародного рівня - генеральний державний радник відділу аналізу та прогнозування Інституту адміністративного аналізу та аналізу безпеки МВС Словацької Республіки А. Баран та міжнародний експерт протидії відмиванню коштів І. Кжецьковскіє (<https://surl.li/vxdksy>), які наголосили на актуальності безпекоорієнтованого фокусу ОП та важливості вивчення сучасних аналітичних інструментів. Це враховано через вивчення платформи Orbis в ОК9. З урахуванням пропозицій головного спеціаліста відділу аналітики Департаменту міжнародних зв'язків та організаційно-аналітичної роботи Міністерства фінансів України А. Максименка щодо посилення уваги до цифрових ризиків і загроз на макро- і мікрорівні в ОП 2026р. актуалізовано тематику ОК9 та 1ММ1, що підсилило формування ПР14.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку Полтавської політехніки на 2026-2030рр. (<https://surl.li/lwffmq>) та місії ЗВО, яка полягає у впровадженні позитивних змін, розвитку інтелектуального потенціалу суспільства на нац. та міжнар. рівнях, формуванні майбутнього нашої країни, а також візії університету, що передбачає синергію освіти, науки, бізнесу і влади як основи особистісного та проф. успіху випускника. Цим обумовлена спрямованість ОП на виховання нової генерації фахівців з фінансів, банківської справи, страхування і фонд. ринку, здатних розв'язувати складні завдання у сфері фінансового управління в умовах невизначеності й підвищених ризиків. ЗВО є лідером регіонального освітнього, наукового та інновац. простору з високою корпоративною культурою, динамічними ресурсами сталого розвитку та інституційною спроможністю, інтеграцією освіти, науки та трансферу знань. В ОП враховано цінності й страт. завдання розвитку університету, зокрема, у частині формування цифрових навичок студентів (ОК4,8), організації їх практ. підготовки (ОК12), забезпечення студентоорієнтованого навчання. Тісна співпраця з роботодавцями дозволяє сформувати у ЗВО навички, затребувані на ринку праці в різних сферах економічного життя. ОП узгоджується зі Стратегією інтернаціоналізації (<https://surl.li/yqabyu>), посилюючи мовні компетентності здобувачів (ОК2), залучаючи до викладання іноземців (ЗММ5), що сприяє підготовці ЗВО до роботи у міжнародному контексті.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Тенденції розвитку науки і спеціальності ураховано в меті та результатах навчання за ОП: цифровізацію фінансових послуг, розвиток фінансових інновацій, сталий розвиток, ризик-орієнтоване й антикризове управління, зміцнення фінансової безпеки та забезпечення стійкості економічних суб'єктів в умовах воєнного стану й повоєнного відновлення. Це відображено у ПРО1-04 (застосування сучасних наук. концепцій, дослідницьких методів та аналітичного інструментарію), ПРО8 (інноваційні підходи), ПР10 (фінансове моделювання), ПР14 (антикризове управління та фінансова безпека), що корелюють із СК1,2,8,10, реалізуються через ОК1, ОК4-11 та посилюються через три профільні мейджори. Наукове підґрунтя ОП забезпечують дослідження НПП у межах наукової школи «Безпекоорієнтоване управління економікою», виконання держбюджетних наукових проєктів (<https://surl.li/hkbwvg>), участь у науковій експертизі (С. Онищенко, С. Єгоричева, Л. Птащенко, О. Маслій, А. Глушко). Результати досліджень С. Онищенко та О. Маслій щодо оцінювання фінансово-економічної безпеки становлять основу для розроблення кейсів з ОК9; Єгоричевої С. щодо фінансової безпеки банків - в ОК6; Свистун Л. щодо антикризового управління - в ОК11; Птащенко Л. щодо ризик-менеджменту та технологій контролінгу - в ОК5, 2ММ1, а також інтегруються у тематику КР (ОК13), забезпечуючи зв'язок освіти з актуальними досягненнями фінансової науки. ЗДВО активно залучені до наукової роботи, зокрема конференцій, конкурсів наукових робіт, наукових проєктів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мету та ПР ОП визначено з урахуванням тенденцій ринку праці, галузевих і регіональних потреб, встановлених за результатами аналізу вакансій, запитів роботодавців, консультацій зі стейкхолдерами (<https://surl.li/kxnjhw>, <https://surl.li/xrgach>) та в рамках Меморандуму про співпрацю з Обл. центром зайнятості. Галузевий контекст враховано через орієнтацію ОП на сучасні тенденції розвитку фінансової сфери - цифровізацію фінансових послуг, управління фінансовими ризиками (ПРО8,10,14 та ОК4, ОК8, ОК9, ОК11). Регіональний контекст зумовлений потребами провідних підприємств енергетичного сектору і логістики («ДТЕК Нафтогаз», АТ «Укргазвидобування», ТОВ «Кернел трейд», ТОВ НТП «Бурова техніка», ТОВ «Нова пошта», ТОВ ГК «АГРО-АЗС-СЕРВІС» та ін.) і фін. установ (АТ «Полтава-банк», АТ «Сенс Банк», АБ «Укргазбанк», СК «РЗУ України», СК «АРКС страхування» та ін.) у забезпеченні фін. стійкості та управлінні ризиками в умовах воєнного стану. Це враховано в особливості ОП (СК10, ПР14, ОК5-7, ОК9, ОК11 і мейджор 1). Потреби ринку праці в цифрових компетентностях фахівців і корпоративному фінансовому управлінні враховано через ОК4-5, ОК8, а також дисципліни мейджорів 2 і 3. Практикоорієнтованість ОП забезпечується співпрацею з підприємствами, фінансовими і державними установами регіону, залученням роботодавців до перегляду ОП, проведенням гостьових лекцій і переддипломної практики на базі господарюючих суб'єктів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формуванні мети, ПР і структури ОП враховано досвід ЛНУ ім. І. Франка, ХНЕУ ім. С. Кузнеця, Карпатського НУ ім. В. Стефаника, ХНУ ім. В. Н. Каразіна, ДонНУ ім. В. Стуса, Луцького НТУ, Державного податкового університету, ОНЕУ, НУ «Львівська політехніка», НТУ «Дніпровська політехніка» та ДУ «Житомирська політехніка». Порівняльний аналіз мети, ПР, обов'язкових і вибіркових компонентів аналогічних магістерських програм засвідчив актуальність поглиблення цифрових, аналітичних, управлінських і комунікативних компетентностей, а також виявив спорідненість підходів до формування ОК циклу професійної підготовки, що поєднує фінансовий, банківський, страховий менеджмент, ринок фін. послуг (ОК5, ОК6, ОК7, ОК10). Досвід ЗВО НУ «Львівська політехніка» щодо побудови індивідуальних освітніх траєкторій та профілізації вибіркової підготовки реалізовано через три мейджори: «Забезпечення фінансової безпеки бізнесу», «Корпоративні фінанси», «Цифровізація фінансової діяльності», що дозволило врахувати інтереси ЗДВО та їх майбутні кар'єрні орієнтири. Виявлено змістову відповідність формування аналітичних і управлінських компетентностей в умовах мінливого середовища та підвищених ризиків в ОП ДонНУ ім. В. Стуса (ОК «Система управління ризиками у фінансах»), що відповідає ПР10, ПР14, ОК11, 1ММ2. ОНЕУ пропонує ЗДВО вибірково ОК «Управління фінансовою стійкістю компаній», що співвідноситься з 1ММ3. Досвід ХНЕУ ім. С. Кузнеця щодо цифровізації фінансової діяльності корелюється з ПР08, ПР10, ОК8 «ВРМ-проектування систем у сфері фінансово-інвестиційної діяльності», ОК4 «Інноваційний розвиток фінансових та нефінансових компаній» та мейджорі «Цифровізація фінансової діяльності». Досвід ХНУ ім. В. Н. Каразіна щодо фінансових технологій узгоджується зі змістом ОК4, ОК8. За досвідом Житомирської політехніки щодо ОК «Корпоративні інформаційні системи» було введено 3ММ1 та підсилено формування ПР09,12.

В ЛНУ ім. Франка до ОП включено ОК «Фінансовий комплаєнс», що співвідноситься з 1ММ4, а також курс «Аналіз і візуалізація даних», що відповідає 3ММ2. Державний податковий університет пропонує ОК «Фінансове моделювання і прогнозування», що відповідає 2ММ3 (ПР12). Досвід НТУ «Дніпровська політехніка» та Луцького НТУ щодо єдиного ОК практичної підготовки запозичено для ОК12 «Переддипломна практика» (ПР03, 04). Досвід зазначених ЗВО з розвитку іншомовних і управлінських компетентностей, лідерських навичок і ділових комунікацій враховано через ПР05, ПР09 та ОК2, ОК3. Водночас, збережено акцент ОП на антикризовому управлінні та фінансовій безпеці (СК10, ПР14), реалізований через ОК5-7, 9, 11. Така структура спрямована на формування здатності здійснювати фінансову діагностику, оцінювати ризики й загрози, розробляти антикризові рішення та забезпечувати фінансову стійкість суб'єктів господарювання в умовах невизначеності (СК10, ПР10, ПР14).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У процесі перегляду та оновлення ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» членами проєктної групи вивчався досвід ряду європейських університетів, насамперед, з якими Університетом встановлені партнерські відносини. Були проаналізовані магістерські програми фінансового спрямування, які реалізуються в University of Applied Sciences Wiener Neustadt (Австрія) (<https://surl.li/lgrzbc>), “Aurel Vlaicu” University of Arad (<https://surl.li/qgflw>) та “1 DECEMBRIE 1918” University of Alba Iulia (<https://surl.li/avfyhv>) (обидва – Румунія), University of Latvia FinTech Business School (Латвія) (<https://surl.li/latmkx>), Vilnius University (Литва) (<https://surl.li/vfamys>), Tallinn University of Technology School of Business and Governance (Естонія) (<https://surl.li/rsbkfg>). Аналіз засвідчив, що основними трендами формування таких програм стала необхідність врахування особливостей здійснення фінансового управління в умовах глобальної нестабільності, опанування здобувачами цифрових технологій у фінансовій сфері, формування їх обізнаності у сфері сталого розвитку, а також комунікативних та управлінських soft skills, що було використано для вдосконалення змісту ОП, враховуючи її мету та основний фокус:

- Латвійський університет – поглиблення практичної підготовки здобувачів через включення до переліку баз практики інвестиційних фірм та інших компаній, що працюють на ринках капіталу, а також узгодження її обсягу з європейським підходом (9 кред. ЄКТС): ОК12, що забезпечує формування ПР03,04,06,07,13,14;
- Вільнюський університет, Латвійський університет, Університет прикладних наук – посилення уваги у фінансовому управлінні до стратегічних аспектів та вартісно-орієнтованих підходів, що було реалізовано через вдосконалення змісту ОК5 та 2ММ1, які забезпечують або підсилюють досягнення ПР01,04,08,09,10,11,12,14;
- Бізнес Школа Талліннського технологічного університету, Вільнюський університет, Латвійський університет – актуалізація в умовах турбулентності управління фінансовими ризиками та фінансового моделювання й прогнозування, що було враховано через включення до вибірових мейджорів 1ММ2, 2ММ3, 3ММ4, які посилюють формування ПР09,10,11,12,14;
- Університет Аурела Влайку, Вільнюський університет, Латвійський університет – важливість формування лідерських та комунікативних якостей, що узгоджується із включенням ОК3, яка формує ПР06,07,09,13;
- Університет Аурела Влайку, Університет Алба-Юлія – підвищена увага до академічної етики й доброчесності, що знайшло відображення у вдосконаленні змісту ОК1, яка формує ПР01,02,03,04,06,07
- Університет прикладних наук, Бізнес Школа Талліннського технологічного університету, Вільнюський університет, Латвійський університет – охоплення освітніми програмами проблематики сталого розвитку, що сприяло розширенню змісту ОК4,5,6,7,10,11 та формування ПР03,07,08,12.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Розроблення ОП базується на компетентнісному підході та поєднує забезпечення ґрунтовної фахової підготовки ЗдВО з формуванням індивідуальних освітніх траєкторій. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, включає логічну сукупність ОК, які гарантують набуття відповідних компетентностей та сприяють формуванню визначених програмних результатів навчання. ОП сфокусована на формуванні у ЗдВО професійних знань, аналітичних, комунікативних, організаторських навичок комплексного вирішення проблем у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку з поглибленим вивченням практичного інструментарію антикризового управління в усіх сферах фінансової діяльності з метою забезпечення фінансової безпеки. Об'єктами вивчення за ОП є устрій, принципи, механізми функціонування та розвитку фінансових систем, які знаходять відображення в ОК фахового спрямування. Теоретичний зміст предметної області передбачає засвоєння ЗдВО понять, категорій, теорій і концепцій фін. науки, які визначають тенденції і закономірності функціонування й розвитку фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку (ОК5-7, що формують ЗК4,5, СК1,3,4,7,8,10 та відповідні їм ПРО4,07,08,09,11,12,14). Здатність застосовувати сучасні методи, методики та технології фінансової науки і практики формується ОК 9-11, за рахунок яких досягаються ПРО4,09,12,14. В ОП передбачено опанування загальнонаукових та спеціальних методів дослідження функціонування й розвитку фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку (ОК1, що формує ЗК1,2,9, СК1,4,7 для досягнення ПРО1,02,03,04,06,07), інформаційних технологій у сфері фінансово-інвестиційної діяльності (ОК8, що забезпечує ЗК1,4,5, СК2,9,10 для формування ПРО1,10,12,14), а також особливостей сучасних інноваційних процесів (ОК4, яка формує ЗК3, СК1,6,7,8 та відповідні їм ПРО2,03,04,08,11). Практична складова досягається через опанування ОК5-7,11,12, які спрямовані на вдосконалення професійних компетентностей ЗдВО, поглиблене вивчення прикладних аспектів фінансової діяльності із урахуванням сучасних вимог. Гуманітарна підготовка майбутніх фінансових фахівців забезпечується через формування їхніх іншомовних компетентностей (ОК2) та громадянських, морально-етичних якостей, включаючи soft skills (ОК3). При вивченні ОК застосовуються інформаційно-аналітичні програмні продукти та системи, серед яких надбудови «Аналіз даних» та «Пошук рішення» Microsoft Excel пакета Microsoft Office 365, вбудовані засоби Microsoft Visio, Power BI, Excel Stat, Google Sheets, Bizagi Modeler, Wizard, АБС-Б2, система YouControl, Opendatabot, LIGA360 та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка» (<https://surl.li/eufjml>), Положення про порядок реалізації ЗдВО НУ «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/nbfgln>), Положення про порядок реалізації ЗдВО (наукового ступеню) та працівниками НУ «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка» права на академічну мобільність (<https://surl.li/lbgced>), Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/vsfkoy>) для ЗдВО створено можливість формування індив. освітньої траєкторії через:

- вільний вибір навч. дисциплін в обсязі, що регламентується ЗУ «Про вищу освіту». Структура ОП передбачає можливість індивідуального вибору ЗдВО двох ОК з каталогів ЗВО (<https://surl.li/esgejb>) та одного з трьох проф. орієнтованих мейджорів, зазначених в ОП;
- обрання тем індив. завдань, курсової та КР, напрямів наук. досліджень, бази для проходження переддипломної практики;
- вибір дисциплін іншого ЗВО при реалізації ЗдВО права на внутрішню та міжнародну кред. академічну мобільність;
- можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Індивідуальна освітня траєкторія ЗдВО відображається в індив. навч. планах. Інформування про способи створення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається регулярно під час проведення кураторських годин та зустрічей з гарантом (<https://surl.li/xwmhrs>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Нормативна база для забезпечення права ЗдВО на вільний вибір дисциплін включає: Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/eufjml>) й Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/nbfgln>). Обсяг вибіркової компоненти ОП складає 25 кредитів ЄКТС. ЗдВО обирає 2 дисципліни, кожна обсягом 4 кредити ЄКТС, із каталогу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/ekbwhp>), затвердженого науково-методичною радою Університету, та один з трьох мейджорів циклу професійної підготовки, які покликані поглибити професійні компетентності ЗдВО та покращити перспективи їх працевлаштування за фахом. Кожен з мейджорів обсягом 17

кред. ЄКТС включає 5 навчальних дисциплін, їх перелік та робочі програми до них розміщуються на сайті Університету (<https://surl.li/fdohlh>).

Реалізація права ЗдВО на вільний вибір навчальних дисциплін ґрунтується на принципах поінформованості, свободи вибору, альтернативності, актуальності та врахування організаційних можливостей Університету. Поінформованість забезпечується шляхом оприлюднення переліків і навчально-методичного забезпечення вибіркових дисциплін, проведення зустрічей із гарантом ОП та представниками кафедр. Альтернативність реалізується через можливість вибору дисциплін із загальноуніверситетського каталогу та одного з трьох професійно орієнтованих мейджорів відповідно до індивідуальних освітніх потреб і професійних інтересів здобувачів. Актуальність підтримується переглядом каталогів з урахуванням тенденцій розвитку фінансової сфери та пропозицій стейкхолдерів.

Процедура вибору дисциплін відбувається дистанційно за затвердженим графіком через особистий кабінет на інтернет-порталі Університету (<https://portal.nupp.edu.ua>) або мобільний застосунок eUniversity. Вона включає шість етапів: 1) інформування ЗдВО під час кураторських годин і зустрічей із гарантом ОП про порядок, строки та особливості вибору; 2) ознайомлення з каталогом дисциплін і мейджорами, їх змістом та робочими програмами; 3) електронний запис на вибіркові дисципліни та мейджор; 4) опрацювання результатів директороматом ННІ ФЕУП і попереднє формування груп; 5) повторний запис для ЗдВО, які з поважних причин не здійснили вибір у встановлені строки; 6) остаточне опрацювання результатів, прийняття рішень щодо ЗдВО, які не скористалися правом вибору, та формування навчальних груп.

За результатами вибору директорат формує індивідуальні навчальні плани ЗдВО, до яких включаються обов'язкові та обрані освітні компоненти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка ЗдВО забезпечується переддипломною практикою обсягом 9 кред. ЄКТС, яка передбачає формування компетентностей, необхідних для подальшої проф. діяльності: ЗК3,6,9; СК3,5,6,10 і є важливим компонентом для досягнення ПРО3,4,6,7,13,14. Проходження практики регламентовано «Положенням про організацію і проведення практики ЗдВО (<https://surl.li/wekcnw>)», вона здійснюється згідно з навчальним планом, програмою і методичними рекомендаціями (<https://dist.nupp.edu.ua/>). Метою практики є набуття здобувачами вмінь та навичок практичної діяльності за спеціальністю D2 в умовах невизначеності економічного середовища й закріплення теоретичних знань з навч. дисциплін, а також збору матеріалів для виконання КР. Проходження практики відбувається на підприємствах і в організаціях, з якими університет укладає договори про співпрацю (<https://surl.li/buqomu>). З урахуванням освітніх потреб ЗдВО можуть укладатися індивідуальні договори на проходження практики з будь-якою організацією, що забезпечує досягнення відповідних ПР. Направлення здобувачів на практику оформляється наказами по університету відповідно до зазначених договорів. Результати опитування свідчать про високу задоволеність ЗдВО організацією практичної підготовки (<https://surl.li/ftajko>). Прак. підготовка також інтегрується в освітній процес через виконання прикладних завдань та кейсів на практичних заняттях, проведенням навчальних екскурсій (<https://surl.li/ukrbpn>), гостьових лекцій (<https://surl.li/rsufmi>) тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Цілям та ПР відповідають такі соц. навички, які є затребуваними на ринку праці й формуються у процесі навчання за ОП: лідерство, здатність брати на себе відповідальність є складовими ЗК4,5,7,9, СК3 та ПРО9,12,13; вміння управляти конфліктами – ЗК6,9, СК3 та ПРО7,09; комунікат. здібності та вміння працювати у команді – ЗК2,6,7,9 та ПРО5,06; мислити критично й аналітично, проявляти креативність – ЗК1,3,4, СК4,8 та ПРО3,08,12,13; здатність до сам. навчання та саморозвитку – ЗК1,4, СК5 та ПРО2,06,11; вміння відповідально використовувати цифрові технології – ЗК5, СК9,10 та ПРО4,08,14. У рамках ОП можливо здобути soft skills як через ОК заг. підготовки, що формують ЗК, так і опосередковано – через проф. ОК. У такому випадку набуття соц. навичок забезпечується використанням відповідних методів навч.: виступи, дискусії, представлення результатів виконання завдань та їх обговорення, вирішення пробл. ситуацій, групова робота над кейсами. Важливими складовими ОП для набуття soft skills є захисти курсової і кваліф. робіт. ЗдВО також надається можливість участі у конкурсах, конф., тренінгах, студ. самоврядуванні. О.Токар бере участь у проєкті «Acquiring Transversal Competences through Virtual Voyages». Прикладом розвитку лідерських, комунікат. та орг. навичок є участь В.Бабець на посаді першого заст. Президента Студ.парламенту. Важливість набуття soft skills доводиться до ЗдВО через зустрічі з успішними випускниками та роботодавцями (<https://surl.li/umfcbp>, <https://surl.li/mxgqqu>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП характеризується чіткою структурою, представленою сукупністю логічно пов'язаних ОК, що забезпечують досягнення визначеної мети програми та ПР. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, обов'язкові ОК розподілено на 3 семестри та доповнено у 2 семестрі вибірковими дисциплінами циклу загальної та професійної підготовки. Узгодженість ОК з формуванням ЗК, СК та досягненням ПР відображається у матрицях відповідності, які є складовими ОП, а також деталізується у РПНД. Логічну послідовність та взаємозв'язок ОК відображено у трьох структурно-логічних схемах відповідно до можливості обрання ЗдВО інд. освітньої траєкторії. Обов'язкові ОК

охоплюють професійно орієнтовані дисципліни, що створюють належне підґрунтя для проф. діяльності випускників (51 кред. ЄКТС або 57% обсягу ОП), а також дисципліни, що забезпечують розширення їхнього світогляду та формування soft skills (14 кред. ЄКТС або 15 % обсягу ОП). Вибіркові ОК (25 кред. ЄКТС або 27,8% обсягу ОП) забезпечують індивідуалізацію освітньої траєкторії ЗдВО, поглиблення фахових компетентностей та розширення можливостей досягнення ПР. ОК1,2,3 забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ЗК2,6,8,9). Їх опанування забезпечує розвиток здатності до аналізу фінансово-екон. процесів, виявлення закономірностей та прийняття рішень з урахуванням етичних принципів і суспільних інтересів. Додаткові можливості формування цих компетентностей забезпечують вибіркові ОК із загального каталогу.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/eufjml>), навчальний час студента визначається кількістю облікових одиниць часу. Навчальний план ОП складено з розрахунку тривалості навчання 1 рік 4 міс. (90 кредитів ЄКТС, 1 тиждень – 1,5 кредити ЄКТС). Річний графік освітнього процесу складається з двох навчальних семестрів. Загальне навчальне навантаження охоплює час на проведення лекційних і практичних занять, консультацій, самостійної та індивідуальної роботи, практик і контрольних заходів для дотримання вимог ЗУ “Про вищу освіту” (не менше 8 год навч. занять в 1 кред. ЄКТС) для навчальних дисциплін самостійна робота складає 73 %, а аудиторні заняття - 27%.

Аналіз розподілу навантаження за ОП в розрізі видів навч. роботи складає: заг. навантаж. - 2700 год, з яких ауд. робота - 552 год. (20,4%) та сам. робота - 2148 год. (79,6%). Обсяг навчальних дисциплін циклу загальної підготовки (у кред. ЄКТС) складає 22 кред. (24,5%), циклу проф. підготовки - 47 кред. (52,2%), практика - 9 кред. (10%), кваліфікаційна робота - 12 кред. (13,3%).

Аудиторне навантаження рівномірно розподілене між семестрами, що унеможлиблює перенавантаження здобувачів і створює належні умови для продуктивної самостійної роботи. Оптимальність фактичного навантаження підтвердили і ЗдВО під час опитування (<https://surl.li/cczxhen0>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП та зміст ОК спрямовані на формування у ЗдВО практичних навичок, необхідних для професійної діяльності. Практикоорієнтованість забезпечується включенням до ОП фахових дисциплін з прикладним змістом, що відображає специфіку професійної діяльності. Це реалізується через ОК5,6,7,8,9,10,11. Ці ОК передбачають виконання практичних завдань та розгляд різноманітних кейсів, що дозволяє ЗдВО застосовувати знання до реальних ситуацій, а також використання прикладних програм. Практична підготовка інтегрована через переддипломну практику (ОК12), яка включає практичну діяльність ЗдВО (підготовка упр. рішень, аналіз і діагностика, надання фін. послуг чи участь у підготовці безпекоорієнтованих рішень) на підприємствах, у фінансових установах, професійних учасниках фондового ринку, фінансових органах тощо. На засіданнях студентського наукового гуртка обговорюються актуальні прикладні проблеми функціонування фінансової сфери. Залучення фахівців-практиків відбувається у межах ОК5,6,7,9,10,11 через проведення гостьових лекцій, тренінгів, вебінарів (<https://surl.li/jkcsnl>). Під час виконання кваліфікаційної роботи ЗдВО працюють над реальними проблемними ситуаціями, що дозволяє їм розвивати навички вирішення актуальних фінансових задач. Можливість навчання за дуальною формою освіти в Університеті передбачена (<https://surl.li/ctoezg>), проте за даною ОП не реалізована.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Університет системно впроваджує концепцію сталого розвитку, що дозволило йому посісти 4 місце в Україні та 706 місце у світі за результатами UI GreenMetric World University Rankings 2026 (<https://surl.li/dmslxt>). Реалізується Стратегія сталого розвитку (<https://surl.li/wgbxmq>), яка передбачає 8 напрямів досягнення ЦСР, зокрема, напрям 2: Освіта для сталого розвитку, що орієнтує на здобуття знань і навичок, необхідних для осмислення власної ролі у досягненні цілей сталого розвитку, що знаходить відображення у змісті ОП. Вона слугує досягненню ЦСР 4 через підготовку кваліфікованих фахівців, готових до постійного розвитку й самовдосконалення, здатних інноваційно вирішувати проф. завдання в умовах нестабільного бізнес-середовища на безпекових засадах та засадах сталого розвитку (ЗК8,9, СК6,8,9,10, ПР07,08,12,14). У рамках ОП забезпечується набуття навичок і ЗК, СК, спрямованих на досягнення й інших ЦСР: цілі 5 – ОК3; цілей 8 та 9 – ОК4,5,6,11, які формують у ЗдВО здатність до прийняття управлінських рішень з урахуванням соціальних і екологічних обмежень. У змісті тем ОК4,5,6,7,10,11 імплементовано результати участі НПП у проєктах Erasmus+, стажуваннях з питань сталого розвитку, проведення відповідних наукових досліджень й доповнено питаннями, що стосуються досягнення ЦСР. Орієнтовна тематика кваліфікаційних робіт включає теми, дотичні до реалізації ЦСР, а методичні рекомендації передбачають визначення у КР потенційного впливу результатів дослідження на досягнення ЦСР (<https://surl.li/mixgea>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup-info.nupp.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до Університету розробляються приймальною комісією на основі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти (МОН), затверджуються Вченою радою Університету, вводяться в дію наказом ректора та оприлюднюються на сайті (<https://lnk.ua/lnvsjmEwa>), що забезпечує прозорість, відкритість і рівні умови для всіх абітурієнтів. Вступ на ОП здійснюється на основі НРК6 та НРК7. Конкурсний відбір для здобуття освіти на основі НРК6 здійснюється за результатами зовнішнього оцінювання у формі ЄВІ та ЄФВВ із предметного тесту «Облік і фінанси». Вступ на основі НРК7 та для пільгових категорій вступників здійснюється за результатами вступних випробувань в університеті відповідно до програм співбесіди з іноземної мови та фахового вступного випробування. Програми щороку переглядаються з урахуванням законодавчих змін, містять критерії об'єктивного оцінювання та оприлюднюються на сайті (<https://surl.cc/ktipsd>). Програма фахового вступного випробування охоплює фін. звітність і аналіз, оподаткування, бюджетну та податкову системи, фінансовий і управлінський облік, фінанси підприємств, банківську справу та страхування. Це забезпечує комплексне оцінювання загальної навчальної компетентності, іншомовної підготовки та базових фахових знань вступників, визначаючи їх готовність до поглибленого вивчення фінансових дисциплін і застосування аналітичних інструментів. Детальна інформація щодо вступної кампанії щороку оновлюється і доступна на сайті (<https://vstup-info.nupp.edu.ua/>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється п. 7 Положення про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок реалізації права ЗдВО (наукового ступеня) та працівників університету на академічну мобільність, які повністю враховують вимоги вітчизняного законодавства. Положення оприлюднені у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО (<https://nupp.edu.ua/page/documents.html>), що надає змогу кожному здобувачу освіти ознайомитися з ключовими нормами та засадами зарахування результатів навчання і кваліфікацій, здобутих за іншими ОП. Також про механізми визнання результатів навчання ЗдВО інформує гарант, куратор та відділ міжнародних зв'язків (в частині зовнішньої академічної мобільності). Процедуру визнання результатів навчання ініціює здобувач, який подає до ННІФЕУП заяву та підтвердні документи. Комісія з визнання результатів навчання / поновлення аналізує отримані документи та визначає відповідність результатів попереднього навчання освітнім компонентам навчального плану ОП. Освітні компоненти, опановані здобувачем у межах програм академічної мобільності, передбачені договором про академічну мобільність і підтверджені академічною довідкою, перезараховуються без додаткового оцінювання. Рішення про перезарахування ухвалює директор ННІФЕУП на підставі документа, наданого здобувачем, із зазначенням переліку вивчених дисциплін, результатів навчання, обсягу кредитів ЕКТС та застосованої системи оцінювання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У 2025-2026 н.р. практика визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, була реалізована в межах внутрішньої кредитної академічної мобільності ЗдВО М. Гайдамашко М. та К. Дуброви, які опанували ОК «Страховий менеджмент» у Національному технічному університеті «Дніпровська політехніка». На підставі академічної довідки, що підтверджує результати навчання, визнано результати навчання і перезараховано їх за ОК7 «Страховий менеджмент» освітньої програми. Таким чином, на ОП наявна практична реалізація процедури визнання результатів навчання, здобутих в іншому ЗВО в межах академічної мобільності, із документальним оформленням прийнятого рішення

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті здійснюється за унормованою процедурою, визначеною в п. 7.3 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vlbyjn>) та в Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://surl.li/lughjx>). Поінформованість ЗдВО щодо визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти, підвищується завдяки наповненню інформаційної сторінки, що містить нормативні документи, роз'яснення та інформаційні матеріали (<https://nupp.edu.ua/page/neformalna-osvita.html>). Додаткове інформування ЗдВО здійснюється гарантом ОП, кураторами академічних груп і викладачами навчальних дисциплін, які в РПНД наводять онлайн-платформи і переліки курсів неформальної освіти. Процедура зарахування реалізується за чітким алгоритмом: ЗдВО подає в дирекцію ННІ ФЕУП заяву, декларацію про попереднє навчання та підтверджувальні документи; дирекцію ідентифікуються й оцінюються задекларовані результати та ухвалюється рішення про перезарахування ОК або про відмову у визнанні. Розширенню можливостей здобувачів щодо набуття результатів навчання поза формальною освітою сприяє участь університету в ініціативах, які надають доступ до дистанційних курсів провідних міжнародних освітніх платформ та установ, зокрема Coursera, Prometheus та Udemy (<https://surl.li/ibfuln>, <https://surl.li/qronin>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практичним прикладом застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, стало часткове визнання результатів навчання Бабець В., Бородай А., Волошин С., Луценко І., Рильцева М., Рябухін Р., Токар О., Варнавська А., Гурова А., Слинько Я., Ситнікова К., Сагачко Є., Дорош В., Жеребцов Д., які опанували курс «Basics of Risk Management in Insurance Sector» на платформі UniAthena. ЗдВО подали до Дирекції ННІ ФЕУП заяву про визнання результатів, Декларацію та сертифікати. Комісія, створена розпорядженням директора ННІ ФЕУП, проаналізувала підтверджуючі документи щодо неформального навчання здобувачів, співставила результати неформального навчання з результатами навчання, передбаченими ОП, і прийняла рішення про зарахування теми 6 «Антикризове управління та ризик-менеджмент у страховій діяльності» за ОК «Страховий менеджмент». Аналогічну процедуру пройшли Ковальов В. і Добропас А., які опанували курс "Штучний інтелект у бізнесі: як ІІІ може збільшити прибуток" на платформі Prometheus і отримали часткове зарахування у межах вивчення вибіркової ОК «Аналіз та візуалізація фінансових даних».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП здійснюється відповідно до ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/eufjml>). До основних форм організації освітнього процесу належать навчальні заняття (лекційні, практичні); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Лекції мають проблемно орієнтований, дискусійний характер та візуальну підтримку. Навчання та викладання за ОП здійснюється у сучасних формах і методах, які сприяють досягненню програмних результатів навчання, зокрема: проблемне навчання (ОК1, ОК5-9, ОК11, ОК13), розгляд кейсів (ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, 1ММ4), робота у командах (ОК2, ОК3, 1ММ1, 3ММ1), дослідницьке навчання (ОК1, ОК5, ОК13), практикоорієнтоване навчання (ОК2, ОК8, ОК12, 3ММ2), проведення ділових ігор (ОК3, ОК7, 1ММ2), проектне навчання (2ММ2, 2ММ4) з акцентом на активну участь ЗдВО, їх саморозвиток та вміння презентувати результати роботи. Відповідність форм і методів навчання та викладання програмним результатам за кожним ОК відображається в РПНД. На дистанційному порталі Moodle розміщені електронні версії усіх ОК ОП, що дозволяє значно інтенсифікувати освітній процес та покращити його якість. Мовою освітнього процесу є українська з недопущенням використання всіма його учасниками мови країни-агресора.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід до організації ОП задекларований у Стратегії розвитку ЗВО на 2026-2030 рр. (<https://surl.li/lwffmq>), де він визначений як одна з стратегічних цілей; Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/eufjml>). Цей підхід реалізується через: участь ЗдВО у формуванні змісту та оцінюванні ОП; забезпечення гнучкості освітніх траєкторій, можливості вибору ОК та шляхів досягнення результатів навчання; вільного вибору баз практик та тематики КР; налагодження зворотного зв'язку із ЗдВО шляхом моніторингу якості освіти; повагу до ЗдВО та їх потреб через створення належних умов для навчання та творчої самореалізації; залучення їх до наукової, інноваційної та проєктної діяльності, забезпечення академ. мобільності та гнучких форматів навчання. Відбувається періодичне коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів для заохочення самостійності з одночасним забезпеченням належної підтримки з боку викладачів. Цифровізація освітнього процесу забезпечена через додаток «eUniversity», (зручний доступ до розкладу занять, результатів навчання, інд. навчальних планів, сповіщень; вибір ОК). Рівень задоволеності ЗдВО методами навчання і викладання визначається через анонімне анкетування як складову ВСЗЯО. За результатами оцінювання у 2025/2026 н.р. (<https://surl.li/fbuuyx>) заг. рівень задоволеності ЗдВО складає 92,9%. Зворотний зв'язок зі ЗдВО дозволяє коригувати підходи до викладання, що сприяє вдосконаленню пед. майстерності НПП, запровадженню інноваційних підходів до навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода учасників ОП гарантована Статутом університету (пп. 12.10, 12.24 (<https://surl.li/iaoaeo>) та входить до складу цінностей Університету, які закріплено у Стратегії розвитку (<https://surl.li/lwffmq>). Академічна свобода НПП реалізується через можливість: визначати зміст ОК та форми занять, що сприятимуть якісному досягненню програмних результатів навчання, формувати зміст лекцій та практичних занять, застосовувати методи навчання, враховуючи складність проблематики, рівень підготовки та мотивацію ЗдВО; вільно обирати напрями наукових досліджень, поширювати наукові результати та застосовувати їх в освітньому процесі. Академічна свобода ЗдВО полягає у вільному виборі ними ОК з каталогів вибіркового дисциплін, мейджорів, підходів до виконання практичних завдань, місць проходження практик, участі у програмах академ. мобільності, тем курсової та кваліфікаційної робіт, участі у неформальній освіті й можливості визнання її результатів. НПП сприяють вільному висловлюванню ЗдВО власної точки зору, ставлення до певних процесів, явищ та подій. ЗдВО мають право надавати

зауваження та вносити пропозиції щодо покращення організації освітнього процесу та соціально-побутових умов. Активна участь здобувачів у вирішенні цих питань забезпечується, зокрема, під час засідань старостату, на яких обговорюються актуальні проблеми, узагальнюються пропозиції студентів та визначаються шляхи їх вирішення.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в РПНД. Структура, зміст курсів, основні цілі та методи вивчення ОК, а також очікувані результати навчання й критерії їх оцінювання доводяться викладачем до відома студентів на першому занятті з кожної дисципліни, що підтверджується результатами опитування (<https://surl.li/ilntbm>). На першому занятті викладач ознайомлює студентів із РПНД, конкретизує ПР, завдання, методи й критерії оцінювання. На сайті в розрізі спеціальності представлено ОП та її короткий опис, робочі програми розміщені на дистанційних курсах ОК на платформі Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua>) та на сторінці ОП у вільному доступі. На сайті університету ЗдВО мають змогу ознайомитися із графіком освітнього процесу (<https://surl.li/nujwwq>). Кожен учасник освітнього процесу має доступ до особистого електронного кабінету ЗдВО (<https://portal.nupp.edu.ua/>) та мобільного додатку eUniversity, де розміщено навчальні плани, розклад занять та екзаменаційної сесії, індивідуальний навчальний план студента та результати академічної успішності. Оперативна інформація доводиться до ЗдВО через Moodle, соціальні месенджери, кураторів-тьюторів. Керівники практики ознайомлюють ЗдВО з вимогами до проходження практики перед її початком.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для поєднання навчання та досліджень ЗдВО у ЗВО створено відповідне нормативне забезпечення, зокрема: Стратегія розвитку (стр. ціль №4) (<https://surl.li/lwffmq>); Положення про наукове товариство ЗдВО, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://surl.li/kemtye>). Для підвищення ролі наукової компоненти в ОП включено ОК1, спрямовану на формування дослідницьких здібностей (бачити проблему, висувати гіпотезу, спостерігати, давати визначення поняттям тощо). Метод. рекомендації для практичних занять та самостійної роботи, підготовлені за ОК, містять завдання та теми рефератів творчого, пошукового, дослідницького характеру, спрямовані на формування наукового типу мислення. Проблемно-орієнтовані лекції-дискусії вчать ЗдВО самостійно добувати інформацію, вміти її опрацьовувати і шукати нестандартні рішення. Залучення ЗдВО до досліджень в ОП відбувається через виконання курсової роботи (ОК5), кваліфікаційної роботи (ОК13), участь у конкурсах наукових студентських робіт - Левкова І., Литвин А., Кулинич А. У 2026 р. Добропас А. зайняла 2 місце на II етапі Всеукр. конкурсу студ. наук. робіт зі спеціалізації «Фінанси і кредит». Для активізації наукових досліджень ЗдВО на кафедрі функціонує наук. гурток «Світ фінансів», який об'єднує молодих науковців навколо дослідження актуальних фінансових проблем (<https://surl.li/azripq>).

Важливою формою поєднання навчання й досліджень на ОП є участь ЗдВО у наук.-практ. конференціях, які проводяться як у ЗВО («Розвиток фінансового ринку в Україні: загрози, проблеми та перспективи», «Економічна безпека: держава, регіон, підприємство», «Сталий розвиток: виклики та загрози в умовах сучасних реалій»), так і за його межами. У 2025-2026 рр. участь у наукових конференціях з публікацією тез доповідей взяли такі здобувачі, як Біленька І., Гайдамашко М., Добропас А., Ковальов В., Приймак А. та ін. До виконання наукового проекту молодих учених «Формування безпекоорієнтованого інформаційного середовища для підвищення економічної безпеки України у воєнний та повоєнний періоди» (0124U000615) на безоплатній основі були залучені такі ЗдВО, як Пантась В., Бура Я., Дуброва К., Гайдамашко М., Ткаченко А. Керівництво науковою роботою ЗдВО здійснюється викладачами ОП відповідно до спільних наукових інтересів і знаходить відображення, зокрема, у публікації статей у наукових фахових виданнях, при цьому результати наукових досліджень впроваджуються в ОП. Так, наукові результати, узагальнені у статті Птащенко Л.О. та Добропас А. «Використання технології Big Data при наукових дослідженнях в економіці» використані для вдосконалення змісту ОК1 (тема 5). Результати, викладені у статті Єгоричевої С.Б. та Токаря О. «Ринок іпотечного кредитування в Україні: тенденції, проблеми та перспективи розвитку» були використані для оновлення змісту ОК10 (тема 6). А здобутки наукової роботи Худолій Ю.С. та Приймак А. «Оцінка ефективності страхування кредитних ризиків у забезпеченні стабільності банківського сектору» знайшли відображення у змісті ОК4 (тема 4).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП, які реалізують ОП, постійно приділяють увагу оновленню змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. Викладачі ефективно поєднують викладацьку й науково-дослідну діяльність, виконуючи державні науково-дослідні теми, публікуючи монографії й наукові статті, беручи участь у наук. конф. Наукові здобутки НПП, викладені у публікаціях, використовуються для актуалізації складу ОК освітньої програми, тематики курсових і кваліфікаційних робіт, що забезпечує відповідність підготовки ЗдВО сучасним вимогам роботодавців. На даний час НПП кафедри беруть участь у виконанні чотирьох держбюджетних тем. Зокрема, Скриль В.В. результати своїх досліджень у рамках НДР «Стратегічні засади зміцнення енергетичної безпеки України: зелений перехід та децентралізація енергетичної системи» використала для вдосконалення змісту ОК7 (тема 9) щодо ролі страхового менеджменту у забезпеченні енергетичної безпеки; 2ММ2 (тема 11) щодо фінансування проєктів «зеленого переходу». Багаторічний науковий доробок Онищенко С.В. у сфері дослідження фінансово-економічної безпеки використано у змісті ОК9. Результати наук. досліджень Вергал К.Ю. щодо моделювання та оптимізації управлінських бізнес-процесів запроваджено у ОК8. Практикоорієнтований підхід до реалізації освітнього процесу забезпечується через стажування викладачів на підприємствах, в організаціях та у фінансових установах. Так, стажування Птащенко Л.О. на ТОВ «НДІ

«Полтаваагропроект» сприяло оновленню змісту ОК5 (теми 2, 3, 12) та 2ММ1 шляхом включення питань бюджетного планування та управління комплаєнс-ризиками. Результати стажування Єгоричевої С.Б. у Філії – Полт. обл. управління АТ «Ощадбанк» відображені в оновленні змісту ОК6 (теми 3, 8) з питань планування відновлення діяльності банку та реструктуризації проблемної заборгованості. Стажування Глушко А.Д. у Головному управлінні статистики у Полт. обл. сприяло вдосконаленню змісту 2ММ4 (тема 3) щодо розкриття ролі статистичних даних в оцінці бізнесу. Скриль В.В. використано результати закордонного стажування «Фінансова грамотність» в ОК7 (тема 4) для розкриття ролі цифрової фінансової грамотності у процесі комунікації страхової компанії. Свистун Л.А. за результатами міжнародної академічної мобільності підсилює зміст ОК11 (тема 9). Підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (Єгоричева С.Б., Худолий Ю.С., Глушко А.Д.), проходження курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus (Свистун Л.А., Худолий Ю.С.) дозволило всебічно запроваджувати дотримання академ. доброчесності у навчанні та викладанні. Підвищення кваліфікації за тематикою «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» (Єгоричева С.Б., Скриль В.В.), «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС» (Свистун Л.А., Худолий Ю.С.) сприяло модернізації методів навчання та викладання за ОК ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Реалізація ОП максимально враховує положення Стратегії інтернаціоналізації Університету (<https://surl.li/yqabyu>). Інтернаціоналізацію діяльності координує відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/yicbad>), який пропонує програми стажування й міжнародної академічної мобільності, інформує про гранти та стипендіальні програми (<https://surl.li/eakjwr>). Мовна підтримка процесу інтернаціоналізації у рамках ОП забезпечується включенням ОК2, діяльністю мовного клубу кафедри іноземних мов, наявністю у викладачів сертифікатів щодо рівня володіння іноземними мовами на рівні B2. Щорічно кафедрою проводяться Міжнародні науково-практичні конференції (<https://surl.li/ldtmni>, <https://surl.li/jyrqcg>). Свистун Л.А. та Худолий Ю.С. брали участь у програмах мобільності для викладачів (Латвія, Румунія, Португалія). НПП, які викладають на ОП, – Онищенко С.В., Глушко А.Д., Скриль В.В., Вергал К.Ю., Глебова А.О. – задіяні у реалізації проєктів ERASMUS+. Науковці кафедри активно беруть участь у роботі закордонних конференцій, публікують наукові статті в іноземних виданнях, включених до баз Scopus та WoS. Викладачі, задіяні на ОП, пройшли програми міжнародного підвищення кваліфікації. Важливим напрямом інтернаціоналізації є взаємодія з Консультативною місією ЄС щодо спільного проведення в Університеті семінарів із фінансових розслідувань за участю експертів БЕБ, АРМА та ДСФМ, присвячених практичному застосуванню платформи ORBIS та методів OSINT (<https://surl.li/zzslxf>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Систему оцінювання та форми контролю для здобувачів вищої освіти за ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» чітко регламентовано внутрішніми нормативними документами Полтавської політехніки (зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/eufjml>) та Положенням про екзаменаційну комісію (<https://surl.li/qxnwad>)). Усі заходи та критерії є прозорими, зрозумілими та відкритими для загального доступу на офіційному сайті (<https://nupp.edu.ua/page/documents.html>).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється через систему поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль слугує інструментом постійного моніторингу академічного прогресу ЗдВО й дає можливість поетапно перевіряти засвоєння теоретичних знань та формування практичних навичок. На практичних заняттях він охоплює опитування, розв'язання практичних завдань, виконання тестування та модульного контролю. Накопичувальна система балів та розроблені критерії оцінювання дозволяють об'єктивно враховувати результати як аудиторної, так і самостійної роботи, у тому числі із застосуванням дистанційних й інтерактивних технологій навчання. Валідність поточного контролю досягається завдяки чіткій відповідності його форм визначеним ПР ще на етапі розробки робочих програм. Критерії оцінювання, шкала, методи та правила контролю визначаються викладачами і містяться в РПНД кожної ОК.

Підсумковий контроль систематизує оцінку результатів навчання на завершальних етапах опанування дисциплін або програми в цілому і дозволяє комплексно перевірити досягнення ПР за ОК. Він проводиться відповідно до навчального плану у формі семестрових іспитів, диференційованих заліків. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості процесу контролю досягнутих ЗдВО ПР контрольні заходи можуть здійснюватися в усній, письмовій формі та/або з використанням комп'ютерних технологій. У разі використання дистанційної форми навчання, семестровий контроль здійснюється засобами синхронної чи асинхронної комунікації, зокрема, через відеоконференцзв'язок. Усі підсумкові оцінки фіксуються в АСУ і є доступними здобувачам в їхніх особистих кабінетах. Відомості про форми контрольних заходів містяться у відкритому доступі в ОП, РПНД на веб-сайті університету та на платформі Moodle. Система контролю забезпечує дієвий зворотний зв'язок і дозволяє об'єктивно встановити рівень формування ЗК, СК та досягнення ПР.

Підсумкова атестація здійснюється екзаменаційною комісією у відповідності до Положення про екзаменаційну комісію (<https://surl.li/qxnwad>) у формі захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються: відповідальним підходом до їх визначення й формулювання; узгодженістю ПР, видів навчальної діяльності й методів оцінювання; обов'язковим інформуванням ЗДВО на першому занятті за кожною ОК. Інформація про форми контролю, співвідношення аудиторних годин і самостійної роботи міститься в навчальному плані ОП та індивідуальних планах студентів, доступних в їх особистих кабінетах. Конкретні критерії оцінювання й завдання для контролю за кожною ОК викладено в РПНД та на платформі Moodle. На сайті університету оприлюднюється до початку навч. року графік освітнього процесу, де позначаються тижні навчання та час контрольних заходів. Згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/eufjml>) підсумкова оцінка поєднує результати поточного та підсумкового оцінювання. Для дисциплін із складанням іспиту розподіл становить 50/50 балів, а для дисциплін із диференційованим заліком – від 70 до 100 балів за поточну роботу та до 30 балів за залік. Для успішного складання дисципліни здобувачу необхідно набрати щонайменше 60 балів. Зрозумілість і відкритість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання підтверджується позитивними результатами опитувань ЗДВО (<https://surl.li/fbuuux>), які проводяться на регулярній основі.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про контрольні заходи до ЗДВО доводиться через декілька каналів комунікації. До початку навчання ЗДВО можуть ознайомитися на сайті університету з ОП, а потім - на платформі дистанційного навчання Moodle, де зазначено форму підсумкового контролю за кожною ОК. Інформацію про контрольні заходи, перелік тем, розподіл балів за темами та критерії оцінювання систематизовано в РПНД. Під час першого заняття викладачі детально роз'яснюють здобувачам специфіку курсу, ознайомлюють із методичним забезпеченням, контрольними заходами та вимогами до оцінювання. Під час консультацій ЗДВО можуть звернутися до викладача для уточнення критеріїв оцінювання. Відомості про структуру екзаменаційних білетів, типи завдань і критерії оцінювання здобувачі отримують на початку семестру та на передекзаменаційних консультаціях. Графік освітнього процесу та навчальний план розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/icrbgw>), а розклад сесії оприлюднюється в особистому кабінеті здобувача не пізніше ніж за місяць до її початку. Результати опитування свідчать, що ЗДВО повністю задоволені методами проведення усіх форм контрольних заходів, критеріями їх оцінювання та своєчасністю отримання необхідної інформації (<https://surl.li/urhzbh>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація випускників ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного завдання або проблеми в сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку. Тематика кваліф. робіт відповідає предметній області спеціальності, відображає основний фокус та особливості ОП, формується з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Вимоги щодо змісту, структури, оформлення кваліфікаційної роботи визначені метод. вказівками, що розміщені на сайті та окремому дистанційному курсі (<https://surl.li/fjdce>). Кваліфікаційна робота перевіряється на наявність ознак порушення академ. доброчесності відповідно до Порядку подання академічних творів та навчальних робіт для перевірки на дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/ejulre>). Атестація здійснюється відкрито і публічно екзаменаційною комісією, яка створюється відповідно до Положення про екзаменаційну комісію (<https://surl.li/rvlyde>). Захист кваліфікаційних робіт може проводитися як в Університеті, так і на підприємствах, в організаціях, для яких тематика робіт становить науковий або практичний інтерес. Кваліфікаційні роботи розміщуються у репозитарії університету (<https://reposit.nupr.edu.ua>), що передбачено ОП. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентуються нормативними документами університету, котрі знаходяться у відкритому доступі для учасників освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/eufjml>) та Положенням про екзаменаційну комісію (<https://surl.li/qxnwad>). Конкретні форми та графік контролю за кожним ОК деталізуються в РПНД та базуються на загальному графіку навчального процесу (<https://surl.li/nmxzrr>). Друкований примірник РПНД зберігається на кафедрі ФББО, тоді як електронний варіант знаходиться у вільному доступі для здобувачів в електронній бібліотеці, на сторінці ОП (<https://surl.li/kfljnz>) та на дистанційних курсах порталу Moodle. Питання щодо доступності та повноти інформування ЗДВО щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання та дотримання їх викладачем включено до анкети регулярного опитування, результати якого аналізуються гарантом ОП.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, об'єктивне оцінювання ЗДВО є ключовим елементом системи забезпечення якості освіти. Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів гарантується прозорістю критеріїв оцінювання, ознайомленням із ними на першому занятті за кожною ОК, а також валідністю, коректністю

та релевантністю контрольних завдань за часом виконання і складністю. Підвищенню об'єктивності сприяє застосування технологій тестування. У ЗВО встановлено єдиний порядок повторного складання контрольних заходів й апеляції щодо їх результатів, а захисти курсових робіт і звітів з практики відбуваються перед комісією. За результатами опитування, об'єктивність та прозорість оцінювання у 2025-2026 рр. підтверджено 100% здобувачів (<https://surli.cc/izcvhk>). З метою запобігання конфлікту інтересів діє Антикорупційна програма (<https://surli.li/pehehe>), де основною процедурою їх запобігання визначено усунення посадових осіб від прийняття рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. Етичні стандарти та правила доброчесності визначено Політикою щодо формування, забезпечення та популяризації академічної доброчесності (<https://surli.li/ejulre>). Для звернень щодо конфліктних ситуацій облаштовано скриньку довіри в холі університету та створено електронну адресу conflict@nupr.edu.ua. За час реалізації ОП випадків застосування процедур оскарження дій екзаменаторів або врегулювання конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів є уніфікованим, прозорим, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surli.li/eufjml>) й передбачає ліквідацію академічної заборгованості до початку нового семестру. Академічна заборгованість виникає, якщо ЗдВО не з'явився на підсумковий контроль або за результатами поточного контролю отримав меншу кількість балів, ніж передбачено РПНД відповідної ОК для допуску до підсумкового контролю. Здобувачі, які за результатами сесії отримали понад дві незадовільні оцінки, відраховуються з Університету, але за наявності не більше двох заборгованостей ЗдВО надається можливість повторного проходження контрольних заходів. Перескладання екзамену чи заліку дозволяється не більше двох разів: перший раз – викладачу, другий раз – комісії, склад якої затверджується директором ННІ ФЕУП. Якщо здобувач не ліквідовує академічну заборгованість перед комісією, він підлягає відрахуванню з видачею академічної довідки. На освітній програмі випадків застосування цих процедур не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедуру оскарження результатів підсумкового контролю визначено в п. 4.6.5 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surli.li/eufjml>). Здобувач вищої освіти, який не погоджується з оцінкою, має право в день її оголошення подати письмову апеляційну заяву директору ННІ ФЕУП. На основі заяви не пізніше наступного робочого дня формується апеляційна комісія (АК) під головуванням директора інституту, до складу якої входять представники дирекції, кафедри та студентського самоврядування. Здобувач має право брати участь у засіданні комісії. При письмовому, тестовому чи проєктному форматах члени АК, керуючись відповідними критеріями оцінювання, вивчають та аналізують матеріали семестрового контролю. Повторне опитування або додаткове тестування ЗдВО під час розгляду апеляції забороняється. При усному форматі здобувачу надається можливість повторно скласти семестровий контроль членам АК. Складання здійснюється за новим екзаменаційним білетом, який обирається ЗдВО із наявного комплекту. За наслідками розгляду АК або задовольняє апеляцію, або залишає попередній результат без змін, причому підсумкова оцінка не може бути погіршена. За період реалізації ОП прецедентів оскарження контрольних заходів не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Система забезпечення академічної доброчесності в університеті спирається на Закон України «Про академічну доброчесність», Статут ЗВО, Політику щодо формування, забезпечення та популяризації академічної доброчесності в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Політику використання штучного інтелекту в освітньому процесі та науковій діяльності Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Порядок подання академічних творів та навчальних робіт для перевірки на дотримання академічної доброчесності, Порядок подання та розгляду повідомлень про ознаки порушення академічної доброчесності, Положення про комісію з академічної доброчесності та уповноважених осіб (<https://surli.li/ejulre>). На офіційному порталі університету створено тематичний ресурс «Академічна доброчесність», де акумульовано нормативні документи та корисні матеріали. Систематична робота із впровадження етичних стандартів у діяльність здобувачів та викладачів проводиться в межах виконання щорічних Планів заходів з розвитку академічної доброчесності та етики (<https://surli.li/hfvhfb>). Вимоги щодо дотримання академічної доброчесності при написанні курсових та кваліфікаційних робіт за ОП наведено у методичних рекомендаціях до їх виконання.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В Університеті функціонує система виявлення порушень академічної доброчесності, що передбачає використання спеціалізованого програмного забезпечення, організаційні заходи та діяльність Комісії з академічної доброчесності й уповноважених осіб, які здійснюють перевірку академічних і навчальних робіт. Згідно з Порядком подання академічних творів та навчальних робіт для перевірки на дотримання академічної доброчесності (<https://surli.li/svwjdd>) в університеті запроваджено системну перевірку кваліфікаційних та курсових робіт, наукових творів та навчальних видань, інших академічних творів із використанням ліцензійного програмного забезпечення StrikePlagiarism. Політика використання ШІ в Університеті регламентує його відповідальне застосування з дотриманням принципів академ. доброчесності, сприяючи підвищенню якості освітнього процесу та впровадженню інновацій у навчальну й наукову діяльність. В ОП передбачено виконання та захист кваліфікаційної роботи та курсової роботи за ОК5, які підлягають комплексному контролю не лише на наявність текстових запозичень, а й на

відсутність маркерів використання технологій штучного інтелекту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація принципів академічної доброчесності та переваг чесного навчання серед здобувачів ОП здійснюється з урахуванням щорічних Планів заходів (<https://surl.li/hfvhfb>), оприлюднених на сайті. Ця робота має багаторівневий та комплексний характер і охоплює загальноуніверситетські ініціативи, заходи кафедрального рівня, тематичні кураторські години та поточну роботу НПП. ЗДВО систематично ознайомлюються із положеннями Закону України «Про академічну доброчесність» та Політики щодо формування, забезпечення та популяризації академічної доброчесності в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/ejulle>). Процес навчання орієнтований на застосування НПП педагогічних прийомів, що розвивають творчий підхід до виконання робіт й мінімізують ризики плагіату. Формуванню у ЗДВО відповідних компетентностей сприяє ОК1 «Теорія і практика наукових досліджень» та вибіркова дисципліна «Академічна доброчесність та авторське право», включена до каталогу ЗВО, а також їх залучення до тематичних освітніх заходів (<https://surl.li/tkagpw>). Гарант ОП під час проведення зустрічей із здобувачами акцентує увагу на зазначених питаннях. Опитування ЗДВО підтверджують, що в університеті ведеться системна робота із забезпечення академічної доброчесності (<https://surl.li/lzqidz>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види порушень академічної доброчесності визначено Законом України «Про академічну доброчесність» та Політикою щодо формування, забезпечення та популяризації академічної доброчесності в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/ejulle>). За ці порушення ЗДВО можуть бути притягнуті до таких видів відповідальності: повторне виконання завдання; повторне проходження відповідного освітнього компонента або оцінювання; усне або письмове попередження; позбавлення академічної стипендії; відрахування із Університету; позбавлення ступеня вищої освіти. Персональна відповідальність за дотримання принципів доброчесного навчання покладається на всіх учасників освітнього процесу. Залежно від характеру порушення, рішення про міру відповідальності ухвалюється уповноваженими особами. За час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено. Для їх попередження в ЗВО функціонує система превентивних заходів.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Спроможність НПП реалізувати ОК і забезпечити досягнення ПР визначається відповідністю їх кваліфікації предметній галузі за наявністю вищої освіти, наукового ступеня та/або вченого звання, публікаційною активністю і практичним досвідом. Обов'язкові ОК ОП реалізують 10 НПП, з них: 5 докт. наук, проф.; 5 канд. наук, доц. Всі НПП мають: вищу освіту; досвід науково-педагогічної роботи понад 10 р.; 5 і більше наук. публікацій у виданнях, що відносять до фахових та/або НМБД Scopus, WoS відповідно до предметної галузі ОК; 4 і більше досягнень у професійній діяльності за останні 5 років за п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (табл. 2). Вони є активними науковцями, авторами підручників, навчальних посібників, монографій, навчально-методичних праць, де висвітлено результати передових й власних досліджень за сферою ОК. 80 % НПП є співавторами більше 5 наук. публікацій у виданнях, що індексуються у НМБД Scopus (Варналій З., Онищенко С., Єгоричева С., Птащенко Л., Король Т., Свистун Л., Глебова А., Скриль В.).

Онищенко С. є керівником держбюджетної НДР № 0126U000630, а також керує міжнародним проектом ЄС Erasmus+ Jean Monnet № 101127395. Єгоричева С., Скриль В. та Глебова А. є виконавцями НДР, і їх результати інтегруються у зміст матеріалів ОК. Вергал К. та Глебова А. є координаторами проектів ЄС Erasmus+ Jean Monnet (№ 101127542, №101127592), що сприяє впровадженню в освітній процес сучасних світових практик (ОК 3, ОК8). Проектне лідерство НПП та міжнародна співпраця сприяють інтеграції наукових здобутків в освітній процес, посилюючи його дослідницьку складову.

Всі НПП регулярно підвищують кваліфікацію на виробництві, в наукових установах чи ЗВО та за міжнародними програмами (табл. 2). Так, Скриль В. (ОК 7) пройшла стажування у Полтавській регіональній дирекції АТ «СК «АРКС». Худолій Ю. та Свистун Л. брали участь у міжнародній мобільності за програмою Erasmus+, результатом якої стало вдосконалення ОК4 та ОК11.

60 % НПП володіють іноземною мовою на рівні B2 (Онищенко С., Єгоричева С., Вергал К., Глебова А., Король Т., Худолій Ю.), що забезпечує доступ до передових знань, актуальних кейсів, міжнародної академічної мобільності. Так, участь Вергал К. в Open World-2026 (<https://surl.li/bqrdes>) дозволила актуалізувати тематику ОК 8.

Досвід практичної діяльності за напрямом ОП мають Варналій З. (ОК 1), Єгоричева С. (ОК 6,10), Птащенко Л. (ОК 5) (табл.2).

Серед НПП, що реалізують ОП, 2 Заслужені діячі науки і техніки України (Варналій З., Онищенко С.), 4 Відмінники освіти України (Варналій З., Онищенко С., Єгоричева С., Птащенко Л.), Лауреат премії Президента України для молодих вчених і Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки (Онищенко С.).

Анкетування ЗДВО свідчить, що 92,2 % з них задоволені якістю викладання, що підтверджує високий рівень кваліфікації НПП, задіяних на ОП (<https://surl.li/fbuuyx>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір НПП за ОП здійснюється згідно законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»; наказу МОН України «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», «Положення про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/btfthtu>). Процедура конкурсного відбору є відкритою і прозорою (оголошення про конкурс у визначений термін публікується на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/gsxhcx>). Це дозволяє залучити до участі широке коло фахівців, забезпечити рівні умови для претендентів (за статтю, віком, релігійними чи політичними переконаннями тощо), об'єктивність й неупередженість оцінювання рівня їх професіоналізму. НПП, які беруть участь у конкурсі, повинні мати науковий ступінь; вчене звання; повну вищу освіту за профілем кафедри; не менше 4 досягнень професійної діяльності за останні 5 років згідно п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності. Всі кандидатури обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради ННІ ФЕУП за їх присутності. Негативний висновок кафедри не обмежує права кандидата на подальший розгляд його кандидатури. Остаточне рішення ухвалює Вчена Рада Університету шляхом таємного голосування за участю не менше 2/3 її складу; обраним вважається кандидат, що отримав понад 50% голосів присутніх членів ради. Рішення є підставою для укладення трудового договору (контракту).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університетом укладено довгострокові угоди про співпрацю із роботодавцями, в рамках яких проводяться гостьові лекції (<https://surl.li/epvwlv>, <https://surl.li/qeymaq>, <https://surl.li/zpxnkb>, <https://surl.li/zkwuou>, <https://surl.li/xkchek>, <https://surl.li/obkhxg>, <https://surl.li/lkrawe>, <https://surl.li/qrivvu>, <https://surl.li/ukjhus>, <https://surl.li/crboih>), тематичні зустрічі (<https://surl.li/jhumgm>, <https://surl.li/cc/pergir>), екскурсії (<https://surl.li/kpzuik>), рецензування й апробація наукових досліджень, стажування НПП, удосконалення ОП. Важливим напрямом співпраці є залучення роботодавців до практичної підготовки ЗдВО, зокрема проходження ними переддипломної практики на базі провідних підприємств та фінансових установ. Професіонали-практики рецензують КР й беруть участь в роботі ЕК із захисту КР (у 2026 р. ЕК очолювала керівниця відділення Полтавське №3 АТ «Сенс Банк» Турченко М.). У 2026-2027 н.р. здобувачкою Добропас А. здійснюється виконання КР на замовлення АТ «Укргазвидобування» під керівництвом Худолій Ю., консультування від підприємства забезпечує начальник відділу інвестиційних проєктів Мирошник В. Роботодавці беруть участь в рецензуванні і обговоренні ОП (<https://surl.li/qpernn>). Університет підтримує взаємозв'язки з роботодавцями та випускниками з метою працевлаштування ЗдВО (<https://surl.li/alzpvv>, <https://surl.li/utqlnx>, <https://surl.li/qumocn>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через підвищення кваліфікації у вітчизняних і зарубіжних ЗВО, на підприємствах, у фінансових і наукових установах (<https://surl.li/fucxhx>), академічну мобільність, міжнародні проєкти й наукові заходи за угодами про співпрацю. Передбачено надбавки за професійні досягнення та використання іноземної мови, фінансування відряджень на конференції, стажування й конкурси (<https://surl.li/kezopi>). Надається підтримка підготовки наукових проєктів і грантових заявок (<https://surl.li/ddedae>); через е-університет поширюються анонси вебінарів і тренінгів. Академічну мобільність реалізували Л. Свистун і Ю. Худолій (<https://surl.li/dyjrpb>, <https://surl.li/fijpnr>). Фінансуються публікації у виданнях, індексованих Scopus і WoS (<https://surl.li/tvydnk>), забезпечено безкоштовний доступ до цих баз. Діють «Школа гаранта» для обміну освітніми практиками, «Mr. Leader» (<https://surl.li/vksvkt>) і психологічна служба (<https://salo.li/cbA7F4f>). Рейтингування НПП (<https://surl.li/saaipp>) враховується під час матеріального й нематеріального заохочення. Викладацьку майстерність розвивають відкриті заняття, взаємовідвідування, аналіз опитувань здобувачів та обмін досвідом. Система підвищує якість викладання й сприяє професійній самореалізації НПП.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Матеріальне і нематеріальне заохочення викладацької майстерності в ЗВО регламентоване Положенням про преміювання та встановлення надбавок і доплат (<https://surl.li/kezopi>) на підставі оцінювання рейтингових показників діяльності НПП згідно з Положенням про рейтингове оцінювання (<https://surl.li/saaipp>). За результатами рейтингування в останні 5 років (<https://surl.li/loqzqe>) кафедра ФББтаО займає перше місце в рейтингу серед кафедр університету, а НПП кафедри: Онищенко С., Маслій О., Глушко А. входили у ТОП-10 викладачів університету, за що отримували надбавку до посадового окладу. Як нематеріальне заохочення у 2021-2026 рр. відзнаки різних рівнів отримали всі НПП кафедри. Університет заохочує НПП, що мають значні наукові здобутки, висуненням їх кандидатур на одержання державних нагород (Птащенко Л., Кречотень І. – нагрудний знак «За освітні і наукові досягнення»), присвоєння почесного звання (Онищенко С. – Заслужений діяч науки і тех. України), стипендій (Черв'як А. – іменна стипендія Полтавської міської ради) та державних премій (Онищенко С., Маслій О., Глушко А., Черв'як А., Білько С. – премія Президента України для молодих вчених; Онищенко С., Маслій О., Глушко А. – премія ВРУ молодим ученим; Онищенко С. – Держ. премія України в галузі науки і техніки). Розвитку викладацької майстерності НПП сприяє проведення відкритих лекцій та практичних занять досвідченими професорами і доцентами, підвищення кваліфікації НПП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансове, матеріально-технічне та навч.-метод. забезпечення ОП спрямоване на досягнення її цілей і ПР. Фінансування освітньої діяльності забезпечує систематичне оновлення навч., цифрової та дослід. інфраструктури ЗВО. Фін. звітність оприлюднюється на сайті (<https://surl.lt/exnwse>; <https://surl.li/wuzzbw>). ЗВО має розвинену інфраструктуру (<https://surl.li/gbjcwe>), що включає навч. корпуси, лекц. аудиторії з мультимедійним обладнанням, комп'ютерні навч. центри, бібліотеку, інституційний репозитарій, гуртожитки, спорт.-оздоровчі об'єкти та укриття, коворкінгові простори й аудиторії Open Space (<https://surl.li/lbtqzs>). Практикоорієнтована підготовка здійснюється з використанням спеціалізованих комп'ютерних аудиторій (208-А, 216-А), комп'ютерного центру Apple, навч. банку. Міжнародний тренінговий центр з економ. безпеки та фін. розслідувань (205-Ф) розширює можливості застосування Orbis та LIGA360 (OK9, OK11). Модернізації ЗВО і формуванню безбар'єрного середовища сприяє реалізація проєкту ЄІБ «Вища освіта України» (облашт. пандуси, тактильну навігацію, укриття, що забезпечує інклюзивність і рівний доступ до інфраструктури (<https://surl.li/aymjum>; <https://surl.li/ejdaoc>)). Інформаційне та навч.-методичне забезпечення ОП реалізується через систему Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua>), в якій розміщено матеріали ОК, завдання для сам. роботи та засоби контролю результатів навчання. Під час опитування 100% ЗдВО відзначили доступність використання НМЗ, та високо оцінили рівень матеріально-тех. ресурсів ЗВО (<https://surl.li/qlxhit>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ЗВО забезпечено рівний безоплатний доступ ЗдВО та НПП до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОП, освітньої та наукової діяльності. ЗдВО й викладачі користуються навч. аудиторіями, комп'ютерними центрами (<https://surl.li/uecsiw>), просторами Open Space (<https://surl.li/lbtqzs>), Студхабом (<https://surl.li/jonhcv>), бібліотекою, мовними центрами, медпунктом, спортивною базою, Центром культури і студентської творчості. Інформаційний супровід навчання, викладання та наук. роботи організований через пов'язані електронні сервіси. Матеріали ОК доступні в системі Moodle (<https://dist.nupp.edu.ua>), а навчальні й наукові джерела – електронній бібліотеці (<http://lib.nupp.edu.ua>) та інституційному репозитарії (<http://reposit.nupp.edu.ua>). Для виконання дослідницьких завдань НПП і ЗдВО використовують НМБД Scopus (<https://surl.cc/lzdjxj>), а також освітні онлайн-курси (<https://surl.cc/fbkcyu>). АСУ (<https://portal.nupp.edu.ua>) і моб. застосунок «eUniversity» забезпечують цифрову взаємодію і віддалений доступ до сервісів. Рівність можливостей підтримує безбар'єрна інфраструктура (<https://surl.li/yjtzhr>). Діють центр Mr.Leader (<https://surl.li/moledc>), Центр ветеранського розвитку (<https://surl.li/haeqet>), наукові гуртки, психологічна служба (<https://surl.li/auorvw>), гендерний центр (<https://surl.cc/jcmhte>), профком студентів та аспірантів (<https://surl.li/tkzrnh>), скринька довіри (conflict@nupp.edu.ua). Доступність ресурсів підтверджують опитування ЗдВО і НПП (<https://surl.li/uleame>; <https://surl.li/aagrlk>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища та врахування потреб ЗдВО визначено пріоритетами Стратегії розвитку ЗВО (<https://surl.li/qldyuc>). Дотримання вимог охорони праці, пожежної та санітарної безпеки забезпечують відділ охорони праці й Департамент безпеки (<https://surl.cc/yphoej>). ЗВО має цілодобову охорону, пропускну систему, відеоспостереження та систему оповіщення. Проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, зокрема за участю ДСНС (<https://surl.li/cfdyml>). В умовах воєнного стану організація освітнього процесу враховує місткість облаштованих укриттів, визначені маршрути евакуації та алгоритми дій за сигналом «Повітряна тривога». Функціонують штаб цивільного захисту, медичний пункт і Пункт незламності (<https://surl.li/xxdspz>). Збереженню ментального здоров'я сприяє діяльність психологічної служби (<https://surl.li/auorvw>), яка здійснює моніторинг психологічного клімату, індивідуальне й групове консультування, проводить тренінги зі стресостійкості (<https://surl.li/synnrc>) та адаптації (<https://surl.li/hjjgaz>). Університет входить до Спільноти «Ти як?» і отримав відзнаку Першої леді «Сила вдячності» (<https://surl.cc/rfautd>). Задоволенню освітніх, соціальних і особистісних потреб здобувачів сприяють безбар'єрна інфраструктура (<https://surl.cc/jzhfnj>), дотримання принципів гендерної рівності (<https://surl.cc/jcmhte>), безоплатна правова допомога юридичної клініки (<https://surl.li/pvgnhx>), а також доступ до спортивних, культурних і студентських просторів.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО функціонує багаторівнева система підтримки здобувачів ОП, що поєднує освітній, організаційний, інформаційний, консультативний і соціальний супровід, а також заходи зі збереження фізичного та ментального здоров'я (<https://surl.cc/ewurim>). Освітня й організаційна підтримка забезпечується на рівні дирекції ННІ ФЕУП, кафедри фінансів, банківського

бізнесу та оподаткування, гаранта ОП, кураторів академічних груп і НПП. Консультації здобувачів охоплюють питання опанування ОК, вибору дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії, академічної мобільності та виконання кваліфікаційних робіт. Професійному розвитку ЗдВО сприяють залучення до науково-дослідної діяльності, фахових заходів і взаємодія з роботодавцями.

Інформаційна підтримка реалізується через інтегровані цифрові сервіси університету: особисті електронні кабінети ЗдВО (<https://portal.nupr.edu.ua>), застосунок eUniversity, платформу Moodle (<https://dist.nupr.edu.ua>), офіційний вебсайт та корпоративні інформаційні ресурси. Консультативна та соціальна підтримка здійснюється через органи студентського самоврядування (<https://surli.cc/r1xxwq>), профспілковий комітет студентів і аспірантів (<https://surli.cc/tepb1n>), гендерний центр (<https://surli.cc/jcmhtc>). ЗдВО також залучаються до волонтерського руху (<https://surli.cc/jzmdht>; <https://surli.cc/vuolsk>). Особлива увага приділяється здобувачам із числа ВПО (<https://surli.cc/fvcoba>), ветеранам і членам їхніх родин, для підтримки яких функціонує Центр ветеранського розвитку (<https://surli.li/hajeqt>). Здобувачі мають можливість отримати допомогу з питань соціальних гарантій, захисту прав та адаптації до університетського середовища.

Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується діяльністю медичного пункту, спортивних секцій (<https://surli.cc/vnriqn>), психологічної служби та організацією тренінгів із домедичної допомоги (<https://surli.cc/pvwjas>). Як учасник Спільноти університетів Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» НУПП впроваджує комплексні практики психосоціальної підтримки ЗдВО (<https://surli.li/nkzsgz>; <https://surli.li/tmvexn>). Досвід НУПП включено до Дайджесту кращих практик університетів-учасників програми (<https://surli.li/fllmea>). Додаткові можливості для психологічного розвантаження, соціальної взаємодії та творчої самореалізації створює Центр культури і студентської творчості (<https://surli.li/auorvw>; <https://surli.cc/lxyia>), хореографічні колективи (<https://surli.cc/abvpvb>) та студентський театр (<https://surli.cc/pvxuvz>).

Важливою складовою системи підтримки є зворотний зв'язок. Адаптація ЗдВО до освітнього середовища, їх задоволеність умовами навчання, окремі аспекти психологічного благополуччя та інші потреби відстежуються через опитування (<https://surli.cc/vwtfdm>, розділ «Результати опитувань»). Результати зворотного зв'язку використовуються для визначення напрямів удосконалення освітнього середовища й механізмів супроводу здобувачів ОП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Безбар'єрність та інклюзивність освіти визначені пріоритетами Стратегії розвитку НУПП (<https://surli.li/qldyyc>). Університет реалізує План дій зі створення безбар'єрного простору (<https://surli.cc/eitvrz>) та Порядок супроводу осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп населення (<https://surli.cc/azmpfm>), що передбачає організаційну підтримку з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів. Доступність інфраструктури підтверджена відповідними висновками (<https://surli.cc/rpafsl>).

У навчальних корпусах і гуртожитках облаштовано пандуси, поручні, адаптовані санвузли, підйомники, кнопки виклику допомоги та елементи тактильної навігації. Конкретним прикладом удосконалення інфраструктури є модернізація корпусу «Ф» у 2026 р. за підтримки ЄІБ із облаштуванням пандусів і тактильної навігації (шрифт Брайля). Доступ до навчальних матеріалів і сервісів незалежно від місця перебування забезпечують Moodle, електронна бібліотека та АСУ. Консультативну й психологічну підтримку надають спеціалізовані підрозділи університету.

На момент самооцінювання на ОП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються, тому випадків індивідуального пристосування освітнього процесу не було. Водночас, наявні механізми супроводу та доступна інфраструктура забезпечують можливість створення необхідних умов у разі виникнення відповідної потреби.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика Університету спрямована на запобігання конфліктним ситуаціям і забезпечення відкритої та конструктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу, зокрема у випадках корупції, дискримінації, булінгу, сексуальних домагань та інших порушень прав. Порядок відповідної роботи визначають Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surli.cc/cupnho>) та Антикорупційна програма Університету (<https://surli.cc/ctpbj1>). Ці документи встановлюють процедури подання й розгляду звернень, реагування на порушення та захисту прав учасників освітнього процесу.

Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, затверджене наказом від 15.08.2023р. № 188/1, поширюється на всіх учасників освітнього процесу й передбачає формальну та неформальну процедури. Звернутися можна до ректора особисто або електронною поштою: rector@nupr.edu.ua. За потреби, наявні обставини розглядає Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, склад якої затверджує ректор. За результатами ухвалюється рішення та вживаються заходи в межах законодавства. Розгляд звернень має відбуватися неупереджено, з повагою до приватного життя та дотриманням вимог щодо захисту персональних даних. Антикорупційна діяльність здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та Антикорупційної програми, ухвалені Вченою радою 26.12.2024р. Вона передбачає виявлення й мінімізацію корупційних ризиків, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, реагування на можливі правопорушення й проведення внутрішніх розслідувань. Контроль здійснює уповноважена особа з антикорупційної діяльності. Повідомити про можливе порушення можна за адресою anticorruption@nupr.edu.ua.

Процедури та канали звернення доступні учасникам освітнього процесу через оприлюднені на вебсайті нормативні документи, «Скриньку довіри» (conflict@nupr.edu.ua), а також шляхом звернення до адміністрації, гаранта ОП, наукових керівників і відповідальних підрозділів. Додатково Уповноважена особа з антикорупційної діяльності

регулярно проводить для здобувачів спеціалізовані тренінги (<https://surl.li/bdyxhs>), присвячені доброчесності та запобіганню корупційним проявам. Профілактичну роботу доповнюють консультації, просвітницькі заходи та соціально-психологічні опитування здобувачів, які проводить психологічна служба (<https://surl.li/cc/vwtfdm>). Гендерний центр (<https://surl.li/cc/jcmhtc>) реалізує ініціативи з гендерної рівності, захисту прав людини й протидії насильству, а Юридична клініка (<https://surl.li/pvgnhx>) надає правові консультації. Послідовність реагування забезпечується визначенням порядку розгляду звернень, розподілом повноважень і наявністю кількох каналів повідомлення. Протягом реалізації ОП випадків корупції, дискримінації, сексуальних домагань, булінгу та інших конфліктних ситуацій серед здобувачів не зафіксовано. Отже, в Університеті діють нормативні, організаційні та інформаційні механізми запобігання конфліктам, захисту прав учасників освітнього процесу й реагування на можливі порушення.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами: Положенням про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/wwbpno>), Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/eufjml>), Положенням про гаранта ОП Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/cc/mlrxsi>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/hzjacz>). Усі зазначені документи оприлюднено у відкритому доступі на вебсайті Університету.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється щорічно відповідно до Положення про освітні програми в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/mgwbob>) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/hzjacz>) з метою підвищення якості надання освітніх послуг, створення ефективного освітнього середовища, підготовки конкурентоспроможних фахівців. Підставою для оновлення ОП є: пропозиції гаранта ОП, членів проєктної групи та групи забезпечення ОП; зміни у законодавчій базі; рекомендації Ради роботодавців (<https://surl.li/qwdwbv>), здобувачів, випускників, академічної спільноти та ін. зацікавлених осіб. На основі аналізу аналогічних ОП інших вітчизняних та іноземних ЗВО, результатів моніторингу якості освітнього процесу (<https://surl.li/lmbvet>) та отриманих рекомендацій стейкхолдерів проєктною групою розробляється проєкт ОП, який розміщується на веб-сторінці Університету для громадського обговорення (<https://surl.li/jnkgti>). Проєкт ОП обговорюється на засіданнях кафедри, НМК та Вченої ради ННІФЕУП. ОП затверджується рішенням Вченої ради Університету й вводиться у дію наказом ректора.

У результаті останнього перегляду до ОП (2026 р.) були внесені такі зміни:

- за пропозицією випускниці Матлаш Ю. до мейджору 1 включено 1ММЗ «Фінансова стійкість бізнесу»;
- за пропозиціями роботодавців оновлено зміст мейджору 1 «Забезпечення фінансової безпеки бізнесу» включенням 1ММ2 «Ризик-менеджмент» (Баклицька С.), 1ММ4 «Корпоративний комплаєнс» (Зінковський В.), актуалізовано назву ОК8 «ВРМ-проєктування у сфері фінансово-інвестиційної діяльності» та посилено тематику управління інвестиційною діяльністю (Мирошник В.), інтегровано вивчення питань страхування ризиків в ОК11, а також методики risk-sharing у процесах кред. фінансування проєктів зеленого відновлення у ОК7 (Турченко М.);
- за пропозицією здобувача вищої освіти Ковальова В. розширено тематику використання інноваційних інвестиційних інструментів, FinTech-рішень на фондовому ринку в ОК4 та 3ММ2.
- за пропозицією стейкхолдера Максименка А. посилено увагу до цифрових ризиків і загроз на макро- і мікрорівні в ОК7, 9 та 1ММ1.

Такі зміни посилили фокусування ОП на антикризовому інструментарії фінансового менеджменту і забезпеченні фінансової безпеки, дозволили забезпечити більш збалансований та цілісний підхід до підготовки ЗдВО та підвищити конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ЗдВО систематично залучаються до процесу перегляду ОП та ін. процедур забезпечення якості освітнього процесу з дотриманням зворотного зв'язку шляхом спілкування з гарантом ОП і НПП, що долучені до процесу реалізації ОП, зустрічей з директором ННІ ФЕУП, участі у засіданнях каф., громадського обговорення ОП (<https://surl.li/zdqjgm>) та проведення щосеместрових опитувань (<https://surl.li/xgczfa>), де вони висловлюють думку щодо змісту ОК, методів навчання й організації освітнього процесу. ЗдВО входили до складу розробників ОП редакції 2025р. (Бура Я.) і 2026р. (Ковальов В.), а Литвин А., Левкова І, Гайдамашко М. брали участь у громадському обговоренні. Під час проєктування ОП 2025р. за пропозицією Бурої Я. збільшено кількість вільних майнорів та введено ОКЗ. В ОП 2026 р. Ковальов В. запропонував розширення тематики використання інноваційних інструментів та FinTech-рішень на фондовому ринку, що враховано у змісті ОК4 та 3ММ2. Пропозиції Левкової І. та Гайдамашко М., отримані під час обговорення проєкту ОП 2026р., які стосувалися посилення інтерактивних методів навчання (кейс-стаді, групова

робота) впроваджено в ОКЗ, а щодо залучення до освітнього процесу роботодавців враховано через збільшення кількості гостьових лекцій, кар'єрних консультацій (<https://surl.li/wovyok>, <https://surl.li/ncxbws>, <https://surl.li/lrxrhj>). Крім того, до викладання ЗММ5 залучено іноземного фахівця. Результати регулярних опитувань ЗдВО свідчать про високий рівень задоволеності ОП (<https://surl.li/syjhzy>) та освітнім середовищем (<https://surl.li/bkmpmw>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://surl.li/hzjacz>) та Положення про студентське самоврядування (<https://surl.li/ubzclm>), органи студентського самоврядування університету забезпечують ЗдВО можливість брати участь у вирішенні питань, що стосуються освітнього процесу, побутових умов, захисту їх прав та законних інтересів, а також долучатися до управління університетом. Представники Студентського парламенту та студентської ради ННІ ФЕУП беруть участь у роботі колегіальних органів Університету й інституту, обговоренні та перегляді освітніх програм, вносять пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, беруть участь у роботі комісій щодо ЗдВО, у т.ч. з академ. доброчесності. В. Бабець, як представниця студентського самоврядування, систематично залучається до обговорення змісту й реалізації ОП, зокрема під час зустрічей груп забезпечення ОП зі стейкхолдерами. Органи студентського самоврядування сприяють залученню ЗдВО до участі в онлайн-анкетуваннях щодо якості освітнього процесу. ЗдВО поінформовані гарантом ОП про свої права та можливості звернення до органів студентського самоврядування з пропозиціями, зауваженнями та скаргами, у тому числі з питань, пов'язаних із реалізацією ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Перегляд ОП відбувається за участі роботодавців через рецензування (<https://surl.li/cc/vrdrlh>), громадські обговорення, розширені засідання робочих груп (<https://surl.li/pmices>) та обговорення проєктів ОП. Пропозиції також збирають після гостьових лекцій (<https://surl.li/fyzytf>, <https://surl.li/qgqdda>, <https://surl.li/sfqrllg>, <https://surl.li/gasxdb>). ОП рецензували директор ТОВ «ЕПІЦЕНТР К» В. Смоквина, директор РВ СК «РЗУ Україна» С. Баклицька, фін. директор ТОВ НТП «Бурова техніка» Т. Бойко, начальник відділу інвестпроєктів АТ «Укргазвидобування» В. Мирошник. До розроблення ОП на зустрічах і нарадах долучалися керівник відділення АТ «Сенс Банк» М. Турченко, фін. директор ТОВ «ГК «АГРО-АЗС-СЕРВІС» Ю. Матлаш, незалежний директор наглядової ради АТ «Полтава-банк» В. Щербак, менеджер «ДТЕК Нафтогаз» В. Зінковський; до обговорення проєктів — менеджер ТОВ «НоваПей» Ю. Артеменко та начальник відділу АТ КБ «ПриватБанк» Є. Немченко. Роботодавці головують в ЕК та проводять практикоорієнтовані заходи: фіндиректор ТОВ «Нова Пошта» Т. Тимченко, заступник директора АБ «Укргазбанк» М. Рилін, заступник начальника ГУ ДКСУ в Полтавській обл. Т. Корсун. Рада роботодавців ННІ ФЕУП бере участь у моніторингу й оцінюванні якості підготовки здобувачів та надає пропозиції до ОП (<https://surl.li/hvvlec>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Для сприяння професійному становленню ЗдВО, їх працевлаштуванню, плануванню кар'єри й адаптації до практичної діяльності кафедра ФББО здійснює системну взаємодію з випускниками. Зокрема, проводиться збір інформації шляхом опитування випускників щодо їхнього місця роботи, займаної посади, а також пропозицій і зауважень до проєктів оновлених ОП. Кафедра підтримує систематичний зв'язок із випускниками ОП, здійснює моніторинг їх професійної кар'єри, веде сторінку "Випускники" на сайті (<https://surl.li/zcuycm>), розвиває партнерство з роботодавцями. Випускники, які мають серйозний професійний досвід, запрошуються для проведення гостьових лекцій, профорієнтаційних заходів (Тимченко Т., Бережецька Т., Гончаров О., Мирошник В.). Кафедра організовує зустрічі ЗдВО з роботодавцями і випускниками, під час яких обговорюються можливості подальшого працевлаштування на підприємствах, в установах та організаціях (<https://surl.li/wovyok>). Заходи із сприяння працевлаштуванню охоплюють різні профорієнтаційні й кар'єрні заходи (<http://surl.li/erwxz>). Додатковим каналом комунікації з випускниками є соц. мережі Facebook та Instagram, де кафедра активно веде власні сторінки, на які підписана значна частина випускників ОП. Це забезпечує можливість оперативного обміну інформацією, підтримання професійних контактів, поширення інформації про актуальні вакансії та кар'єрні заходи, а також отримання зворотного зв'язку від випускників.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості освітньої діяльності та освітнього процесу у ЗВО здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти НУ «Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/gruper>) та на основі вимог стандарту ISO 9001:2015, що підтверджується відповідним сертифікатом (<https://surl.li/wobtow>). Методичне супроводження та реагування на результати моніторингу здійснює Науково-методична рада університету (<https://salo.li/o3DB919>), яка координує наук.-метод. забезпечення освітнього процесу, перегляд і модернізацію ОП, аналіз їх відповідності стандартам ВО, ресурсному забезпеченню та стратегічним пріоритетам розвитку ЗВО. Аналогічні функції на рівні ННІ виконує вчена рада та НМК. Для посилення механізмів забезпечення академ. доброчесності розроблено Політику щодо формування, забезпечення та популяризації академічної доброчесності (<https://surl.li/ruwrau>).

Політика забезпечення якості освіти реалізується через систематичний моніторинг і перегляд ОП та оприлюднення

результатів опитувань учасників освітнього процесу (<https://surl.li/cbojbo>) й інших стейкхолдерів. Опитування НПП, ЗдВО та ін. стейкхолдерів проводяться на засадах добровільності й анонімності із залученням репрезентативної кількості респондентів. Їх результати аналізуються гарантом ОП і членами РПГ, обговорюються на засіданнях кафедри та слугують підґрунтям для визначення напрямів удосконалення змісту ОК і якості освітнього процесу загалом. За результатами проведеного опитування (<https://surl.li/syjuhzh>) встановлено високий рівень задоволеності ЗдВО навчанням за ОП. ОП систематично переглядається і вдосконалюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Результати опитування випускників і роботодавців свідчать, що підготовка фахівців за ОП є актуальною і відповідає вимогам ринку праці, ОП містить достатні компетенції для підготовки потрібних у компаніях фахівців, а випускники ОП відповідають вимогам роботодавців (<https://surl.li/mppger>). Здійснюється моніторинг професійної діяльності НПП, які постійно оновлюють та удосконалюють зміст ОК відповідно до сучасних тенденцій і новацій у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, актуальних вимог ринку праці й потреб суспільства, а також постійно підвищують рівень своєї професійної та педагогічної майстерності. Положенням про ВСЗЯО передбачено проведення внутрішніх аудитів відповідно до затверджених планів (<https://surl.li/dfskws>). За результатами внутрішнього моніторингу (<https://surl.li/uzkvae>) Департаментом ЗЯВО було визначено, що система управління якістю на кафедрі ФББО відповідає вимогам. Вжито заходів для покращення якості освітнього процесу: в робочих програмах ОК розміщено посилання на відкриті онлайн-платформи (напр., Prometheus та ін.) для реалізації права ЗдВО на визнання результатів неформальної освіти; РПНД доповнено переліком рекомендованих іноземних наукових і навчальних видань; доц. Скриль В. пройшла стажування на базі СК, що удосконалило зміст ОК7.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» є первинною (у 2018 р. була акредитована спеціальність 072). Тому під час розробки ОП було враховано досвід попередніх акредитаційних експертиз аналогічних освітніх програм інших ЗВО, а також рекомендації та висновки, отримані за результатами акредитації в Університеті споріднених ОП у 2024-2026 рр. Підсумки акредитаційних експертиз розглядаються на науково-методичній раді університету та Школі гаранта (<https://surl.li/ugotzn>), що дає змогу обговорити та затвердити коригувальні заходи для удосконалення ОП. Гарант і проєктна група ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», а також інші члени кафедри, які виконують функції гарантів та входять до проєктних груп інших ОП кафедри, систематично здійснюють моніторинг сучасних і кращих практик забезпечення якості вищої освіти. Враховуючи результати попередніх акредитацій у ЗВО, в ОП взято до уваги рекомендації щодо визначення профільної спрямованості блоків вибіркових дисциплін. Так, у редакції ОП 2025 р. збільшено кількість мейджорів – вибіркових блоків дисциплін циклу професійної підготовки до трьох. Керівництвом ЗВО враховані інституційні зауваження, які впроваджені для ОП: переглянуто структуру РПНД та робочих програм практик; додано розширений опис балів до розділу критеріїв оцінювання за результатами різних видів поточного та підсумкового контролю, захистів курсових робіт, звітів з практики; розширено список додаткової літератури за рахунок наукових публікацій розробників та іноземних видань. Виявлені ефективні практики поступово інтегруються в ОП та використовуються для її подальшого удосконалення з урахуванням сучасних тенденцій розвитку фінансового сектору, банківської діяльності, страхового і фондового ринку та фінансових технологій. Хоча дана ОП акредитується вперше, враховано рекомендації проведеної у 2018р. акредитації спеціальності 072, зокрема: в освітньому процесі використовуються активні методи навчання (дискусії, аналіз ситуацій, ігрові технології); Птащенко Л. та Онищенко С. підготовлено навчальні посібники за ОК; активно розвивається міжнародне співробітництво (зокрема, реалізація модулів Жана Моне за програмою Erasmus+). Запроваджені зміни спрямовано на забезпечення відкритості й узгодженості освітніх процедур і посилення орієнтації на потреби здобувачів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В Університеті діють механізми залучення представників академічної спільноти до формування, оцінювання та вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості ОП (<https://surl.li/havaky>), що включають розроблення та періодичний перегляд змісту ОП за участю кафедр, які забезпечують її реалізацію. Зауваження та пропозиції представників академічної спільноти збираються під час відкритих зустрічей, громадських обговорень та шляхом проведення опитувань (<https://surl.li/huoxgh>), результати яких аналізуються, а пропозиції враховуються групою забезпечення. Опубліковані проєкти ОП проходять обговорення на метод. семінарах і засіданнях кафедри, НМ та Вчених рад ННІ ФЕУП, а також на засіданні Вченої ради університету (до яких входять представники проєктної групи та групи забезпечення). Така процедура забезпечує багаторівневий розгляд і експертне оцінювання ОП, а також залучення широкого кола представників академічної спільноти до її вдосконалення. НПП кафедри систематично підвищують професійну кваліфікацію відповідно до ОК, які вони забезпечують. Питання якості обговорюються на засіданнях Школи гаранта (<https://surl.li/ugotzn>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості в Університеті формується на основі спільних цінностей, принципів, норм, переконань і відповідальності академічної спільноти за забезпечення якості освіти та ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/javwbl>). Її складовою є дотримання встановлених нормативних вимог і процедур забезпечення академічної доброчесності (<https://surl.li/kirgxs>). Культура якості ґрунтується на понад 200-річній історії Університету, його академічних традиціях, сформованій корпоративній

культури та діяльності наукових шкіл. Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти базується на дотриманні принципів інституційної автономії та академічної свободи, відповідності європейським і національним стандартам якості, системності управління якістю на всіх етапах освітнього процесу, постійного підвищення якості освітньої діяльності, залучення всіх учасників освітнього процесу до процедур забезпечення якості, а також прозорості й відкритості інформації. Інституційно ВСЗЯВО включає Вчену раду, Науково-методичну раду, Студентський парламент, Департамент ЗЯВО, Вчену раду інституту, конструктивна взаємодія яких гарантує безперервність забезпечення та удосконалення якості освіти. Культура якості підтримується партнерством ЗдВО, викладачів та адміністрації, популяризацією цінностей якості на конференціях, круглих столах і публічних дискусіях.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/iaaoeo>), Колективним договором (<https://tinyurl.com/4kzpss8w>), Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (<https://surl.li/eufjml>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти університету (<https://surl.li/grpuer>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.li/yqzkuw>), Політикою щодо формування, забезпечення та популяризації академічної доброчесності (<https://surl.li/hdlznm>), Політикою використання ІІІ в освітньому процесі та науковій діяльності (<https://surl.li/uhkljh>), Порядком подання академічних творів та навчальних робіт для перевірки на дотримання академічної доброчесності (<https://surl.li/slausu>). Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (<https://tinyurl.com/mr3cyd99>), Положенням про порядок реалізації ЗдВО (наукового ступеня) та працівниками права на академічну мобільність (<https://surl.li/cwxgxp>) та іншими положеннями, що регламентують певні види діяльності. Документи ЗВО, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу оприлюднені на сайті: <https://nupp.edu.ua/page/documents.html>. Права та обов'язки викладачів, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП, викладено також у посадових інструкціях, контрактах та строкових договорах. Права та обов'язки здобувачів викладені у договорах про надання освітніх послуг.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://nupp.edu.ua/page/finans-bankivska-sprava-ta-strakhuvannya-magistr.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Відповідність мети та змісту ОП стратегічним пріоритетам розвитку Університету, сучасним тенденціям розвитку фінансової сфери та потребам ринку праці, що забезпечується систематичним вдосконаленням програми з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, вітчизняного й закордонного досвіду, результатів наукових досліджень.
2. Актуальний фокус ОП на антикризовому управлінні та фінансовій безпеці, інтегрований в обов'язкову професійну підготовку, що забезпечує досягнення програмних результатів щодо вміння приймати обґрунтовані управлінські рішення, здійснювати діагностику та моделювання, застосовувати інноваційні підходи в умовах підвищеної невизначеності, ризиків і загроз.
3. Високий рівень наукової та професійної компетентності НПП, підтверджений публікаційною активністю у виданнях, індексованих НМБД Scopus і WoS, участю в науково-дослідних і міжнародних освітніх проєктах, систематичним підвищенням кваліфікації, що забезпечує інтеграцію наукових здобутків в освітній процес.
4. Розвинена співпраця з роботодавцями, фінансовими установами та професійною спільнотою, систематичне залучення фахівців-практиків до освітнього процесу та організації переддипломної практики, забезпечують практикоорієнтованість підготовки ЗдВО.
5. Широкі можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін із загальноуніверситетського каталогу та одного з трьох мейджорів – «Забезпечення фінансової безпеки бізнесу», «Корпоративні фінанси», «Цифровізація фінансової діяльності», що сприяє досягненню результатів навчання, які відповідають інтересам здобувачів і потребам ринку праці.

6. Належне матеріально-технічне та цифрове забезпечення освітнього процесу, використання платформи Moodle й електронних сервісів Університету створюють умови для якісної підготовки здобувачів за очною, змішаною та дистанційною формами організації навчання.
7. Сформоване науково-дослідницьке середовище, належний рівень наукового керівництва, залучення здобувачів до конференцій, конкурсів і наукових гуртків сприяють розвитку дослідницьких компетентностей, критичного мислення та культури академічної доброчесності.
- Слабкі сторони ОП:
1. Недостатня активність здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності, попри наявні можливості Університету, зумовлює потребу у посиленні інформаційного та організаційного супроводу їх залучення до міжнародних освітніх програм.
 2. Відсутність практики реалізації дуальної форми здобуття освіти за ОП актуалізує необхідність розширення співпраці з роботодавцями щодо поєднання теоретичної підготовки з професійною діяльністю здобувачів.
 3. Потреба в розширенні використання англійської мови в освітньому процесі, зокрема шляхом залучення англомовних навчальних матеріалів, міжнародних професійних джерел і практики проведення гостьових лекцій англійською мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» на 2027–2029 рр. узгоджуються зі стратегічними пріоритетами НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», сучасними тенденціями розвитку фінансового сектору, цифрової трансформації економіки та потребами повоєнного відновлення України. Подальше вдосконалення ОП спрямоване на посилення її практичної, інноваційної та міжнародної складових, поглиблення дослідницьких компетентностей здобувачів і передбачає реалізацію таких заходів:

1. Розширення співпраці з роботодавцями для створення умов запровадження дуальної форми здобуття освіти шляхом проведення консультацій із представниками банківських установ, страхових і фінансових компаній, підприємств реального сектору економіки, визначення потенційних партнерів і баз дуального навчання та узгодження механізмів поєднання академічної підготовки з виконанням професійних завдань безпосередньо на робочих місцях.
2. Подальша цифровізація освітнього процесу та впровадження інноваційних методів навчання шляхом удосконалення програмного й інформаційного забезпечення, ширше використання спеціалізованих фінансово-аналітичних інструментів, технологій фінансового моделювання, цифрових симуляторів, інтерактивних кейсів і проєктних методів навчання для формування компетентностей, затребуваних на ринку праці.
3. Посилення взаємодії з випускниками ОП та систематичний моніторинг їх професійної реалізації шляхом удосконалення механізмів відстеження кар'єрних траєкторій, проведення опитувань і професійних зустрічей, формування рекомендацій щодо актуалізації загальних і спеціальних компетентностей відповідно до вимог ринку праці.
4. Розширення практикоорієнтованої підготовки здобувачів через залучення їх до виконання прикладних проєктів на замовлення роботодавців із подальшим використанням результатів досліджень під час проходження практики й підготовки кваліфікаційних робіт.
5. Посилення англомовної складової професійної підготовки шляхом впровадження тематичних модулів англійською мовою, використання міжнародних аналітичних матеріалів і наукових публікацій, залучення іноземних фахівців до проведення гостьових лекцій та розвитку навичок професійної комунікації англійською мовою.
6. Активізація міжнародної академічної мобільності ЗДО та НПП шляхом поглиблення співпраці із закордонними університетами-партнерами, розширення участі в програмах Erasmus+, міжнародних стажуваннях, короткострокових освітніх програмах і спільних навчальних заходах, що сприятиме інтеграції європейських освітніх практик у підготовку магістрів.
7. Розвиток міжнародної науково-освітньої співпраці та проєктного потенціалу НПП шляхом ініціювання спільних досліджень із партнерськими університетами, підготовки грантових заявок, розроблення інноваційних освітніх продуктів, проведення міжнародних наукових заходів і залучення здобувачів до дослідження проблем фінансової безпеки, антикризового управління та цифрової трансформації фінансово-інвестиційної діяльності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Філонич Олена Миколаївна

Дата: 22.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Професійна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 2. Професійна іноземна мова.pdf</i>	VxvFxJj6E3UTQVS5uKzh3YSejIsKIGJu0MHcZrj62Ao=	Мультимедійні мовні лабораторії: українсько-британський центр (аудиторія 310-Ц), українсько-американський центр (аудиторія 325-Ц), IDL (аудиторія 323 Ц). Мережеві комп'ютерні класи оснащені відповідною гарнітурою (навушники і мікрофони) і спеціальним програмним забезпеченням – комплексом «Діалог Nibelung».
Теорія та практика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК 1. Теорія та практика наукових досліджень.pdf</i>	7jFcW+rYfMkWGCD5Co2uanEooQi5HR3VszRhIULppAU=	Навчальна лекційна аудиторія (202-А) з мультимедійним проектором та ноутбуком зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows (MS Word, MS Excel, PowerPoint) та фліпчартом магнітно-маркерним на штативі (тринозі). Міжнародний тренінговий центр з економічної безпеки та фінансових розслідувань (аудиторія 205-Ф) - мережевий комп'ютерний клас зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows (MS Word, MS Excel, Excel Stat, PowerPoint, MS Teams) та доступом до Orbis і LIGA 360.
Лідерство та бізнес-комунікації	навчальна дисципліна	<i>ОК 3. Лідерство та бізнес-комунікації.pdf</i>	HiONMcNaw/IS4ugrat+3CHQbC/8LpVu2jMzazgmCQTE=	Навчальна лекційна аудиторія (204-А) з мультимедійним проектором та ноутбуком зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows (MS Word, MS Excel, PowerPoint). Спеціалізована комп'ютерна аудиторія (208-А) на 12 ПК зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows (Office 365, MS Word, MS Excel, PowerPoint, Microsoft Teams), стаціонарною мультимедійною системою (проектор мультимедійний, ноутбук, інтерактивна дошка) та магнітно-маркерною дошкою.
Фінансовий менеджмент	навчальна дисципліна	<i>ОК 5. Фінансовий менеджмент.pdf</i>	ovXh4Vip6TJbnEyzRojUoYpMGPzbVwNwmfVVi+QpVPE=	Навчальна лекційна аудиторія (206-А) з мультимедійним проектором та ноутбуком зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows (MS Word, MS Excel, PowerPoint). Спеціалізована комп'ютерна аудиторія (216-А) з 12 ноутбукми HP, мультимедійною системою, інтерактивною дошкою та магнітно-маркерною дошкою. Встановлене програмне забезпечення ОС Windows (Office 365, MS Word, MS Excel, PowerPoint, Microsoft Teams).

Банківський менеджмент	навчальна дисципліна	OK 6. Банківський менеджмент.pdf	2caiYiw7S82el7Ut4dLPp4Oofb+GEKKVZLjR+61MbZY=	Навчальна лекційна аудиторія (204-А) з мультимедійним проектором та ноутбуком зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows (MS Word, MS Excel, PowerPoint). Спеціалізована комп'ютерна лабораторія - навчальний банк (204-Ф) з 10 моноблоками, 3 планшетами, SMART-дошкою. Спеціалізована комп'ютерна аудиторія (208-А) на 12 ПК зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows (Office 365, MS Word, MS Excel, PowerPoint, Microsoft Teams), стаціонарною мультимедійною системою (проектор мультимедійний, ноутбук, інтерактивна дошка) та магнітно-маркерною дошкою.
Страховий менеджмент	навчальна дисципліна	OK 7. Страховий менеджмент.pdf	k8BKOzkbA+NAuTia dBdyGasgi8Xte8XxA4NqcNgbd2o=	Навчальна лекційна аудиторія (202-А) з мультимедійним проектором та ноутбуком зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows (MS Word, MS Excel, PowerPoint) та фліпчартом магнітно-маркерним на штативі (тринозі). Спеціалізована комп'ютерна аудиторія (216-А) з 12 ноутбуків HP, мультимедійною системою, інтерактивною дошкою та магнітно-маркерною дошкою. Встановлене програмне забезпечення ОС Windows (Office 365, MS Word, MS Excel, PowerPoint, Microsoft Teams) та АБС-Б2.
ВРМ-проектування систем у сфері фінансово-інвестиційної діяльності	навчальна дисципліна	OK 8. ВРМ проектування систем у сфері фін.-інв. д-ті.pdf	GKN5dCg4pSZLExfTPYffa4eez5qU9o45wdCloAovvUQ=	Інноваційний кампус (аудиторія 335-Ц) обладнаний моноблоками Apple з використанням прикладного програмного забезпечення: додатків Microsoft Excel, Mini Tab, Excel Stat, інструментів Google для освіти. Спеціалізований комп'ютерний навчальний центр Apple "IT Finance" (аудиторія 320-Ц), обладнаний 10 моноблоками iMAC Apple та ноутбуком Apple Mac з ОС macOS зі встановленими додатками Microsoft Excel, Mini Tab та CRM-системою. Комп'ютерний навчальний центр «HP» (3 поверх, корпус Ц), комп'ютерний навчальний центр «Lenovo» (аудиторія 201-Л), комп'ютерний навчальний центр «Asus» (аудиторія 202-Л), комп'ютерний навчальний центр «DEEL» (2 поверх, корпус Л) - мережеві комп'ютерні класи зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, MS Excel, PowerPoint.
Організація та управління системою фінансової безпеки	навчальна дисципліна	OK 9. Організація та УСФБ.pdf	J+twS1ZqkszyUH6MT1PHXhxifu9eGKNfYZeS713Euw=	Міжнародний тренінговий центр з економічної безпеки та фінансових розслідувань (аудиторія 205-Ф) - мережевий комп'ютерний клас зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows (MS

				Word, Microsoft Excel, Excel Stat, PowerPoint, Microsoft Teams) та доступом до Orbis і LIGA 360.
Ринок фінансових послуг	навчальна дисципліна	ОК 10. Ринок фін.послуг.pdf	wFmwtMJA7kUe68B6h5l2RGmAB83QFqoqYKtT+4ljmFI=	Навчальна лекційна аудиторія (206-А) з мультимедійним проектором та ноутбуком зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows (MS Word, MS Excel, PowerPoint). Спеціалізована комп'ютерна аудиторія (216-А) з 12 ноутбуків HP, мультимедійною системою, інтерактивною дошкою та магнітно-маркерною дошкою. Встановлене програмне забезпечення ОС Windows (Office 365, MS Word, MS Excel, PowerPoint, Microsoft Teams) та АБС-Б2.
Антикризове управління підприємством	навчальна дисципліна	ОК 11. Антикризове управління підприємством.pdf	+LQZFJKFD8I/l4/PUSX8Sum14YmsHYlKCHQNPAOXJo8=	Навчальна лекційна аудиторія (202-А) з мультимедійним проектором та ноутбуком зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows (MS Word, MS Excel, PowerPoint) та флінчартом магнітно-маркерним на штативі (тринозі). Міжнародний тренінговий центр з економічної безпеки та фінансових розслідувань (аудиторія 205-Ф) - мережевий комп'ютерний клас зі встановленим програмним забезпеченням ОС Windows (MS Word, MS Excel, Excel Stat, PowerPoint, MS Teams) та доступом до LIGA 360.
Інноваційний розвиток фінансових та нефінансових компаній	навчальна дисципліна	ОК 4. Інноваційний розв. фін. і нефін.комп..pdf	Po88RaUH94K9EPiK1Ef6+i/hTy+8fWC Hfs3kLJ63dEU=	Інноваційний кампус (аудиторія 335-Ц) обладнаний 60 моноблоками Apple з ОС macOS; Microsoft Excel, Mini Tab, інструменти Google для освіти. Спеціалізований комп'ютерний навчальний центр Apple "IT Finance" (аудиторія 320-Ц), обладнаний 10 моноблоками iMac Apple та ноутбуком Apple Mac з ОС macOS зі встановленими додатками Microsoft Excel, Mini Tab та CRM-системою.
Переддипломна практика	практика	ОК 12. Переддипломна практика.pdf	GLGr2qWgvufpc8LJX4xLLFNh+8yzoYG14kVxlpLd5sY=	Використання матеріально-технічної бази та аудиторного фонду університету.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ОК 13. Кваліфікаційна робота.pdf	ORXrgpzAxZCF5OCi09o6J+Xqc8AkKxiZjCJY3+OtNIo=	Використання матеріально-технічної бази та аудиторного фонду університету.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--------------------------------------	---

						викладач на ОП	(кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
399131	Король Тетяна Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Інформатика. Мова і література (англійська), Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 014087, виданий 07.10.2025, Диплом кандидата наук ДК 010735, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 046844, виданий 25.02.2016	19	Професійна іноземна мова	Відповідність за: 1. Освітньою та/або професійною кваліфікацією: диплом спеціаліста, спеціальність: «Інформатика. Мова і література (англійська)», кваліфікація «Вчитель інформатики, англійської мови та зарубіжної літератури», (ТА 28187740). Диплом доктора педагогічних наук ДД 014087, виданий 07.10.2025. 2. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 2.1. Korol T., Nikolaeva S. Using a retrospective survey as a tool for guided reflection in the translation classroom. Analele Universității „Ovidius” Constanța. Seria Filologie. 2026. Vol. XXXVII, no. 1. P. 268–288. (Scopus). URL: https://litere.univ-ovidius.ro/Anale/2026-volumul-1/sectiunea2/5.pdf . 2.2. Korol T. H., Vovk Yu. O. Integrating Artificial Intelligence into Adaptive Teaching of English Vocabulary and Grammar to Secondary School Students. Інноваційна педагогіка. 2026. Вип. 96. С. 222–226. DOI: https://doi.org/10.32782/ip/96.38 . (Фахове видання, категорія Б). 2.3. Korol T. Group Assessment of a Translation Project: Empirical Survey Results. Analele Universității „Ovidius” Constanța. Seria Filologie. 2025. Vol. XXXVI, no. 2. P. 893– 911. (Scopus). URL: https://litere.univ-ovidius.ro/Anale/2025-volumul-2/2/57.%20Tetiana%20Korol.pdf . 2.4. Korol T., Syrota Yu., Cherednyk L.

						Exploring Figurative Language of H. Mort's Poetic World. Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Вип. 86, т. 4. С. 36–41. (Фахове видання, категорія Б). 2.5. Korol T. H. Digital reflective journal in the translation classroom: Does the format change the game? LLT Journal: A Journal on Language and Language Learning. 2024. Vol. 27, no. 1. P. 136–156. DOI: https://doi.org/10.24071/llt.v27i1.8132. (Scopus, Web of Science). 2.6. Korol T. Reflective approach to prospective philologists' translation competence assessment. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. Вип. 92, т. 2. С. 34–37. DOI: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.92.2.08. (Фахове видання, категорія Б). 2.7. Korol T. Current assessment practices in Ukrainian translation classroom: Teachers' survey results. Advanced Education. 2022. Vol. 21. P. 135–160. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.266149. (Web of Science, Scopus). Підвищення кваліфікації: 1. Європейський Союз, проєкт Erasmus+ (Project code: 2025-1-BE02-KA220-SCH-000354243), Національний університет імені Тараса Шевченка, змішаний курс «ІІІ для покращення вивчення іноземних мов (AI2ImproveFLL)», сертифікат № 1078 від 7 липня 2026 року, 30 годин. 2. Європейський Союз, проєкт DigiFLeD Erasmus+ CBHE (Project 101128713), Житомирський державний університет імені Івана Франка, онлайн-курс «Цифрові методи у
--	--	--	--	--	--	---

								викладанні мов (Digital Methods in Language Teaching)», модуль 1 «Цифрові інструменти для інтерактивного навчання (Digital Tools for Interactive Learning)», сертифікат № 5009-8107-4385 від 6 квітня 2026 року, 30 годин. 3. Європейський Союз, проєкт DigiFLeD Erasmus+ CBHE (Project 101128713), Житомирський державний університет імені Івана Франка, онлайнний курс «Цифрові методи у викладанні мов (Digital Methods in Language Teaching)», модуль 2 «Завдання з використанням інформаційних технологій для формування мовних навичок (ICT-driven Activities for Developing Language Skills)», сертифікат № 6073-7818-6297 від 7 квітня 2026 року, 30 годин. 4. Європейський Союз, проєкт DigiFLeD Erasmus+ CBHE (Project 101128713), Житомирський державний університет імені Івана Франка, онлайнний курс «Цифрові методи у викладанні мов (Digital Methods in Language Teaching)», модуль 3 «Окремі аспекти цифрового викладання (Special Dimensions of Digital Teaching)», сертифікат № 4702-4366-3378 від 9 квітня 2026 року, 30 годин. 5. Європейський Союз, проєкт DigiFLeD Erasmus+ CBHE (Project 101128713), Житомирський державний університет імені Івана Франка, онлайнний курс «Цифрові методи у викладанні мов (Digital Methods in Language Teaching)», модуль 4 «Урізноманітнення викладання за допомогою ігор, електронних дошок, вікторин і наочності (Jazz up Your Teaching with Games, Electronic Boards, Quizzes, and
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Visuals)», сертифікат № 5716-3173-9816 від 13 квітня 2026 року, 30 годин. 6. Університет штату Айова, США, програма «Мережа з онлайнового професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного департаменту США (OPEN)», дистанційний курс «Використання освітніх технологій у навчанні англійської мови: викладання академічного письма англійською мовою носіям інших мов (Teaching English Academic Writing to Speakers of Other Languages)», 7 квітня – 1 червня 2026 року, сертифікат від 1 червня 2026 року, 64 години. 7. Європейський Союз, проєкт DigiFLeD Erasmus+ CBHE (Project 101128713), програма «Модернізація університетських навчальних програм з іноземних мов шляхом інтеграції інформаційних технологій (Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies)», онлайн-курс «Цифрові методи в програмах професійної підготовки з навчання іноземних мов: цифрові інструменти для інтерактивного навчання (Digital Methods in Language Teaching Training Programme: Digital Tools for Interactive Learning)», модуль 1 «Навчання лексики, граматики, фонетики, правопису та інклюзія учнів з особливими освітніми потребами (Teaching Vocabulary, Grammar, Phonetics, Spelling and SEN Inclusion)», 5–16 січня 2026 року, сертифікат № P046 від 23 січня 2026 року, 30 годин. 8. Європейський Союз, проєкт DigiFLeD Erasmus+ CBHE (Project 101128713), програма «Модернізація
--	--	--	--	--	--	--	---

							університетських навчальних програм з іноземних мов шляхом інтеграції інформаційних технологій (Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies)», онлайн-курс «Цифрові методи в програмах професійної підготовки з навчання іноземних мов: окремі аспекти цифрового викладання (Digital Methods in Language Teaching Training Programme: Special Dimensions of Digital Teaching)», 1–19 червня 2026 року, сертифікат № 056 від 22 червня 2026 року, 30 годин. 9. Національне агентство кваліфікацій, курс «Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти», сертифікат № 0383 від 23 жовтня 2025 року, 45 годин. 10. Європейський Союз, організація Global Case Study Challenge (GTSF), навчальний курс «Програма викладача й фасилітатора віртуальних обмінів (Virtual Exchange Trainer and Facilitator Program)», сертифікат від 23 вересня 2025 року, 15 годин. 11. Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання (БУАМТО), Європейська асоціація з мовного тестування та оцінювання (ЕАМТО), онлайн-курс підвищення кваліфікації «Мовне оцінювання в цифрову еру: найкращі практики та нові горизонти (Language Assessment in the Digital Age: Best Practices and New Frontiers)», 17 лютого – 12 травня 2025 року, сертифікат № 5.25-25 від 12 травня 2025 року, 30 годин. 12. Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, міжнародний науковий проєкт з
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійного розвитку «Курс академічного письма англійською мовою для українських науковців (English Academic Writing for Ukrainian Scholars)», вересень – грудень 2024 року, сертифікат від 27 грудня 2024 року, 24 години. 13. Childhood Education International, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, програма тритижневого віртуального обміну з професійного розвитку для українських та американських викладачів (Three-Week Virtual Professional Development Exchange for Ukrainian & US Educators), липень 2024 року, сертифікат від 11 серпня 2024 року, 30 годин. 14. Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), Європейська асоціація з мовного тестування та оцінювання (ЄАМТО), онлайн-тренінг «Новітні тенденції в мовному тестуванні та оцінюванні (Emerging Trends in Language Testing and Assessment)», 17 січня – 16 травня 2024 року, сертифікат від 16 травня 2024 року, 30 годин. 15. Мічиганський державний університет, м. Іст-Лансінг, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, програма обміну для українських викладачів (Ukraine Teacher Exchange Program), 10–20 березня 2024 року, сертифікат від 25 березня 2024 року, 38 годин. 16. Childhood Education International, США, Хантер-коледж Міського університету Нью-Йорка, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні, проєкт
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжнародного обміну «Професійний розвиток з методики викладання англійської мови для українських освітян (English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators)», грудень 2022 року – січень 2024 року, сертифікат № 15 від 26 січня 2024 року, 100 годин. 17. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Педагогічний університет Гайдельберга (ФРН), онлайн-пілотування курсу підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» у межах проєкту Erasmus+, 21 листопада – 12 грудня 2023 року, сертифікат від 12 грудня 2023 року, 60 годин. 18. Інститут професійного розвитку вчителів TESOL-Україна, TESOL-Каліфорнія та проєкт SDL Project за підтримки Регіонального офісу з мовної освіти при Посольстві США в Україні, курс «Використання штучного інтелекту в освіті (Using AI in Education)», жовтень – листопад 2023 року, сертифікат № 10-11.2023-82 від листопада 2023 року, 30 годин. 19. Університет штату Айова, США, програма «Мережа з онлайн-професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного департаменту США (OPEN)», дистанційний курс «Використання освітніх технологій у навчанні англійської мови (Using Educational Technology in the English Language Classroom)», 11 липня – 5 вересня 2023 року, сертифікат від 5 вересня 2023 року, 64 години. 20. Літня школа TESOL-Україна,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, курс «Викладання в кризові часи: інноваційні інструменти, стратегії та підходи до покращення вивчення англійської мови українцями (Teaching in a Time of Crisis: Innovative Tools, Strategies, and Approaches to Improving English Learning for Ukrainians)», 3–7 липня 2023 року (м. Краків, Польща, очно), 11 вересня – 16 жовтня 2023 року (онлайн), 17 листопада 2023 року (онлайн), сертифікат № 07-11.2023-14 від 27 листопада 2023 року, 180 годин. 21. МБО «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, освітня програма підвищення кваліфікації працівників вищої освіти «Удосконалення професійної майстерності майбутніх учителів англійської мови (Pre-service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities)», навчальний модуль «Підготовка наступного покоління українських учителів англійської мови: чого ми навчилися та погляд уперед (Preparing the Next Generation of Ukrainian English Teachers: What We Have Learned and Looking Ahead)», 19–20 липня 2023 року, сертифікат № 230124 від 20 липня 2023 року, 10 годин. 22. Регіональний офіс з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні, Worldlink Foundation, м. Краків, Польща, конференція випускників програм Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні «Відродження
--	--	--	--	--	--	--	--

							перспектив: медитаційні практики та соціально-емоційне навчання у викладанні англійської мови (Reclaiming Perspectives: Mindfulness and Social Emotional Learning in ELT)», 22–24 червня 2023 року, сертифікат від червня 2023 року, 24 години. 23. Університет Меріленду, США, програма «Мережа з онлайнового професійного розвитку викладачів англійської мови за фінансової підтримки Державного департаменту США (OPEN)», дистанційний курс «Методика викладання англійської мови як іноземної (TESOL Methodology)», 11 квітня – 6 червня 2023 року, сертифікат від 6 червня 2023 року, 64 години. 24. Центр професійного навчання Childhood Education International та Хантер-коледж Міського університету Нью-Йорка, США, програма тритижневого віртуального обміну з професійного розвитку, 27 квітня – 15 травня 2023 року, сертифікат від 15 травня 2023 року, 20 годин. 25. Тартуський університет, Естонія, освітній проєкт «Обмін досвідом багатомовної освіти в Європейському Союзі. Практики освітньої політики в Україні (Sharing EU Multilingual Education Policymaking Practices in Ukraine)», 3 травня 2023 року, сертифікат № T-08678-23 від 3 травня 2023 року, 4 години. 26. Українська асоціація дослідників освіти (УАДО), Європейська асоціація дослідників освіти (ЄАДО), навчальний курс «Сприяння розвитку емпіричних академічних досліджень в Україні», 9–31 березня 2023 року, сертифікат № SI/13 від 31 березня 2023 року, 180 годин.
--	--	--	--	--	--	--	--

							27. ГО «Прогресивні», курс підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти», 15 березня – 19 квітня 2023 року, сертифікат № ПВ-0931 від 1 травня 2023 року, 30 годин. 28. Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), Європейська асоціація з мовного тестування та оцінювання (ЕАМТО), онлайн-тренінг «Виклики в оцінюванні під час онлайн-навчання: оцінювання продуктивних видів мовленнєвої діяльності (Challenges of Classroom Assessment Online: Focus on Assessing Productive Skills)», 16 листопада – 14 грудня 2022 року, сертифікат від 14 грудня 2022 року, 30 годин. 29. Міжнародна професійна організація TESOL-Україна, освітній центр Interclass, онлайн-школа професійного розвитку викладачів англійської мови TESOL-Україна, курс «Основи викладання англійської мови (Fundamentals of ELT)», листопад – грудень 2022 року, сертифікат № 11-12.2022-03 від 3 січня 2023 року, 60 годин. 1) Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), 2021-2026 роки (Посвідчення № 26-050); 2) Член ГО «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine)», філії TESOL International, 2022–2026 роки (Свідоцтво №23/0189); 3) Член міжнародної організації TESOL International (Member ID:328251) з 2023 року; 4) Член міжнародної організації IATEFL з 2023 року (Personal ID 235022).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
134949	Свистун Людмила Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом магістра, Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 060204, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031333, виданий 29.03.2012	23	Антикризове управління підприємством	Відповідність за: 1. Освітньою та/або професійною кваліфікацією: диплом магістра, ТА21095705 від 30.06.2002, спеціальність «Облік і аудит», кваліфікація - економіст; диплом кандидата економічних наук ДК № 060204, від 01.07.2010, спеціальність 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка». 2. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 2.1. Свистун Л. А. Бюджетування грошових коштів підприємства в умовах розгортання кризових явищ в економіці. Економіка і регіон. 2022. № 3. С. 59–64. (Фахове видання, категорія Б). 2.2. Свистун Л. А., Калініченко А. В. Інформаційно-аналітичне забезпечення управління виробничими запасами підприємства з метою попередження криз. Економіка і регіон. 2023. № 2. С. 118–123. (Фахове видання, категорія Б). 2.3. Скриль В. В., Свистун Л. А. Антикризове управління в системі страхування: світовий досвід та українські реалії. Інклюзивна економіка. 2025. № 3

							(09). С. 121–130. DOI: https://doi.org/10.32782/inclusive_economics.9-16. (Фахове видання, категорія Б). 2.4. Биба В., Пінчук Н., Свистун Л., Адамова О., Іващенко А. Сучасні тренди в управлінні організацією для досягнення сталого розвитку: зелений курс та інновації. Економіка і регіон. 2025. № 3 (98). С. 120–128. DOI: https://doi.org/10.26906/EiR.2025.3(98).3907. (Фахове видання, категорія Б). 2.5. Скриль В. В., Свистун Л. А. Концептуальні основи страхового забезпечення антикризового управління підприємством. Успіхи і досягнення у науці. 2026. № 4 (26). DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2026-4(26)-2213-2229. (Фахове видання, категорія Б). 2.6. Свистун Л. А. Вплив воєнного стану на фінансову стабільність та ризики банкрутства підприємств в Україні. Економіка і регіон. 2026. № 2 (101). С. 248–254. (Фахове видання, категорія Б). 2.7. Свистун Л. А. Передумови реструктуризації виробничих підприємств в умовах економічної нестабільності в Україні. Розвиток міста. 2026. № 2 (10). (Фахове видання, категорія Б). Підвищення кваліфікації: 1. University of Tartu (Естонія), міжнародна тренінгова програма «Teaching Entrepreneurship at University», сертифікат № 10724-22 від 8 червня 2022 року, 21 лютого – 8 червня 2022 року, 3 кредити ЄКТС. 2. УЖКГ, Полтавське КАТП-1628, стажування з метою ознайомлення із сучасними підходами до ведення управлінського обліку та внутрішнього контролю діяльності
--	--	--	--	--	--	--	--

							підприємств, довідка № 0917 від 29 липня 2022 року, 1 липня – 1 серпня 2022 року, 6 кредитів ЄКТС. 3. European Union, міжнародна навчальна програма «Business Models for Sustainability Challenges and Digital Transformations» у межах проєкту Jean Monnet Erasmus+, сертифікат № BSA 161/2023 від 31 травня 2023 року, 1 березня – 31 травня 2023 року, 3 кредити ЄКТС. 4. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (IBR LPNT, м. Люблін, Польща), міжнародне підвищення кваліфікації «Освіта дорослих: вітчизняний та міжнародний досвід», сертифікат ES № 20167 від 6 червня 2024 року, 28 травня – 6 червня 2024 року, 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). 5. City Scientific Park, навчальний курс «Бізнес-девелопмент та кар'єрне зростання», сертифікат № 17/06-2024 від 28 червня 2024 року, 12 годин (0,4 кредиту ЄКТС). 6. Інститут обліку і фінансів Національної академії аграрних наук України, науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Обліково-аналітичний базис управління економічною безпекою в системі сучасних ризиків та загроз», сертифікат № 240991 від 12 листопада 2024 року, 1 жовтня – 12 листопада 2024 року, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 7. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (IBR LPNT, м. Люблін, Польща), міжнародне підвищення кваліфікації «The Basics of Grant-Making and Fundraising: International Experience», сертифікат ES № 22633 від 31 січня 2025 року, 22–31 січня 2025 року, 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС).
--	--	--	--	--	--	--	---

							8. Національний університет «Острозька академія», міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС», сертифікат ПК № 0821/25 від 31 травня 2025 року, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 9. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, онлайн-курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат від 12 грудня 2025 року, 60 годин (2 кредити ЄКТС). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 4, 8, 10, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
159139	Худолій Юлія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 023448, виданий 23.09.2014, Атестат доцента 12ДЦ 046838, виданий 25.02.2016	20	Інноваційний розвиток фінансових та нефінансових компаній	Відповідність за: 1. Освітньою та/або професійною кваліфікацією: диплом спеціаліста, спеціальність «Економіка підприємства», професійна кваліфікація: спеціаліст з фінансово-кредитної діяльності ; кандидат економічних наук за спеціальністю 08.00.05 «Розвиток продуктив. сил і регіон. економіка», диплом ДК № 023448, виданий 23.09.2014. 2. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 2.1. Khudolii Y., Hlushko A. The impact of innovation and fintech on the banking business. ScienceRise. 2023. № 3. Р. 41–50.

							DOI: https://doi.org/10.21303/2313-8416.2023.003218 . Фахове видання, категорія Б) 2.2. Yehorycheva S., Hlushko A., Khudolii Y. Issue of Ukrainian financial sector information security. Development Management. 2023. Vol. 21, no. 4. P. 45–52. DOI: https://doi.org/10.57111/devt/4.2023.45 . Фахове видання, категорія Б) 2.3. Худолій Ю. С., Свистун Л. А. Трансформація роздрібного банкінгу під впливом fintech. Економіка і регіон. 2023. № 4 (91). С. 206–214. DOI: https://doi.org/10.26906/EiR.2023.4(91).3214 . (Фахове видання, категорія Б). 2.4. Худолій Ю. С., Косолапенко В. Особливості застосування чат-ботів на основі штучного інтелекту у фінансовій сфері. Економіка і регіон. 2023. № 3 (90). С. 97–103. DOI: https://doi.org/10.26906/EiR.2023.3(90).3036 . (Фахове видання, категорія Б). 2.5. Худолій Ю. С., Андрієць Т. Р. Аналіз використання фінансових інновацій в банківській сфері України. Ефективна економіка. 2024. № 11. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.11.79 . (Фахове видання, категорія Б). 2.6. Hlushko A., Khudolii Y. Financial technologies as a factor in the innovative development of the banking system. Intellectual Capital Is the Foundation of Innovative Development '2025. Monographic Series «European Science». Karlsruhe, Germany: ScientificWorld-NetAkhatAV, 2025. Book 38, part 3. P. 19–27. DOI: https://doi.org/10.30890/2709-2313.2025-38-03 . URL: https://desymp.monograph.org/index.php/sge/issue/view/106/sge38-03 .
--	--	--	--	--	--	--	--

							2.7. Худолій Ю. С., Глушко А. Д. Статистичні методи в системі оцінювання фінансової стійкості банківських установ. Соціальний розвиток: економіко-правові проблеми. 2025. № 7–8. DOI: https://doi.org/10.70651/3083-6018/2025.7-8.09. Фахове видання, категорія Б) Підвищення кваліфікації: 1. SoftServe Academy, курс «Tech Summer Bootcamp for Teachers», сертифікат серії TX № 14624/2023 від 1 вересня 2023 року, 10 годин (0,3 кредиту ЄКТС). 2. Проєкт Erasmus+ Jean Monnet «Formation of the Personality Development Strategy in the Digital Educational Space: Ukraine–EU» (№ 101127592 – FPDSDESUEU – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH), тренінги Jean Monnet «Creation of Personal Digital Competence Wheel» та «Evaluation of Competencies for Sustainable Employability. Curriculum Vitae Europass», 8–17 листопада 2024 року, 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). 3. Участь у програмі Erasmus+ Blended Intensive Programme (BIP) «Engaging Students with Interactive Materials in Mathematics», ТТК University of Applied Sciences (Естонія), 3 та 8–12 квітня 2024 року (очний формат), 78 годин (2,6 кредиту ЄКТС). 4. Вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи», сертифікат AP № 5820/1408-25 від 20 березня 2025 року, 0,5 кредиту ЄКТС. 5. Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС», сертифікат ПК № 0803/25 від 31 травня 2025 року, 180 академічних годин (6
--	--	--	--	--	--	--	---

						кредитів ЄКТС). 6. Академія праці, соціальних відносин і туризму, літня школа «Політика ЄС щодо соціальної економіки: зайнятість, соціальні питання, інклюзивне підприємництво», сертифікат № ECONOMY4ALL-2025-3-057 від 18 червня 2025 року, 13–17 червня 2025 року, 30 годин (1 кредит ЄКТС). 7. Академія праці, соціальних відносин і туризму, літня школа «Європейська зелена політика та сталі фінанси: адаптація випускників українських університетів для роботи на ринку праці в умовах переходу до сталої економіки», сертифікат № GreenFinEDU-2025-3-057 від 18 червня 2025 року, 13–17 червня 2025 року, 30 годин (1 кредит ЄКТС). 8. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, онлайн-курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат від 8 грудня 2025 року, 60 годин (2 кредити ЄКТС). 9. Scientific World-Net Akhat AV, участь у міжнародному науковому симпозіумі «Heritage of European Science '2026», сертифікат № SGE47-04, 27–28 лютого 2026 року, м. Карлсруе, Німеччина, 20 годин. 10. EY Academy of Business, участь у програмі «Professors» від EY, сертифікат від 26 березня 2026 року, 23–26 березня 2026 року, 10 годин. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 4, 10, 12, 13, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
--	--	--	--	--	--	---

28321	Птащенко Ліана Олександрів на	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 008341, виданий 26.05.2010, Диплом кандидата наук ДК 026325, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021656, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ПР 09440, виданий 03.04.2014	21	Фінансовий менеджмент	Відповідність за: 1. Освітньою та/або професійною кваліфікацією: диплом доктора економічних наук ДД №008341 за спеціальністю 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством. 2. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 2.1. Птащенко Л. О., Кудря М. В. Підходи щодо забезпечення діяльності підприємств на засадах сталого розвитку. Ефективна економіка. 2024. № 8. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2024.8.32 . (Фахове видання, категорія Б). 2.2. Птащенко Л. О. Інструментарій управління капіталом як інвестиційним ресурсом у сфері бізнесу. Економіка і регіон. 2023. № 4 (91). С. 165–171. (Фахове видання, категорія Б). 2.3. Птащенко Л. О., Добровольська А. А. Тенденції розвитку інформаційних технологій контролінгу в період цифровізації національної економіки. Grail of Science. 2025. № 51. DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.18.04.2025 . (Фахове видання, категорія Б). 2.4. Птащенко Л. О. Портфель інструментів фінансового менеджера для управління дебіторською заборгованістю. Ефективна економіка. 2025. № 7. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.7.9 . (Фахове видання, категорія Б). 2.5. Птащенко Л. О. Особливості фінансового менеджменту
-------	--	---	---	---	----	--------------------------	--

							публічних акціонерних товариств. Ефективна економіка. 2025. № 8. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.8.3. (Фахове видання, категорія Б). 2.6. Ptashchenko L., Vovchenko O. Crisis Management of Enterprises in the Context of Human Capital Migration. Scientific Bulletin of the Odesa National Economic University. 2025. № 12 (337). P. 55–62. DOI: https://doi.org/10.32680/2409-9260-2025-12-337-55-62. (Фахове видання, категорія Б). 2.7. Птащенко Л., Малука Т. Комплаєнс-ризика як нова категорія стратегічного ризику: переосмислення ролі ризик-менеджменту. Grail of Science. 2026. № 61. С. 164–170. DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.23.01.2026.016. (Фахове видання, категорія Б). Підвищення кваліфікації: 1. International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing), міжнародна освітня програма, міжнародний сертифікат № 8708 від 20 серпня 2022 року, 24 червня – 20 серпня 2022 року, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 2. ТОВ «Науково-дослідний проєктно-вишукувальний інститут “Полтаваагропроект”», підвищення кваліфікації (стажування) за програмою «Ознайомлення з особливостями складання проєктно-кошторисної документації з урахуванням чинного нормативно-правового забезпечення та формування кейсів антикризового управління підприємством і персоналом у період воєнного стану», довідка № 83/1 від 13 травня 2024 року, 1
--	--	--	--	--	--	--	---

							квітня – 10 травня 2024 року, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 3. International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing), участь в освітній грантовій програмі № EG/U/23-24/08/12, міжнародний сертифікат № 22023 від 21 квітня 2024 року, 5 березня – 20 квітня 2024 року, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 4. Дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» у межах програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного вступного випробування, сертифікат № ПКТ 38282994/5261-25, 15–22 травня 2025 року, 30 годин (1 кредит ЄКТС). 5. Дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» у межах програми підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного вступного випробування, сертифікат № ПКТ 38282994/2684-26, 2–30 квітня 2026 року, 30 годин (1 кредит ЄКТС). Має досвід практичної діяльності: 1. Відділ у справах роздержавлення власності і демонополізації виробництва Полтавської ОДА, спеціаліст I категорії, провідний спеціаліст 11.10.93 -31.01.96 рр. 2. Управління економіки Полтавської ОДА, провідний спеціаліст, головний спеціаліст, начальник підвідділу моніторингу та аналізу - головний спеціаліст. 01.02.96 - 29.06.04 рр. 3. Державна комісія з цінних паперів та фондового ринку.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Начальник відділу нагляду та звітності учасників фондового ринку Полтавського територіального управління ДКЦПФР. 05.07.04.- 12.08.05 рр. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
315231	Єгоричева Світлана Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Ярославський державний університет, рік закінчення: 1981, спеціальність: планування промисловості, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 000875, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ЭК 021804, виданий 27.08.1986, Атестат доцента ДЦ 043164, виданий 23.10.1991, Атестат професора 12ПР 009441, виданий 03.04.2014	31	Банківський менеджмент	Відповідність за: 1. Освітньою та/або професійною кваліфікацією: - диплом доктора економічних наук ДД №000875 за спеціальністю 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит. 2. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 2.1. Onyshchenko S., Yehorycheva S., Karpenko Ye., Vovchenko O. Reporting on the sustainable development of Ukrainian banks: Current state, challenges and prospects. Economics of Development. 2025. Vol. 24, no. 1. P. 84–95. DOI: https://doi.org/10.63341/econ/1.2025.84. (Scopus). 2.2. Rohov H., Kolodiziev O., Yehorycheva S., Krupka I., Zaplatynskyi M. Factors influencing the multinational banks' decisions to curtail operations in russia: Does ESG matter? Banks and Bank Systems. 2024. Vol. 19, no. 1. P. 135–147. (Scopus). 2.3. Єгоричева С. Б., Онищенко С. В.

							Менеджмент інформаційних ризиків банків як умова забезпечення їх фінансової безпеки. Цифрова економіка та економічна безпека. 2023. Вип. 8 (08). С. 225–230. DOI: https://doi.org/10.32782/dees.8-37. (Фахове видання, категорія Б). 2.4. Yehorycheva S., Khutorna M., Rudenko M., Vovchenko O., Tesliuk S., Gariaga L. The development of methodology of banks' financial stability assessment by taxonomic method. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики. 2022. № 1 (42). С. 13–25. (Scopus). 2.5. Єгоричева С. Б., Вовченко О. С. Особливості планування діяльності банків у сучасних умовах. Актуальні питання економічних наук. 2026. № 23. URL: https://a-economics.com.ua/index.php/home/article/view/1505/1474. (Фахове видання, категорія Б). Підвищення кваліфікації: 1. Полтавський університет економіки і торгівлі, підвищення кваліфікації на тему: «Якість вищої освіти – світовий досвід», сертифікат СТ №087/21022023, 21.02.2023, 6 год. (0,2 кредити). 2. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України, підвищення кваліфікації у рамках дистанційного експрес-курсу «Основи тестології та розробки тестових завдань», сертифікат, червень 2023 р., 30 год. (1 кредит) 3. CRDF GLOBAL, курс «Базові правила інформаційної безпеки», сертифікат 23.08.2023, 5 год. 4. Білостоцький університет, підвищення кваліфікації, курс “Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives”, 07.08-15.09.2023, сертифікат
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							фундація науковців та освітян», Instytut spraw administracji publicznej (Люблін, Польща), міжнародне стажування «STEM education: international experience», 12.05-21.05.2026, сертифікат ESN№ 29115, 21.05.2026 (1,5 кред.). 12. ТОВ «Наукові публікації», навчальний вебінар «Штучний інтелект у науці», 29.10.2025, сертифікат №AQ 1806, 29.10.2025, (0,5 кредита). 13. ТОВ «Наукові публікації», навчальний вебінар «Ефект цитування та як збільшення h-індексу відкриває нові можливості для дослідників», 29.05.2026, сертифікат № IH 1360, 29.05.2026 (0,5 кред.) 14. ТОВ «Наукові публікації», навчальний вебінар «ШІ у наукових публікаціях: вимоги Scopus та академічна доброчесність у 2026 р.», 29.01.2026, сертифікат № BL 1590, 29.01.2026 (0,5 кред.) Робота у банківських установах м. Полтава (обласні дирекції АКБ «Україна», АКБ «Укрсоцбанк», АБ «Полтава-Банк») на посадах головного економіста, начальника відділу, начальника управління, начальника бек-офісу бізнесів (жовтень 1992 р. – липень 2004 р.). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 4, 7, 8, 12, 14, 15, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
34222	Онищенко Світлана Володимирівна	Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки,	Диплом спеціаліста, Полтавський національний технічний	16	Організація та управління системою фінансової безпеки	Відповідність за: 1. Освітньою та/або професійною кваліфікацією: диплом доктора

			управління та права	університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 007291, виданий 01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 059332, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 045313, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 002223, виданий 26.11.2020		економічних наук ДД 007291 від 01.02.2018р. за спеціальністю 08.00.08 – Гроші, фінанси і кредит. 2. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Onyshchenko S., Yehorycheva S., Karpenko Y., Vovchenko O. Reporting on the sustainable development of Ukrainian banks: Current state, challenges and prospects. <i>Economics of Development</i>. 2025. Vol. 24, no. 1. P. 84–95. DOI: https://doi.org/10.57111/econ/1.2025.84. (Scopus). 2. Onyshchenko S., Zhyvylo Y., Chervyak A., Bilko S. Determining the patterns of using information protection systems at financial institutions in order to improve the level of financial security. <i>Eastern-European Journal of Enterprise Technologies</i>. 2023. Vol. 5, no. 13 (125). P. 65–76. DOI: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.288175. (Scopus). 3. Onyshchenko S., Maslii O. A., Kivshyk O., Chervyak A. The Impact of the Insurance Market on the Financial Security of Ukraine. <i>Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice</i>. 2023. Vol. 1 (48). P. 268–281. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptp.1.48.2023.3976. (Scopus). 4. Onyshchenko S., Onyshchenko V., Maslii O., Maksymenko A. Systematization of Threats to Financial Security of Individual, Society, Business and the State in Terms of the Pandemic. <i>Lecture Notes in Civil Engineering</i>. 2023. Vol. 299. P. 749–760. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-17385-
--	--	--	---------------------	---	--	--

1_63. (Scopus).

5. Onyshchenko S., Brychko M., Litovtseva V., Yevsieieva A. Trust in the financial sector: a new approach to conceptualizing and measuring. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 2022. №. 1 (42). P. 206–217. DOI: <https://doi.org/10.55643/fcaptr.1.42.2022.373> 5. (Scopus).

6. Онищенко С. В., Глушко А. Д. Інформаційно-аналітичне забезпечення фінансової безпеки підприємств у сучасних умовах. Науковий вісник Одеського національного економічного університету. Збірник наукових праць. 2023. № 7–8 (308–309). С. 145–154. DOI: <https://doi.org/10.32680/2409-9260-2023-7-8-308-309-145-154>. (Фахове видання, категорія Б).

7. Єгоричева С. Б., Онищенко С. В. Менеджмент інформаційних ризиків банків як умова забезпечення їх фінансової безпеки. Цифрова економіка та економічна безпека. 2023. Вип. 8 (08). С. 225–230. DOI: <https://doi.org/10.32782/dees.8-37>. (Фахове видання, категорія Б).

8. Онищенко С. В., Маслій О. А., Дрібна А. В. Оцінювання фінансово-економічної безпеки підприємства критичної інфраструктури. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. 2022. № 6, т. 1. С. 249–258. [https://doi.org/10.31891/2307-5740-2022-312-6\(1\)-38](https://doi.org/10.31891/2307-5740-2022-312-6(1)-38). (Фахове видання, категорія Б).

Стажування (підвищення) кваліфікації:
1. Clarivate, серія «Clarivate науковцям», вебінар «Як обрати видання для публікації та не помилитися з вибором», сертифікат від 9 червня 2022

							року, 1 година. 2. Освітня програма підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти Google для освіти», сертифікат № GDTfE-02-C-00147, 19–25 вересня 2022 року, 15 годин. 3. Institute for International Studies Dresden (Німеччина), міжнародне науково-педагогічне стажування за темою «The Role of Artificial Intelligence in the Fields of Finance and Accounting», сертифікат № IFC-IISD 6859/23 від 9 червня 2023 року, 6 березня – 9 червня 2023 року, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 4. EU Advisory Mission Ukraine, навчальний захід «On Financial Investigations and Cryptocurrency-Related Crimes», сертифікат, 30 січня – 1 лютого 2024 року (м. Полтава), 13,5 години. 5. Danmarks Tekniske Universitet (Данський технічний університет), міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування «Artificial Intelligence in Education and Science in the Training of Doctor of Philosophy (PhD)», сертифікат № DTU148 від 15 січня 2025 року, 15 листопада 2024 року – 15 січня 2025 року, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
197761	Глебова Алла Олександрівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом магістра, Полтавський університет споживчої кооперації України, рік закінчення:	22	Лідерство та бізнес-комунікації	Відповідність за: 1. Освітньою та/або професійною кваліфікацією: диплом магістра, кваліфікація «магістр з менеджменту» (ТА 23416357, виданий

				2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 050388, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042395, виданий 28.04.2015		30.06.2003); диплом кандидата наук ДК 050388, виданий 28.04.2009. 2. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 2.1. Hgliebova A., Vasylchenko M., Ivanov Y. Інформаційно- комунікаційні технології в процесах логістичного обслуговування: сутність, особливості та розвиток в умовах розвитку цифрових технологій. Економіка і регіон. 2023. Вип. 3 (90). С. 45–52. URL: http://surl.li/uwhovg. (Фахове видання, категорія Б). 2.2. Yudicheva O., Bondar-Pidhurska O., Glebova A., Alaverdian L., Romanenko O., Kovalchuk Y. Practical Application of Information and Communication Technologies in Ukraine Higher Education Institutions Under the Conditions of the Development of the Digital Economy: Generalisation of Experience. 2023 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies (SIST). 2023. DOI: https://doi.org/10.1109/SIST58284.2023.10223579. (Scopus). 2.3. Глебова А. Управління командою сучасного менеджера: від моделей до практики. Економіка і регіон. 2025. № 3 (98). С. 136–146. DOI: https://doi.org/10.26906/EiR.2025.3(98).3909. (Фахове видання, категорія Б). 2.4. Глебова А. О. Організація командної роботи в умовах глобальних викликів у контексті цифрової та кадрової безпеки. Економіка і регіон. 2025. № 4 (99). С. 184–193. https://doi.org/10.26906/EiR.2025.4(99).4171. (Фахове видання, категорія Б). 2.5. Глебова А.,
--	--	--	--	---	--	---

							Гришко В. Цифрова втома та професійне вигорання як сучасні загрози кадровій безпеці підприємства в умовах цифровізації. Економіка та суспільство. 2026. Вип. 86. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2026-86-45. (Фахове видання, категорія Б). 2.6. Bondar-Pidhurska O., Glebova A., Yudicheva O., Konovalova N. S. Driving Forces of Success for Sustainable Entrepreneurship: Ukraine's Experience. 14th International Scientific Conference "Business and Management 2024". Vilnius, Lithuania, May 16–17, 2024. URL: https://bm.vilniustech.lt/index.php/verslas/index/schedConfs/archive. (Web of Science). Підвищення кваліфікації: 1. ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Київ), Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Польща), міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Академічна доброчесність і тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід (Academic Integrity and Time-Management in the Preparation of Scientific Works: Foreign and Native Experience)», сертифікат № ES14379 від 5 червня 2023 року, 29 травня – 5 червня 2023 року, 45 годин (1,5 кредиту ЕКТС). 2. Університет суспільних наук (UNS, м. Лодзь, Польща), Фундація Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), міжнародна програма підвищення кваліфікації «Міжнародна школа тренера», сертифікат № 2023/05/0026, 5 лютого 2022 року – 6 травня 2023 року, 60 годин. 3. Вища школа публічного управління, тренінг для тренерів
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Організація роботи із забезпечення права на доступ до публічної інформації в органах державної влади та органах місцевого самоврядування», сертифікат № СК-ТДК 31115684/000451-24 від 16 серпня 2024 року, 12–16 серпня 2024 року, 36 годин (1,2 кредиту ЄКТС). 4. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» у межах підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, сертифікат № ПКТ 38282994/7956-24 від грудня 2024 року, 30 годин (1 кредит ЄКТС). 5. Академія української преси за підтримки Фонду Фрідріха Науманна за Свободу, вебсемінар «EDU-AL: методика використання ШІ для викладачів комунікативного циклу», сертифікат № AUP-MAY-25/5243 від травня 2025 року, 7–8 травня 2025 року, 9 годин (0,3 кредиту ЄКТС). 6. Київський столичний університет імені Бориса Грінченка за підтримки Європейського Союзу, літня школа з практики ЄС у сфері мирної освіти в межах проекту «Peace Education for Consolidated and Human-Centered Europe» (№ 101094420 – PeaECH – Erasmus JMO-2022-HEI-TCH-RSCH-UA-IBA), сертифікат від 17 травня 2025 року, 12–17 травня 2025 року, 30 годин (1 кредит ЄКТС). 7. Карпатський національний університет імені Василя Стефаника, програма підвищення кваліфікації «Штучний інтелект і академічна
--	--	--	--	--	--	--	--

								доброчесність: як не переступити межу дозволеного», сертифікат № ПК02125266 CI № 1370/25 від 27 листопада 2025 року, 9 годин (0,3 кредиту ЄКТС). 8. ГО «Прогресивні», курс «НАУКА x III: НОВА ПАРАДИГМА», сертифікат № НШНП/25-0348 від 28 листопада 2025 року, 24–28 листопада 2025 року, 30 годин (1 кредит ЄКТС). 9. ТОВ «Академія цифрового розвитку», тренінг «Можливості Chromebook для освіти», сертифікат № СНFE-2026-1516 від 24 березня 2026 року, 26 лютого – 24 березня 2026 року, 30 годин (1 кредит ЄКТС). 10. ГО «Прогресивні», курс «Практичний III: інструменти для сучасної освіти», сертифікат № ПШ/2026/0017 від 30 квітня 2026 року, 13–26 квітня 2026 року, 30 годин (1 кредит ЄКТС). 11. Національний університет харчових технологій (м. Київ) за підтримки Європейського Союзу, тренінг з ефективного менеджменту відходів у межах проєкту програми ЄС Erasmus+ «Ефективне управління відходами в ЄС – найкращий вибір для України» (№ 101127175 – JM REW – ERASMUS – JMO – 2023 – HEI – TCH – RSCH), сертифікат № JM 024 2026 від 30 квітня 2026 року, 28–30 квітня 2026 року, 18 годин (0,6 кредиту ЄКТС). 12. Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, програма підвищення кваліфікації за категорією «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів», свідоцтво № СП 35830447/1024-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							24 від 14 червня 2024 року, 15 січня – 14 червня 2024 року, 180 годин (6 кредитів ЕКТС). 13. Київський національний університет технологій та дизайну, International Balkan University (м. Скоп'є, Північна Македонія), міжнародна онлайн-програма «Virtual Exchange: Forms and Technologies» у межах проєкту «SEAL-NR: Skills Enrichment for Adaptive Leadership in the New Reality» (ERASMUS-EDU-2024-VIRT-EXCH, № 101193445), сертифікат № As-26-501 від 31 березня 2026 року, 10 лютого – 31 березня 2026 року, 180 годин (6 кредитів ЕКТС). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 8, 10, 12, 14, 19 п.38. Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності.
394567	Вергал Ксенія Юрївна	Заступник директора, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій та робототехніки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2022, спеціальність: 7.050107 Економіка підприємства, Диплом	18	ВРМ-проектування систем у сфері фінансово-інвестиційної діяльності	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста, спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики», кваліфікація: Вчитель математики та основ інформатики; диплом спеціаліста, спеціальність: «Економіка підприємства», кваліфікація: спеціаліст з економіки підприємства; диплом спеціаліста, спеціальність: «Менеджмент організацій і адміністрування», кваліфікація: спеціаліст з менеджменту організацій і адміністрування. 2. Науковим ступенем: кандидат економічних наук ДК061063 від 01.07.2010р.; спеціальність

				спеціаліста, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2022, спеціальність: 7.03060101 Менеджмент організацій і адмініструванн я, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 061063, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033158, виданий 30.11.2012		08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Двірна О. А., Вергал К. Ю., Іванов Ю. В. Автоматизована система управління закладом вищої освіти: управління розкладом та логістикою освітнього процесу. Системи управління, навігації та зв'язку. 2023. Вип. 3 (73). С. 86–92. (Фахове видання, категорія Б). 3.2. Venger V., Romanovska N., Chyzhevska M., Verhal K., Shcherbinina S. Forecasting of foreign trade indicators for industrial products between Ukraine and Japan. Економіка і регіон. 2023. № 4 (91). С. 68–78. (Фахове видання, категорія Б). 3.3. Іванов Ю. В., Вергал К. Ю., Дзевєріна К. С. Впровадження автоматизації та елементів інформаційної логістики в будівельній галузі. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Економіка і управління. 2024. Т. 35 (74), № 3. С. 8–13. (Фахове видання, категорія Б). 3.4. Verhal K., Kushnirenko O., Bykonja O., Romanovskiy N., Opirskiy I. Mathematical Methods for Assessing the Level of Cybersecurity and Digital Development of Countries. Digital Economy Concepts and Technologies 2025. Proceedings of the Workshop on Digital Economy Concepts and Technologies (DECaT 2025). Kyiv, Ukraine, April 4, 2025. P. 1–11. (Scopus).
--	--	--	--	---	--	--

							3-5. Юргал К. Ю., Іванов Ю. В. Моделювання та оптимізація бізнес-процесів управління замовленнями будівельної компанії за допомогою мобільних інформаційних систем. Галицький економічний вісник. 2025. Т. 96, № 5. С. 116–123. (Фахове видання, категорія Б). Підвищення кваліфікації: 1. ГС «Харківський кластер інформаційних технологій», Харківський технологічний університет «ШАГ», ТОВ «Грид Дінамікс Україна», програма «Introduction to Python Programming for Big Data and Data Science», сертифікат № ПК-234 від 7 травня 2023 року, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 2. DAAD, участь у міжнародному українсько-німецькому проєкті «Digital Teaching Network for the Transformation of Environmental Education (Consolidation and Expansion Phase 2024)», 4–15 листопада 2024 року, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 9, 10, 12, п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
56682	Скриль Віталія Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: економіка підприємства, Диплом	21	Страховий менеджмент	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом магістра М20 № 149812 від 31.12.2020, кваліфікація – магістр з фінансів, банківської справи та страхування. 2. Щонайменше п'ятьма публікаціями

				магістра, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом кандидата наук ДК 010550, виданий 30.11.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042401, виданий 28.04.2015		у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 2.1. Скриль В. В., Глушко А. Д. Insurtech: нові можливості розвитку страхового ринку. Економіка і регіон. 2023. № 1 (88). С. 144–151. DOI: https://doi.org/10.26906/EiR.2023.1(88).2877. (Фахове видання, категорія Б). 2.2. Скриль В. В. Фінансова безпека страхового ринку України. Економіка і регіон. 2023. № 3 (90). С. 126–138. DOI: https://doi.org/10.26906/EiR.2023.3(90).3038. (Фахове видання, категорія Б). 2.3. Скриль В. Європейський досвід забезпечення фінансової безпеки фінансових установ. Галицький економічний вісник. 2023. Т. 84, № 5. С. 92–98. DOI: https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2023.05.092. (Фахове видання, категорія Б). 2.4. Скриль В. В., Скриль І. Г. Інклюзивні інновації як драйвер розвитку страхового ринку України. Економіка і регіон. 2025. № 1 (96). С. 211–220. DOI: https://doi.org/10.26906/EiR.2025.1(96).3766. (Фахове видання, категорія Б). 2.5. Скриль В. В. Розвиток інклюзивного страхування в Україні та світі: виклики та шляхи вдосконалення. Ефективна економіка. 2025. № 3. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.3.44. (Фахове видання, категорія Б). 2.6. Скриль В. В. Фінансові виклики системи соціального страхування: український досвід у контексті європейської практики. Інфраструктура ринку. 2025. Вип. 85. С. 77–85. DOI:
--	--	--	--	--	--	--

						https://doi.org/10.32782/infrastruct85-11. URL: https://market-infr.od.ua/journals/2025/85_2025/13.pdf. (Фахове видання, категорія Б). 2.7. Скриль В. В. Сучасні тенденції розвитку страхових продуктів для вразливих верств населення в Україні. Грааль науки. 2025. Вип. 54: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. «Scientific vector of various sphere' development: reality and future trends», 18 лип. 2025 р. С. 153–163. DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.18.07.2025.015. (Фахове видання, категорія Б). 2.8. Скриль В. В., Свистун Л. А. Антикризове управління в системі страхування: світовий досвід та українські реалії. Інклюзивна економіка. 2025. № 3 (09). С. 121–130. DOI: https://doi.org/10.32782/inclusive_economics.9-16. (Фахове видання, категорія Б). 2.9. Скриль В. В., Свистун Л. А. Концептуальні основи страхового забезпечення антикризового управління підприємством. Успіхи і досягнення у науці. 2026. № 4 (26). С. 2213–2229. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2026-4(26)-2213-2229. (Фахове видання, категорія Б). Підвищення кваліфікації: 1. ТОВ «Академія цифрового розвитку», курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий рівень), сертифікат № GDTfE-02-06601 від 18 вересня 2022 року, 30 годин. 2. Національний банк України, курс вебінарів «Школи благодійності», сертифікат № 0106, листопад 2022 року, 11 годин. 3. ТОВ «Планета Автотехсервіс», стажування за програмою «Ознайомлення з сучасними
--	--	--	--	--	--	---

							інструментами фінансового управління у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку», довідка про стажування № 01/04/24-01 від 1 квітня 2024 року, 19 лютого – 31 березня 2024 року, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 4. Проєкт Erasmus+ з розвитку потенціалу вищої освіти PAGOSTE «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні», участь у круглому столі «PAGOSTE: результати та використання. Створення покрокової інструкції з упровадження партнерського управління для ЗВО України», сертифікат № 609536-UPP-1-2019-1-DE-ERPKA2-SBHE-SP від 12 січня 2024 року, 12 годин. 5. Національний університет «Острозька академія», міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft Skills у вищій освіті: експертиза ЄС», сертифікат про підвищення кваліфікації ПК № 0817/25 від 31 травня 2025 року, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 6. Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (Латвія), науково-педагогічне стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» за спеціальністю D2 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» (072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»), сертифікат № C20250387, березень 2025 року, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 7. Полтавська регіональна дирекція АТ «СК «АРКС»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							стажування за програмою «Ознайомлення із практичним застосуванням останніх законодавчих та нормативно-правових змін у сфері небанківського фінансового посередництва (зокрема, страхової діяльності) з урахуванням положень директив Європейського Союзу, міжнародних принципів IAIS та наявних світових практик», довідка про стажування № 21/07/25-01 від 21 липня 2025 року, 16 червня – 18 липня 2025 року, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 8. Національний університет біоресурсів і природокористування України, програма Erasmus+ Jean Monnet Module «EU Inclusive Economy and Society: Approaches, Practices and Principles», практикум у межах проекту № 101127466 – EPSEI – ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH, сертифікат № YVIGVE-CE000067 від 31 жовтня 2025 року, 23 вересня – 31 жовтня 2025 року, 90 годин. 9. Курс «Академія ШІ для освітян від Google», сертифікат № AAI AFEC2-8559 про успішне закінчення курсу від 2 грудня 2025 року, 29 жовтня – 21 листопада 2025 року, 30 годин (1 кредит ЄКТС). 10. Курс «Академія відповідального використання ШІ “ПРОМПТО”», сертифікат про успішне завершення курсу, квітень 2026 року, рівень «Майстер ПРОМПТО», 22,5 години. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12, п. 38 чинних Ліцензійних умов
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Види та результати професійної діяльності».
315231	Єгоричева Світлана Борисівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Ярославський державний університет, рік закінчення: 1981, спеціальність: планування промисловості, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 000875, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ЕК 021804, виданий 27.08.1986, Атестат доцента ДЦ 043164, виданий 23.10.1991, Атестат професора 12ПР 009441, виданий 03.04.2014	31	Ринок фінансових послуг	Відповідність за: 1. Освітньою та/або професійною кваліфікацією: – диплом доктора економічних наук ДД №000875 за спеціальністю 08.00.08 – Гроші, фінанси і кредит. 2. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 2.1. Yehorycheva S., Hlushko A., Khudolii Y. Issue of Ukrainian financial sector information security. Управління розвитком. 2023. Вип. 21, № 4. С. 45–52. DOI:10.57111/devt/4.2023.45. (Фахове видання, категорія Б). 2.2. Єгоричева С. Б., Онищенко А. В. Оцінювання фінансової грамотності та фінансової інклюзії старшокласників. Економіка і регіон. 2023. № 3 (90). С. 82–89. https://doi.org/10.26906/EiR.2023.3(90).3032 . (Фахове видання, категорія Б). 2.3. Єгоричева С. Б., Токар О. О. Ринок іпотечного кредитування в Україні: тенденції, проблеми та перспективи розвитку. Сталий розвиток економіки. 2025. № 6. DOI: https://doi.org/10.32782/2308-1988/2025-57-68 . (Фахове видання, категорія Б). 2.4. Onyshko O., Mozharovska N., Yehorycheva S., Torpolov A., Vovchenko O. Fintech Innovation, Digital Maturity, and Responsible Financial Behaviour: Panel Evidence from Developed and Transition Economies. Journal of Applied Economic Sciences. 2026. Vol. XXI, no. 4 (94). P. 1109–1131. DOI: https://doi.org/10.5701

							7/jaes.v21.4(94).02. (Scopus). 2.5. Yehorycheva S. Development of the institutional framework for ensuring financial inclusion in Ukraine. Економіка і регіон. 2026. № 101. С. 217–225. DOI: https://doi.org/10.26906/EiR.2026.2(101).4653. (Фахове видання, категорія Б). Підвищення кваліфікації: 1. Полтавський університет економіки і торгівлі, підвищення кваліфікації за темою «Якість вищої освіти – світовий досвід», сертифікат СТ № 087/21022023 від 21 лютого 2023 року, 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС). 2. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України, дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань», сертифікат, червень 2023 року, 30 годин (1 кредит ЄКТС). 3. CRDF Global, курс «Базові правила інформаційної безпеки», сертифікат від 23 серпня 2023 року, 5 годин. 4. Білостоцький університет (Польща), підвищення кваліфікації за курсом «Teaching and Research in a Contemporary University: Challenges, Solutions, and Perspectives», сертифікат № 60, вересень 2023 року, 7 серпня – 15 вересня 2023 року, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 5. Консультативна місія ЄС в Україні з реформування сектору цивільної безпеки, семінар «Фінансові розслідування та злочини, пов’язані з криптовалютою», сертифікат, лютий 2024 року, 30 січня – 1 лютого 2024 року, 13,5 години. 6. Baltic Research Institute of Transformation Economic Area Problems, науково-педагогічне стажування
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління», сертифікат № С 20241219, 28 жовтня – 8 грудня 2024 року, 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 7. Futurity Research Publishing, навчання за темою «Як не стати жертвою шахрайських видань у Scopus: заощаджуйте час та гроші», сертифікат від 15 листопада 2024 року, 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). 8. Національний університет «Запорізька політехніка», підвищення кваліфікації за темою «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи», сертифікат АР № 5594/1182-25 від 20 березня 2025 року, 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС). 9. Філія – Полтавське обласне управління АТ «Ощадбанк», стажування «Ознайомлення з основними напрямками забезпечення стабільної діяльності банків у сучасних умовах», довідка № 114.01-04/49186/2025 від 29 квітня 2025 року, 14–27 квітня 2025 року, 60 годин (2 кредити ЄКТС). 10. ТОВ «Академія цифрового розвитку», підвищення кваліфікації за курсом «Академія ІІІ для освітян від Google», сертифікат № AIAFEVGC1-1243 від 18 травня 2025 року, 7 квітня – 18 травня 2025 року, 30 годин (1 кредит ЄКТС). 11. ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», Instytut Spraw Administracji Publicznej (Люблін, Польща), міжнародне стажування «STEM Education: International Experience», сертифікат ES № 29115 від 21 травня 2026 року, 12–21 травня 2026 року (1,5 кредиту ЄКТС). 12. ТОВ «Наукові
--	--	--	--	--	--	--	---

						публікації», навчальний вебінар «Штучний інтелект у науці», сертифікат № AQ 1806 від 29 жовтня 2025 року (0,5 кредиту ЄКТС). 13. ТОВ «Наукові публікації», навчальний вебінар «Ефект цитування та як збільшення h-індексу відкриває нові можливості для дослідників», сертифікат № ІН 1360 від 29 травня 2026 року (0,5 кредиту ЄКТС). 14. ТОВ «Наукові публікації», навчальний вебінар «ШІ у наукових публікаціях: вимоги Scopus та академічна доброчесність у 2026 році», сертифікат № BL 1590 від 29 січня 2026 року (0,5 кредиту ЄКТС). Робота у банківських установах м. Полтава (обласні дирекції АКБ «Україна», АКБ «Укрсоцбанк», АБ «Полтава-Банк») на посадах головного економіста, начальника відділу, начальника управління, начальника бек-офісу бізнесів (жовтень 1992 р. – липень 2004 р.). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 4, 7, 8, 12, 14, 15, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».	
200183	Варналій Захарій Степанович	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Київський орденa Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Політична економія, Диплом доктора наук ДД 000630, виданий	20	Теорія та практика наукових досліджень	Відповідність за: 1. Освітньою та/або професійною кваліфікацією: диплом доктора наук ДД 000630, виданий 12.05.1999, спеціальність - економічна теорія. 2. Керівництво дисертацією на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю: Н24№000999 (Мехед

				12.05.1999, Диплом кандидата наук КД 035900, виданий 08.05.1991, Атестат доцента ДЦ 001991, виданий 16.03.1992, Атестат професора ПР 000554, виданий 18.07.2001		А.М.) та Н25N№003280 (Мацур С.М.). 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Варналій З. С., Мехед А. М. Теоретико-методичні підходи до оцінки фінансової безпеки суб'єктів підприємництва. Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична. 2022. Вип. 32. С. 203–211. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.6639106. (Фахове видання, категорія Б) 3.2. Варналій З. С., Мацур С. Критерії бенчмаркінгового дослідження зіставних компаній для застосування методу чистого прибутку трансфертного ціноутворення. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Економіка. 2022. № 2 (219). С. 12–16. DOI: https://doi.org/10.17721/1728-2667.2022/219-2/2. (Фахове видання, категорія Б) 3.3. Варналій З. С. Багатоступенева структура безпеки держави (на прикладі економічної та фінансової безпеки). Економічний вісник університету. Збірник наукових праць учених та аспірантів. 2022. Вип. 54. С. 87–94. DOI: https://doi.org/10.31470/2306-546X-2022-54-87-94. (Фахове видання, категорія Б) 3.4. Varnalii Z., Mekhed A. Business entities' financial security under digital economy (Фінансова безпека суб'єктів підприємництва в умовах цифрової економіки). Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2022. Т. 4, № 45. С. 267–275. (Web of
--	--	--	--	--	--	--

Science). DOI: <https://doi.org/10.55643/fcaptp.4.45.2022.3813>.

3.5. Shevchenko O., Varnalii Z., Kharlamova G., Kuzmynchuk N. Models for assessing crisis dynamics in disparities of Ukraine's regional economy to ensure the economic security of regions. *Journal of International Studies*. 2023. Vol. 16, no. 1. P. 177–190. (Scopus). DOI: <https://doi.org/10.14254/2071-8330.2023/16-1/12>.

3.6. Варналій З. С., Федченко О. П., Пампуха І. В., Толок І. В. Особливості моделі спеціалізованої геопросторової бази даних для візуалізації показників соціальної безпеки людини в умовах війни. *Академічний огляд*. 2025. № 1 (62). С. 84–94. (Web of Science). <https://doi.org/10.32342/3041-2137-2025-1-62-6>.

3.7. Bazhenova O., Varnalii Z., Cheberyako O., Mykytiuk O. External shocks and human social security system: evidence from Ukraine. *Neuro-Fuzzy Modeling Techniques in Economics*. 2024. Vol. 13. P. 3–24. (Scopus). DOI: <https://doi.org/10.33111/nfmte.2024.003>.

3.8. Hurochkina V., Varnalii Z., Kulyk P., Cheberyako O., Nikytenko D. The convergence of artificial intelligence with the circular economy. In: Semenov A., Yepifanova I., Kajanová J. (eds.). *Data-Centric Business and Applications*. Cham: Springer, 2026. P. 21–32. (Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies. Vol. 272. (Scopus). DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-032-06608-4_2.

3.9. Варналій З. С., Бондаренко С. М. Концептуальні засади забезпечення фінансової стабільності та фінансової безпеки підприємств України: виклики воєнного стану та пріоритети відновлення.

						Актуальні проблеми сталого розвитку. 2026. Т. 3, № 1. С. 68–75. DOI: https://doi.org/10.60022/3(1)-9S. (Фахове видання, категорія Б) Підвищення кваліфікації: 1. UGEN, проєкт з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge від UGEN: Адаптивність та гнучкість викладача», сертифікат №893 від 31 серпня 2023 року, 29–31 серпня 2023 року, 8 годин. 2. Державний податковий університет (State Tax University), Ukrainian Science Diaspora in Poland, курс «Effective Managerial Decisions», сертифікат від 5 грудня 2023 року, 10 жовтня – 14 листопада 2023 року, 30 годин. 3. Genesis, серія лекцій з цифрової майстерності «Educators Track: серії лекцій з цифрової майстерності від Genesis», сертифікат від 19 серпня 2025 року, 12 годин. 4. UGEN, проєкт з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge: Skills in focus», сертифікат №145 від лютого 2025 року, 25–28 лютого 2025 року, 7 годин. 5. ТОВ «Академія цифрового розвитку», курс «Академія ШІ для освітян від Google», сертифікат №AIAFEBGC1-237 від 18 травня 2025 року, 7 квітня – 18 травня 2025 року, 30 годин. 6. Професійне та науково-педагогічне стажування за програмою «Стратегічна автономія та конкурентоспроможність ЄС в новій глобальній економіці: NEXT» у межах реалізації міжнародного проєкту EuComPet програми Erasmus+ Модуль Жана Моне № 101176059, сертифікат № 6342, 6 жовтня – 25 грудня 2025 року, 90 годин (3 кредити ЄКТС). 7. ЕУ (майбутнє з упевненістю), програма «EY Academy of Business:
--	--	--	--	--	--	--

						Professors», сертифікат від березня 2026 року, 23–26 березня 2026 року, 10 годин. 8. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, онлайн-курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат від 22 жовтня 2026 року, 60 годин (2 кредити ЄКТС). UGEN, проєкт з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge: Вектор практики», сертифікат №103 від лютого 2026 року, 16–20 лютого 2026 року, 10 годин. 9. Deloitte Ukraine, інтерактивний воркшоп «Business Chemistry», сертифікат від 19 травня 2026 року, 3 години. Експерт Наукової ради МОН України, секція 17 «Економіка» (з червня 2019 р. по т.ч.) Заступник голови Наукової ради Міністерства фінансів України (з 2020 р. по т.ч.) Член науково-експертної ради КНУ імені Тараса Шевченка)з 2021 р. по т.ч.). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
--	--	--	--	--