

Результати опитування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності D2 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», ОП «Фінанси, банківська справа та страхування» у весняному семестрі 2024-2025 н.р.

Протягом 19 – 30 травня 2025 року тривало опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю освітнього процесу. До опитування долучилися студенти 1 курсу освітньої програми «Фінанси, банківська справа та страхування» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування та фондовий ринок» ступеня вищої освіти «Магістр». Опитування щодо якості навчання та задоволеності освітнім процесом проводилося в розрізі кожної навчальної дисципліни весняного семестру 2024-2025 н.р.

Анкета включала наступні питання:

- 1) Чи вважаєте Ви зміст навчальної дисципліни актуальним, сучасним та корисним для вашої спеціальності?
- 2) Чи пояснив викладач на першому занятті критерії, порядок, форми та строки проведення поточного та підсумкового контролю знань за дисципліною?
- 3) Чи вважаєте Ви, що оцінювання знань з дисципліни протягом семестру було об'єктивним та прозорим?
- 4) Оцініть, наскільки складною для вивчення була дисципліна?
- 5) Чи використовував викладач методики, пов'язані з розвитком соціальних навичок (soft skills), наприклад, робота в команді, публічні виступи, міжособистісне спілкування, ведення дискусій і переговорів тощо?
- 6) Оцініть наскільки якісний та зручний для використання дистанційний курс навчальної дисципліни.
- 7) Чи стикалися Ви з випадками порушення принципів академічної доброчесності з боку інших студентів під час вивчення навчальної дисципліни? (списування, академічний плагіат, фальсифікація)?
- 8) Оцініть, наскільки рівень викладання дисципліни відповідав Вашим очікуванням.
- 9) Чи мали ви можливість обирати тематику індивідуальних завдань чи пропонувати власну (курсіві роботи, проєкти, розрахунково-графічні роботи тощо)?

За результатами опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти встановлено високі показники задоволеності основними аспектами організації освітнього процесу. За узагальненими даними, усіма респондентами (100%) підтверджено актуальність, сучасність і корисність змісту навчальних дисциплін для спеціальності, належне інформування викладачами про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного й підсумкового контролю, а також об'єктивність і прозорість оцінювання навчальних досягнень протягом семестру. Високо оцінено використання методик, спрямованих на розвиток

соціальних навичок (soft skills): середній показник становить 99,45%.

Отримані результати свідчать про належну організацію оцінювання результатів навчання. Здобувачі підтвердили, що викладачі на початку вивчення дисциплін ознайомлюють їх із вимогами до виконання завдань і процедурами контролю. Зрозумілість критеріїв та своєчасне інформування про порядок оцінювання є важливими передумовами об'єктивного визначення навчальних досягнень, передбачуваності освітнього процесу та довіри до результатів оцінювання. За узагальненими даними, рівень відповідності викладання дисциплін очікуванням здобувачів становить 91,05%. Складність опанування дисциплін у зведених результатах становить 54,85%.

Важливим аспектом організації освітнього процесу є можливість здобувачів обирати тематику індивідуальних завдань або пропонувати власні теми курсових робіт, проєктів та інших видів навчальних робіт. За узагальненими результатами позитивну оцінку цьому аспекту надали 98,25% респондентів. Такі результати свідчать про створення умов для врахування індивідуальних професійних інтересів магістрантів, розвитку самостійності та дослідницьких навичок. Окремої уваги потребують якість і зручність використання дистанційних курсів. За узагальненими результатами цей аспект оцінено на рівні 81,90%.

За узагальненими даними, показник за питанням про випадки порушення принципів академічної доброчесності з боку інших студентів становить 0%. Це дає підстави стверджувати про повну відсутність випадків порушення академічної доброчесності. Результати опитування можуть бути використані для подальшого моніторингу ситуації, підтримання культури академічної доброчесності та посилення інформування здобувачів про вимоги до самостійного виконання робіт, академічного цитування й недопущення плагіату та фальсифікації.

Додатково, результати опитування за окремими навчальними дисциплінами демонструють позитивне сприйняття змісту навчання, критеріїв оцінювання та використання методик розвитку soft skills. За дисциплінами «Антикорупційна діяльність», «Оцінка бізнесу», «Податковий менеджмент», «Проєктне фінансування», «Управлінський облік», «Фінансовий контролінг» і «Ринок фінансових послуг» показники, наведені у звіті за дисциплінами, коливаються від 84,15% до 92,50%. У більшості дисциплін респонденти позитивно оцінили можливість вибору тематики індивідуальних завдань, а в коментарях зазначили, що їх усе влаштовує. Водночас за окремими дисциплінами зафіксовано відмінності в оцінках дистанційних курсів та складності навчального матеріалу, що доцільно враховувати під час перегляду навчально-методичного забезпечення.

Отже, результати опитування засвідчують позитивну оцінку магістрантами актуальності змісту навчальних дисциплін, інформування про процедури оцінювання, об'єктивності й прозорості контролю та використання методик розвитку соціальних навичок. Високі показники щодо можливості вибору

тематики індивідуальних завдань свідчать про врахування освітніх і професійних інтересів здобувачів. Результати опитування можуть бути використані гарантом освітньої програми та викладачами для планування заходів із підвищення якості освітніх компонентів і постійного вдосконалення освітнього процесу.