НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Навчально-науковий інститут інформаційних технологій та робототехніки
Кафедра автоматики, електроніки та телекомунікацій

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
_____ Богдан КОРОБКО
«__» _____ 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

З педагогічної практики

підготовки **доктора філософії**

освітньо-наукової
програми **«Телекомунікації та радіотехніка»**
(назва освітньо-наукової програми)

спеціальності **172 «Електронні комунікації та радіотехніка»**
(шифр і назва спеціальності)

Полтава
2026 рік

Робоча програма з педагогічної практики для здобувачів вищої освіти спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка», третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Розробник: Денисовець І.В., к.філол.н., доцент, доцеит кафедри психології та педагогіки

Погоджено:

Гарант освітньої програми _____ Олександр ШЕФЕР

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «25» серпня 2026 року № 1

Завідувач кафедри психології та педагогіки _____ Леся КЛЕВАКА

«25» серпня 2026 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2026 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету філології, психології та недагогіки _____ Віктор ЧЕРНИШОВ

«27» серпня 2026 року

© Денисовець І.В., 2026 рік
© Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2026 рік

1. Опис педагогічної практики

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти</td><td>Характеристика практики</td></tr>
<tr><td>форма здобуття освіти</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів – 3</td><td rowspan="2">Галузь знань:
17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації</td><td>денна</td></tr>
<tr><td rowspan="2">обов’язкова</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 90</td></tr>
<tr><td rowspan="8"></td><td rowspan="8">Спеціальність:
172 «Електронні комунікації та радіотехніка»</td><td>Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>3-й</td></tr>
<tr><td>Семестр</td></tr>
<tr><td>6-й</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>90 год.</td></tr>
<tr><td>Вид контролю:
диференційований залік</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання практики

Мета педагогічної практики полягає в оволодінні аспірантами формами, методами, засобами, новітніми технологіями реалізації освітнього процесу у вищій школі; формуванні їхньої здатності ефективно застосовувати набуті теоретичні знання в практичній викладацькій діяльності, усвідомлювати професійну значущість цих знань; вихованні потреби постійного вдосконалення власної професійно-педагогічної компетентності, розвитку творчої ініціативи, реалізації особистісного творчого потенціалу.

Завданнями педагогічної практики є формування у здобувача цілісного уявлення про здійснення науково-педагогічної діяльності у вищій школі:

- розширення та закріплення теоретичних знань із дисциплін фахового та фундаментального циклу;
- оволодіння комунікативними компетентностями, необхідними для якісного проведення лекцій, ведення практичних та лабораторних занять щодо застосування новітніх технологій навчання та використання сучасного обладнання;
- формування потреб в підвищенні своєї науково-педагогічної кваліфікації;
- вивчення досвіду викладання дисциплін провідними викладачами кафедри;
- формування загально-педагогічних вмінь і навичок щодо створення освітнього контенту та організації аудиторних занять, використання сучасних форм та методів навчання, широкого впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній та науковий процес;
- формування творчого підходу до педагогічної діяльності;
- розвиток творчого підходу до навчально-методичної роботи, формування потреби у самовдосконаленні, підвищенні кваліфікації.

Педагогічна практика має забезпечити такі програмні компетентності:

ІК. Здатність здобувача продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми у галузі електроніки, автоматизації та електронних комунікацій, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК3. Здатність до постійного професійного саморозвитку та самовдосконалення.

ЗК4. Здатність ефективно користуватися академічною українською й іноземною мовами як засобом ділового спілкування, комунікації та презентації результатів в професійній діяльності й дослідженнях.

ЗК8. Здатність до формування системного наукового світогляду та професійної етики.

СК7. Здатність ефективно використовувати дослідницькі навички та знання в предметній області спеціальності.

СК12. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

3. Передумови для проходження педагогічної практики

Передумовами проходження педагогічної практики в університеті є дисципліни, які мають бути вивчені здобувачами раніше, зокрема такі як: ОК5 Сучасні освітні технології у вищій школі, ОК 7 Сучасні методи аналізу та інтелектуальні технології в телекомунікаціях та ОК 9 Методологія наукових досліджень в телекомунікаціях та радіотехніці.

4. Очікувані результати проходження педагогічної практики

Формулювання результатів проходження педагогічної практики здобувачів базується на результатах, визначених освітньою програмою:

Програмні результати за ОНП:

ПР1. Уміти формувати і аргументовано відстоювати власну позицію з різних проблем в області телекомунікацій та радіотехніки.

ПР2. Уміти визначати та задовольняти потреби особистого та наукового розвитку, бути критичним і самокритичним.

ПР3. Уміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити доповіді та презентації з питань професійних та наукових досліджень, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовами та кваліфіковано відображати результати досягнень у наукових публікаціях.

ПР5. Уміти системно мислити, формувати принципово нові ідеї, пропонувати способи розв’язання поставлених наукових та практичних задач в умовах неповної або обмеженої інформації, демонструючи гнучкість у прийнятті рішень.

ПР10. Уміти застосовувати сучасні освітні технології для підготовки здобувачів вищої освіти, організовувати і здійснювати освітній процес у сфері телекомунікацій та радіотехніки, його науковий та навчально-методичний супровід.

5. Засоби діагностики результатів проходження практики

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів проходження практики є:

- диференційований залік;
- презентації результатів виконаних завдань;
- звіт;
- щоденник з практики.

6. Програма педагогічної практики

6.1. Вимоги до баз практики і робочі місця

Базою педагогічної практики є Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

На визначеній базі практики здобувач освіти повинен отримати певні практичні навички викладання дисциплін для здобувачів вищої освіти першого та другого рівнів освіти. У зв’язку з цим робоче місце здобувачів знаходиться на кафедрі автоматики, електроніки та телекомунікацій.

6.2. Обов'язки керівників практики та здобувачів вищої освіти при проходженні практики

Методичне керівництво практикою від університету здійснює кафедра автоматики, електроніки та телекомунікацій.

Загальне керівництво практикою здійснюється відповідальним науково-педагогічним працівником, що призначається кафедрою автоматики, електроніки та телекомунікацій. Керівник практики зобов'язаний стежити за правильною організацією практики, систематично контролювати її проходження, а також консультувати здобувача вищої освіти з питань, пов'язаних з проходженням практики. Додатково консультації щодо навчально-методичної складової практики можуть надаватися науковими керівниками дисертаційних робіт здобувачів.

По закінченні практики відповідальний науково-педагогічний працівник, що здійснює загальне керівництво практикою, перевіряє та підписує звіт та щоденник з практики, інформує про проведення публічного захисту звіту з практики, за результатами якого виставляється остаточна оцінка, складає відгук і характеристику на здобувача вищої освіти, який проходив практику.

Здобувач вищої освіти при проходженні практики зобов'язаний:

- до початку практики одержати від керівника практики від кафедри консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- вчасно, згідно з графіком освітнього процесу, прибути на кафедру;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики;
- своєчасно подати керівнику практики звітну документацію, що вимагається програмою практики, й захистити звіт з практики.

6.3. Зміст педагогічної практики та розподіл бюджету часу

За період педагогічної практики здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти виконують організаційні, навчально-методичні та педагогічні завдання, спрямовані на формування практичних навичок здійснення науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Зміст педагогічної практики передбачає ознайомлення з організацією освітнього процесу, вивчення досвіду викладання фахових дисциплін, розроблення навчально-методичного забезпечення, підготовку та проведення навчальних занять із дисциплін професійної підготовки у сфері електронних комунікацій та радіотехніки.

Педагогічна практика триває 2 тижні, загальний обсяг становить 90 годин. Конкретні види навчальних занять, їх тематика та обсяг визначаються індивідуальним планом проходження педагогічної практики, погодженим із керівником практики.

Розподіл часу педагогічної практики

№ з/п	Етапи практики	Тривалість, год.
1	2	3
1	**Організаційна робота.** Ознайомлення з метою, завданнями та порядком проходження педагогічної практики, формами звітної документації. Ознайомлення з організацією освітнього процесу на кафедрі, освітніми програмами, навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін, навчально-методичним забезпеченням дисциплін професійної підготовки. Вивчення розкладу занять, особливостей організації навчальної роботи викладачів. Вибір навчальних дисциплін, тематики та форм занять для проведення аспірантом. Складання індивідуального плану проходження практики.	20

2	**Навчально-методична та педагогічна робота.** Вивчення досвіду проведення лекційних, практичних і лабораторних занять науково-педагогічними працівниками кафедри. Розроблення планів-конспектів навчальних занять із дисциплін професійної підготовки за спеціальністю 172 Електронні комунікації та радіотехніка. Підготовка навчальних матеріалів, презентацій, практичних і лабораторних завдань, засобів поточного контролю та критеріїв оцінювання результатів навчання. Використання сучасних освітніх технологій, цифрових освітніх платформ, комп'ютерного моделювання, спеціалізованого програмного забезпечення та лабораторного обладнання відповідно до змісту навчальних дисциплін. Проведення навчальних занять для здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти під керівництвом науково-педагогічного працівника. Застосування інтерактивних методів навчання, організація обговорення професійних питань, оцінювання результатів навчальної діяльності студентів. Ознайомлення з нормативними документами університету щодо академічної доброчесності, професійної етики та організації освітнього процесу. Проведення педагогічного самоаналізу занять, оцінювання ефективності використаних методів і засобів навчання.	50
3	**Підготовка та оформлення звітної документації.** Систематизація результатів виконання індивідуального плану педагогічної практики. Узагальнення результатів проведених навчальних занять, аналіз застосованих методів і технологій навчання. Підготовка звіту, оформлення щоденника практики та навчально-методичних матеріалів. Формулювання висновків щодо набутих педагогічних компетентностей, визначення напрямів удосконалення власної науково-педагогічної діяльності. Підготовка до захисту та захист звіту з педагогічної практики.	20
	Усього	**90**

Під час практики здобувач вищої освіти повинен виконати всі розділи програми.

7. Підготовка звіту з практики

Звіт з практики повинен відображати самостійну роботу здобувача вищої освіти в університеті. Переказ у звіті матеріалів, викладених в інструкціях, підручниках, лекціях не допускається. Письмовий звіт з практики разом із щоденником подається у встановлений термін (згідно графіку освітнього процесу) керівнику практики від університету для перевірки, рецензування і допуску до захисту. Письмова рецензія керівника практики від кафедри заноситься до щоденника практиканта. Звіт з практики має містити відомості про виконання здобувачем вищої освіти програми практики. Обов’язковим є наявність висновків та пропозицій. Розділи і окремі питання звіту повинні бути чітко визначені, викладені в логічній послідовності і конкретизовані. Таблиці, ілюстрований матеріал, додатки повинні бути змістовими і оформленими відповідно до вимог стандартів.

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання видаються кожному здобувачеві, які узгоджуються з керівником дисертаційної роботи аспіранта відповідно до обраної теми роботи.

9. Критерії оцінювання результатів проходження практики

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом проходження педагогічної практики.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Шкала та критерії оцінювання результатів проходження практики

Шкала, бали	Критерії оцінювання
90 – 100	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, розділи містять повний та вичерпний опис проведеної роботи, аналіз її результатів проведений на високому рівні. Здобувач виконав повний обсяг запланованого навчального навантаження (участь в якості асистента у навчальний заняттях та самостійне проведення окремих навчальних занять й перевірки знань студентів). За результатами роботи розроблені навчально-методичні матеріали, спрямовані на покращення освітнього процесу з певної дисципліни професійної підготовки для здобувачів першого й другого рівня вищої освіти. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується необхідним пакетом документів, розташованих у додатках звіту. Звіт і щоденник практики оформлені відповідно до вимог і подані до захисту у визначений кафедрою термін. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом звіту з практики, демонструє відмінні знання, отримані за результатами проходження практики, його відповіді на поставлені питання вичерпні та розгорнуті.
82 – 89	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, але мають місце окремі недоліки, розділи містять повний опис проведеної роботи та аналіз її результатів. Здобувач виконав переважну більшість обсягу запланованого навчального навантаження (участь в якості асистента у навчальний заняттях). За результатами роботи розроблені навчально-методичні матеріали, спрямовані на покращення освітнього процесу з певної дисципліни професійної підготовки для здобувачів першого й другого рівня вищої освіти. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак вони недостатньо використані у процесі аналізу. Звіт і щоденник практики мають незначні недоліки у оформленні, подані до захисту у визначений кафедрою термін. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом роботи, демонструє знання процесів, досліджуваних під час проходження практики, його відповіді на поставлені питання конкретні та правильні.
74 – 81	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, але мають місце окремі недоліки, розділи містять опис проведеної роботи, однак проведений аналіз містить

	неточності. Здобувач виконав більшу частину обсягу запланованого навчального навантаження (участь в окремих навчальних заняттях поряд із провідним НПП). За результатами роботи розроблені навчально-методичні матеріали, які можуть при певному доопрацюванні бути використані в освітньому процесі з певної дисципліни професійної підготовки для здобувачів першого й другого рівня вищої освіти. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак пакет документів неповний та недостатньо використаний у процесі аналізу. Звіт і щоденник подані до захисту у визначений кафедрою термін, однак мають місце окремі зауваження щодо їх оформлення. Здобувач вищої освіти в цілому володіє змістом роботи, демонструє розуміння зв'язку отриманих результатів з практичним застосуванням, однак його відповіді на поставлені питання неповні або неточні.
64 – 73	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики в цілому розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання (не менше 75 %), однак містить деякі помилки при вирішенні завдань практики, аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, не глибокий, містить деякі помилки. Здобувач виконав частину обсягу запланованого навчального навантаження (брав участь в окремих навчальних заняттях поряд із провідним НПП). За результатами роботи розроблені навчально-методичні матеріали, які можуть при певному доопрацюванні бути використані в освітньому процесі з певної дисципліни професійної підготовки для здобувачів першого й другого рівня вищої освіти. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак пакет документів неповний, не використаний або недостатньо використаний у процесі аналізу, частково неактуальний. Звіт і щоденник подані до захисту у визначений кафедрою термін, однак у оформленні допущені помилки. Під час захисту здобувач вищої освіти показує задовільний рівень володіння змістом роботи, допускає помилки у відповідях, неповно та неточно формулює причинно-наслідкові зв'язки між явищами і процесами, оперує фактами на рівні запам'ятовування.
60 – 63	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання неповністю (але не менше 50 %), містить помилки при вирішенні завдань практики, аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, має поверхневий характер, має помилки. Зроблені висновки відповідають поставленим завданням частково, відсутнє або недостатнє та іноді помилкове обґрунтування висновків та наданих рекомендацій. Звіт у додатках містить неповний або неактуальний пакет документів. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, у оформленні допущені помилки. Під час захисту здобувач вищої освіти показує мінімальний рівень володіння змістом роботи, допускає значні помилки у відповідях.

35-59	Здобувач вищої освіти виконав частково (менше 50 %) програму практики та/або надано негативний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання частково (менше 50 %), містить грубі помилки при вирішенні завдань практики; аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, має поверхневий характер, має помилки, базується на недостовірних даних або відсутній. Зроблені висновки відповідають поставленим завданням частково (менше 50 %), відсутнє або помилкове обґрунтування висновків та рекомендацій. Звіт у додатках містить неповний (менше 50 %) або неактуальний пакет документів. Порушено графік проходження практики. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, у оформленні допущені помилки. Недостатній обсяг пакету документів, передбачених програмою практики та/або методичними рекомендаціями. Під час захисту здобувач вищої освіти демонструє незадовільне володіння матеріалом звіту, нерозуміння змісту практики, відповідає не по суті питання, допускає грубі помилки у відповідях та показує неспроможність їх виправити.
0-34	Здобувач вищої освіти не виконав програму практики та/або надано негативний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики частково викладений та не розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, містить грубі помилки, базується на недостовірних даних або відсутній. Відсутні передбачені програмою практики та/або методичними рекомендаціями додатки. Порушено графік проходження практики. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, оформлені не відповідно до встановлених вимог. Відсутній необхідний обсяг пакету документів, передбачених програмою практики та/або методичними рекомендаціями. Під час захисту здобувач вищої освіти демонструє незадовільне володіння матеріалом звіту, нерозуміння змісту практики, відповідає не по суті питання, допускає грубі помилки у відповідях та показує неспроможність їх виправити.

10. Методи контролю

Підсумковим контролем є захист звіту з практики у формі диференційованого заліку. Він здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за результатами проходження педагогічної практики

Результати проходження педагогічної практики оцінюється за 100-бальною шкалою, із них:

Самостійна робота здобувача вищої освіти під час проходження практики		Диференційований залік (публічний захист звіту з практики)	Сума
Робота під час практики та підготовка й оформлення ЗВІТУ з практики	Підготовка та оформлення ЩОДЕННИКА з практики		
60	10	30	100

Критерії оцінювання роботи здобувача освіти під час практики та підготовка й оформлення звіту з практики

Сума балів	Критерій оцінювання
46-60	Під час проходження практики здобувач освіти продемонстрував високі вміння спілкуватися у професійному середовищі з використанням сучасної термінології та системи понять за спеціальністю. Усвідомлював особистісну й соціальну значущість своєї професії, продемонстрував розуміння про освіту як особливу сферу практики. Мав бажання уміти співпрацювати з колегами. Продемонстрував здатність проєктувати освітній процес в закладах вищої освіти та організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання здобувачів (формувальне, підсумкове) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання. Продемонстрував уміння ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати, систематизувати й вільно презенту вати її під час проведених занять. Правильно і логічно презентував навчальний матеріал; планував навчальні заняття відповідно до їхньої мети. Дотримувався принципів академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час підготовки до проведення навчальних занять. Виявив себе здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнув до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей. Звіт з практики виконаний з дотриманням вимог нормативних документів та методичних рекомендацій, містить всі необхідні розділи, актуальний перелік джерел літератури.
31-45	Під час проходження практики здобувач освіти продемонстрував вміння спілкуватися у професійному середовищі з використанням сучасної термінології та системи понять за спеціальністю. Усвідомлював особистісну й соціальну значущість своєї професії, продемонстрував розуміння про освіту як особливу сферу практики. Мав бажання співпрацювати з колегами. Продемонстрував здатність проєктувати освітній процес у закладах вищої освіти та організовувати навчальні заняття, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Здійснював різні види оцінювання результатів навчання здобувачів із використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання. Продемонстрував уміння ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати, систематизувати й презентувати її під час проведених занять. Дотримувався принципів академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час підготовки та проведення навчальних занять. Виявив себе здатним систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію, прагнув до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей. Звіт з практики виконаний з дотриманням вимог нормативних документів та методичних рекомендацій, містить всі необхідні розділи, актуальний перелік джерел літератури, але може містити незначні неточності.

16-30	Під час проходження практики здобувач освіти продемонстрував достатні вміння спілкуватися у професійному середовищі. Продемонстрував здатність організовувати навчальні заняття, хоча і допускав методичні неточності та певну кількість помилок у мовленні. Добирав необхідну інформацію. Дотримувався принципів академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час підготовки до проведення навчальних занять. Не проявив належного прагнення до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей. Продемонстрував дещо обмежений творчий та дослідницький потенціал. Звіт з практики у цілому виконаний з дотриманням вимог нормативних документів та методичних рекомендацій, містить всі необхідні розділи, базовий перелік джерел літератури, може містити неточності та /або незначні помилки.
0-15	Під час проходження практики здобувач освіти не продемонстрував вміння спілкуватися у професійному середовищі. Продемонстрував недостатню здатність організовувати навчальні заняття, допускав методичні помилки та помилки в мовленні. Не дотримувався принципів академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час підготовки до проведення фрагментів навчальних занять. Не проявив прагнення до постійного професійного зростання та розвитку особистісних якостей. Не продемонстрував ознак творчого та дослідницького потенціалу. Звіт з практики виконаний з частковим дотриманням вимог нормативних документів та методичних рекомендацій, містить необхідні розділи, базовий перелік джерел літератури, містить суттєві помилки або звіт чи його основні частини відсутні.

Критерії оцінювання підготовки та оформлення щоденника з практики

Сума балів	**Критерій оцінювання**
9-10	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Матеріали практики подані у встановлений термін. Звітна документація представлена в повному обсязі. Матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти. Використано творчий підхід до розробки навчальних занять. Плани-конспекти навчальних занять представлені без суттєвих помилок і недоліків. Звітна документація повна та має чітку структуру та повністю відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики.
6-8	Здобувач вищої освіти загалом виконав програму практики. Матеріали практики подані у встановлений термін, у повному обсязі. Матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти. Плани-конспекти навчальних занять представлені в повному обсязі, але фіксуються незначні помилки та недоліки, які суттєво не зменшують цінності доробку здобувача освіти. Відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики.
3-5	Здобувач вищої освіти переважно виконав програму практики. Матеріали практики подані у повному обсязі, але пізніше встановленого терміну. Матеріали практики є оригінальним авторським доробком здобувача освіти. Матеріали практики представлені в неповному обсязі, наявні помилки, які здобувач освіти за допомогою керівника практики спроможний виявити, але не завжди може виправити. Здобувач освіти не дотримувався всіх вимог до оформлення матеріалів практики. Плани- конспекти навчальних занять представлені не в повному обсязі і з помилками.
0-2	Здобувач вищої освіти не виконав програму практики. Матеріали практики подані частково. Щоденник практики не повністю заповнений / або відсутній, чи загалом не відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики.

Критерії оцінювання захисту практики

Сума балів	Критерій оцінювання
24-30	Доповідь здобувача - чітка логічна, змістовна, структурована, з демонстрацією матеріалів, розроблених самостійно, характеризується високою культурою та правильністю мовного оформлення й методичного обґрунтування. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом звіту з практики, демонструє відмінні знання, отримані за результатами проходження практики, його відповіді на поставлені питання впевнені, вичерпні та розгорнуті.
16-23	Доповідь здобувача загалом розкриває основні методичні аспекти представлених матеріалів, не містить порушень логічних зв'язків, однак має незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні, що суттєво не впливають на значущість доробку здобувача освіти. Здобувач вищої освіти володіє змістом звіту з практики, демонструє середній рівень знань, отриманих за результатами проходження практики, відповіді повні, але містять незначні неточності.
8-15	У доповіді втрачена логічність викладення змісту виконаної роботи під час проходження практики, виступ здобувача має очевидно формальний характер, матеріали звіту з практики представлені не повною мірою й не містять необхідного методичного обґрунтування, спостерігається брак методичних умінь. Здобувач демонструє низький рівень володіння практичними знаннями та вміннями, відповіді неповні, містять помилки.
0-7	Доповідь не відповідає змісту звіту та програмі практики. Здобувач не володіє на достатньому рівні змістом звіту з практики та не може захистити свій звіт. Відповіді нечіткі, поверхневі, невпевнені, з суттєвими помилкам.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Значення оцінки ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	**A**	відмінно	відмінно
82 – 89	**B**	дуже добре	добре
74 – 81	**C**	добре	
64 – 73	**D**	задовільно	задовільно
60 – 63	**E**	достатньо	
35 – 59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного захисту звіту	незадовільно
0 – 34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним проходженням практики	

11. Методичне забезпечення

1. Косенко В.В. Методичні рекомендації з педагогічної практики для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2026. 15с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Марцева Л. А. Педагогіка і психологія вищої школи : навч. посіб. Житомир :

Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.

2. Мачинська Н., Федорович А., Яремчук Н. Основи педагогічної майстерності. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.

3. Тур О. М. Педагогіка вищої школи : конспект лекцій. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022. 116 с.

4. Тур О. М. Сучасні освітні технології у вищій школі : конспект лекцій. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. 145 с.

5. Назаренко О. М. Педагогіка : навч. посіб. Одеса : Фенікс, 2022. 146 с.

Допоміжна

1. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.

2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підручник. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

3. Мартинець Л. А. Педагогіка вищої школи : опорний конспект лекцій. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с.

4. Казак І. О. Теорія і методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 116 с.

5. Miao F., Holmes W. Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris : UNESCO, 2023. DOI: https://doi.org/10.54675/EWZM9535.

6. Miao F., Cukurova M. AI Competency Framework for Teachers. Paris : UNESCO, 2024. URL: https://www.unesco.org/en/articles/ai-competency-framework-teachers.

13. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу «Педагогічна практика» на платформі дистанційного навчання Moodle Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». URL: https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3390.

2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.

3. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.

4. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19.

5. Про академічну доброчесність : Закон України від 18.12.2025 № 4742-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20.

6. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) : постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п.

7. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки : розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 № 286-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-р.

8. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2024 № 686. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24.

9. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти : офіційний вебсайт. URL: https://naqa.gov.ua.

10. Міністерство освіти і науки України : офіційний вебсайт. URL: https://mon.gov.ua.