НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра українознавства, культури та документознавства

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
_____ Богдан КОРОБКО
«__» _____ 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки **доктора філософії**
(назва ступеня вищої освіти)

освітньо-наукова програми **«Телекомунікації та радіотехніка»**
(назва освітньо-наукової програми)

спеціальності **172 «Електронні комунікації та радіотехніка»**
(код і назва спеціальності)

Полтава
2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» для здобувачів вищої освіти спеціальності 172 Електронні комунікації та радіотехніка, третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Розробник: Денисовець І.В., к.філол.н., доцент, доцент кафедри психології та педагогіки

Погоджено:

Гарант освітньої програми _____ Олександр ШЕФЕР

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «25» серпня 2026 року № 1

Завідувач кафедри психології та педагогіки _____ Леся КЛЕВАКА

«25» серпня 2026 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2026 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету
філології, психології та педагогіки _____ Віктор ЧЕРНИШОВ

«27» серпня 2026 року

©Денисовець І.В., 2026 рік
© Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка, 2026 рік

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти</td><td>Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>Форма здобуття освіти</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>денна</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 3</td><td rowspan="3">Галузь знань

17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації</td><td rowspan="3">Обов’язкова</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 90</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Модулів – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Спеціальність

172 Електронні комунікації та радіотехніка</td><td>Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Змістових модулів – 1</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td>Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Індивідуальне завдання – не передбачено</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td rowspan="9">Ступінь вищої освіти третій (освітньо-науковий)

доктор філософії</td><td>Лекції</td></tr>
<tr><td>20 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні</td></tr>
<tr><td>10 год.</td></tr>
<tr><td>Лабораторні</td></tr>
<tr><td>0 год.</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60 год.</td></tr>
<tr><td>Індивідуальна робота:
0 год.</td></tr>
<tr><td>Вид контролю: екзамен</td></tr>
</table>

Примітка.
Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 30/60

2. Мета навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни полягає у формуванні в здобувачів вищої освіти цілісного розуміння закономірностей навчального процесу у вищій школі, набутті глибоких теоретичних і практичних знань з урахуванням сучасних досягнень педагогічної та методичної науки, оволодінні змістом загальнонаукової та фахової підготовки, а також у підготовці майбутніх науково-педагогічних працівників до ефективної організації й проведення освітніх занять на високому науково-методичному рівні.

Завданнями курсу «Сучасні освітні технології у вищій школі» є такі: формування в здобувачів вищої освіти цілісної науково-методологічної та дидактичної бази, необхідної для здійснення професійної педагогічної й науково-дослідної діяльності у закладах вищої освіти з урахуванням сучасних освітніх парадигм і тенденцій розвитку вищої школи; оволодіння теоретичними засадами та практичними інструментами сучасних освітніх технологій, методів і форм організації освітнього процесу у вищій школі, зокрема інноваційних, цифрових, інтерактивних і студентоцентрованих підходів; розвиток умінь самостійного пошуку, критичного аналізу, систематизації та використання науково-методичної й нормативно-правової літератури з проблем сучасної вищої освіти; формування й удосконалення навичок науково-дослідної діяльності в галузі педагогіки вищої школи, зокрема здатності проєктувати, реалізовувати та аналізувати результати педагогічних досліджень; забезпечення формування професійно-методичних умінь, необхідних для розроблення, впровадження та оцінювання ефективності освітніх програм, навчальних курсів, занять і освітніх технологій у закладах вищої освіти; розвиток рефлексивної культури, академічної доброчесності та готовності до безперервного професійного саморозвитку й педагогічних інновацій у контексті інтеграції української вищої освіти до європейського та світового освітнього простору.

Завдання дисципліни забезпечують формування у здобувачів вищої освіти таких **програмних компетентностей**:

ІК. Здатність здобувача продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми у галузі електроніки, автоматизації та електронних комунікацій, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК3. Здатність до постійного професійного саморозвитку та самовдосконалення.

СК12. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» є попередньо опанована дисципліна «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» здобувачі освіти повинні сформувати такі **програмні результати навчання**:

ПР 1. Уміти формувати і аргументовано відстоювати власну позицію з різних проблем в області телекомунікацій та радіотехніки.

ПР 2. Уміти визначати та задовольняти потреби особистого та наукового розвитку, бути критичним і самокритичним.

ПР 3. Уміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити доповіді та презентації з питань професійних та наукових досліджень, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовами та кваліфіковано відображати результати досягнень у наукових публікаціях.

ПР 4. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних та/або складної структури.

ПР 10. Уміти застосовувати сучасні освітні технології для підготовки здобувачів вищої освіти, організовувати і здійснювати освітній процес у сфері телекомунікацій та радіотехніки, його науковий та навчально-методичний супровід.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	ЄКТС значення	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	**A**	**Відмінно**	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	**Високий**, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	**B**	**Добре**	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	**Достатній**, що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	**C**	**Добре**	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	**Достатній**, конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

64 - 73	**D**	**Задовільно**	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	**Середній**, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	**E**	**Достатньо**	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень і володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	**Середній,** що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	**FX**	**Незадовільно** з можливістю повторного складання екзамену/ диференційованого заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	**Низький**, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	**F**	**Незадовільно** з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/диференційованого заліку.	**Незадовільний**, здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- усне опитування
- виконання практичних робіт
- виконання письмового завдання на практичному занятті
- тестування
- екзамен

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тема 1. Педагогічні технології як наука і навчальна дисципліна.

Інноваційна діяльність педагога. Вимоги постіндустріального суспільства до технологій навчання у вищій школі. Ознаки та структура педагогічної технології. Виникнення і розвиток сучасних технологій навчання вищої школи. Класифікація педагогічних технологій. Особливості інноваційної педагогічної діяльності. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.

Тема 2. Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу.

Методичні основи підготовки та проведення лекційних занять. Методика підготовки та проведення семінарських занять. Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять. Консультування як форма роботи зі здобувачами освіти. Організація самостійної роботи здобувачів освіти. Активізація процесу навчання за допомогою проведення ділових ігор.

Практичне заняття 1

Тема 3. Технологія розвитку критичного мислення.

Цілі та завдання технології розвитку критичного мислення. Характеристики критичного мислення. Ключові елементи критичного мислення. Особливості навчального процесу, побудованого на засадах критичного мислення.

Тема 4. Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі.

Цілі та завдання особистісно-орієнтованого навчання. Основні параметри освітнього процесу в технології особистісно-орієнтованого навчання. Основні характеристики провідних форм діяльності та їх розвивальних ефектів.

Практичне заняття 2

Тема 5. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.

Загальна характеристика дослідницького (евристичного) навчання. Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Варіанти технологій навчання, заснованих на навчальному дослідженні аспіранта. Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання. Переваги і перспективи дослідницького (евристичного) навчання.

Тема 6. Імітаційні технології навчання.

Особливості імітаційних технологій навчання. Принципи імітаційних технологій навчання. Ігрові технології навчання. Соціально-психологічний тренінг як технологія навчання. Дискусійні технології навчання. Технології навчання у співробітництві.

Практичне заняття 3

Тема 7. Хмарні технології навчання.

Концептуальні положення. Мета та завдання технології. Зміст технології. Сучасні моделі поставки хмарних послуг для освіти. Хмарні платформи та сервіси. Хмарні сховища даних у навчальному процесі.

Тема 8. Модульні технології як відкриті системи навчання.

Особливості модульних технологій – застосування методу згорнутих інформаційних структур. Модульно-тьюторна система підготовки здобувачів вищої освіти. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель.

Практичне заняття 4

Тема 9. Технологія мобільного навчання (M-learning).

Історія виникнення технології. Концептуальні положення. Мета та завдання технології. Зміст технології. Поширені вебресурси для мобільного навчання.

Тема 10. Технологія дистанційного навчання у вищій школі.

Історія виникнення технології. Особливості технології дистанційного навчання. Принципи створення та функціонування системи дистанційної освіти. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. Проєктування і реалізація навчання в мережі Інтернет Вимоги до особистості педагога.

Практичне заняття 5

8. Структура навчальної дисципліни для денної форми здобуття освіти

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Змістовий модуль 1. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ						
Тема 1. Педагогічні технології як наука і навчальна дисципліна.	8	2				6
Тема 2. Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу	10	2	2			6
Тема 3. Технологія розвитку критичного мислення	8	2				6
Тема 4. Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі	10	2	2			6
Тема 5. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі	8	2				6
Тема 6. Імітаційні технології навчання	10	2	2			6
Тема 7. Хмарні технології навчання	8	2				6
Тема 8. Модульні технології як відкриті системи навчання	10	2	2			6
Тема 9. Технологія мобільного навчання (M-learning)	8	2				6
Тема 10. Технологія дистанційного навчання у вищій школі	10	2	2			6
Разом за змістовим модулем 1	**90**	**20**	**10**			**60**
Усього годин	***90***	***20***	***10***			***60***

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
Практичне заняття № 1. Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу 1. Методичні основи підготовки та проведення лекційних занять. 2. Методика підготовки та проведення семінарських занять. 3. Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять. 4. Консультування як форма роботи зі здобувачами освіти. 5. Організація самостійної роботи здобувачів освіти. 6. Активізація процесу навчання за допомогою проведення ділових ігор.	2
Практичне заняття № 2. Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі 1. Цілі та завдання особистісно-орієнтованого навчання. 2. Основні параметри освітнього процесу в технології особистісно-орієнтованого навчання. 3. Основні характеристики провідних форм діяльності та їх розвиваючих ефектів.	2
Практичне заняття № 3. Імітаційні технології навчання 1. Особливості імітаційних технологій навчання. 2. Принципи імітаційних технологій навчання. 3. Ігрові технології навчання. 4. Соціально-психологічний тренінг як технологія навчання. 5. Дискусійні технології навчання.	2
Практичне заняття № 4. Модульні технології як відкриті системи навчання 1. Особливості модульних технологій – застосування методу згорнутих інформаційних структур. 2. Модульно-тьюторна система підготовки спеціалістів. 3. Технологія ситуаційного навчання (кейс-метод). 4. Критична (екстремальна) ситуація як навчальна модель	2
Практичне заняття № 5. Технології дистанційного навчання у вищій школі 1. Особливості технології дистанційного навчання.	2

2. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. 3. Проєктування і реалізація навчання в мережі Інтернет. 4. Принципи дистанційної освіти.	
Усього	**10**

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Самостійна робота є однією з форм організації навчального процесу, яка передбачає створення умов для як найповнішої реалізації творчих можливостей здобувачів вищої освіти і має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які здобувачі вищої освіти одержують в процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці.

Метою самостійної роботи для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є: поглиблення та систематизація теоретичних знань про сутність, структуру, ознаки, принципи та класифікацію сучасних освітніх і педагогічних технологій, закономірності їх виникнення та розвитку, інноваційну діяльність педагога у вищій школі, вимоги сучасного суспільства до технологій навчання, форми й методи організації освітнього процесу, технології розвитку критичного мислення, особистісно-орієнтованого та розвивального навчання, дослідницького (евристичного) та імітаційного навчання, технології навчання у співробітництві, хмарні, модульні, мобільні та дистанційні технології навчання, особливості їх застосування в освітньо-науковому процесі підготовки здобувачів вищої освіти, а також сучасні підходи до проєктування та реалізації освітнього процесу у вищій школі; розвиток умінь самостійно аналізувати сучасні освітні технології та оцінювати доцільність їх використання у вищій школі, критично осмислювати теоретичні положення та практичний досвід їх застосування, обирати й обґрунтовувати ефективні форми, методи та технології навчання відповідно до цілей і змісту освітнього процесу, застосовувати технології розвитку критичного мислення, особистісно-орієнтованого, дослідницького, евристичного та імітаційного навчання, використовувати хмарні, мобільні та дистанційні освітні ресурси, проєктувати окремі компоненти освітнього процесу, самостійно здійснювати пошук, відбір, опрацювання та критичне оцінювання наукової й навчально-методичної інформації, а також удосконалювати навички інноваційної педагогічної діяльності та використання сучасних освітніх технологій у професійній і науково-педагогічній діяльності**.**

Види самостійної роботи здобувача вищої освіти:

- опрацювання навчального матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення за списками літератури, рекомендованими в робочій програмі навчальної дисципліни;
- презентація теоретичного матеріалу за допомогою різноманітних дидактичних засобів;
- відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри);
- підготовка до складання екзамену.

Питання
для самостійного вивчення здобувачами вищої освіти

№ п/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
Змістовий модуль 1. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ		
Тема 1. Педагогічні технології як наука і навчальна дисципліна		
1	Сутність, структура та основні ознаки педагогічних технологій	2
2	Класифікація сучасних педагогічних технологій у вищій школі	2
3	Інноваційна діяльність педагога та готовність до інноваційної професійної діяльності	2
Тема 2. Форми й методи навчання у вищій школі. Види та прийоми активізації навчального процесу		
4	Сучасні форми та методи організації навчання у вищій школі	2
5	Методичні особливості лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять	2
6	Методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти та ділові ігри	2
Тема 3. Технологія розвитку критичного мислення		
7	Сутність, характеристики та ключові елементи критичного мислення	2
8	Педагогічні умови розвитку критичного мислення здобувачів вищої освіти	2
9	Методи та прийоми технології розвитку критичного мислення у вищій школі	2
Тема 4. Технології особистісно-орієнтованого та розвивального навчання у вищій школі		
10	Концептуальні засади особистісно-орієнтованого навчання у вищій школі	2
11	Основні параметри освітнього процесу в технології особистісно-орієнтованого навчання	2
12	Розвивальний потенціал основних форм навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	2
Тема 5. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі		
13	Сутність, принципи та педагогічні засоби дослідницького й евристичного навчання	2
14	Форми та методи організації дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти	2
15	Евристичні технології навчання та їх потенціал у підготовці здобувачів третього рівня вищої освіти	2
Тема 6. Імітаційні технології навчання		
16	Сутність, принципи та педагогічні можливості імітаційних технологій навчання	2
17	Ігрові, дискусійні та тренінгові технології у вищій школі	2
18	Технології навчання у співробітництві та їх роль у розвитку професійних компетентностей	2
Тема 7. Хмарні технології навчання		
19	Концептуальні засади та педагогічний потенціал хмарних	2

	технологій навчання	
20	Сучасні моделі хмарних послуг і хмарні платформи в освітньому процесі	2
21	Хмарні сховища даних та сервіси спільної роботи в освітньо-науковій діяльності	2
Тема 8. Модульні технології як відкриті системи навчання		
22	Сутність і педагогічні особливості модульних технологій навчання	2
23	Модульно-тьюторна система підготовки здобувачів вищої освіти	2
24	Кейс-метод і технологія ситуаційного навчання у вищій школі	2
Тема 9. Технологія мобільного навчання (M-learning)		
25	Концептуальні засади, мета та завдання мобільного навчання	2
26	Педагогічні можливості та обмеження технології мобільного навчання	2
27	Вебресурси та мобільні сервіси для організації освітньо-наукової діяльності	2
Тема 10. Технологія дистанційного навчання у вищій школі		
28	Сутність, принципи та особливості дистанційного навчання у вищій школі	2
29	Комп'ютерні телекомунікації та цифрове освітнє середовище дистанційного навчання	2
30	Проєктування дистанційного навчання та професійні вимоги до викладача онлайн-освіти	2
	Разом	**60**

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

Під час викладання дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання, а також інтерактивні методи, спрямовані на формування професійних навичок здобувачів вищої освіти.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекційних і практичних занять, індивідуальних та групових консультацій, а також у процесі самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Під час проведення лекційних і практичних занять використовуються такі словесні методи, як розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія, обговорення, постановка проблемних запитань, аналіз та інтерпретація професійних педагогічних ситуацій.

До наочних методів навчання, які застосовуються під час викладання дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі», належать ілюстрація, демонстрація, використання мультимедійних презентацій, схем, таблиць, діаграм, інтелект-карт, моделей освітнього процесу, фрагментів навчальних матеріалів, відеоматеріалів, цифрових ресурсів, інтерактивних дошок та інших дидактичних матеріалів. Особливе значення має використання прикладів сучасних освітніх практик і цифрового освітнього середовища для візуалізації теоретичних положень, структури та алгоритмів педагогічних технологій, демонстрації можливостей їх застосування у вищій школі.

Вибір практичних методів навчання зумовлений змістом дисципліни та її теоретико-практичною й дослідницькою спрямованістю. Під час практичних занять застосовуються вправи на аналіз сучасних освітніх технологій, порівняння традиційних та інноваційних під-

ходів до навчання, аналіз педагогічних ситуацій, визначення доцільності використання певних технологій відповідно до освітніх цілей, моделювання освітнього процесу, виконання аналітичних і творчих завдань, робота з педагогічними кейсами, проєктування фрагментів навчальних занять, розроблення навчально-методичних матеріалів, аналіз цифрових освітніх ресурсів, виконання дослідницьких завдань, дискусії, дебати, ситуаційні вправи, взаємооцінювання та самооцінювання.

Особливе значення у викладанні дисципліни мають інтерактивні методи навчання**,** спрямовані на формування професійних і дослідницьких компетентностей здобувачів вищої освіти, зокрема критичного мислення, педагогічної рефлексії, здатності до інноваційної діяльності, самостійного пошуку й оцінювання інформації, командної роботи, аргументації, прийняття педагогічних рішень, проєктування освітнього процесу та ефективного використання цифрових технологій. З цією метою використовуються методи навчання, що дозволяють формувати soft skills: робота в малих групах і парах – для спільного аналізу сучасних освітніх технологій, обговорення проблемних питань, порівняння педагогічних підходів та вироблення аргументованих висновків; кейс-метод – для аналізу реальних і змодельованих педагогічних ситуацій, визначення оптимальних технологій і методів навчання та пошуку шляхів розв'язання освітніх проблем; дискусії та дебати – для розвитку критичного мислення, уміння аргументовано висловлювати й відстоювати власну позицію, аналізувати альтернативні педагогічні підходи та оцінювати ефективність сучасних освітніх технологій; рольові та ділові ігри – для моделювання педагогічних ситуацій, професійної взаємодії викладача і здобувачів вищої освіти, апробації різних форм і методів навчання; моделювання освітнього процесу – для практичного засвоєння принципів проєктування та реалізації сучасних технологій навчання, визначення цілей, змісту, методів, форм і засобів навчання; метод «мозкового штурму» – для генерування ідей щодо вдосконалення освітнього процесу, пошуку інноваційних педагогічних рішень та визначення можливостей застосування сучасних освітніх технологій; аналіз педагогічних ситуацій – для визначення проблем, суперечностей і можливих способів їх розв'язання в освітньому процесі; проєктний метод – для розроблення фрагментів освітніх технологій, навчальних занять, цифрових освітніх ресурсів та педагогічних проєктів; тренінгові вправи – для розвитку навичок педагогічної взаємодії, комунікації, командної роботи, критичного мислення, рефлексії та використання інтерактивних технологій; рефлексивні методи – для самоаналізу власної педагогічної діяльності, оцінювання результативності застосованих методів і технологій, визначення професійних потреб та напрямів подальшого педагогічного розвитку; дослідницький метод – для формування вмінь самостійно визначати освітні проблеми, здійснювати пошук і критичне оцінювання наукової інформації, аналізувати педагогічний досвід та обґрунтовувати вибір сучасних освітніх технологій.

Під час опанування дисципліни також використовуються проблемне навчання, евристичний метод, метод навчального дослідження, метод проєктів, перевернуте навчання, взаємне навчання та навчання у співробітництві**,** що сприяють активному залученню здобувачів освіти до освітньо-наукової діяльності, розвитку самостійності, творчого підходу до розв'язання педагогічних проблем та формуванню готовності до інноваційної професійної діяльності у вищій школі.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу здійснюється шляхом усного опитування та оцінювання знань і практичних умінь під час практичних занять, оцінювання виконання практичних завдань, самостійної роботи, проведення тестування, письмових робіт, аналізу й розв'язання професійних комунікативних ситуацій, виконання кейсів, а також індивідуальних співбесід із здобувачами вищої освіти під час консультацій.

Вибір конкретних форм і методів поточного контролю визначається викладачем відповідно до змісту навчальної теми, виду навчальної діяльності та рівня підготовленості здобувачів вищої освіти і доводиться до їхнього відома на першому занятті.

Під час оцінювання практичних робіт враховуються правильність, повнота та самостійність виконання завдань, обґрунтованість і аргументованість висновків, уміння застосовувати теоретичні положення, принципи та підходи сучасних освітніх технологій у процесі аналізу й розв'язання педагогічних ситуацій, здатність порівнювати та критично оцінювати різні технології навчання, визначати доцільність їх використання відповідно до цілей і змісту освітнього процесу, застосовувати інноваційні, інтерактивні, дослідницькі, цифрові та дистанційні технології у вищій школі, здійснювати проєктування окремих компонентів освітнього процесу, аналізувати та оцінювати цифрові освітні ресурси, а також уміння аргументовано висловлювати власну позицію, презентувати результати роботи, працювати в команді, здійснювати самооцінювання та рефлексію результатів власної освітньо-наукової діяльності.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену**.**

16. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Схема нарахування балів для денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» за видами робіт

Види робіт/контролю	*Перелік тем*									
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10
	Практичне заняття									
		1		2		3		4		5
Опитування		5		5		5		5		5
Тестування		1		1		1		1		1
Виконання практичних завдання		1		1		1		1		1
Виконання письмового завдання на практичному занятті		1		1		1		1		1
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Усього за темами	**1**	**9**	**1**	**9**	**1**	**9**	**1**	**9**	**1**	**9**
Екзамен	***50***									
Усього за результатами вивчення навчальної дисципліни	***100***									

У таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
5	Здобувач освіти демонструє глибокі, системні та ґрунтовні знання з питання, вільно володіє понятійно-категорійним апаратом сучасних освітніх технологій. Відповідь логічна, структурована, аргументована, містить самостійні аналітичні судження. Здобувач уміє критично аналізувати сучасні освітні технології, порів-

	нювати їх, визначати переваги, обмеження та умови ефективного застосування у вищій школі. Упевнено застосовує теоретичні положення до практичних і проблемних ситуацій, наводить доречні приклади, аргументує власну позицію, демонструє здатність до наукового осмислення проблеми. Відповідає на додаткові та уточнювальні запитання.
4	Здобувач демонструє достатній рівень знань з питання, правильно розкриває основний зміст, використовує відповідну термінологію. Відповідь переважно логічна та аргументована, містить аналіз і приклади застосування освітніх технологій у вищій школі. Уміє пояснювати сутність, особливості та можливості використання сучасних технологій, робити обґрунтовані висновки. Допускає окремі неточності або неповне розкриття другорядних аспектів, однак це не перешкоджає правильному розумінню питання. На додаткові запитання відповідає переважно правильно.
3	Здобувач демонструє задовільний рівень знань, відтворює основні теоретичні положення, визначення та характеристики освітніх технологій, але відповідь має фрагментарний або недостатньо системний характер. Розуміє основний зміст питання, проте має труднощі з аналізом, порівнянням та обґрунтуванням власної позиції. Практичні приклади наводить із допомогою викладача або вони є недостатньо переконливими. Допускає помилки у використанні термінології, потребує уточнювальних запитань для повного розкриття питання.
2	Здобувач демонструє початковий рівень знань: відтворює лише окремі факти, поняття або положення за темою. Відповідь неповна, несистемна, містить суттєві неточності та помилки. Відчуває значні труднощі під час пояснення сутності сучасних освітніх технологій, їх класифікації, переваг і обмежень. Не може самостійно застосувати знання до практичної ситуації, навести доречний приклад або аргументувати власну позицію. Відповідь потребує значної допомоги та додаткових запитань викладача.
1	Здобувач демонструє мінімальний рівень обізнаності з питання: називає окремі терміни, поняття або фрагменти навчального матеріалу, але не розуміє їх взаємозв’язків та не може розкрити сутність питання. Відповідь має випадковий, фрагментарний характер, містить численні помилки. Практично не здатний застосовувати отримані знання, аналізувати освітні технології чи аргументувати власну думку навіть за допомогою навідних запитань.
0	Здобувач не демонструє знань з питання, не може надати змістовної відповіді навіть після уточнювальних і навідних запитань. Не володіє основними поняттями та термінами теми, не розуміє сутності розглядуваної проблеми, не може відтворити базові теоретичні положення або застосувати їх до практичної ситуації. Відповідь відсутня або повністю не відповідає змісту питання.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (0,1×10=1);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконано практичний блок до практичного заняття в повному обсязі, без помилок і відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	Виконано практичний блок до практичного заняття з несуттєвими помилками або не в повному обсязі.
0	Не виконано практичний блок до практичного заняття або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання письмового завдання на практичному занятті

Бали	Критерії оцінювання
1	Завдання виконано повністю, зміст відповідає темі. Використано сучасні освітні технології, поняття розкрито коректно. Відповідь логічна, структурована, аргументована. Відсутні або мінімальні помилки.
0,5	Завдання виконано частково або з незначними відхиленнями від теми. Наявні помилки у використанні освітніх технологій або нечітке їх пояснення. Структура та логіка відповіді потребують покращення. Допущені незначні помилки.
0	Не виконано письмове завдання на практичному занятті або виконано із значними помилками. Відповідь не відповідає темі або містить суттєві порушення логіки та відсутність аргументації.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене в повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не в повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання екзамену

№	Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1	Тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (1×10=10), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2	2 Питання макс. по 20 балів	16-20	Питання розкрите повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		11-15	Питання розкрите, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		6-10	Питання загалом розкрито, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно до вказаних програмних результатів навчання.
		0-5	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	**A** – відмінно	**5** – відмінно
82 – 89	**B** – дуже добре	**4** – добре
74 – 81	**C** – добре	
64 – 73	**D** – задовільно	**3** – задовільно
60 – 63	**E** – достатньо	
35 – 59	**FX** – незадовільно з можливістю повторного складання	**2 –** незадовільно
0 – 34	**F** – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– на поточний контроль може бути відведено до 50 балів, а 50 балів – на підсумковий.

– **1. Поточний контроль.** Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином: робота на практичних заняттях (усні відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

– Присутність на практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів. При тривалій відсутності здобувача вищої освіти на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

– Здобувач вищої освіти, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку, допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен. Здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Денисовець І.В. Конспект лекцій із дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти всіх спеціальностей. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 190 с.

2. Денисовець І.В. Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти всіх спеціальностей. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 20 с.

3. Денисовець І.В. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти всіх спеціальностей. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 20 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. Київ : Либідь, 2018. 518 с.

2. Васянович Г.П. Педагогіка вищої школи. Львів, 2016. 370 с.

3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Київ : Центр навч. л-ри, 2013. 316 с.

4. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи. Київ : Центр навч. л-ри, 2015. 396 с.

5. Гладуш В.А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Донецьк, 2018. 416 с.

6. Городиська В., Пантюк М., Міляєва В. Педагогіка та психологія вищої школи. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2017. 307 с.

7. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л.П. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.

8. Калашнікова Л.М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях. Харків, 2016. 260 с.

9. Казак І.О. Теорія і методика викладання у вищій школі. Київ : КПІ імені Ігоря Сікорського, 2018. 116 с.

10. Лебедик Л.В., Стрельников В.Ю., Стрельников М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін: навчально-методичний посібник. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.

11. Мартинець Л.А. Педагогіка вищої школи. Вінниця : ДонНУ, імені Василя Стуса, 2019. 40 с.

12. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.

13. Освітні технології: навч.-метод. посібник для здобувачів освіти / уклад.: Г.Ф. Пономарьова, С.Б. Бєляєв, О.О. Бабакіна, В.А. Литвин; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 266 с.

14. Салов В.О. Основи педагогіки вищої школи. Донецьк : НГУ, 2018. 170 с.

15. Хоружа Л.Л. (ред.). Інноваційність розвитку вищої педагогічної освіти: від теорії до практики : колективна монографія. Київ : Видавництво Ліра-К, 2024. 232 с.

16. Янкович О.І. Освітні технології сучасних навчальних закладів. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с.

17. Denysovets T., Denysovets I., Kvak O. & Danysko O. Assessment of the efficiency of the application of modern health technologies in the educational process of high schools. *Pedagogical Sciences*. 2024. № 27(2). 34–42.

18. Kononets N., Denysovets I., Mokliak O., Tyminska I. Didactic model of masters of philology training for cultural and educational activities under distance learning conditions. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. Vol. 13 (5). 2022. P. 87–96.

Додаткова

1. Денисовець Т.М., Денисовець І.В., Хоменко П.В. Prevention of bulling in the educational environment by means of physical culture and sports. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. 2022. № 11 (157). С. 15–18.

2. Денисовець Т., Денисовець І., Пивовар Н., Квак О. Дослідження ціннісних установок молоді на шлюб і сімейне життя. *Педагогічні науки*. 2022. Вип. 79. С. 22–27.

3. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи. Київ : Знання, 2015. 486 с.

4. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. Київ : Центр навч. л-ри, 2019. 472 с.

5. Педагогіка вищої школи / За ред. З.Н. Курлянд. Київ : Знання, 2015. 399 с.

6. Педагогіка вищої школи / В.П. Головенкін. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.

7. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. Київ : Вища школа, 2015. 239 с.

8. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи. Київ : Академвидав, 2016. 352 с.

9. Kononets N., Denysovets I., Derevianko L., Blahova T. Resource Based Learning of Students in the System of Cross-Cultured Training of Future Specialists in Fitness and Recreation. *Journal for Educations, Teachers and Trainers*. Vol. 13 (1). 2022. P. 41–50.

10. Nosko M., Mekhed O., Ryabchenko S., Ivantsova O., Denysovets I. The Influence of the Teacher's Social and Pedagogical Activities on the Health-Promoting Competence of Youth. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. Vol. 9. 2020. PP. 18–28.

19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=2104
2. Міністерство освіти і науки України – цифровізація та штучний інтелект в освіті**:** https://mon.gov.ua/news/shtuchnyi-intelekt-u-zakladakh-vyshchoi-osvity-rekomendatsii-dlia-vykladachiv-studentiv-i-pratsivnykiv-zvo?=print&utm_
3. European Commission – DigCompEdu: European Framework for the Digital Competence of Educators: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/scientific-activities/key-competences-lifelong-learning/digcompedu_en?utm
4. European Commission JRC – DigComp 3.0: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/scientific-activities/key-competences-lifelong-learning/digital-competence-framework-digcomp/digcomp-30-resources_en?utm_
5. МОН України – «Великий курс про штучний інтелект в освіті»**:** https://mon.gov.ua/news/zaproshuiemo-do-reiestratsii-na-kurs-pidvyshchennia-kvalifikatsii-velykyi-kurs-pro-shtuchnyi-intelekt-v-osviti-dlia-vykladachiv-zakladiv-vyshchoi-osvity?utm
6. OECD – Education and Skills / Digital education**:** https://www.oecd.org/en/topics/education-and-skills.html?utm_
7. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: https://mon.gov.ua/ua
8. Сайт «Освіторія» (освітні проєкти): https://osvitoria.org/
9. Новини вищої освіти: https://osvita.ua/vnz/news/list/300/