НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права
Кафедра фінансів, банківського бізнесу та оподаткування

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
_____ Богдан КОРОБКО
«28» 08 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЄКТАМИ»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки **доктора філософії**
(назва ступеня вищої освіти)

освітньо-наукової програми **«Телекомунікації та радіотехніка»**
(назва освітньо-наукової програми)

спеціальності **172 «Електронні комунікації та радіотехніка»**
(код і назва спеціальності)

Полтава
2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни **«Управління науковими та інноваційними проєктами»** для здобувачів вищої освіти спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Розробники: Онищенко С.В., професор кафедри фінансів, банківського бізнесу та оподаткування, доктор економічних наук, професор, Скриль В.В., доцент кафедри фінансів, банківського бізнесу та оподаткування, кандидат економічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньої програми _____ Олександр ШЕФЕР

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фінансів, банківського бізнесу та оподаткування

Протокол від «28» серпня 2026року № 1

Завідувач кафедри фінансів, банківського бізнесу та оподаткування _____ Людмила СВИСТУН
«28» серпня 2026 року

Схвалено навчально-методичною комісією навчально-наукового інституту фінансів, економіки, управління та права

Протокол від «28» серпня 2026 року №1

Голова навчально-методичної комісії навчально-наукового інституту фінансів, економіки, управління та права _____ Євгенія КАРПЕНКО

«_28_» серпня 2026 року

© Онищенко С.В., Скриль В.В., 2026 рік
© Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2026 рік

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="3">Найменування показників</td><td rowspan="3">Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти</td><td>Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>Форма здобуття освіти</td></tr>
<tr><td>Денна</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 3</td><td rowspan="2">Галузь знань
17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації</td><td rowspan="2">Обов’язкова</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 90</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Модулів – 1</td><td rowspan="6">Спеціальність
172 «Електронні комунікації та радіотехніка»</td><td>Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>2-й</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Змістових модулів – 3</td><td>Семестр</td></tr>
<tr><td>4-й</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Індивідуальне завдання – не передбачено;</td><td>Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="10">Ступінь вищої освіти
Третій
(освітньо-науковий)
Доктор філософії</td><td>20 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні</td></tr>
<tr><td>10 год.</td></tr>
<tr><td>Лабораторні</td></tr>
<tr><td>0 год.</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60 год.</td></tr>
<tr><td>Індивідуальна робота:
0 год.</td></tr>
<tr><td>Вид контролю: екзамен</td></tr>
</table>

Примітка.
Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми здобуття освіти – 30/60

2. Мета навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни є ґрунтовне дослідження здобувачами вищої освіти теоретико-методологічних основ наукового дослідження, оволодіння комплексною методикою самостійного наукового дослідження, оволодіння методикою написання та управління науковими та інноваційними проєктами, навичками залучення джерел фінансування наукових проєктів, підготовки проєктних пропозицій, формування міждисциплінарних проєктних команд, здійснення ефективного проєктного менеджменту та сприяння академічній мобільності науковців.

Дисципліна має забезпечити наступні програмні компетентності:

ІК. Здатність здобувача вищої освіти продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі електроніки, автоматизації та електронних комунікацій, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК2. Здатність генерувати нові ідеї.

ЗК3. Здатність до постійного професійного саморозвитку та самовдосконалення.

ЗК5. Здатність критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові та комплексні наукові рішення.

ЗК8. Здатність до формування системного наукового світогляду та професійної етики.

СК1. Здатність виконувати оригінальні дослідження в області телекомунікацій та радіотехніки, отримувати нові наукові результати щодо вирішення актуальних завдань і проблем із використанням відповідного науково-методичного апарату.

СК3. Здатність застосовувати у професійній діяльності теоретичні знання, інструменти та методи для здійснення ефективного інформаційного пошуку, структурування інформації, формулювання наукових та професійних завдань в області телекомунікацій та радіотехніки.

СК4. Здатність впровадження новітніх технологій у процесі проєктування перспективних та модернізації існуючих радіотехнічних та телекомунікаційних систем і мереж та захисту інформації.

СК5. Здатність розробляти та оцінювати проєкти в області телекомунікацій та радіотехніки на основі фактів, отриманих в результаті проведення досліджень та демонструвати своєчасність і спланованість у дослідженнях.

СК10. Здатність застосовувати отримані знання та навички для створення власних інноваційних проектів і рішень у сфері телекомунікацій та радіотехніки.

СК11. Здатність продукувати нові ідеї і розв'язувати комплексні завдання у галузі дослідницько-інноваційної діяльності.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення навчальної дисципліни є дисципліни, що формують основу підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, а також знання отриманих здобувачами вищої освіти при вивченні такої дисципліни як «Сучасні освітні технології у вищій школі».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення дисципліни аспіранти повинні сформувати наступні програмні результати навчання:

ПР1. Уміти формувати і аргументовано відстоювати власну позицію з різних проблем в області телекомунікацій та радіотехніки.

ПР2. Уміти визначати та задовольняти потреби особистого та наукового розвитку, бути критичним і самокритичним.

ПР3. Уміти вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити доповіді та презентації з питань професійних та наукових досліджень, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовами та кваліфіковано відображати результати досягнень у наукових публікаціях.

ПР9. Вміти розробляти, обґрунтовувати та впроваджувати інноваційні проекти і технічні

рішення у сфері телекомунікацій та радіотехніки, застосовуючи отримані наукові знання та навички.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний порогів рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	**Значення ЄКТС**	**Оцінка**	**Критерій оцінювання**	**Рівень компетентності**
90-100	**A**	**Відмінно**	Здобувач вищої освіти демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача вищої освіти в оцінках і вирішенні практичних задач підвищують його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	**Високий**, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	**B**	**Добре**	Здобувач вищої освіти демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є	**Достатній**, що забезпечує здобувачу вищої освіти самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	**C**	**Добре**	Здобувач вищої освіти загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	**Достатній**, Конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

64-73	**D**	**Задовільно**	Здобувач вищої освіти засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	**Середній,** що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60-63	**E**	**Достатньо**	Здобувач вищої освіти засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	**Середній,** що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни
35-59	**FX**	**Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ диференційованого заліку**	Здобувач вищої освіти може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач вищої освіти виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача вищої освіти відсутня.	**Низький,** не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	**F**	**Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни**	Здобувач вищої освіти повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач вищої освіти не допущений до здачі екзамену/диференційованого заліку.	**Незадовільний,** Здобувач вищої освіти не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути: екзамен; опитування; виконання практичних завдань; самостійна робота; тестування, модульний контроль (тестування).

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЄКТАМИ:

Тема 1. Загальна характеристика управління проєктами.

Проєкт та специфіка проєктної діяльності. Система управління проєктами. Фази життєвого циклу проєкту. Структура, оточення та учасники проєкту.

Тема 2. Обгрунтування доцільності проєкту.

Формування інвестиційного задуму проєкту. Оцінка життєздатності проєкту. Аналіз проєкту на основі комплексної експертизи. Критерії оцінки проєктної ефективності.

Практичне заняття 1.

Тема 3. Основні форми організації структури проєкту.

Поняття проєктної організаційної структури. Критерії вибору організаційної структури. Типи організаційної структури проєкту. Визначення функціональних обов'язків учасників проєкту.

Тема 4. Загальні підходи до планування і контролю проєктів.

Планування реалізації проєкту. Цілі, призначення та види планів. Фінансове планування за проєктом. Розробка проєктно-кошторисної документації та контроль за нею. Вибір і завдання проєктних фірм.

Тема 5. Структуризація проєкту.

Визначення структури проєкту на етапі планування. Управління окремими компонентами проєкту. Завдання структуризації проєкту. Послідовність здійснення структуризації. Визначення структури проєкту на етапі планування.

Практичне заняття 2.

Змістовний модуль 2. ПЛАНУВАННЯ НАУКОВИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ:

Тема 6. Сіткове і календарне планування проєкту.

Математичні методи планування проєкту. Сіткове планування проєкту. Календарне планування проєкту. Оптимізація проєкту.

Практичне заняття 3.

Тема 7. Планування ресурсів, витрат і проєктного бюджету.

Матеріально-технічна підготовка проєкту. Категорії витрат проєкту. Порядок планування витрат за проєктом. Розробка бюджету проєкту. Можливості внесення змін до проєктного бюджету.

Тема 8. Контроль виконання проєкту.

Контроль як основа управління проєктною діяльністю. Види контролю виконання проєкту.Технологія оцінки проєктної діяльності. Регулювання процесу реалізації проєкту. Причини внесення змін та оцінка наслідків.

Практичне заняття 4.

Змістовний модуль 3. УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЄКТАМИ:

Тема 9. Управління ризиками в проєктах.

Проєктні ризики та їх класифікація. Принципи управління проєктними ризикам. Методи аналізу ризиків проєкту. Можливості зниження та протидії ризикам.

Тема 10. Управління якістю проєктів.

Концепція управління якістю проєктів. Норми і стандарти якості. Управління забезпеченням якості проєкту. Контроль якості проєкту.

Тема 11. Організація проведення торгів за проєктами.

Визначення та класифікація торгів за проєктами.

Тема 12. Формування і розвиток проєктної команди.

Мета створення проєктної команди і завдання проєкт-менеджера. Етапи формування проєктної групи. Координаційна група проєкту**.**

Тема 13. Програмне забезпечення процесу управління проєктом.

Концепція управління проєктом з використанням комп'ютерної техніки. Автоматизовані системи управління проєктом. Класифікація програмного забезпечення управління проєктом.

Практичне заняття 5.

8. Структура навчальної дисципліни для денної форми здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Змістовий модуль 1. МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЄКТАМИ						
Тема 1. Загальна характеристика управління проєктами.	5	2	-	-	-	3
Тема 2. Обгрунтування доцільності проєкту.	6	2	2	-	-	2
Тема 3. Основні форми організації структури проєкту.	6	2	–	-	-	4
Тема 4. Загальні підходи до планування і контролю проєктів.	7	-	-	-	-	7
Тема 5. Структуризація проєкту.	8	-	2	-	-	6
Разом за змістовим модулем 1	**32**	**6**	**4**	**-**	**-**	**22**
Змістовий модуль 2. ПЛАНУВАННЯ НАУКОВИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ						
Тема 6. Сіткове і календарне планування проєкту.	9	2	2	-	-	5
Тема 7. Планування ресурсів, витрат і проєктного бюджету.	9	2	–	-	-	7
Тема 8. Контроль виконання проєкту.	8	2	2	-	-	4
Разом за змістовим модулем 2	**26**	**6**	**4**	**-**	**-**	**16**
Змістовний модуль 3. УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЄКТАМИ						
Тема 9. Управління ризиками в проєктах.	5	2	-	-	-	3
Тема 10. Управління якістю проєктів.	5	2	-	-	-	3
Тема 11. Організація проведення торгів за проєктами.	7	2	-	-	-	5
Тема 12. Формування і розвиток проєктної команди.	5	2	-	-	-	3
Тема 13. Програмне забезпечення процесу управління проєктом.	10	-	2	-	-	8
Разом за змістовим модулем 3	**32**	**8**	**2**	**-**	**-**	**22**
Усього годин	**90**	**20**	**10**	**-**	**-**	**60**

9. Перелік питань для семінарських занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	Для денної форми
Семінарські заняття не передбачені	-

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
		Для денної форми
1	Тема 2. Обгрунтування доцільності проєкту. Основні етапи обґрунтування доцільності проєкту. Послідовність проведення аналізу ризиків та оцінку впливу проєкту. Критерії оцінки економічної ефективності проєкту. Визначення соціальних та екологічних вигод проєкту. Методи залучення зацікавлених сторін до обґрунтування проєкту.	2
2	Тема 5. Структуризація проєкту. Визначення структури проєкту на етапі планування. Управління окремими компонен-тами проєкту. Завдання структуризації проєкту. Послідовність здійснення структуризації. Визначення структури проєкту на етапі планування.	2
3	Тема 6. Сіткове і календарне планування проєкту. Основні елементи сіткового планування проєкту. PERT (Program Evaluation and Review Technique) та як його застосовувати для планування проєктів. Визначення критичного шляху у сітковому графіку. Переваги та недоліки у використанні Gantt-діаграми для календарного планування. Використання сіткових моделей для оптимізації строків виконання проєкту.	2
4	Тема 8. Контроль виконання проєкту. Ключові показники ефективності (KPI) використовуються для контролю виконання проєкту. Послідовність проведення аналізу відхилень від плану та коригувати дії проєктної команди. Методи моніторингу прогресу проєкту в реальному часі. Процес управління змінами в проєкті. Підходи	2
5	Тема 13. Програмне забезпечення процесу управління проєктом. Концепція управління проєктом з використанням комп'ютерної техніки. Автоматизо¬вані системи управління проєктом. Класифікація програмного забезпечення управління проєктом.	2
	Всього	10

11. Перелік питань для лабораторних занять

Тема заняття та перелік питань	Кількість годин
	Для денної форми
Лабораторні заняття не передбачені	-

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи здобувача вищої освіти є: користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи здобувача вищої освіти:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи;
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання екзамену за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення здобувачами вищої освіти

№ з/п	Тема заняття та перелік питань	Кількість годин для денної форми
Змістовий модуль 1. МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЄКТАМИ		
Тема 1. Загальна характеристика управління проєктами.		
1	Види наукових та інноваційних проєктів.	1
2	Система управління проєктами.	2
Тема 2. Обгрунтування доцільності проєкту.		
3	Сутність і фази наукового та інноваційного проєкту.	1
4	Сутність техніко-економічного обґрунтування.	1
Тема 3. Основні форми організації структури проєкту.		
5	Поняття і класифікація грантових наукових та інноваційних проєктів.	2
6	Організаційні структури наукових та інноваційних проєктів.	2
Тема 4. Загальні підходи до планування і контролю проєктів.		
7	Сітьові графіки в наукових та інноваційних проєктах.	3
8	Методи оцінки ефективності наукових та інноваційних проєктів.	4
Тема 5. Структуризація проєкту.		
9	Види ефектів та результативність наукових та інноваційних проєктів.	3
10	Наукові та інноваційні проєкти в економіці знань.	3
Змістовий модуль 2. ПЛАНУВАННЯ НАУКОВИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЄКТІВ		
Тема 6. Сіткове і календарне планування проєкту.		
11	Порівняльна характеристика організаційних структур.	2
12	Юридичне оформлення наукових та інноваційних проєктів.	3
Тема 7. Планування ресурсів, витрат і проєктного бюджету.		
13	Техніко-економічне обґрунтування в наукових та інноваційних проєктах.	4
14	Розподіл відповідальності в наукових та інноваційних проєктах.	3
Тема 8. Контроль виконання проєкту.		
15	Маркетингові елементи у наукових та інноваційних проєктах.	2
16	«Елеватор пітч» як інструмент пошуку інвестора або спонсора в наукових та інноваційних проєктах.	2
Змістовний модуль 3. УПРАВЛІННЯ НАУКОВИМИ ТА ІННОВАЦІЙНИМИ ПРОЄКТАМИ		
Тема 9. Управління ризиками в проєктах.		
17	Наукові та інноваційні проєкти як витоки створення організації.	1
18	Маркетинговий підхід у виборі наукового та інноваційного проєкту.	2
Тема 10. Управління якістю проєктів.		
19	Стратегії фінансування наукового та інноваційного проєкту.	1
20	Способи та методи активізації новаторів-покупців у реалізації наукових та інноваційних проєктів.	2

Тема 11. Організація проведення торгів за проєктами.		
21	Комбіноване фінансування наукових та інноваційних проєктів.	2
22	Етапи формування й оптимізація складу джерел і механізмів фінансування наукових та інноваційних проєктів.	3
Тема 12. Формування і розвиток проєктної команди.		
23	Наукові та інноваційні проєкти та зміни в законодавстві за сучасних умов.	1
24	Позабюджетні науков і та інноваційні проєкти.	2
Тема 13. Програмне забезпечення процесу управління проєктом.		
25	Перелік діючих наукових та інноваційних проєктів оприлюднених на рівні держави.	8
	Разом	**60**

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, індивідуальних та групових консультацій.

Під час проведення лекційних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

З метою формування soft skills використовуються:

- *Методи мотивації навчання* (створення ситуації інтересу, пізнавальні ділові ігри – симулятивні ігри, ситуаційні ігри, рольові ігри, навчальні диспути, дискусії).
- *Активні /інтерактивні методи навчання* (лекція-бесіда, лекція-дискусія, лекція-конференція, лекція із заздалегідь запланованими помилками, лекція-візуалізація, проблемна лекція, брейнстормінг, круглий стіл, ситуаційний аналіз, метод «Експертна оцінка»)
- *Проблемні методи навчання* (створення ситуації вибору, зіткнення різних думок здобувачів вищої освіти, з'ясування уявлення (хибного) здобувачів вищої освіти про щось і презентація наукового факту (істиного), використання мотивувальних прийомів, висування проблемного питання, постановка навчальних проблемних завдань на пояснення явища)
- *Бінарні методи навчання* (наочно-інформаційний, наочно-проблемний, наочно-евристичний).
- *Прийом створення ситуації зацікавленості* (використання цікавих прикладів, парадоксальних фактів, цікаві аналогії, зокрема зіставлення наукових і життєвих тлумачень окремих явищ),
- *Прийоми створення ситуації новизни*, актуальності, наближення змісту до важливих наукових відкриттів тощо.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань здобувачів вищої освіти під час практичних занять, оцінювання виконання здобувачами вищої освіти самостійної роботи, проведення і перевірки тестів. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань здобувачів вищої освіти залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння здобувачем вищої освіти певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у

формі тестування), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу здобувачів вищої освіти.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

16. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Схема нарахування балів для денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни «Управління науковими та інноваційними проєктами» за видами робіт

Види робіт/контролю	*Перелік тем*												
	Тема 1	*Тема 2*	*Тема 3*	*Тема 4*	*Тема 5*	*Тема 6*	*Тема 7*	*Тема 8*	*Тема 9*	*Тема 10*	*Тема 11*	*Тема 12*	*Тема 13*
	Практичне заняття												
		1			2	*3*		*4*					5
Опитування		1			1	1							1
Тестування								1					
Виконання практичних завдань (аналітичне завдання)		2			2	2		2					2
Виконання завдань самостійної роботи	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Модульний контроль					3			3					3
Всього за темами	**2**	**5**	**2**	**2**	**8**	**5**	**2**	**8**	**2**	**2**	**2**	**2**	8
Екзамен	**50**												
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	**100**												

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (0,1×10=1);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали для денної форми здобуття освіти	Критерії оцінювання
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить помилки та неточності, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене частково, допущені незначні неточності
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання модульного контролю (тестування):

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (0,1×30=3);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання екзамену

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
Тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (0,2×50=10), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
Питання макс. по 20 балів (2 питання)	16-20	Питання розкрите повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	11-15	Питання розкрите, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6-10	Питання розкрите в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-5	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики
90 – 100	**A** – відмінно	**5** – відмінно
82 – 89	**B** – дуже добре	**4** – добре
74 – 81	**C** – добре	
64 – 73	**D** – задовільно	**3** – задовільно
60 – 63	**E** – достатньо	
35 – 59	**FX** – незадовільно з можливістю повторного складання	**2 –** незадовільно
0 – 34	**F** – незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них до 50 балів здобувач вищої освіти може отримати впродовж семестру, решта 50 балів припадає на підсумковий контроль.

1. Поточний контроль:

Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді на практичних заняттях, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних практичних занять) – до 50 балів).

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять

підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності здобувача вищої освіти на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Здобувач вищої освіти, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів поточної успішності), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Підсумковий контроль: Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Онищенко С.В. Методичні вказівки до розробки проєкту з дисципліни «Управління науковими та інноваційними проєктами» для здобувачів усіх спеціальностей третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022. 25 с.
2. Onyshchenko S. V. Methodical instructions for the development of a project in the discipline «Management of scientific and innovative projects» for graduate students of all specialties of the third (educational and scientific) level of higher education full-time and part-time. Poltava: National University «Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic», 2022. 25 p.

18. Рекомендована література

Базова

1. Котлубай В.О., Отливанська Г.А. Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами. Economic evaluation of innovative solution: практикум. Одеса, 2021. 131 с.
2. Breyter M. Agile Product and Project Management: A Step-by-Step Guide to Building the Right Products Right. New York: Appres. 2022. 563 p.
3. Huemann M., Turner R. The Handbook of Project Management Sixth Edition. London: Routledge. 2024. 657 p.
4. Taylor T. Agile Project Management for Beginners 2023: The Ultimate Guide to Start and Run your Project in the best way | Unlock the Power of Agile Project Management to Score a 95% Pass Rate. Published by Independently published. 2023. 102 p.
5. Присяжнюк О.Ф., Плотнікова М.Ф., Булуй О.Г. Управління проєктами: навчальний посібник. Житомир: НОВОград, 2024. 312 с

Допоміжна

1. Onyshchenko S., Horal L., Korniyenko A., Dub S., Yermak H., Hryniv P. (2024). Ways in Which TQM, SCM Methods, and Operational Prowess Affect Company Performance. Studies in Systems, Decision and Control
2. Onyshchenko S. V., Masliy O. A., Buriak A. A. Threats and risks of ecological and economic security of Ukraine in the conditions of war. 17th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Monitoring 2023, 2023. https://doi.org/10.3997 /2214- 4609.2023520072
3. Онищенко С.В., Скриль В.В. Успішні кейси розвитку startup- ів у 3закладах вищої освіти. Економіка і регіон. 2024. № 2 (93). С. 78–85 https://journals.nupp.edu.ua/eir/article/view/3389
4. Онищенко С., Ківшик О., & Єрмак, Г. (2022). Дерегуляція підприємницької діяльності як базис підтримки та відновлення національної економіки України. Modeling the development of the economic systems, (4), 124–132. https://doi.org/10.31891/mdes/2022-6-16
5. Onyshchenko V, Yehorycheva S, Maslii O, Yurkiv N (2020) Impact of innovation and digital technologies on the financial security of the state. Proceedings of the 3rd international conference on building innovations. ICBI 2020. Lecture notes in civil engineering, vol 181. Springer, Cham, pp 749–759.

6. Бланк С., Дорф Б. Священна книга стартапера. Як збудувати успішну компанію. К. : Наш формат, 2019. 512 с.

7. Васильченко М.І. Розвиток стартап-екосистеми України: нові виклики та можливості в контексті останніх цифрових перетворень. Управління розвитком соціально- економічних систем : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 21 – 22 бер.2024 р.). Харків : ДБТУ, 2024. Ч. 1. С. 485-488.

8. Войтко С. В. Управління проєктами та стартапами в Індустрії 4.0 : підручник для здобувачів ступеня магістра за технічними спеціальностями. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 199 с.

9. Ворона Т.В. Стартап на мільйон. Як українці заробляють статки на технологіях. Харків : Віват, 2017. 224 с.

10. Грицюк Н.О. Івашко О.А., Сак Т.В. Інноваційне підприємництво та управління стартап проєктами : Навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 172 с.

11. Горовіц Бен. Безжальна правда про нещадний бізнес. Розбудова бізнесу в умовах невизначеності. К. : Наш Формат, 2015, 264 с.

12. Приймак В.М. Управління проєктами : Навч. посіб. К. : КНУ імені Тараса Шевченка, 2017. 464 с.

13. Задорожна Р.П., Кепко В.М. Методологія управління проєктами як основа кваліметричного аналізу. *Ефективна економіка*. 2021. № 8.
URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9160.

14. Менеджмент стартап проєктів: підручник / О.А. Гавриш, В.В. Дергачова, М.О. Кравченко, Н.І. Ситник, Ж.М. Жигалкевич та ін. К. : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 344 с.

15. Олет Б. 24 кроки успішного стартапу / пер. з англ. Н. Палій. К. : Книголав, 2019. 288 с.

15. Райз Ерік. Стартап без помилок. Посібник зі створення успішного бізнесу з нуля. Vivat, 2016, 368 с.

16. Сенор Д., Синґер С. Країна стартапів. Історія ізраїльського економічного дива. Yakaboo Publishing, 2016, 360 с.

17. Управління інноваційними проєктами : Навч. посібник / Уклад.: Н.Н. Пойда- Носик, І.І. Черленяк. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2017. 360 с.

18. Управління стартапами: підручник / Гавриш О.А., Бояринова К.О., Кравченко М.О., Копішинська К.О. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Видавництво «Політехніка», 2020. 716 с.

19. Інтернет-ресурси

1. Сторінка курсу «Управління науковими та інноваційними проєктами» на платформі Moodle: https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=2265 .
2. Serrat O. The Five Whys Technique. URL: https://www.adb.org/sites/default/files/publication/27641/five-whys-technique.pdf
3. Основи проєктного менеджменту. Онлайн-курс. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/project-management-basics/
4. Професійний сертифікат GoogleProject Management. Онлайн-курс. URL: https://www.coursera.org/professional-certificates/google-project-management.
5. Сучасний сертифікат з управління проєктами. Онлайн-курс. URL: https://www.coursera.org/specializations/skillup-edtech-modern-project-management
6. Управління проєктами. Онлайн-курс. URL: https://vumonline.ua/course/project-management/
7. Як фінансувати та розвивати свій стартап без венчурного капіталу. Онлайн-курс. URL: https://www.coursera.org/learn/startup-financing-without-vc.