

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	50925 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50925
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Алексєєнко-Лемовська Людмила Владиславівна, Сіменик Євгеній Станіславович, Найда Руслана Григорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.02.2025 р. – 14.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/ffpp/specialities/012/bachelor/aop/vidomosti-pro-samoociniuvannia-op_012pdf.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/struct/ffpp/specialities/012/bachelor/aop/programa-vizitu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 7 визначено рівень відповідності «А», оскільки всі вимоги виконано повністю (відсутні недоліки), наявні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер». За Критерієм 1,2,3,8 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. За Критеріями 4,5,6,9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

1. Відсутність можливості надсилати відгуки щодо проєкту ОП протягом року: форма зворотного зв'язку доступна лише протягом одного місяця, що обмежує можливість отримати відгуки від здобувачів освіти та інших зацікавлених осіб. 2. Недостатній рівень вмотивованості здобувачів освіти до використання можливостей міжнародної академічної мобільності, запропонованих ЗВО. 3. Недостатній діапазон практики здобуття знань в контексті неформальної та/або інформальної освіти. 4. Програми міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти на ОП «Дошкільна освіта» не реалізовані. 5. У «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» не конкретизовано види освітніх робіт здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр», які підлягають перевірці на академічний плагіат. 6. Необхідно звернути увагу на зміцнення кадрового потенціалу за рахунок підвищення публікаційної активності викладачів у сфері підготовки навчально-методичних розробок за ОК, що викладаються, регулярного підвищувати кваліфікацію НПП відповідно до предметної області ОП, зокрема шляхом запровадження власної програми розвитку викладацької майстерності, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством (п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 7. Окремі покликання, що стосуються діяльності закладу вищої освіти, які можуть бути корисними для всіх зацікавлених сторін, не функціонують.

Рекомендації

1. Директору Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування ініціювати у 2024/2025 н.р. створення більш тривалого механізму зворотного зв'язку, що дозволить надавати відгуки щодо проєкту ОП протягом року, такі як електронна адреса кафедри або інші доступні канали, що забезпечать ЗО, стейкхолдерам, академічній спільноті та іншим зацікавленим особам можливість надавати свої відгуки протягом усього року. 2. Координатору міжнародної діяльності університету посилити у 2024/2025 н.р. популяризацію можливостей міжнародної академічної мобільності серед студентів ОП «Дошкільна освіта», організовувати інформаційні кампанії, семінари, вебінари тощо. 3. Викладачам ОК «Іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» у 2024/2025 н.р. заохочувати студентів до участі в програмах академічної мобільності. 4. Гаранту ОП «Дошкільна освіта» впродовж наступного 2025-2026 н.р. сприяти підвищенню мотивації здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності університету шляхом проведення інформаційно-просвітницької діяльності (інформування каналами комунікації, на консультаціях тощо). 5. Гаранту ОП «Дошкільна освіта» – Продовжувати роботу в напрямі інформування здобувачів щодо дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі, зокрема правил використання штучного інтелекту (протягом 2024-2025 н.р.). 6. Директору Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування – у нормативному документі «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» конкретизувати види освітніх робіт здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр», які підлягають перевірці на академічний плагіат (протягом 2024-2025 н.р.). 7. Гаранту ОП «Дошкільна освіта» до початку наступного 2025-2026 н.р. підсилити забезпечення відповідності НПП освітнім компонентам ОП з урахуванням вимог, визначених законодавством (п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 8. Викладачам, залученим до реалізації освітньої програми – активізувати практику підвищення кваліфікації (стажування) та педагогічної майстерності відповідно до предметної області ОП; зосереджувати увагу на публікаційну активність у наукових виданнях (які включені до переліку фахових видань України та до наукометричних баз) за відповідною тематикою та підготовку навчально-методичних розробок за ОК, що викладаються (до початку наступного 2025-2026 н.р.). 9. Підтримувати даний рівень і продовжувати його розвивати. 10. З метою забезпечення прозорості та публічності рекомендуємо гаранту ввести з 2025 року в практику оприлюднення пропозицій, зауважень до освітньої програми від стейкхолдерів на відповідних вкладах офіційного веб-сайту ЗВО. 11. ЕГ рекомендує до закінчення 2024-2025 н.р. оприлюднювати діючі посилання з метою забезпечення прозорості, відкритості та повноцінного інформування всіх зацікавлених осіб.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Перша редакція ОП була створена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН №1456 від 21.11.2019 про затвердження) (<http://surl.li/smfthh>). Зміст ОП забезпечує формування 10 загальних компетентностей і 20 спеціальних (фахових) компетентностей, а також досягнення 23 показників результатів (ПР), визначених відповідним Стандартом. Окрім компетентностей і ПР, зазначених у Стандарті, які формують фахівця, здатного ефективно вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти – зокрема, в аспектах розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку, застосування психолого-педагогічних теорій і методик дошкільної освіти – ОП також включає 2 додаткові спеціальні компетентності. Під час розробки цієї ОП були введені нові компетентності КС21 і КС22, а також доповнено ПР24 і ПР25, що забезпечують комплексний підхід до підготовки фахівців, які здатні працювати в умовах невизначеності та складності професійної діяльності в галузі дошкільної освіти. Ці програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, що включені до обов'язкової складової ОП (172 кредити, з яких 58 кредитів циклу загальної підготовки, 122 кредити відведено на вивчення обов'язкових освітніх компонентів циклу професійної підготовки), що відображено у п.5 освітньої програми у відповідній матриці.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Дошкільна освіта» має чітко сформульовані цілі, які повною мірою відповідають Стратегії розвитку НУПП в умовах правового режиму воєнного стану (<http://surl.li/skiqko>). Місія НУПП – впровадження позитивних змін, розвиток інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях, формування майбутнього нашої країни. Мета ОП – створення та підтримка умов для якісної підготовки висококваліфікованих вихователів дітей раннього та дошкільного віку, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, морально вихованих, орієнтуються у суміжних сферах діяльності, здатні до ефективної професійної діяльності, готові до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності. ОП пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у закладах дошкільної освіти та реалізує це через навчання і практичну підготовку. Пріоритет у ОП надається практичній підготовці, реалізації індивідуальної траєкторії навчання, формуванню цілісної особистості. Програмні результати навчання визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального аспекту. Важливою складовою ОП є вибірковий освітній компонент, спрямований на задоволення потреб здобувачів вищої освіти у підготовці до роботи з дітьми раннього та дошкільного віку; до роботи з інформаційними технологіями. Під час зустрічі із студентами, представниками студентського самоврядування, стейкхолдерами та викладачами, експерти відмітили, тісний зв'язок і зацікавленість всіх учасників освітнього процесу у спільному результаті: студенти – у фаховій підготовці та майбутньому працевлаштуванні, викладачі – у підготовці кваліфікованих і конкурентоспроможних майбутніх фахівців дошкільної галузі для регіону, роботодавці – у висококваліфікованих фахівцях, які обізнані із сучасними інноваційними технологіями галузі та мають досвід застосування інформаційних технологій. Розробка, перегляд та модернізація ОП здійснюється шляхом обговор. її проекту у відкритому доступі (<http://surl.li/nevgio>), згідно Положення про організацію осв. процесу у НУПП (<http://surl.li/gwumle>). Інтереси та пропозиції ЗО були враховані у межах реалізації студентоцентрованого підходу

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Розробка, перегляд та модернізація ОП здійснюється шляхом обговорення її проєкту у відкритому доступі (<http://surl.li/nevgio>). Так, для забезпечення ПРН-07, 08, 10 було запропоновано посилення інклюзивного аспекту дошкільної освіти (стейкхолдери Павленко В., Іващенко Л.). Враховано і поглиблено зміст ОК «Основи інклюзивної освіти та психологія раннього втручання», до вибірових блоків освітніх компонентів ОП додано блок «Інклюзія у ЗДО». Для забезпечення ПРН-17 було запропоновано до змісту ОК «Психології спілкування» додати елементами тренінгу із відпрацювання умінь здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками і трансформувати в «Професійно-педагогічне спілкування з тренінгом» (пропозиція від ЗО була врахована). Для забезпечення ПРН-20, 22, 25 було запропоновано ОК «Інформаційні технології в галузі «Освіта»» розширити зміст особливостями використання комп'ютерних технологій в роботі вихователя з дітьми дошкільного віку та модернізувати у «Комп'ютерні технології в роботі з дошкільниками» (пропозиція від ЗО була врахована). Для забезпечення ПРН-05, 13 було враховано пропозицію щодо перенесення до обов'язкових освітніх компонентів ОП «Співпраці ЗДО з родинами», (стейкхолдер Остропольська Я.), щодо введення в ОП блоку вибірових освітніх компонентів «Діяльність приватних закладів дошкільної освіти» враховуючи регіональні потреби у новостворених ОТГ (стейкхолдер Головань Т.). Для забезпечення ПРН-04, 24, 25 було запропоновано введення в цикл професійної підготовки ОК «Педагогіка гри» (пропозицію «МР. ЛІДЕР ГЛОБАЛ» враховано). Для забезпечення ПРН-02, 03 було запропоновано введення в цикл професійної підготовки ОК «Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку» (пропозиція д. психол. н. Андрович К. врахована). Для забезпечення ПРН-19, 20, 21, 24, 25 було запропоновано розширити зміст та, відповідно, трансформувати назву ОК29 з «Психолого-педагогічні засади раннього дитинства» на «Виховання дітей раннього віку» (пропозиції д. пед. н. Рейпольської О., доктор PhD Піканової Н. враховані).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання ОП сформульовано з урахуванням тенденцій реформування системи дошк. освіти, що реалізуються в ОК7, ОК9, ОК16, ОК18, ОК19, ОК25, ОК26, ОК27, ОК28, ОК34, ОК35. Кам'янець-Подільський національний університет імені І. Огієнка - введено ОК 30. «Педаг. практика в групах дітей ран. та дошк. віку» розділена на «Вироб. педаг. практика з ЗДО (ранній вік)» та «Вироб. педаг. практика з ЗДО (дошк. вік)». Харківська гуманітарно-педагогічна академія - «Псих. практика в ЗДО» трансформована в «Навч. психолого-педагогічна практика в ЗДО». Університет Григорія Сковороди в Переяславі - в «Осн.інклюз.освіти» додані теми з раннього втручання і трансформовано в ОК 11. Додано ВК «Основи прав. законодавства в дошк. освіті». Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника - додано ВК «Основи спеціальної психології та педагогіки», ВК «Псих.-педаг. супровід сімей дітей з ОПП», ВК «Управл. в системі дошк.освіти». Центральнотрапезський державний університет імені Володимира Винниченка - додано «Педагогіка гри». Перенесено «Співпраця ЗДО з родинами» до основних ОК. Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ та Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича –до «ІКТ в галузі «Освіта»» додані теми із застосування ІКТ назву модернізовано у «Комп'ют.технології в роботі з дошкільниками». Додано ВК «Психодіагностика дітей дошк. віку з практикумом». З ОП «Педагогіка раннього дитинства» Лейпцизького університету, використовується досвід спостереження в університетському дитячому садочку. Розширено зміст РНПД «Виховання дітей раннього віку». Додано ВК «Педагогічна конфліктологія та медіація в освіті», у змісті РНПД розширено питання медіації в освіті. З ОП «Дитяча освіта – професійно інтегрована» Берлінського університету Аліси Саломон (Німеччина)- «Кімната спостережень», що має дзеркало Гезела. З ОП «Вихователі початкової та дошкільної освіти» Університету «1 грудня 1918» Альба-Юлія (Румунія) - розширено зміст ОК 10. Розширено зміст ВК «Управлін. в системі дошк. освіти». З ОП «Педагогіка початк. та ранньої освіти» Трансільванського університету Брашова (Румунія) - до змісту «Психології спілкування» додали елементами тренінгу і трансформувати в ОК 9. З ОП «Дошкільна та рання педагогіка» Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Польща) - У зміст ВК «Оцінюв.та забезп. якості дошк. освіти» додали питання ECERS-3. З ОП «Дошк. та рання шк. педагогіка» Краківського Педагогічного Університету (Польща) (<http://surl.li/cvfsjb>, ОК9, ОК17, ОК25) - в ОК 25 розширено питання теми «Педагог. просвіта сучас.батьків». В ОК 17 при вивченні теми «Освіта в ХХІ столітті». З ОП «Педагогіка: дошк. виховання та молод. шкільна освіта» Сілезький університет у Катовіце (Польща) - в ОК 25 в темі «Форми і методи взаємодії ЗДО із сім'єю» ВК «Педагогіка сімейного вих.та псих. сім'ї».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В Університеті реалізується стаття 30 ЗУ “Про дошкільну освіту” щодо організації корпоративного закладу дошкільної освіти (Центр освіти і піклування про дітей раннього та дошкільного віку), що є позитивною практикою для ЗВО України у забезпеченні практичної підготовки майбутніх вихователів.

Відсутність можливості надсилати відгуки щодо проєкту ОП протягом року: форма зворотного зв'язку доступна лише протягом одного місяця, що обмежує можливість отримати відгуки від здобувачів освіти та інших зацікавлених осіб.

Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Директору Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування ініціювати у 2024/2025н.р. створення більш тривалого механізму зворотного зв'язку, що дозволить надавати відгуки щодо проєкту ОП протягом року. 2. Гаранту ОП необхідно у 2024/2025н.р. на сторінці громадського обговорення зазначити альтернативні способи надання зворотного зв'язку, такі як електронна адреса кафедри або інші доступні канали, що забезпечать ЗО, стейкхолдерам, академічній спільноті та іншим зацікавленим особам можливість надавати свої відгуки протягом усього року. Це дозволить зробити процес збору відгуків більш гнучким і ефективним.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти (Закон України «Про вищу освіту», стаття 5). Зміст ОП за спеціальністю 012 Дошкільна освіта визначається її обов'язковими та вибірковими компонентами. Обов'язкові компоненти складають 180 кредитів ЄКТС і мають гуманітарне, природничо-наукове та професійно-практичне спрямування. Компоненти професійно-практичної підготовки складають 136 кредитів ЄКТС від загального обсягу кредитів обов'язкових компонентів, що становить 76 %. Вони формують вміння використовувати професійно-орієнтовані знання й навички для вирішення практичних завдань у галузі дошкільної освіти. Вибіркові компоненти (60 кредитів ЄКТС) спрямовані на реалізацію освітніх та кваліфікаційних потреб здобувачів вищої освіти. Експерти констатують, що представлені в освітній програмі компоненти відповідають предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта та розвивають ключові спеціальні компетентності, інтелектуальні та академічні навички, відображають вимоги суспільства та ринку

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Експерти засвідчують, що ОК, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання (<http://surl.li/vlkpof>). Аналіз ОП, експерти вставили, що у першому семестрі ЗО набувають загальнокультурних і громадянських компетентностей, опановуючи ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК14, ОК15; у другому – ОК 2, ОК4, ОК14, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК28; у третьому – ОК 5, ОК9, ОК10, ОК13, ОК21, 1М1/2М1/3М1, УВМ1; у четвертому – ОК 5, ОК20, ОК22, ОК23, ОК26, ОК32, УВМ2; у п'ятому – ОК5, ОК27, 1М2/2М2/3М2, 1М3/2М3/3М3, 1М4/2М4/3М4, УВМ3; у шостому – ОК5, ОК12, ОК24, ОК29, ОК33, 1М5/2М5/3М5, УВМ4, ІВМ5; у сьомому – ОК4, ОК25, ОК31, ОК34; у восьмому семестрі – ОК4, ОК11, ОК30, ОК35, 1М6/2М6/3М6, ІВМ6. Водночас запропоновані ВК ОК: загальної підготовки – 16 кредитів та професійної підготовки – 44 кредитів. ОК, включені до ОП, утворюють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПР, що відображено у структурно-логічних схемах ОП і матриці відповідностей програмних компетентностей компонентам освітньої програми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Експерти відмічають, що ОП має чітку структуру – ОП структуровано відповідно до вимог (за семестрами/роками навчання). Тематичне наповнення ОК, теми кваліфікаційних робіт відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області; під час опанування ОК, проходження практичної підготовки здобувачі освіти оволодівають методами, методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності (ОК16, ОК18, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ОК29); зміст освітніх компонентів дозволяє здобувачу вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта використовувати обладнання та інструменти для майбутньої професійної діяльності (ОК32, ОК33, ОК34, ОК35) як на базі навчальної лабораторії «Центр освіти і піклування про дітей раннього та дошкільного віку» та і у ЗДО (<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/main/page/licenzuvannia-ta-akredetacia/fks/opp/2024/012-do-b.pdf>), . Освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, що спрямована на формування визначених компетентностей та програмних результатів навчання.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії та нормативно врегульована. Вивчення індивідуальних планів здобувачів вищої освіти, а також інформація отримана під час інтерв'ю, дозволили констатувати наступне: студенти знайомі із процедурою вибору навчальних дисциплін, знають де розташовано Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/KMUNpFR>) Зміст каталогу вибіркових дисциплін оновлюється щороку, забезпечено оптимально можливий перелік ВК на вибір, зміст яких не дублюється (<http://surl.li/aztbjv>). Обсяг ВК згідно з навчальним планом відповідають вимогам законодавства. За ОП відбувається своєчасне інформування та консультування здобувачів вищої освіти про процедуру вибору та запропоновані на вибір освітні компоненти в деканаті та кураторами груп. За акредитованою програмою є чітке дотримання встановлених процедур, що дозволяють здобувачу вищої освіти самостійно і свідомо обирати ВК, зокрема: здобувачі вищої освіти обираючи ВК з мейджорів (обсяг кожної з яких становить 6 кредитів ЄКТС) та майнорів (обсяг кожної з яких становить 4 кредити ЄКТС): 4 з 168 дисциплін загального циклу підготовки (7% від загального обсягу ОП) – з каталогу вибіркових дисциплін університету (<http://surl.li/aztbjv>), 2 з 18 дисциплін загального циклу підготовки (3% від загального обсягу ОП) – з каталогу вибіркових дисциплін факультету (<http://surl.li/ywwjwz>); одного з 3-х мейджорів, що включає по 6 дисциплін циклу професійної підготовки (15% від загального обсягу ОП), опис яких подано на сторінці кафедри (<https://surl.li/svotkj>). У ході зустрічі із викладачами, встановлено, що процедура обрання 30 дисциплін відбувається дистанційно, за затвердженням графіком, через індивідуальний кабінет студента у системі АСУ і включає шість етапів. Кафедра організовує представлення дисциплін вільного вибору студентів, а також розміщення необхідної інформації на сайті Університету Після остаточного формування і погодження академічних груп із вивчення вибіркових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану студента, який також відображається у електронному кабінеті студента.. З цього моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою. Результати опитувань демонструють рівень задоволеності студентами власним вибором

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Навчальним планом передбачено проходження студентами кількох видів практик, кожен з яких має визначену мету, призначення щодо здобуття спеціальних компетентностей. Різні види практик відносяться до обов'язкових компонентів ОП. Навчальним планом визначено обсяг кредитів на кожну із них. Практична підготовка включає: практичні заняття в Центрі освіти та піклування про дітей дошк. віку (<http://surl.li/xvghyl>; <http://surl.li/xzmlhp> та ін.), навчальні екскурсії до ЗДО (<http://surl.li/rhwcrf>; <http://surl.li/trcuqp>), гостьових лекцій (<http://surl.li/kgavtw>; <http://surl.li/aqrweu> та ін.), проходження практики на базі стейкхолдерів (<http://surl.li/btioxq>), які формують у 30 ІК, загальні (ЗК3-6, ЗК8, ЗК9) та спеціальні (КС1-КС22) компетентності і регламентується Положенням про організацію і проведення практики 30 Університету (<https://cutt.ly/nMIO7n7>). ОП передбачено 48 кр. для проходження практики в ЗДО. Під час спілкування із роботодавцями, встановлено, що вони беруть активну участь у визначенні змісту практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Соціальні навички у здобувачів вищої освіти формуються з допомогою різноманітних методів та форм навчання, які передбачають професійні тренінги, дискусії, дебати, командну роботу тощо, ділові ігри, моделювання та вирішення професійно-орієнтованих педагогічних задач, які використовуються під час організації навчальних занять ОК 9 (здатність керувати своїми емоціями, голосом, зберігати спокій в різних ситуаціях;), ОК 15 (навички підтримання позитивного іміджу в колективі), ОК 25 (Вміння адекватно відповідати на думку про себе інших людей), ОК 28 (вміння вести бесіду), ОК30, ОК32, що було зафіксовано під час зустрічей з НПП та здобувачами освіти. Формуванню у студентів соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, формуванню фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культур

сприяє розвитку soft skills у ЗО під час навчання через участь їх у тренінгах (<http://surl.li/usayuv>), конференціях (<https://surl.li/nrudvz>), воркшопах (<https://surl.li/pdhonk>), круглих столах (<https://surl.li/shrmog>), гостьових лекціях (<https://surl.li/rxqdt>) та шляхом участі у неформальній освіті (<https://surl.li/veiwysy>). Поглибленню soft skills сприяють заняття, проведені у «Центрі освіти та піклування про дітей дошкільного віку» НУПП (<http://surl.li/elywcv>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Програма передбачає обґрунтоване поєднання аудиторних годин із самостійною роботою здобувача освіти. Пріоритетним при визначенні співвідношення обсягу аудиторних годин перевага надається практичній підготовці. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти при вивченні окремих освітніх компонентів ОП визначається робочими програмами навчальних дисциплін. Навчальний рік складається із 40 тижнів, 60 кр. Обсяг ауд. тижневого навчального навантаження ЗО становить до 30 год. Ауд. навантаження рівномірно розподілене між семестрами. Загальний бюджет навчальних дисциплін становить 7200 год, в тому числі: аудиторна робота – 2172 год (30,2%), самостійна – 5028 год (69,8%). Обсяг аудиторного навантаження становить до 33-50% часу, відведеного на вивчення дисципліни. На дисципліни циклу загальної підготовки відведено 74 кредитів (30,8%), циклу професійної підготовки – 166 кредитів (69,2%), на практичну підготовку – 48 кредитів (20%). Для оцінки завантаженості ЗО відбуваються бесіди кураторів з ними, проводяться опитування. Обов'язкові ОК ОП складають 180 кредитів (75%). Із них 21 ОК (122 кредити) формують цикл професійної підготовки. Цикл заг. підгот., з ОК вибіркового та обов'язкового блоків, складає 18 ОК (74 кредити, тобто 30,8%). Цикл проф. підготовки, включаючи дисципліни вибіркового та обов'язкового блоків, складає 166 кредитів (69,2%). Цикл вибірових дисциплін охоплює 60 кредитів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість освітнього процесу забезпечується залученням практиків до освітнього процесу під час читання гостьових лекцій (<http://surl.li/jdrlsi>; <http://surl.li/kpxdxn>; <http://surl.li/gtdmkc>; <http://surl.li/wttovm>); ознайомлення із специфікою діяльності сучасних ЗДО під час навчальних екскурсій (<http://surl.li/xratvx>; <http://surl.li/elnhxi>), під час проведення практичних занять та лабораторних робіт для здобувачів освіти забезпечено можливість оволодіти освітніми платформами для роботи вихователів та батьків на базі двох Центрів освіти та піклування про дітей дошкільного віку на базі Університету, у позанавчальний час (<http://surl.li/oficby>; <http://surl.li/altepp>; <http://surl.li/mtsumc>; <http://surl.li/tpyqsd>; <http://surl.li/dqwmox>; <http://surl.li/skheunp>; <http://surl.li/zfkgwv>; <https://surl.li/reufjo>; <http://surl.li/woybje>), практичних занять (718 год з циклу професійної підготовки – 57,5%), залучення практиків до обговорення ОП. Під час зустрічі зі стейхолдерами інформація про залучення практиків до конференцій, проведення занять та заходів, обговорення ОП в Університеті підтвердилася. Тематика кваліфікаційних робіт спрямована на вирішення актуальних задач зі спеціальності, у тому числі пов'язаних із запитамі роботодавців. Дуальна освіта зо ОП відсутня. Можливість навчання за дуальною формою в НУПП регламентується Положенням про дуальну форму здобуття ВО (<http://surl.li/ozogia><http://surl.li/ozogia>). Однак наявність Центру освіти і піклування про дітей раннього та дошкільного віку як корпоративного дитячого садка надає можливості реалізувати дуальну форму навчання. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідає нормативним вимогам у сфері вищої освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Під час аналізу ОП, ЕГ виявила, що ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК11, ОК24 ОП включає вивчення соціально-політичних аспектів, що дозволяє ЗО брати участь у скороченні нерівності всередині країн та між ними (Ціль 10), ОК1, ОК2, ОК9, ОК15, ОК31 спрямовані на сприяння поступальному, всеохопному і сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (Ціль 8), ОК, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10 – забезпечення всеохопної і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (Ціль 4), ОК1, ОК2, ОК9, ОК16, ОК25, ОК29, ОК30 сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення, ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях (Ціль 16), ОК4, ОК9 – зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках Глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (Ціль 17).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма в повній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 2.1-2.9: зміст та структура ОП спрямовані в своїй сукупності на досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання, що дозволить здобувачам компетентно виконувати їх виробничі функції. ЗВО дотримується визначених ним процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Для поглиблення теоретичних знань і практичних навичок кращі здобувачі вищої освіти за ОП можуть бути скеровані для проходження педагогічної практики та виробничої практики в закладах дошкільної освіти за межі України. ОП забезпечує можливість формування у майбутніх фахівців комунікативних та лідерських навичок, відповідальності та здатності працювати в критичних умовах, а також навичок логічного і системного мислення, як засобами змісту окремих компонентів, так і у процесі позанавчальної діяльності здобувачів освіти

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Розглянути питання щодо реалізації дуальної освіти на базі Центру освіти і піклування про дітей раннього та дошкільного віку

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу. У 2024 р. конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснювався відповідно до Правил прийому (<http://surl.li/ascqkv>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ з'ясувала, що правила прийому на ОП є загальними. для вступу на перший курс на навчання для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти – у формі національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022-2024 рр. або сертифікату зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) 2021 р. При вступі абітурієнт надає мотиваційний лист. Особам, які у 2024 році закінчили підготовчі курси університету, для вступу на основі повної загальної середньої освіти нараховується додаткові 10 балів за результатами підсумкової атестації за умови, якщо вступник допускається до участі в конкурсному відборі для зарахування на навчання.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ з'ясувала, що правила та процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (за результатами переведення, поновлення, академічної мобільності, вступу на бакалаврат за дипломом молодшого бакалавра) нормативно врегульовані

(<https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/rezultati-u-neformalnii-osviti.pdf>), <https://nupp.edu.ua/uploads/files/o/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf>). Розроблені процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих за іншими ОП, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, зокрема відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні; Визнання результатів навчання через перезарахування кредитів та досягнень, отриманих у формальній освіті, здійснюється в таких випадках: під час переведення ЗО з іншого ЗВО; при поновленні ЗО в університеті; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності; за результатами вступу на бакалаврський рівень на основі НРК5 відповідно до умов, визначених Правилами прийому відповідного року; за результатами навчання, отриманого за участі елементів дуальної освіти; під час здобуття студентом ступеня вищої освіти в кількох навчальних закладах або за кількома освітніми програмами. Підставою для визнання результатів, отриманих у формальній освіті, є академічна довідка, індивідуальний навчальний план або додаток до диплома про попередню освіту, надані закладом освіти. Перезарахування навчальних результатів здійснюється на основі цих документів (які містять інформацію про кількість кредитів та систему оцінювання), шляхом порівняння навчальних планів та використання Європейської системи трансферу та накопичення кредитів (ЄКТС).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У межах ОП здійснюється визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентоване Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яке затверджено Наказом НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/eudzqr>), що передбачає загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються ЗО за підсумками визнання результатів неформально (інформального) навчання (далі Н/ІНО), не може перевищувати 25% освітньої програми. ЗВО забезпечує поінформованість здобувачів вищої освіти про визначені правила та процедури (<https://drive.google.com/file/d/1pT4IGXkgxH6ve1gewoE27Ku711oreE4b/view?usp=sharing>)

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма в повній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 3.1-3.4: Позитивним є те, що правила прийому, які стосуються програми Дошкільна освіта є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Під час проведення експертизи ЕГ пересвідчилася про обізнаність студентів, які навчаються на ОПП, про знання своїх прав на визнання результатів навчання в інших закладах освіти України та зарубіжжя

Недоліки

Недостатній рівень мотивованості здобувачів освіти до використання можливостей міжнародної академічної мобільності, запропонованих ЗВО. Недостатній діапазон практики здобуття знань в контексті неформальної та/або інформальної освіти.

Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Координатору міжнародної діяльності університету посилити у 2024/2025 н.р. популяризацію можливостей міжнародної академічної мобільності серед студентів ОП «Дошкільна освіта», організувати інформаційні кампанії, семінари, вебінари тощо. 2. Гаранту ОП, кураторам академічних груп у 2024/2025 н.р. інформувати про можливості міжнародної академічної мобільності. 3. Викладачам ОК «Іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» у 2024/2025 н.р. заохочувати студентів до участі в програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ було встановлено, що освітній процес відповідає вимогам законодавства, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/vhgnzx>). Проведений аналіз дозволяє визначити, що на ОП використовуються як традиційні методи (словесні, ілюстративно-демонстраційні тощо) так і інноваційні (проблемного навчання, проблемно-пошукові тощо), що надають можливість досягти цілей та здобути результати навчання за ОК. Під час зустрічі з академічним персоналом було з'ясовано, що особливу увагу НПП приділяють інтерактивним методам навчання (метод «Прес», рольові ігри, ситуативне моделювання, групова робота тощо). Для реалізації ПРН використовуються можливості навчальних лабораторій (зокрема, Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку). Під час зустрічей учасниками освітнього процесу було підтверджено, що практичні заняття в межах ОК проводяться на базі Центру. Силабуси ОК, розміщені на сайті кафедри (<https://surl.li/queusmb>), містять інформацію про мету навчальної дисципліни, програмні результати, зміст дисципліни з відповідним тематичним розподілом; систему оцінювання РН. Робочі програми НД містять більш детальну інформацію, зокрема, щодо методів навчання (<https://surl.li/gfgznn>), вибір яких, як пояснила Гарант, базується на освіті, наукових досягненнях і досвіді НПП, обговорюється та затверджується на засіданні кафедри (Протокол №1 від 27.08.2024 р.). Студентоцентрований підхід у ЗВО задекларований у Статуті (<https://cutt.ly/2wCEjReb>), Стратегії розвитку в умовах правового режиму воєнного стану (<https://cutt.ly/cwmjhgQL>), «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної культури» (<http://surl.li/xhvnqm>), регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/cbkguu>), «Положенням про академічну мобільність» (<https://surl.li/qpcgnd>). Взаємодія теоретичної та практичної складової в процесі навчання розкривається під час проведення навчальної, психолого-педагогічної та виробничої педагогічної практики (ранній та дошкільний вік) в ЗДО. Зарахування студентів на вивчення вибіркових дисциплін проводиться шляхом опитування поетапно, процедура вибору включає шість етапів (<https://surl.li/vvzoky>). Каталог вибіркових навчальних дисциплін даної ОП розміщено на сайті НУПП (<https://surl.li/lydlrr>). Здобувачі ВО здійснюють вибір НД в особистому електронному кабінеті. Перелік обраних здобувачами НД затверджується відповідним розпорядженням декана факультету (Розпорядження №25 від 12.08.2024 р.). За результатами зустрічей зі стейкхолдерами відмічено, що здобувача ВО в НУПП розглядають як суб'єкта із власними унікальними інтересами, потребами та досвідом, який спроможний бути автономним і відповідальним учасником освітнього процесу. Так, здобувачі освіти при зустрічі з експертами підтвердили про залучення їх до обговорення актуальних форм та методів навчання. Зі слів представників студентського самоврядування, всі студенти обізнані з можливостями внесення пропозицій щодо форм та методів навчання і викладання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час зустрічей ЕГ з учасниками освітнього процесу було з'ясовано, що усім здобувачам відповідної ОП своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. На сайті кафедри розміщені силабуси обов'язкових і вибіркових ОК, що містять інформацію про мету, ПРН, зміст дисципліни, систему оцінювання РН (<https://surl.li/queusmb>), та робочі програми ОК, що розкривають критерії оцінювання, засоби діагностики, методи контролю, розподіл балів та оцінювання певних видів робіт в межах ОК (<https://surl.li/gfgznn>). При зустрічі з ЕГ здобувачі ВО підтвердили обізнаність з критеріями оцінювання. Було зазначено, що з інформацією щодо порядку та критеріїв оцінювання їх ознайомлюють на першому занятті НД та під час реалізації освітнього процесу. Доступ до означеної інформації студенти отримують шляхом ознайомлення на сайті кафедри, через особистий електронний кабінет, систему дистанційного навчання, засоби комунікації (зокрема, Telegram-бот і т. ін.). Учасники зустрічей наголосили, що інформування студентів також забезпечується через кураторів, НПП, гаранта ОП. «Положення про організацію освітнього процесу ...» (<https://surl.li/vwyiwu>) визначає, що Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль і регламентуються даним Положенням та Положенням про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1yo4W>). Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою (<https://surl.li/vwyiwu>). З дисциплін, для яких НП передбачено проведення підсумкового контролю у формі екзамену, на поточний контроль відводиться 50 балів, на підсумковий контроль (екзамен) – 50 балів; для дисциплін, у яких семестровим контролем є залік, на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (<https://surl.li/vwyiwu>). У РП ОК прописано критерії оцінювання навчальних досягнень студента під час вивчення дисципліни (<https://surl.li/gfgznn>). Положенням «Про організацію і проведення практики ...» регламентуються питання порядку інформування здобувачів ВО щодо ОК (практика) (<https://surl.li/xkboqh>). На сайті кафедри оприлюднено програми практик (<https://surl.li/wklxab>). У РП розкриваються мета і завдання; загальні та спеціальні компетентності, які формуються; передумови та результати навчання за видом практики; місце проведення та зміст практики; форми і методи контролю; критерії оцінювання результатів тощо. Здобувачі ВО на високому рівні оцінюють інформування щодо організації навчання, що підтверджується результатами анкетування, висвітленими на сайті кафедри (<http://surl.li/tailgn>). На зустрічі з ЕГ студенти підтвердили регулярну участь в опитуваннях, представники адміністративного персоналу та НПП відповідних підрозділів зауважили, що аналіз та обговорення

результатів опитувань відбувається на ВР та засіданнях ректорату НУПП, а також на засіданнях кафедри (представлено Витяг з протоколу №23 засідання ректорату від 27.08.2024 р.).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації освітньої програми НУПП забезпечує поєднання навчання та досліджень відповідно до заявленого рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Так, досягненню основної мети сприяє залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукової теми кафедри психології та педагогіки «Синергетичний підхід у розвитку та становленні особистості». Щорічно із 2020 року кафедра проводить Міжнародні науково-практичні конференції (<https://surl.li/oipoha>), у збірниках наукових конференцій представлено, зокрема, наукові тези здобувачів освіти ОП (<https://surl.li/aeuwlgl>). У ході зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти розповіли, що активно беруть участь у роботі навчально-наукових лабораторій «Лабораторія психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи» та «Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку» (<https://surl.li/wtwqlr>), є постійними учасниками міжнародних і загальноуніверситетських наукових конференцій (<http://surl.li/naaddc>). Результати своєї роботи студенти презентують на конференціях та публікують у збірниках матеріалів конференцій. Так, наукові здобутки здобувачів вищої освіти ОП Дошкільна освіта опубліковано у збірниках матеріалів щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Прояви резиліентності на різних рівнях системи: сім'я, освіта, суспільство під час війни» (М. Дуга, К. Дендеберя, М. Марченко, В. Слизька, А. Романенко - <https://surl.li/jhzyqc>), (К. Дендеберя - <https://surl.li/erythn>) та збірнику тез наукових досліджень професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету (А. Придатко, А. Дяконенко, Є. Бачиніна - <https://surl.li/aadbzr>). При кафедрі психології та педагогіки функціонують студентські проблемні наукові групи: «Сім'я як система: психологічні особливості взаємодії в ускладнених умовах сьогодення» (керівник - д.псих.н., проф. Седих К.В.), «Формування комунікативної компетентності студентів у сучасному освітньому просторі: виклики та перспективи» (керівник - д.пед.н., проф. Тур О.М.), «Психолого-педагогічні аспекти розвитку та формування особистості» (керівник - к.пед.н., доц. Клевака Л.П.), «Психологічний супровід батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами» (керівник - к.псих.н., доц. Шевчук В.В.), «Прояви резиліентності на різних рівнях системи: сім'я, освіта, суспільство під час війни» (керівник - к.пед.н., доц. Тесленко М.М.), «Проблеми організаційної психології на сучасному етапі» (керівник - доктор філософії Хоменко Є.Г.), «Соціально-психологічна реінтеграція ветеранів до цивільного життя» (керівник - к.псих.н. Шостя І.В.), «Математичний розвиток дитини у сучасних ЗДО України» (керівник - к.пед.н., доц. Гришко О.І.), «Формування еколого-природничої компетентності дітей дошкільного віку» (керівник - к.пед.н., доц. Іщенко В.І.) (<https://surl.li/yeggdf>). Тематика наукових досліджень студентів відповідає тематиці кафедри та пов'язується з практичними потребами спеціальності 012 Дошкільна освіта.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК ОП «Дошкільна освіта» відбувається відповідно до результатів моніторингу якості освіти студентів-бакалаврів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (<https://surl.li/dwutxv>) досвіду НПП з проходження стажування (зокрема, закордонного), що підтверджується відповідними документами, розміщеними на сайті кафедри психології та педагогіки (<https://surl.li/foxxra>); участі НПП у міжнародних конференціях, круглих столах, науково-методичних семінарах, спільних проектах тощо (<https://surl.li/foxxra>). Під час зустрічі з експертами НПП зазначили, що перегляд ОК здійснюється щороку, а зміст ОК постійно оновлюється завдяки науковим та методичним здобуткам викладачів, за результатами їхнього підвищення кваліфікації та стажування. Представники адміністративного персоналу університету та НПП кафедри наголосили, що аналіз та обговорення результатів опитувань відбувається на ВР, засіданнях ректорату НУПП та на засіданнях кафедри (Витяг з протоколу №23 засідання ректорату від 27.08.2024 р.). На зустрічах з ЕГ учасники освітнього процесу підтвердили, що ОК оновлюються систематично, а ініціаторами можуть виступати як здобувачі освіти, так і НПП, роботодавці та інші стейкхолдери. Відповідно, оновлюється список джерел, Інтернет-ресурсів, методи та форми навчання і викладання, завдання для самостійної роботи здобувачів ОП тощо. Так, наприклад, НПП акцентували увагу на актуальні зміни ОК ОП: за результатами підвищення кваліфікації за програмою «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як ОК підготовки здобувачів ВО зі спеціальності 012 «ДО» оновлено зміст ОК29 і ОК34 та вибірових ОК 2М5 і 1М1; за програмою «Менеджмент Дошкільної освіти» – зміст ОК25 та вибірових ОК 3М1, 3М2, 3М3; за програмою «Цифрові інструменти Google для освіти» та науково-пед. стажування «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education» удосконалено зміст ОК31; за програмою «Strategies for e-learning in universities» - оновлено зміст ОК20. За результатами всеукраїнського та міжнародного підвищення кваліфікації «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» та підвищення кваліфікації «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України» НПП підвищили ефективність використання платформи дистанційного навчання Moodle для організації онлайн-навчання в умовах воєнного часу. На основі вивчення сучасних практик в ДО, що відповідають останнім тенденціям у розвитку дітей дошкільного віку, оновлено зміст ОК28 (<http://surl.li/jmegll>). Оновлення змісту ОК впливає на вдосконалення си́лабусів і робочих програм навчальних дисциплін. Даний факт фіксується у протоколах кафедри психології та педагогіки (зокрема, представлено Протокол №1 від 27.08.2024 р.).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності НУПП регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/vag1ha>), координується Відділом міжнародних зв'язків та реалізується відповідно до Стратегії розвитку міжнародної діяльності НУПП в умовах правового режиму воєнного стану (<https://surl.li/qqajrw>). Програми міжнародної академічної мобільності передбачають навчання та виконання програми академічної мобільності учасників освітнього процесу у ЗВО Польщі, Німеччини, Латвії, Словаччини, Норвегії, Франції, Італії, Болгарії, Румунії, Великобританії, Азербайджану, США тощо (<https://surl.li/bixoeb>). НУПП приєднався до міжнародних освітніх проєктів: «Ukraine Global Faculty» (<https://cutt.ly/FopdpNf>) та «Болонський хаб» (<https://surl.li/zvtnkz>), що створює можливість доступу НПП кафедри до онлайн-лекцій та майстер-класів проєктів. НПП і здобувачі освіти беруть активну участь у міжнародних конференціях, оприлюднюють результати досліджень в міжнародному науковому середовищі, зокрема у виданнях, що входять до НМБ Scopus і WoS та міжнародних монографіях (<https://surl.li/mgnbnn>). На зустрічі з адміністрацією ЗВО та гарантом ЕГ було з'ясовано, що динаміка розвитку міжнародної діяльності університету є позитивною, активно підтримується мобільність студентів, викладачів та співробітників до іноземних університетів-партнерів, а також університет приймає закордонних представників. Однак, програми міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти на ОП не реалізовані. Гарант ОП зауважила, що реалізація даної програми на ОП передбачена (вже були спроби студентів, які планують долучитись в наступному семестрі). З метою підготовки до участі в програмі здобувачі освіти ОП Дошкільна освіта відвідують англomовний розмовний клуб, 4 роки вивчають іноземну мову (2 роки - за професійним спрямуванням), обирають додаткові курси посиленого вивчення іноземних мов. Як зауважили під час зустрічі ректор та менеджмент університету, стратегічною ціллю НУПП є інтеграція в міжнародний науково-освітній простір, що реалізується через нарощування масштабів міжнародної грантової діяльності, збільшення програм для ЗО і НПП. Гарант ОП наголосила, що Відділ міжнародних зв'язків та координаторка по зовнішніх комунікаціях при Eurodoc Павельєва А.К. (<https://cutt.ly/BwbOj6g8>) постійно інформує учасників освітнього процесу про можливості академічної мобільності. НПП кафедри психології та педагогіки брали участь у міжнародній академічній мобільності. Так, доц. Хоменко Є. у 2023-2024 рр. пройшла стажування за програмою Erasmus+ у Трансільванському університеті Брашова (Румунія) (<http://surl.li/iaqjyg>), у 2024 році у рамках співпраці з Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (Румунія) проведено серію двосторонніх лекцій (<http://surl.li/evifrs>). На зустрічах з ЕГ було підтверджено, що здобувачі вищої освіти та НПП кафедри мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних (зокрема, Scopus, WoS тощо) в локальній мережі університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ зробила висновок, що ОП має повну відповідність за підкритеріями 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., адже форми і методи навчання й викладання відповідають цілям і програмним результатам навчання та сприяють їх досягненню, відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи; учасники освітнього процесу вчасно отримують необхідну інформацію, яка є доступною і зрозумілою; здобувачі вищої освіти поєднують навчання і дослідження під час реалізації ОП; НПП мають високий рівень наукової активності, академічно мобільні, постійно підвищують професійну кваліфікацію через низку закордонних наукових стажувань, науково-практичних заходів, результати яких реалізуються в освітньому процесі. Водночас, за підкритерієм 4.5. ОП має часткову відповідність, тому що не реалізована участь здобувачів вищої освіти ОП «Дошкільна освіта» у програмах міжнародної академічної мобільності університету. Однак, на думку ЕГ, ці недоліки є несуттєвими і можуть бути швидко виправлені. Тому ЕГ вважає, що критерій 4 цілком відповідає рівню відповідності В. У ЗВО дотримуються принципів академічної свободи для викладачів, зокрема даючи їм вільний вибір у виборі методів викладання та змістовного наповнення ОК. В освітньому процесі застосовуються традиційні та інтерактивні методи навчання й викладання. Принципи академічної свободи здобувачів ВО реалізуються, зокрема, через вільний вибір ОК, форм і методів навчання. Налагоджено зворотній зв'язок із ЗО щодо методів, засобів та технологій навчання і викладання з ОК, оприлюднено силабуси та РПНД. НУПП надає для учасників освітнього процесу доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів, інформує про міжнародні грантові програми. До проведення гостьових лекцій, які організовуються на постійній партнерській основі, залучаються іноземні фахівці, що сприяє досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. ЗВО забезпечує поєднання навчання та дослідження під час реалізації освітньої програми. Під час освітнього процесу для набуття практичних навичок використовуються бази ЗДО, зокрема, науково-методичну роботу кафедри забезпечує «Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку». Здобувачі ВО приймають участь у роботі проблемних наукових груп, удосконалюють фахові компетентності та займаються науково-дослідною роботою шляхом участі у науково-практичних конференціях, круглих столах. Інтернаціоналізація освіти та пошук нових форм міжнародного співробітництва визначено пріоритетним напрямом розвитку НУПП. НПП приймають активну участь у міжнародних проєктах і стажуванні в рамках реалізації програм міжнародної мобільності. Наукова активність викладачів кафедри підтверджується актуальними публікаціями в наукових виданнях, що належать до міжнародних наукометричних баз даних.

Недоліки

Програми міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти на ОП «Дошкільна освіта» не реалізовані.

Рекомендації

Гаранту ОП «Дошкільна освіта» впродовж наступного 2025-2026 н.р. сприяти підвищенню мотивації здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності університету шляхом проведення інформаційно-просвітницької діяльності (інформування каналами комунікації, на консультаціях тощо).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії оцінювання в НУПП є прозорими та зрозумілими й забезпечується низкою нормативно-правових документів, які розміщені у відкритому доступі на веб-сайті університету, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/UM1tY2e>), «Положення про семестровий контроль» (<https://cutt.ly/RM1yo4W>), «Положення про екзаменаційну комісію» (<http://surl.li/ocjiwk>), які містять перелік форм контрольних заходів для перевірки досягнення ПРН, процедури та послідовність їх запровадження у моніторинг якості освітнього процесу. Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль. Форми контрольних заходів зазначені у ОП, навчальних планах, силабусах, РП, дистанційних курсах, розкладі екзаменів, контрольних заходах конкретних ОК, електронних кабінетах студентів. На зустрічі з ЕГ здобувачі ВО та НПП підтвердили, що поточний контроль здійснюється шляхом опитування та оцінювання знань під час практичних занять, виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, тестування тощо. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до відома студента на першому занятті. Модульний контроль є частиною поточного та реалізується шляхом проведення тестування чи написання контрольних робіт. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний підсумковий контроль. Результати поточного контролю фіксуються в журналі оцінок. Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену або диференційованого заліку під час екзаменаційної сесії. Форма проведення контролю та система оцінювання рівня знань визначаються РП ОК, що розміщені у вільному доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/lwcnvi>). Підсумкова оцінка з дисципліни, відповідно до «Положення про семестровий контроль» (<https://surl.li/wulpdc>), є інтегрованою за результатами поточного та підсумкового оцінювання: для дисциплін, в яких передбачено екзамен – 50 балів за результатами поточного оцінювання і 50 балів за результатами екзамену; для дисциплін, для яких передбачено диференційований залік, від 70 до 100 балів за результатами поточного оцінювання та до 30 балів за результатами заліку. Мінімальна кількість балів, за якої ЗО може бути атестованим, – 60 балів. Результати семестрового контролю враховуються у рейтинговому оцінюванні ЗО при нарахуванні стипендії. Розклад екзаменаційної сесії доступний ЗО в індивідуальному кабінеті студента. Під час зустрічі ЕГ з НПП та здобувачами освіти було з'ясовано, що інформацію про форми та методи контролю викладачі доводять до відома студентів на першому занятті. Критерії оцінювання результатів практики представлені у програмах практики і повідомляються студентам на настановних конференціях, у відповідності до «Положення про організацію та проведення практики» (<https://surl.li/xkboqh>). Результати опитування здобувачів ОП також свідчать про те, що критерії оцінювання чіткими та зрозумілими (<http://surl.li/tailgn>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН №1456 від 21.11.2019 р.) (<http://surl.li/smfthh>), «Положення про організацію освітнього процесу в НУПП» (<http://surl.li/lyrexg>), «Положення про екзаменаційну комісію НУПП» (<http://surl.li/ocjiwk>) та ОП. Відповідно до визначених нормативних документів ЗВО, підсумкова атестація здійснюється у вигляді атестаційного екзамену, що є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту та ОП. Інформування здобувачів освіти щодо форм атестації здійснюється під час ознайомлення з ОП. Атестація проводиться згідно з графіком освітнього процесу, оприлюдненому на сайті університету (<https://surl.li/nruhyg>). Програма кваліфікаційного (комплексного) екзамену для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта», галузі знань 01 «Освіта Педагогіка», освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» 2021 р. затверджена 31 серпня

2024 р. До змісту кваліфікаційного (комплексного) екзамену включено дев'ять навчальних дисциплін, передбачених відповідним навчальним планом: «Дошкільна педагогіка», «Дошкільна лінгводидактика», «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дошкільників», «Основи природознавства з методикою», «Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку», «Дошкільна етнопедагогіка з методикою проведення занять з народознавства», «Управління в системі дошкільної освіти», «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва», «Теорія і методика музичного виховання». До складання кваліфікаційного (комплексного) екзамену допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали повністю навчальний план. Допуском до складання кваліфікаційного (комплексного) екзамену є список випускників, затверджений проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи, за поданням декана факультету філології, психології та педагогіки. Проводиться кваліфікаційний (комплексний) екзамен в усній формі за білетами. Результати складання екзамену надаються оцінками «відмінно», «добре», «задовільно» й «незадовільно» та за шкалою оцінювання ЄКТС. Повторне складання (перескладання) кваліфікаційного (комплексного) екзамену з метою підвищення оцінки не дозволяється. Складання кваліфікаційного (комплексного) екзамену здобувачі вищої освіти дозволяє визначити рівень досягнення усіх програмованих результатів навчання (ПРН 1 - ПРН 22).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/UM1tY2e>), що визначає вимоги до проведення контрольних заходів та систему оцінювання результатів навчання здобувачів ВО. «Положення про семестровий контроль» регламентує порядок підготовки та проведення контролю (<https://cutt.ly/RM1yo4W>). Склад та порядок роботи екзаменаційної комісії визначається відповідним «Положенням ...» (<https://cutt.ly/ZM8qGtc>). Зазначені нормативні документи знаходяться у вільному доступі, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО та доступні усім зацікавленим сторонам. Вони повною мірою висвітлюють правила, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів. На сайті кафедри психології та педагогіки висвітлено силабуси, у яких визначено форми, зміст контрольних заходів, їх періодичність (<https://surl.li/phkjaz>). РПНД доступні для користувачів в електронній бібліотеці, порталі дистанційної освіти та на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/hauisg>). Здобувачі ВО на зустрічі з ЕГ підтвердили, що на вступних заняттях при вивченні конкретної навчальної дисципліни подається доступна інформація та роз'яснення щодо форм, методів, видів контролю. Графіки підсумкового контролю з ОК оприлюднюються на сайті університету (<https://surl.li/utinzx>). В ЗВО також розроблено документи, які детально регламентують процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/UM1tY2e>), «Положення про семестровий контроль» (<https://cutt.ly/RM1yo4W>), «Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін» (<http://surl.li/rifxxe>). Їх доступність забезпечується розміщенням у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://surl.li/tvdyzo>). На зустрічі з ЕГ учасники освітнього процесу підтвердили, що інформація своєчасно доводиться до відома студентів. Для врахування думки здобувачів ВО щодо якості та об'єктивності системи оцінювання, доступності інформації про проведення контрольних заходів, проводять щорічні анкетування (<https://surl.li/bcgqox>). Під час інтерв'ювання студентів та представників студентського самоврядування було з'ясовано, що випадків виникнення конфліктних ситуацій з причини оскарження результатів контрольних заходів не було. Випадків повторного проходження курсів дисциплін на даній ОП також не було. У процесі спілкування із представниками студентського самоврядування ЗВО (президентом студпарламенту; першим заступником і заступником президента СП з питань соц. діяльності; секретарем СП; головою профкому студентів та головою студради ФФПП) встановлено, що розроблено механізм звернень здобувачів ВО у випадку виникнення конфлікту інтересів. Представники студентського самоврядування підтвердили, що в університеті постійно діє скринька довіри, до якої можуть звернутися студенти з анонімними повідомленнями (conflict@nupr.edu.ua). Однак, на ОП Дошкільна освіта конфліктів інтересів не виникало.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО визначають такі нормативні документи, як: Статут НУПП (<https://cutt.ly/2wCEjReb>), «Кодекс АД та корпоративної культури» (<https://cutt.ly/EwCENMbJ>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах» (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>), «Положення про комісію з питань етики та АД» (<https://cutt.ly/91YdSHX>), «Положення про ВСЗАО» (<https://surl.li/fwcara>). Документи оприлюднено на сайті ЗВО (<https://surl.li/gzaxbv>). Учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитись на веб-сторінці університету «Академічна доброчесність» із даними документами, а також скористатися курсами на онлайн-платформах (<https://surl.li/psdzrk>). Під час зустрічей учасники освітнього процесу підтвердили, що інформування студентів про необхідність дотримання принципів АД здійснюється відповідно до нормативних документів і передбачає, зокрема, щорічне проведення заходів із популяризації та упровадження АД; організацію внутрішніх тренінгів для НПП і

студентів; створення та розміщення матеріалів із популяризації принципів АД; обговорення на засіданнях кафедр і Вченої ради університету перспектив удосконалення системи дотримання АД. З поняттям та принципами академічної доброчесності здобувачі освіти знайомляться, зокрема, у ході вивчення ОК10, проходять онлайн-курси та тренінги відповідної тематики (<http://surl.li/cknmip>). АД також предметом діяльності Департаменту безпеки університету та Уповноваженого з антикорупційної діяльності. Студенти ознайомлюються зі способами протидії корупції під час освітнього процесу та принципами академічної доброчесності (<http://surl.li/aztowy>). У каталозі вибіркових дисциплін представлено курс «Антикорупція та доброчесність» (<https://surl.li/gnpqju>). Інформація щодо результатів опитування учасників освітнього процесу щодо академічної доброчесності висвітлено на сайті у розділі «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/kaujcc>). Крім того, як зауважили студенти, на необхідності дотримання принципів АД наголошує кожен НПП під час викладання ОК. НПП під час зустрічі підтвердили, що вони пройшли підвищення кваліфікації щодо АД та суворо контролюють її дотримання. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються сервіс «Unicheck» (до квітня 2024 р.) та програмно-технічний комплекс Strike Plagiarism (на підставі підписаного Договору про надання послуг № 512 від 29.03.2024 р.). Згідно з Положенням... (<https://cutt.ly/l1Ydpgk>), визначені інструменти протидії порушенням АД на ОП використовуються для перевірки освітніх робіт здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр» і наукових публікацій, що приймаються для друку у наукових виданнях НУПП. Однак, у Положенні не конкретизовано види освітніх робіт здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр», які підлягають перевірці на академічний плагіат (п. 3.1.). Під час зустрічей з ЕГ учасники освітнього процесу запевнили, що порушень академічної доброчесності на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Дошкільна освіта відповідає вимогам критерію 5 за рівнем В. ЕГ підтверджує розроблену університетом систему контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти. Їх правила проведення чіткі, зрозумілі, доступні всім учасникам освітнього процесу. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти оприлюднюються заздалегідь. Інформування здобувачів освіти щодо контрольних заходів, критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень здійснюється систематично. Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Процедура оцінювання та оскарження результатів навчання зрозуміла здобувачам вищої освіти. У ЗВО здійснюється популяризації академічної доброчесності; що відповідає визначеному Критерію 5. Сильною стороною ОП є нормативна врегульованість усіх аспектів освітнього процесу, що стосуються контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності. Система контрольних заходів, методи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та політика академічної доброчесності прописана у документах (Положеннях) ЗВО. Інформування студентів щодо контрольних заходів по кожній дисципліні та критерії оцінювання налагоджено належним чином. Критерії оцінювання результатів академічної успішності чітко прописані в силабусах та РП навчальних дисциплін й оприлюднюються у відкритому доступі. Така робота відбувається на вступних лекціях з ОК та індивідуальних консультаціях з викладачами. Форми контролю здобувачів вищої освіти є диференційованими. Унормовано питання визнання результатів неформальної освіти. Наявний механізм врегулювання конфліктних ситуацій. Усі заходи із протидії порушення принципів академічної доброчесності є системними, що підкреслює активну позицію НУПП в процесі формування внутрішньої культури якості. Використовуються сучасні технологічні інструменти, зокрема, запроваджено безкоштовне використання програмно-технічного комплексу Strike Plagiarism. Учасники освітнього процесу ознайомлені з Кодексом академічної доброчесності. ЗВО проводить системну політику популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти.

Недоліки

У «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» не конкретизовано види освітніх робіт здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр», які підлягають перевірці на академічний плагіат.

Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Гаранту ОП «Дошкільна освіта» – Продовжувати роботу в напрямі інформування здобувачів щодо дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі, зокрема правил використання штучного інтелекту (протягом 2024-2025 н.р.). 2. Директору Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування – у нормативному документі «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» конкретизувати види освітніх робіт здобувачів вищої освіти ступенів «бакалавр», які підлягають перевірці на академічний плагіат (протягом 2024-2025 н.р.).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За результатом аналізу відомостей про якісний склад групи забезпечення ОП з'ясовано, що НПП мають високий рівень академічної та професійної кваліфікації, що постійно підвищується (<https://surl.li/iyskxw>). Процедура добору викладачів за ОК у цілому забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН (табл. 2). Так, ОК16 «Дошкільна педагогіка», ОК17 «Істор. дошк. пед.», ОК28 «Педагогіка гри», ОК29 «Вихов. діт. ран. віку» та ОК30 «Форм. базових якостей особист. дітей дошк. віку» забезпечує к.пед.н. доц. Клевака Л.П. (спец. згідно з док. про ВО Дошкільна освіта, наук. спец. 13.00.01 Заг. пед. та істор. пед.); ОК7 «Педагогіка заг. та порівн.», ОК10 «Організ. наук. дослідж.», ОК22 «Теор. та метод. природнич. освіти діт. дошк. віку» та ОК24 «Дошк. етнопедаг. з метод. провед. занять з народознавства» – к.пед.н. доц. Іщенко В.І. (сп. Педагог. і метод. сер. освіти. Біол.; н.с. 13.00.04 Теор. та метод. проф. освіти); ОК20 «Дошк. лінгводиц.», ОК27 «Теор. і метод. муз. вихов. дітей дошк. віку» та ОК31 «Інновац. пед. технолог. в ДО» – д.пед.н. проф. Тур О.М. (сп. Поч. навч. та музика; н.с. 13.00.04 Теор. і метод. проф. освіти); ОК15 «Вступ до спец. «ДО» з деонтол.», ОК21 «Теор. та метод. формул. елемент. математ. уявлень дітей дошк. віку» та ОК25 «Співпраця ЗДО з родинами» – к.пед.н. доц. Гришко О.І. (сп. Фіз. і математ.; н.с. 13.00.02 Метод. викл. Математ.); ОК26 «Осн. образотворчого мистецтва з метод. керівн. зображувальн. діяльн.» – к.пед.н. доц. Малежик Ю.М. (сп. Поч. навч. і образотворче мистецтво, н.с. 13.00.01 Заг. педагог. та істор. пед.); ОК18 «Дитяча психологія» – к.псих.н. доц. Шевчук В.В. (сп. Психологія, н.с. 19.00.01 Заг. психологія, істор. психол.); ОК23 «Теор. та метод. фізичного вихов. дітей дошк. віку» – канд. н. з фіз. вих. і спорту, доц. Гета А.В. (сп. Біолог. і фізичне вихов., н.с. 24.00.02 Фіз. культура, фіз. вихов. різн. груп насел.); ОК19 «Психологія дитяч. творч.» – к.пед.н. доц. Тесленко М.М. (сп. Педагог. і метод. сер. осв. Біол. Практична психологія; н.с. 13.00.09 Теор. навчання). Усі ОК за ОП забезпечені методичними та науковими працями НПП кафедри. Також усі НПП мають публікації у наукових виданнях за профілем дисципліни, що включені до переліку фахових видань України та НМБД. За слів Гаранта, для викладання кожного ОК враховується відповідність НПП п.36-38 Ліценз. умов; викладачі є членами ВГО «Асоціація працівників ДО», проходять стажування та підвищення кваліфікації; щопівроку на кафедрі проводиться моніторинг відповідності. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО було підтверджено, що добір НПП для викладання ОК, був умотивований відповідністю професіоналізму викладачів. При цьому, за словами директора Департ. організації навч. процесу, акредитац. та ліцензув. Максименко О.С., враховувалась відповідність п.38 Ліценз. умов провадження освітньої діяльності, наявність професійного досвіду та ін. критерії, які свідчать, наскільки НПП спроможний забезпечити ОК. Отже, НПП загалом спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів НУПП регламентується «Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом НПП НУПП (<https://surl.li/ufwrwlz>). Інформація щодо наявності вакансій розміщується у відкритому доступі на веб-сайті університету (<http://surl.li/lykvnd>), тому вказуємо на факт прозорості та відкритості. Академічний персонал – викладачі кафедри під час зустрічі підтвердили, що ознайомлені з процедурами конкурсного добору на заміщення вакантних посад. Так, оголошення про конкурс оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/lykvnd>), зазначаються вимоги до кандидатів, надається перелік необхідних документів та строки їх подання. Професійний рівень кандидатів підтверджується документами: диплом про вищу освіту, науковий ступінь та вчене звання; список опублікованих праць; довідка про професійні досягнення; а також інші документи, що відображають професійні та моральні якості претендента. Під час зустрічі з сервісними структурними підрозділами НУПП начальник відділу кадрів Єфімов О.О. наголосив, що процедури конкурсного відбору викладачів відбуваються за принципами гласності та відкритості, ЗВО тісно співпрацює з Центром зайнятості на професійних засадах. Директор Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування Максименко О.С. акцентував увагу на врахуванні відповідності п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності – кандидати повинні відповідати вимогам, установленим для обраної посади. Так, якісний склад кафедри психології та педагогіки, що забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти за ОП Дошкільна освіта, відповідають п.37 та п.38 чинних Ліцензійних умов. Гарант ОП Клевака Л.П. та група забезпечення ОП Дошкільна освіта за результатом проходження конкурсних процедур призначені відповідним наказом ректора. За словами гаранта ОП, розгляд кандидатур здійснюється на засіданні кафедри в присутності претендентів. Професійний рівень оцінюється через проведення пробної лекції або практичного заняття. Висновок кафедри передається на розгляд Вченої ради факультету та доступний для ознайомлення претендентом. Остаточне рішення щодо обрання на посаду приймається Вченою радою НУПП шляхом таємного голосування. Рішення Вченої ради є підставою для укладення трудового договору або контракту. На зустрічах з ЕГ представники відповідних підрозділів університету та НПП кафедри психології та педагогіки зазначили, що під час проведення конкурсних доборів на ОП «Дошкільна освіта» спірних питань не виникало. Отже, послідовне застосування процедур конкурсного відбору викладачів дає можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

НУПП системно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП Дошкільна освіта. Зокрема, при зустрічі зі стейкхолдерами: директоркою Mr.Leader Global, співавторкою програми освіти дітей ран. та дошк. віку «Освіта і піклування / Education & Care», PhD, Пікановою Н.В.; директором Полтавського ЗДО (ясла-сад.) комб. типу №6 «Дивограй» Полт. міськ.ради Павленко В.М.; директором Терешківського ЗДО (ясла-сад.) «Барвінок» Полт. р-ну Полт. обл. Головань Т.В.; директором приватного ЗДО «Малютко» Іващенко Л.М.; директором agency baby sitter «МАМА-ТАТО-КІНО» Аксьоною М.Б. та директором комун. установи «Центр проф. розвитку пед. працівників» Диканської сел. ради Гуменюк В.І. було встановлено, що усі зазначені організації приймають участь в реалізації осв. процесу на основі Договорів про співпрацю (Меморандумів про взаєморозуміння та співробітництво) між НУПП і ЗДО та іншими організаціями комунальної та приватної форми власності. Учасниками зустрічі було підтверджено, що НУПП всіляко сприяє залученню професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації осв. процесу за ОП. Так, наприклад, завдяки Меморандуму про співпрацю з ТОВ «МР. ЛІДЕР ГЛОБАЛ» об'єднано зусилля для впровадження інновацій у сферу ДО (<http://surl.li/wmgscxu>), створено навчальний центр, де здобувачі ВО освоюють сучасні методики ДО, зокрема прогр. «Освіта і піклування», та онлайн-платформу Mr.Leader Day. За ініціатию голови підкоміт. з питань ран. розв. та дошк. освіти В. Воронова було організовано ряд івентів, до яких долучалися студенти: (<http://surl.li/ajvzbqz>), (<http://surl.li/bymaep>), (<http://surl.li/fnwfwuy>). НУПП забезпечує ЗО можливість відвідування гостьових лекцій педагогів-практиків. Так, НПП кафедри та студенти долучилися до гостьової лекції акад. НАПН України, д.псих.н., проф. Яценко Т.С. (<http://surl.li/qjqpir>), прослухали гостьову лекцію методиста Полтавського ДНЗ (ясла-сад.) комб. типу №41 «Гніздечко» Т. Тесленко (<http://surl.li/vnpobe>) тощо. Директор компанії «Mr. Leader Global» провела дводенний тренінг, присвячений формуванню компетентностей у дітей ран. та дошк. віку (<http://surl.li/njzqlld>). Також учасниками зустрічі було підтверджено, що роботодавці беруть участь у розширених засіданнях кафедри психології та педагогіки (<http://surl.li/tcfxfnf>). На засіданні робочої групи з розробки ОП «ДО» за участю науковців проф. О. Рейпольської та проф. Т. Шарової було обговорено успішний досвід імплементації інноваційної Програми освіти дітей ран. та дошк. віку «Освіта і піклування/Education & Care» в Центрі освіти та піклування про дітей дошк. віку на базі НУПП (<http://surl.li/marqdo>). Під час зустрічей ЕГ з учасниками освітнього процесу було з'ясовано, що НПП кафедри Л.Клевака, В.Шевчук, О.Гришко та Є.Хоменко, крім викладацької діяльності, займаються індивідуальною роботою з дітьми, у тому числі з ВПО та ООП. Отже, такий підхід забезпечує студентам практичний досвід і сприяє їхній професійній підготовці (<http://surl.li/ldvfoz>; <http://surl.li/nmcsmj>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В НУПП наявне «Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/jfafqc>). Відповідно, власна система професійного розвитку викладачів передбачає, що вони можуть самостійно обирати форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, забезпечуючи підвищення їх кваліфікації, фінансові відрядження для участі у конференціях, фін. підтримку у вигляді доплат і премій, що передбачено Положеннями, висвітленими на офіційному сайті (<https://cutt.ly/2wCEjReb>). Під час зустрічей ЕГ представники адміністративного персоналу, доп. структурних підрозділів та сервісних підрозділів підтвердили, що процес професійного розвитку НПП в університеті є системним та планованим. Відповідно до нормативних документів, Департаментом організації навчального процесу, акредитац. та ліцензув. запроваджено процедури моніторингу рівня професіоналізму НПП (<https://cutt.ly/2wCEjReb>). Система заохочень в НУПП регламентується Положеннями: «Про преміювання та встановлення надбавок і доплат НУПП» (<https://surl.li/molxfxf>), «Про стимулювання учасників наукового й освітнього процесу» (<https://surl.li/jdwpray>) тощо. Директор Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування Максименко О.С. зазначив, що дієвим інструментом є рейтинг НПП, що регулюється «Положенням про рейтингове оцінювання роботи НПП...» (<https://surl.li/cfmqar>), адже найвищі позиції в рейтингу за досягнення у фаховій сфері дають високу мотивацію викладачам – як моральну, так і матеріального характеру (НПП отримують надбавки до посадового окладу). Також НПП відзначаються відомчими нагородами, відзнаками. Начальник відділу кадрів Єфімов О.О. підкреслив, що з питань відомчих нагород відбувається спільна робота з МОН України; відзначають працівників Полтавська обл. рада, Полтавська обл. держ. адміністрація, Полтавська міська рада, районні ради тощо. Гарантом та академічним персоналом кафедри під час зустрічей з ЕГ було підтверджено, що університет стимулює розвиток професіоналізму НПП та підвищення викладацької майстерності, а серед засобів заохочення, наприклад, фінансування відряджень. Так, НПП кафедри Клевака Л. і Гресь К. у 2023-2024 н.р. пройшли тренінг з реалізації ОК28 «Педагогіка гри». На зустрічах з ЕГ учасники освітнього процесу відзначали професійно-освітні проекти, що реалізовано в НУПП – такі, як, наприклад, «Школа гаранта» (<https://surl.li/vgcngl>; <https://cutt.ly/Swx4fzoL>), у межах якої представники кафедри Клевака Л., Шевчук В., Хоменко Є., Чепур О. відвідали тренінги. Також було відмічено приєднання НУПП до міжнародного освітнього проекту «Ukraine Global Faculty» (<https://cutt.ly/FopdpNf>), що дозволило НПП відвідувати лекції науковців світового масштабу. Отже, умови для професійного розвитку НПП створюються, зокрема, через дієву систему інформування, проведення опитування здобувачів ВО щодо якості викладання та систему рейтингового оцінювання роботи НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма «Дошкільна освіта» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає вимогам критерію 6 за рівнем В, адже позитивні практики НУПП сприяють активному професійному розвитку НПП через стажування та підвищення кваліфікації, залученню стейкхолдерів до практичної діяльності зі здобувачами вищої освіти, а також співпраці з викладачами кафедри психології та педагогіки; університет сприяє професійному розвитку та викладацькій майстерності НПП; створено відповідну систему підтримки, стимулювання, преміювання та залучення викладачів до різних видів стажувань; наукова публікаційна активність НПП, що викладають за даною ОП, відповідає ОК, які вони забезпечують.

Недоліки

Недоліки за ОП відсутні. Але мають місце певні слабкі сторони. Зокрема, враховуючи, що лише гарант ОП Клевака Л.П. має освітню спеціальність (відповідно до диплому про вищу освіту) 012 Дошкільна освіта (кваліфікація – магістр дошкільної освіти), варто звернути увагу на зміцнення кадрового потенціалу за рахунок підвищення публікаційної активності викладачів у сфері підготовки навчально-методичних розробок за ОК, що викладаються, регулярного підвищувати кваліфікацію НПП відповідно до предметної області ОП, зокрема шляхом запровадження власної програми розвитку викладацької майстерності, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством (п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності).

Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Гаранту ОП «Дошкільна освіта» до початку наступного 2025-2026 н.р. підсилити забезпечення відповідності НПП освітнім компонентам ОП з урахуванням вимог, визначених законодавством (п. 37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 2. Викладачам, залученим до реалізації освітньої програми – активізувати практику підвищення кваліфікації (стажування) та педагогічної майстерності відповідно до предметної області ОП; зосереджувати увагу на публікаційну активність у наукових виданнях (які включені до переліку фахових видань України та до наукометричних баз) за відповідною тематикою та підготовку навчально-методичних розробок за ОК, що викладаються (до початку наступного 2025-2026 н.р.).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитації було встановлено, що наявні матеріально-технічні ресурси на ОП забезпечують досягнення поставлених цілей та завдань. Фінансування ЗВО здійснюється в межах, визначених законодавством України та статутом Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка». У ЗВО облаштовані навчальні приміщення, спортивний комплекс, гуртожитки, науково-технічна бібліотека (налічує більше 530000 примірників), студентське містечко, інституційний репозиторій <https://surl.li/btdsdq> тощо. Функціонує дистанційна платформа Moodle <https://surl.li/kbxrtm> (для ЕГ був сформований тимчасовий доступ). Наявна віртуальна екскурсія місця ЗВО <https://surl.li/dhtvrs>. Здобувачі освіти та НПП запевнили, що мають безперешкодний та безоплатний доступ до інфраструктури ЗВО. В результаті співпраці ЗВО з ТОВ «МР.ЛІДЕР ГЛОБАЛ» на базі університету створено «Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку» <https://surl.li/zgdfbs>, що є першим в Україні центром для дітей дошкільного віку і виступає важливим складником підготовки майбутніх вихователів для здобуття практичного досвіду роботи з дітьми та оволодіння сучасними методиками дошкільної освіти. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ встановила, що практичні заняття здійснюються у цьому центрі, мають ефективний практичний елемент у системі підготовки студентів даної спеціальності. Вважаємо, що дана практика є взірцевою, адже надає не тільки доступ до освіти дошкільного рівня відповідним категоріям осіб, а й слугує базою для практичних занять. На базі кафедри функціонують також Лабораторія психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи та навчально-дослідницький центр психологічної експертизи «Зелена кімната» <https://surl.li/uwewzc>, які є базами для організації науково-дослідної діяльності, забезпечення практичної підготовки, здійснення консультативної, соціально-профілактичної, корекційно-розвивальної роботи.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, НПП, адміністрацією було встановлено, що вони мають безперешкодний і безкоштовний доступ до інфраструктури (бібліотека, студентське містечко, психологічний центр, гендерний центр, лабораторій, СтудХаб <https://surl.li/fetirm>, Музею науки <https://surl.li/moegnm> тощо) та інформаційних ресурсів (електронні каталоги, дистанційної платформи Moodle (для експертів ЕГ був наданий гостьовий доступ) тощо), необхідних для навчання і викладання в межах ОП. ЗВО має договір з ТОВ “ПЛАГАТ” (програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism) для перевірки текстів на плагіат та запозичення (договір завантажено у систему вівторок, 11 лютого 2025 р. о 16:32:34). Під час огляду матеріально-технічної бази були продемонстровані навчальні аудиторії, створені за підтримки технологічних компаній (наприклад, Siemens, HP тощо), в яких використовуються ліцензовані програмні продукти. ЕГ встановила, що ЗВО не використовує програмне забезпечення країни-агресора. Гуртожиток забезпечує проживання всіх бажаючих студентів. Умовами проживання студенти задоволені. З метою вивчення задоволення студентів проводяться регулярні опитування <https://surl.li/uurcmx>. На підставі проведених зустрічей ЕГ стверджує, що ЗВО забезпечує доступ НПП та студентів до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, що забезпечує досягнення результатів навчання за освітньою програмою.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО створило безпечне освітнє середовище: наявна система карткового пропуску, дотримано санітарні норми, вимоги пожежної безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності, на території розміщено камери відеоспостереження, пункти охорони працюють цілодобово, встановлені при вході прилади для температурного скринінгу тощо. ЗВО пройшов перевірки з дотримання безпеки <https://surl.li/xrwpjrm>. Для забезпечення ментального здоров'я працює психологічна служба <https://surl.li/gndhov>, яка надає консультації (групові та/або індивідуальні), тренінги тощо. Функціонує Центр ветеранського розвитку <https://surl.li/kuqxvx> з метою надання підтримки необхідним категоріям населенням та їх родинам. ЗВО регулярно проводить опитування здобувачів освіти з метою визначення рівня їх задоволеності. Для підтвердження аналізу опитування було надано аналітичні матеріали (відповідь на запит у системі: п'ятниця, 14 лютого 2025 р. о 15:24:42), в яких описано детальний аналіз опитування та опитування щодо подальших дій: витяг з протоколу №23 засідання ректорату від 09.10.2023 р., витяг із протоколу №4 засідання ректорату від 11.03.2024 р., витяг з протоколу №12 засідання кафедри психології та педагогіки Національного університету “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” від 26 грудня 2023 р. На підставі наданих матеріалів та зустрічей із здобувачами освіти ЕГ вважає, що освітнє середовище ЗВО задовольняє інтереси та потреби студентів, є безпечним для їх життя.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО надає освітню підтримку шляхом комунікації представників адміністрації із студентами, викладачі комунікують під час аудиторних занять, консультацій та шляхом електронної комунікації. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт ЗВО <https://nupp.edu.ua>, де у відповідних розділах можна знайти інформацію для абітурієнтів, студентів (графік навчання, розклад, програми академічної мобільності, навчальні плани, діяльність та контакти структурних підрозділів та центрів, які працюють на території ЗВО тощо). Для швидкого інформування запроваджено Telegram-bot @NuppBot. Крім того, в електронному кабінеті здобувача розміщуються результати підсумкового контролю, індивідуальний навчальний план тощо. Під час спілкування було встановлено, що навчання відбувається в очному форматі. У випадку повітряної тривоги освітній процес продовжується в укритті або дистанційно (якщо тривога почалася до початку пар). Здобувачі освіти заявили, що в електронному кабінеті Moodle мають доступ до навчальних матеріалів і за необхідністю можуть ними користуватися. Інтернет ресурс дистанційного навчання, електронна бібліотека та кабінет студента забезпечують повноцінний формат дистанційної освіти та за необхідністю швидкий перехід від очного до онлайн навчання. У ЗВО функціонують Первинна організація студентів та аспірантів <https://surl.li/phsdbj>, студентське самоврядування <https://surl.li/qbruff>, Психологічна служба <https://surl.li/stjyuy>, Юридична клініка <https://surl.li/ficyex>, Психологічний Хаб «Школа резильєнтності» <https://surl.li/amxxuq>. Куратори академічних груп під час виховних годин або індивідуальних бесід моніторять рівень задоволеності здобувачів освіти для своєчасного реагування та наданні відповідної підтримки. Проводяться опитування з метою встановлення рівня задоволеності <https://surl.li/ezxqnh>. Під час зустрічей з фокус-групами встановлено, що здобувачі задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної та соціальної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО реалізовано безбар'єрний освітній простір для осіб з особливими освітніми потребами: встановлено пандуси, поручні, обладнане паркувальне місце для транспорту, кнопка виклику охорони, приведена до нормативного значення висота порогів, обладнані окремими універсальними кабінами санітарні вузли та біотуалет, використання шрифту Брайля, світлової та звукової інформації, тактильних плиток тощо, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. ЗВО у створенні та забезпеченні безбар'єрного простору керується наказом від 07.06.2022 №96 «Про затвердження плану дій з реалізації «Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні до 2030 року» у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/twfrkj>, також розроблений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/fgpcno>. Крім того оприлюднені висновки про доступність для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп до будівель, приміщень і прибудинкової території Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/rvmwwwm>. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано безбар'єрний освітній простір, який є доступний для осіб з різними нозологіями. Крім того введені документи у ЗВО свідчать, що університет працює в напрямку створення сприятливого освітнього середовища, яке враховуватиме особливості здобувачів освіти. Встановлено, що на даній ОП здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на період акредитації не було.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблені нормативно-правові акти, які регулюють питання вирішення конфліктів: Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.cc/lvqktt>, Антикорупційна програма Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/qmcscf>, Правила внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/vnqbjj>, Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" <https://surl.li/qwyecck>. Крім того функціонує на базі ЗВО Гендерний центр <https://surl.li/mtdeva> та Психологічна служба <https://surl.li/xswszd>, які забезпечують інформативну та консультативну підтримку. У ЗВО студенти можуть звернутися із паперовою заявою до ректора або написати на електронну пошту rector@nupp.edu.ua, а також надати інформацію через електронну скриньку довіри conflict@nupp.edu.ua або фізичну скриньку, яка знаходиться у вестибюлі університету. Під час спілкування було встановлено, що конфліктних ситуацій не виявлено, а учасники освітнього процесу розуміють алгоритми дій у разі виникнення таких ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма в повній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6: матеріально-технічна база у вигляді аудиторного фонду, спеціалізованих лабораторій, спортивного комплексу, наукової бібліотеки, структурних підрозділів університету (Гендерний центр, Школа резильєнтності, Психологічна служба, Лабораторія психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи, навчальна лабораторія «Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку», навчально-дослідницький центр психологічної експертизи «Зелена кімната» тощо) сприяють ефективній комунікації між усіма учасниками освітнього процесу; безпечне, безконфліктне та безбар'єрне середовище, яке досягається комплексною системою безпеки в межах освітнього процесу. Інноваційність та прогресивні характеристики дозволяють стверджувати, що освітня діяльність за даною ОП відповідає оцінці А по критерію 7. До позитивних практик ЕГ може віднести те, що університет і освітня програма є зразковими прикладами інноваційного підходу до навчання та розвитку, що відповідають високим стандартам сучасної освіти європейського рівня, а саме: 1. Для навчання використовується сучасне обладнання, аудиторії облаштовані мультимедійним обладнанням, доступом до Wi-Fi та мережі Інтернет, програмним забезпеченням, потужною соціальною інфраструктурою, яка повністю пристосована для осіб з особливими освітніми потребами (забезпечені умови для пересування та навчання осіб як з обмеженими фізичними можливостями різних нозологій). 2. Високий рівень цифровізації, автоматизація процесів (бібліотечних, інформаційних тощо), організація вільного доступу до електронних баз даних, створено чат-боти. 3. Доступ викладачів і здобувачів до якісної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання в межах ОП, є вільним і безкоштовним. Наявна матеріально-технічна база дозволяє реалізовувати ОП, наявність і функціонування лабораторій на факультеті підсилюють наукову складову ОП. 4. Створений на базі ЗВО перший в Україні «Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку», що слугує осередком навчання для дітей дошкільного віку та базою практики та навчання для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Не виявлено

Рекомендації

Підтримувати даний рівень і продовжувати його розвивати.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Під час акредитації ЕГ переконалася, що у ЗВО сформована та ефективно функціонує інституціоналізована на рівні внутрішньоуніверситетських нормативних документів система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентується наступними документами: Положення про освітні програми в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/ncyclc>, Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/wfloh>, Положення про гарантії освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проєктну групу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/tcfiri>, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/zessgy>. Освітня програма щорічно проходить громадське обговорення, динаміку перегляду можна відслідкувати на сайті кафедри <https://surl.li/kdxkys>, що підтверджує оновлення змісту ОП. Відмітимо, що у розділі Громадське обговорення не оприлюднено запропоновані рекомендації минулих років. З метою забезпечення прозорості та публічності рекомендуємо висвітлювати запропоновані зміни від всіх стейкхолдерів. ЗВО надало підтвердження (відповідь на запит у системі: п'ятниця, 14 лютого 2025 р. о 11:01:53) витяг з протоколу засідання кафедри психології та педагогіки Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» від 27 серпня 2024 р. щодо оновлення РНПД та силабусів ОК ОП. У ході спілкування з різними групами ЕГ було встановлено, що освітня програма підлягає постійному моніторингу шляхом комунікації (живі зустрічі, використання месенджерів, електронних пошт, запрошення на засідання кафедри тощо) із здобувачами освіти, НПП, роботодавцями та іншими стейкхолдерами шляхом.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти долучаються до перегляду та оновлення освітньої програми шляхом анонімного анкетування, спілкування з кураторами академічних груп, викладачами, гарантом освітньої програми. З метою отримання зворотного зв'язку проводяться відповідні опитування здобувачів освіти. Результати анкетування висвітлені на сайті у розріз навчальних років та курсів навчання <https://surl.li/movczu>. Здобувачі освіти Дяконенко А. та Припадко А. запропонували збільшити кількість кредитів ОК 31 з до 6 «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті», що дозволить вивчити курс і написати курсову роботу; «Психологію спілкування» зробити з елементами тренінгу і трансформувати в «Професійно-педагогічне спілкування з тренінгом». Студентське самоврядування у своїй діяльності керується Положенням «Про студентське самоврядування Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/prarpq>, долучається до вчених рад університету та відповідних структурних підрозділів. Проєкт ОП «Дошкільна освіта» попередньо розглядався органами студентського самоврядування та був погоджений без зауважень (протокол Студентського парламенту №15 від 15.03.2024 р.)

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці долучаються до перегляду та вдосконалення освітньої програми: участь у громадських обговореннях, шляхом особистого спілкування під час спільних зустрічей <https://surl.li/xzluad> та рецензуванням <https://surl.li/izbhm>. Наприклад, директор Терешківського ЗДО «Барвінок» запропонувала додати блок вибіркових дисциплін «Діяльність приватних ЗДО», враховуючи регіональні потреби у новостворених ОТГ; директор Полтавського ЗДО (ясла-садок) комбінованого типу №6 «Дивограй», яка запропонувала змінити назву ОК12

«Основи інклюзивної освіти» на «Основи інклюзивної освіти та психологія раннього втручання», поглибити обізнаність з інклюзивної дошкільної освіти за рахунок блоку вибірових дисциплін «Інклюзія у закладах дошкільної освіти»; директор Полтавського ДНЗ (ясла-садок) комбінованого типу №41 «Гніздечко», яка запропонувала модернізувати зміст практик в логічній послідовності та назвати їх так: «Навчальна практика в ЗДО», «Навчальна психолого-педагогічна практика в ЗДО», «Виробнича педагогічна практика в ЗДО (ранній вік)», «Виробнича педагогічна практика в ЗДО (дошкільний вік)»; навчальну дисципліну «Управління в системі дошкільної освіти» винести до вибірового блоку, а її замінити на «Співпраця ЗДО з родинами». На зустрічах з роботодавцями було встановлено, що співпраця відбувається на партнерських засадах.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Дана освітня програма акредитується вперше. Однак у ЗВО підписаний Меморандум про співпрацю з Полтавським обласним центром зайнятості для вивчення та забезпечення ринку праці відповідної спеціальності. Для здобувачів освіти проводяться тренінги від стейкхолдерів, які сприяють працевлаштуванню випускників <https://surl.li/kmsqkb>, <https://surl.li/sqmamc>.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/pyktxj> здійснюється регулярний перегляд ОП (гарантом ОП та групою забезпечення ОП, стейкхолдерами) та фіксується історія змін до ОП (<https://surl.li/vupwur>), проводиться опитування здобувачів освіти, стейкхолдерів та моніторинг рівня професійної активності НПП (<https://surl.li/rsjzoi>). На протязі тижня проводиться щосеместрове анонімне опитування здобувачів щодо задоволеності якістю підготовки за ОП та окремими її компонентами. Його результати аналізуються гарантом та робочою групою і розглядаються на засіданні кафедри (№15 від 08.02.2024, №22 від 13.06.2024) і підлягають оприлюдненню на сторінці кафедри (<https://surl.li/mixmtk>). До відділу ліцензування і акредитації департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування університету подаються узагальнені результати опитування. На результати моніторингу освітньої діяльності: аналіз якості підготовки здобувачів, внутрішній аудит кафедр, анонімне анкетування здобувачів, оприлюднення рейтингу НПП, задіяних у реалізації ОП (<https://surl.li/mnzghv>) здійснюється своєчасне реагування.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація даної освітньої програми відбувається вперше. Однак у ЗВО функціонує «Школа гаранта» <https://surl.li/qibbga>, яка проводить навчання для гарантів освітніх програм для забезпечення якості освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО розроблено та впроваджено у дію Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» <https://surl.li/pyktxj>. У ЗВО функціонують: Вчена рада університету, Науково-методична рада університету, студентський парламент, Департамент організації навчального процесу, акредитації та ліцензування, Вчена рада факультету, Школа гаранта тощо. Шляхом плідної взаємодії у ЗВО сформована культура дозволяє підвищувати потенціал та конкурентоспроможність університету, створювати умови для інтелектуального, наукового та особистісного розвитку ЗО і НПП. На підставі зустрічей з фокус-групами було встановлено, що у закладі освіти сформована культура якості освіти, яка забезпечує постійний розвиток ОП та освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за нею відповідають якісним характеристикам за підкритеріями 8.1 (із несуттєвим недоліком), 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7. Процедури розроблення, затвердження, оновлення та моніторингу ОП

регламентовані внутрішніми документами і узгоджені з процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО. Системно проводиться моніторинг якості ОП, регулярно здійснюється її публічне обговорення. Налагоджена загалом ефективна система збору інформації від стейкхолдерів, здобувачів, випускників щодо змісту ОП, якості освітнього процесу. В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному вдосконаленню освітньої програми. Сформовані та функціонують підрозділи, які забезпечують моніторинг якості освіти. Простежується тісна співпраця з роботодавцями, випускниками, що сприяє удосконаленню змістовного контенту ОП і є своєчасною реакцією на потреби ринку. В цілому ЕГ підтверджує відповідність ОП та освітньої діяльності за нею вимогам критерію 8.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

З метою забезпечення прозорості та публічності рекомендуємо гаранту ввести з 2025 року в практику оприлюднення пропозицій, зауважень до освітньої програми від стейкхолдерів на відповідних вкладках офіційного веб-сайту ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному сайті ЗВО у розділі Офіційна документація <https://surl.li/nikose> оприлюднено відкриті дані: фінансова звітність, документація (в т.ч. положення, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу) та оголошення. Крім того для НПП у посадових інструкція та контрактах додатково прописані права та обов'язки, яких необхідно дотримуватися.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ЗВО у розділі Громадське обговорення <https://surl.li/wgttrx> оприлюднюється проєкт освітньої програми. Для надання відгуку, зауважень та рекомендацій стейкхолдер може скористатися «Формою для надання відгуку». У ході спілкування з гарантом було встановлено процедуру оприлюднення проєктів: відповідне розпорядження оприлюднюється ЗВО, гаранті надають проєкти освітніх програм, триває обговорення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті кафедри <https://surl.li/koeeuk> оприлюднено інформацію про освітню програму: графік навчального процесу, навчальні плани, навчальні дисципліни (вибіркові та обов'язкові), робочі програми, результати оцінювання якості підготовки, відгуки та удосконалення тощо. Додаткову інформацію можна знайти на сайті ЗВО: академічна мобільність, спортивні секції та гуртки, заплановані заходи тощо. Однак ЕГ встановила, що на момент акредитації не всі покликання працювали (наприклад, сайт науково-технічної бібліотеки). З метою забезпечення прозорості та відкритості рекомендуємо забезпечити відкритість та повноцінне функціонування даних покликань.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за програмою загалом відповідають визначеним підкритеріям. Однак за підкритеріями 9.3 виявлено несуттєві недоліки. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу загалом є чіткими, вони доступні на офіційному сайті ЗВО. Нормативно-правова база ЗВО інформативна та зручна для користування. Позитивними практиками є діюча внутрішня нормативна база та ефективні практики щодо процедур, які забезпечують дотримання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, із якими усі бажаючі можуть ознайомитися на відповідних вкладках веб-сайту.

Недоліки

Окремі покликання, що стосуються діяльності закладу вищої освіти, які можуть бути корисними для всіх зацікавлених сторін, не функціонують.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до закінчення 2024-2025 навчального року оприлюднювати діючі посилання з метою забезпечення прозорості, відкритості та повноцінного інформування всіх зацікавлених осіб.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	SAPopCmy6TlIGTcRPoOcFxzH+n88ByidhvOYr37qE3k=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Найда Руслана Григорівна

Члени експертної групи

Алексєєнко-Лемовська Людмила Владиславівна

Сіменик Євгеній Станіславович