

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Освітня програма	50925 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	225
Повна назва ЗВО	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071100
ПІБ керівника ЗВО	Онищенко Володимир Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nupr.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/225>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50925
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загального мовознавства та іноземних мов, Кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій і систем, Кафедра українознавства, культури та документознавства, Кафедра образотворчого мистецтва, Кафедра фізичної культури та спорту, Кафедра фізичної терапії та ерготерапії, Кафедри будівництва та цивільної інженерії.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36011, м. Полтава, Проспект Віталія Грицаєнка, 24
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	355339
ПІБ гаранта ОП	Клевака Леся Петрівна
Посада гаранта ОП	В.о. завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	fcs.klevaka@nupr.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-336-91-20
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (далі – ОП) зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» затверджена Вченою радою Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (далі – НУПП) 31 травня 2024 року, протокол №6, введена в дію наказом ректора від 19.06.2024 року (<http://surl.li/zgufqt>). Її розроблення розпочато у 2020 році робочою групою, як відповідь на потребу ринку праці у кваліфікованих фахівцях, які володіють умінями творчо і самостійно розв'язувати складні завдання в галузі освіти, розвитку та виховання дітей раннього і дошкільного віку. Перша редакція ОП була створена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН №1456 від 21.11.2019 про затвердження) (<http://surl.li/smfthh>). У процесі розроблення ОП вивчались і аналізувались ОП інших ЗВО, бралися до уваги пропозиції від стейкхолдерів-роботодавців, академічної спільноти, ЗО. На основі ОП було розроблено за затверджено навчальний план (<http://surl.li/mpjsdk>). Уперше набір здобувачів вищої освіти на ОП здійснено у 2021/2022 н.р. На даний час на ОП навчається 39 осіб за денною формою навчання. Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється на факультеті філології, психології та педагогіки НУПП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	30	12	0
2 курс	2023 - 2024	27	12	0
3 курс	2022 - 2023	24	10	0
4 курс	2021 - 2022	20	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	50925 Дошкільна освіта
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	82757	18476
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82689	18408
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	68	68
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>o12_opp_2024.pdf</i>	mCARID37/hybb8EKh1TxZgAFia9G/GzAh4AomfMUF7U=
Навчальний план за ОП	<i>np_o12_2024-2028_.pdf</i>	QkVYfxDKLdkqUjf/JInoBo5XeEvnlv5sdmgVAEuyoZg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП_Павленко В..pdf</i>	Js+mSa9nCRmTVNIwVpYGHbgJvQ+LsyfykKisB897TjU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП_Остропольська Я..pdf</i>	plKwVeuwlC5ISN6MAbED1v6BbMpfpEJec501aFKsCs4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП_Головань Т..pdf</i>	Z2OoMYaFbgofems1DizAzMSbtalFxO8vzLbuMeNof2E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП_Піканова Н..pdf</i>	4f/RzEqAnH7moj4h564sXYgsoAtSfGSP1gDJApw4zk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП_Цапенко Н..pdf</i>	s4VjmqXDscOWjrkqSDutP8vHoyUsnkh5DCooVJKNqRA=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В основі розробки освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» лежить Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/smfthh>). Зміст освітньої програми та логіка побудови навч. плану дають можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Усі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, що включені до обов'язкової складової ОП (172 кредити, з яких 58 кредитів циклу загальної підготовки, 122 кредити відведено на вивчення обов'язкових освітніх компонентів циклу професійної підготовки), що відображено у п.5 освітньої програми у відповідній матриці. При розробці ОП було додано КС21 Здатність пробуджувати лідерські якості, соціалізувати дітей дошкільного віку засобами ігрової та творчої діяльності та ПР24 Використовувати ігрові та творчі види діяльності для розвитку соціальних умінь та навичок дітей раннього і дошкільного віку, які забезпечуються ОК9, ОК19, ОК20, ОК26, ОК27, ОК28, ОК30, ОК31, ОК32, ОК33, ОК34, ОК35. Також додано КС-22 Здійснювати

професійну діяльність з використанням принципів креативності та релевантності соціальному благополуччю дитини та ПР25 Добирати педагогічні форми і методи, спрямовані на розвиток креативності дітей та формування їх соціального благополуччя, що реалізуються в ОК7, ОК9, ОК16, ОК18, ОК19, ОК25, ОК26, ОК27, ОК28, ОК34, ОК35. ПР разом із загальними і фаховими компетентностями забезпечують підготовку висококваліфікованих фахівців із дошкільної освіти, які готові до викликів сучасної дошкільної освіти і здатними ефективно працювати в різноманітних педагогічних умовах.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Розробка, перегляд та модернізація ОП здійснюється шляхом обговор. її проєкту у відкритому доступі (<http://surl.li/nevgio>), згідно Положення про організацію осв. процесу у НУПП (<http://surl.li/gwumle>). Інтереси та пропозиції ЗО були враховані у межах реалізації студентоцентрованого підходу шляхом зустрічей, обговорення, анкетування під час формулювання ПР, формуванні переліку ОК, їх змісту. Робочою групою під час оновлення ОП проаналізовано та враховано пропозиції ЗО спеціальності 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) (протокол засідання кафедри №17 від 05.03.2024). Так, А. Придатко запропонувала збільшити кількість кредитів ОК31 «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті» з 3 до 6 кредитів, що дозволить вивчити курс і написати курсову роботу; А. Дяконенко сформулировала пропозицію «Психологію спілкування» зробити з елементами тренінгу і трансформувати в «Професійно-педагогічне спілкування з тренінгом». Розробники ОП підтримали пропозиції ЗО. Проєкт ОП попередньо розглядався органами студентського самоврядування (протокол №15 від 15.03.2024 р.), та був погоджений без зауважень. Під час громадського обговорення (<https://surl.li/oqrhdb>) від ЗО було запропоновано ОК13 «Інформаційні технології в галузі «Освіта»» модернізувати у ОК13 «Комп'ютерні технології в роботі з дошкільниками», в ОК12 змінити форму контролю з екзамену на диф. залік. Розробники ОП підтримали пропозиції ЗО. ЗО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта не випускалися, тому випускники не надавали пропозицій до ОП.

- роботодавці

Практика проведення громадського обговорення ОП (<http://surl.li/zrrscx>), спільних зустрічей (<http://surl.li/zzafye>), особистого спілкування (<http://surl.li/fdfpgr>), рецензування ОП (<http://surl.li/fhmhhh>) дає можливість враховувати отримані пропозиції роботодавців, вносячи відповідні корективи до ОП. Роб. групою враховано пропозиції, отримані під час проведення воркшопів (<http://surl.li/fnwfyu>; <http://surl.li/ttmuni>) із директорами та методистами ЗДО на базі НУПП щодо удоск. підготовки ЗО. Пропозиції стейкхолдерів були узаг. та спрямовані на удосконалення ПР, змісту підготовки фахівців, а саме додано ПР24. До складу РГ ОП упродовж 2023-2024 нр. долучалися (<http://surl.li/qzhhbxm>): Головань Т. – директор ЗДО, яка запропонувала додати блок ВД «Діяльність приватних закладів дошкільної освіти» врах. регіональні потреби у новостворених ОТГ; Павленко В. – директор ЗДО, яка запропонувала змінити назву ОК12 «Основи інклюзивної освіти» на «Основи інклюзивної освіти та психологія раннього втручання», поглибити обізнаність з інклюзивної ДО за рахунок блоку ВД «Інклюзія у ЗДО»; Остропольська Я. – директор ЗДО, яка запропонувала модернізувати зміст практик, здійснювати їх в лог. послідовності та назвати їх так: «Навчальна практика в ЗДО», «Навчальна психолого-педагогічна практика в ЗДО», «Виробнича педагогічна практика в ЗДО (ранній вік)», «Виробнича педагогічна практика в ЗДО (дошкільний вік)»; «Управління в системі дошкільної освіти» винести до вибіркового блоку, а її замінити на «Співпраця ЗДО з родинами».

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти, які враховані в ОП, є результатом її відкритого обговорення (<http://surl.li/fhmhhh>), громадського обговорення (<http://surl.li/zrrscx>), особистого спілкування (<http://surl.li/qzhhbxm>), висловлення пропозицій на засіданнях кафедри, Навчально-методичної комісії факультету філології, психології та педагогіки (далі ФФПП), Вченої ради ФФПП та Університету. У 2024 р. ОП рецензувала К. Андросович – зав. кафедри психології та суспільно-гуманітарних дисциплін МНТУ імені академіка Ю. Бугая, д. психол. н., проф. (<http://surl.li/lpbvnu>), яка сформулювала схвальний відгук на проєкт ОП і запропонувала розглянути можливість введення ОК30 «Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку». На міжнародному заході «Mr.Leader Brunch» (14.09.2023 р.; <http://surl.li/mhffhb>) з О. Рейпольською, завідувачем лабораторії дошкільної освіти і виховання Інститут проблем виховання НАПН України, д.пед.наук, доц., Н. Пікановою, PhD, співавторами Програми освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care» обговорено удосконалення підготовки ЗО, а саме трансформовано ОК29 з «Психолого-педагогічні засади раннього дитинства» у «Виховання дітей раннього віку».

- інші стейкхолдери

Враховано пропозицію інших стейкхолдерів, які є партнерами ОП відповідно до укладеного Меморандуму про взаєморозуміння і співробітництво між НУПП та ТОВ «МР. ЛІДЕР ГЛОБАЛ» (<http://surl.li/wmgcxu>): додано КС-21, що відображає здатність пробуджувати лідерські якості, соціалізувати дітей дошкільного віку засобами ігрової та творчої діяльності; введено в цикл професійної підготовки ОК28 «Педагогіка гри»; додано вибіркові дисципліни

«Технології LEGO освіти», «Розвиток емоційного інтелекту зростаючої особистості», «Організація освітнього процесу в різновікових групах». Під час проведення тренінгу для працівників ЗДО (<http://surl.li/unyozz>) на базі НУПП стейкхолдерами зазначено важливість для вихователя психодіагностичних умінь у дослідженні розвитку дитини дошкільного віку (додано до вибіркового блоку «Психодіагностику дітей дошкільного віку з практикумом»). Цапенко Н. – головний спеціаліст Управління освіти Департаменту освіти Полтавської МР (<http://surl.li/vrneuw>), яка запропонувала додати «Педагогіку гри», розширити можливості індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів до трьох вибірових блоків.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП «Дошкільна освіта» має чітко сформульовані цілі, які повною мірою відповідають Стратегії розвитку НУПП в умовах правового режиму воєнного стану (<http://surl.li/skiqko>). Місія НУПП – впровадження позитивних змін, розвиток інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях, формування майбутнього нашої країни. Виходячи зі Стратегії НУПП щодо орієнтації на студентоцентризм; якості освітніх послуг; академічну й етичну доброчесність; цифровізацію всіх процесів; автономію університету; свободу дослідження та навчання; соціальну забезпеченість; фінансову стабільність; реалізацію моделі розвитку «освіта-наука-бізнес-влада»; якісну і сучасну матеріально-технічну базу, можна стверджувати, що мета та особливості ОП «Дошкільна освіта» відповідають стратегічним цілям ЗВО та реалізуються через її предметну галузь, інтегральну, загальні та фахові компетентності. Мета ОП безпосередньо відповідає місії та стратегії НУПП, оскільки Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку Mr. Leader при НУПП, як перший в Україні на базі ЗВО, є ключовим елементом у підготовці майбутніх вихователів. Цей центр надає здобувачам освіти можливість отримати практичний досвід роботи з дітьми та оволодіти сучасними методами виховання, що дозволяє їм набути необхідних компетентностей для успішної професійної діяльності у галузі дошкільної освіти, що цілком відповідає стратегії розвитку університету. (<https://surl.li/iyhsor>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Очікувані ПР на ОП визначені інтегральною компет. її випускників бути здатними розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошк. освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошк. віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошк. освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. В умовах воєнного часу зростає попит на фахівців, здатних швидко розв'язувати комплексні та невизначені завдання щодо адаптації осв. процесу до нових умов, враховуючи зміни в безпеці, ресурсах і підтримці дітей; використовуючи сучасні технології та інструменти, які дозволяють ефективно проводити заняття, навіть в умовах обмеженого доступу до традиційних навчальних засобів чи у дистанційному форматі за потреби. ОП передбачає ґрунтовну підготовку ЗО до практичної діяльності за спеціальністю, що також зумовлює формування визначених ПР. Війна зумовила формування відповідного змістового наповнення ОК13 «Комп'ютерні технології в роботі з дошкільниками», унесення окремих тем чи питань до ОК8, ОК15, ОК18, ОК25, що передбачають формування фахових компетентностей проф. діяльності майб. вихователів в умовах війни та поствоєнної відбудови. До переліку виб. ОК проф. підготовки внесено 1М5, 3М2, 3М3, 2М6, 3М5. Досягнення усіх ПР, що визначаються ОП закріплюється на практиках та перевіряється в ході атестації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Постійні зміни в соціальному середовищі та технологічному прогресі, а також тенденції подальшого розвитку дошк. освіти вимагають від майб. вихователів володіння здатністю розв'язувати складні спеціалізовані задачі та застосування практичних вмінь у процесі навчання та проф. діяльності в закладах системи освіти держ. і недерж. підпорядкування, а також розвивати критичне мислення, інноваційний підхід, здатність до постійного проф. самовдосконалення. Ця мета зафіксована у Стандарті і ОП. На вимоги ринку праці до вихователя ЗДО орієнтують всі ПР, передбачені Стандартом і додаткові (ПР24, ПР25). Полтавський центр зайнятості (<https://pol.dcz.gov.ua/>) прогнозує зростання кількості робочих місць для цієї професії. У зв'язку з цим, фахівці повинні мати здатність, сформовану ПР15. Крім того, вони повинні володіти знаннями з ІКТ та ефективними методами міжособистісного пед. спілкування, дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей, мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. Цим вимогам повністю співзвучні ПР14, ПР16, ПР17, ПР22. ОП враховує можливі місця роботи ЗО: вихователь у держ. і приват. ЗДО, робота з дітьми з ООП, наявні вакансії на сайтах органів державної влади і місцевого самоврядування, ПОЦЗ (<http://surl.li/lisgz>), (<http://surl.li/lcjbk>) та (<http://surl.li/lcjaz>). Регіональний аспект ОП відображений у ОК1, ОК2, ОК11, ОК13, ОК17 та ПР7, ПР20, ПР24, ПР25, із врахуванням Стратегії розвитку Полтавської області на 2021-2027 роки (<http://surl.li/ikwlpe>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки ОП вивчався досвід ЗВО, які здійснюють підготовки бакалаврів за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» (Камянець-Подільський національний університет імені І. Огієнка (<http://surl.li/nsuuwp>, ОК30, ОК34), КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://surl.li/wldkbe>, ОК11, ОК16, ОК21, ОК33), Університет Григорія Сковороди в Переяславі (<http://surl.li/denwyw>, ОК12, ОК11, ОК28, 3М6), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (<http://surl.li/wxiphx>, 2М1, 2М4, 3М1), Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка (<http://surl.li/qknktn>, ОК25, ОК28, ОК35), «Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II» (<http://surl.li/fvebho>, ОК2М6, ОК13), Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (<http://surl.li/dtaruu>, ОК19, ОК34, ОК35), Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

(<http://surl.li/tzbtib>, ОК13, 2М6)), що дозволило структурувати компоненти ОП, визначити послідовність вивчення ОК, посилити практичну спрямованість завдань, включених до практик. Цей аналіз дозволив визначити найбільш ефективний набір обов'язкових та вибіркових ОК, які найкраще відповідають сучасним вимогам ринку праці. Також була створена структурно-логічна схема послідовності вивчення ОК, що забезпечує поступове і всебічне засвоєння необхідних знань та навичок. На основі проведеного аналізу було оновлено список СК та ПР, які відповідають вимогам актуальних освітніх стандартів та підвищують конкурентоспроможність ОП на фоні вітчизняних аналогів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОП робочою групою проаналізовано зарубіжні ОП за спеціальністю «Дошкільна освіта» та запозичено досвід підготовки майбутніх вихователів, зокрема із ОП «Дошкільна та рання педагогіка» Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Польща) (<http://surl.li/mjoifr>, скореговано назву ОК18, додано ОК28, до вибіркових – ОК 2М1, 3М2, 3М6), ОП «Дошкільна педагогіка та педагогіка ранньої школи» Лодзинського Університету (Польща) (<http://surl.li/ctuztp>, додано 3М1), ОП «Дошкільна та рання шкільна педагогіка» Краківського Педагогічного Університету (Польща) (<http://surl.li/cvfsjb>, ОК9, ОК17, ОК25), ОП «Педагогіка: дошкільне виховання та молодша шкільна освіта» Сілезький університет у Катовіце (Польща) (<http://surl.li/gsgvlt>, додано ОК25, ОК28, 1М2, 2М6, 3М6), ОП «Педагогіка раннього дитинства» Лейпцизького університету, який має власний Науково-педагогічний дитячий садок (Німеччина) (<http://surl.li/hscott>, ОК9, ОК29, 1М6), ОП «Дитяча освіта – професійно інтегрована» Берлінського університету Аліси Саломон (Німеччина) (<http://surl.li/yzefip>, ОК11, ОК29). Проаналізовано ОП партнерів університету, а саме: ОП «Педагогіка початкової та ранньої освіти» Трансільванського університету Брашова (Румунія, угода про співпрацю в межах програми Erasmus+ від 24.03.2023) (<http://surl.li/vjkrtrf>, ОК9, ОК28, 2М1, 2М4); ОП «Вихователь початкової та дошкільної освіти» Університету «1 грудня 1918» Альба-Юлія (Румунія, меморандуму про взаємопорозуміння від 03.04.2019) (<http://surl.li/jaqdol>, ОК10, 2М4, 3М1).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП відповідає предметній області спец. 012 «Дошкільна освіта», складові якої визначено Стандартом вищої освіти 2019р. Ним передбачено 22 ПР, які було доповнено в ОП додатковими ПР. ПР навчання відповідають заг. та спец. компетентностям, визначеним в ОП. Відповідно до ОП, цілями навчання є: підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в ЗДО і сім'ї, здатних розв'яз. складі спеціалізовані завдання, що характериз. комплексністю та невизначеністю умов із застосов. теорії і методики дошкільної освіти. ОК циклу професійної підготовки (ОК16, ОК18, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ОК29) знайомлять ЗО з теор. аспектами та закономірн. розвитку дітей раннього і дошкільного віку, основними категоріями дошкільної педагогіки, дитячої психології, а також теорією та методиками дошкільної освіти. Це формує готовність майбутніх вихователів організовувати освітній процес у ЗДО, ґрунтуючись на принципах співпраці між дитиною, вихователем і батьками, із застосов. особистісно орієнтованого, компетентнісного та інтегративного підходів з урахув. вікових особливостей психофізичного розвитку дітей. Здатність розв'язувати складі спеціалізовані завдання, що характериз. комплексністю та невизначеністю умов із застосов. теорії і методики дошкільної освіти формується через ОК13, у процесі вивчення якої ЗО набувають навички викор. сучасних ІКТ для підтримки навчання та розвитку дітей дошк. віку; ОК28, яка дає змогу ЗО оволодіти методами та підходами викор. гри як ефективного засобу розвитку дітей, формування їхніх когнітивних, емоційних і соціальних навичок, а також сприяє створ. сприятливого освітнього середовища для дітей дошк. віку; ОК30, котра дає змогу ЗО освоїти методи та стратегії виховання, спрямовані на розвиток основних особистісних рис дітей; ОК31 – ЗО вчать застосов. новітні підходи, які сприяють розвитку творчих здібностей дітей, ефективній взаємодії з ними та інтеграції технологій в освітній процес для забезпеч. більшої ефективності та індивідуалізації навчання. ОП ґрунтується на загальнонавчаних положеннях і результатах сучасних наукових досліджень з дошк. освіти та орієнтує на актуальні спеціалізації (у циклі професійної підготовки блоками вибіркових дисциплін «Гувернерство» (1М1-1М6), «Інклюзія у закладах дошкільної освіти» (2М1-2М6), «Діяльність приватних закладів дошкільної освіти» (3М1-3М6), які відповідають предметній області), в рамках яких можлива подальша проф. кар'єра. Компоненти ОП підсилюються прикладними аспектами підготовки через різні

види практик, під час яких ЗО закріплюють теор. знання і набувають практ. навички проф. діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку, здобувають практичний досвід на основі інтеграції змісту, міждисциплінарних зв'язків і узгодженості теоретичних знань з практичною діяльністю в ЗДО. Послідовність вивчення освітніх компонентів та здобуття ПР визначена за результатами аналізу ОП інших ЗВО, з врахуванням рекомендацій стейкхолдерів та досвіду НПП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до документів ЗВО, а саме Положення про організацію освітнього процесу в НУПП (<https://cutt.ly/qMAKxMX>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти НУПП права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/jxugmf>), Положення про порядок реалізації права ЗО НУПП на академічну мобільність (<https://surl.li/kmfvof>), Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/lcznut>) для ЗО існує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ), що проявляється через вибір дисциплін, обрання напрямів наукових досліджень, баз для проходження практик, вибір дисциплін іншого ЗВО при реалізації ЗО права на академічну мобільність, зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті. Основним чинником, що дозволяє ЗО сформувати власну ІОТ є система вільного вибору частини ОК, починаючи з другого року навчання. Вибіркова складова індивідуального навчального плану ЗО формується з майнорів (каталогів Університету (<http://surl.li/etibh>) та факультету (<http://surl.li/wbgdxo>)) та 3-х мейджорів ОП (<https://surl.li/grglja>): «Гувернерство»; «Інклюзія у закладах дошкільної освіти»; «Діяльність приватних закладів дошкільної освіти», які відповідають предметній області ОП. Мейджори сформовані з урахуванням потреб стейкхолдерів, тенденцій ринку праці та регіонального контексту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізацію права на вибір навчальних дисциплін ЗО регламентовано Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/KMUNrFR>). ЗО мають можливість індивідуального вибору не менше 25% загальної кількості кредитів, передбачених ОП, обираючи навчальні дисципліни з мейджорів (обсяг кожної з яких становить 6 кредитів ЄКТС) та майнорів (обсяг кожної з яких становить 4 кредити ЄКТС): 4 з 168 дисциплін загального циклу підготовки (7% від загального обсягу ОП) – з каталогу вибірових дисциплін університету (<http://surl.li/aztbjv>), 2 з 18 дисциплін загального циклу підготовки (3% від загального обсягу ОП) – з каталогу вибірових дисциплін факультету (<http://surl.li/ywwjwz>); одного з 3-х мейджорів, що включає по 6 дисциплін циклу професійної підготовки (15% від загального обсягу ОП), опис яких подано на сторінці кафедри (<https://surl.li/svotkj>).

Процедура обрання ЗО дисциплін відбувається дистанційно, за затвердженням графіком, через індивідуальний кабінет студента у системі АСУ і включає шість етапів. Перший етап – ознайомлення ЗО кураторами на кураторських годинах та гарантом ОП під час зустрічей зі студентами щодо порядку, термінів і особливостей реєстрації та формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору. Другий етап – надання ЗО інформації про перелік навчальних дисциплін і блоків вибору (мейджорів) через індивідуальний кабінет або сайт університету. Третій етап – реєстрація ЗО для вивчення навчальних дисциплін (майнору та мейджорів). Четвертий етап – обробка результатів вибору ЗО та попереднє формування груп для вивчення вибірових дисциплін. П'ятий етап – повторна реєстрація для ЗО, які з поважних причин не зробили вибір. Шостий етап – остаточне формування груп для вивчення вибірових навчальних дисциплін. За результатами вибору деканат ФФПП складає індивідуальний навчальний план ЗО, який включає обов'язкові ОК та обрані ЗО дисципліни з циклу загальної та професійної підготовки.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає здобуття практ. навичок за допомогою різних видів практ. підготовки: практичні заняття в Центрі освіти та піклування про дітей дошк. віку (<http://surl.li/xvghyl>; <http://surl.li/xzmhlp> та ін.), навч. екскурсії до найкращих держ. і прив. ЗДО (<http://surl.li/rhwcrf>; <http://surl.li/treucp>), гостьових лекцій (<http://surl.li/kgavtw>; <http://surl.li/aqrweu> та ін.), проходження практики на базі стейкхолдерів (<http://surl.li/btxioq>), які формують у ЗО ІК, загальні (ЗК3-6, ЗК8, ЗК9) та спеціальні (КС1-КС22) компетентності і регл-ся Положенням про організацію і проведення практики ЗО Університету (<https://cutt.ly/nMIO7n7>). ОП передбачено 48 кр. для проходж. практики в ЗДО. Цілі та завдання практ. підготовки формуються з урах. актуального досвіду стейкхолдерів, зокрема, держ. і прив. ЗДО, ГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Практики спрям. на поглиблення та закріплення теор. знань і практ. навичок ЗО, необхідних для діяльності. Практична підготовка є наскрізною для формування проф. компетентностей. Базу практики ЗО можуть обирати як самостійно (з укладенням угоди із базою практики), так і проходити практ. на базах, які пропонує університет. РП практик знах. на сайті університету (<https://surl.li/lmufue>) та на платформі MOODLE. Систематично здійсн. моніторинг щодо якості організації та проходження практики, шляхом опитування (<https://surl.li/dmftkw>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Розвиток soft skills у ЗО під час навчання відбувається за рахунок участі їх у тренінгах (<http://surl.li/usayuv>), конференціях (<https://surl.li/nrudvz>), воркшопх (<https://surl.li/pdhonek>), круглих столах (<https://surl.li/shrmog>), гостьових лекціях (<https://surl.li/rxqdt>) та шляхом участі у неформальній освіті (<https://surl.li/vciwsy>). Це сприяє

розвитку креативного і критичного мислення, лідерських якостей, вміння працювати в команді, покращенню організаторських та комунікативних навичок, а також здатності виступати публічно, застосовувати отримані знання в реальних ситуаціях і проявляти ініціативу при розробці проєктів. Поглибленню соц. навичок міжособ. взаємодії з дітьми сприяють заняття, проведені у «Центрі освіти та піклування про дітей дошкільного віку» НУПІ (<http://surl.li/elywcv>). Лекційні та практ. заняття проводяться у формі проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій); частково-пошукового (евристичних запитань); дослідницького (есе, наукові доповіді, проєкти), які сприяють формуванню навичок soft skills упродовж всього періоду навчання. Згадані навички співвідносні із ПР за ОП дозволяють ЗО бути успішним незалежно від ЗДО, в якому він працюватиме.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, при її проєктуванні та розробці відбулося оптимальне поєднання теоретичної та практичної підготовки, а також наповнення відповідними ОК (<http://surl.li/vlkpof>). Логічно впорядкованим у ОП є сформований перелік ОК професійної підготовки (ОК15-ОК35), що в сукупності дозволяють у повному обсязі досягти ПР визначених Стандартом вищої освіти. ОП передбачає чотири види практики (48 кредитів; ОК32-ОК35). Зміст ОП показує що РН у повному обсязі дозволяють досягти заявлених цілей навчання із якісної підготовки майбутнього вихователя.

ОП структурована на обов'язкові (180 кредити) та вибіркові (60 кредити) ОК побудована з урахуванням необхідності послідовного розвитку компетентностей. У першому семестрі ЗО набувають загальнокультурних і громадянських компетентностей, опановуючи ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК14, ОК15; у другому – ОК 2, ОК4, ОК14, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19, ОК28; у третьому – ОК 5, ОК9, ОК10, ОК13, ОК21, 1М1/2М1/3М1, УВМ1; у четвертому – ОК 5, ОК20, ОК22, ОК23, ОК26, ОК32, УВМ2; у п'ятому – ОК5, ОК27, 1М2/2М2/3М2, 1М3/2М3/3М3, 1М4/2М4/3М4, УВМ3; у шостому – ОК5, ОК12, ОК24, ОК29, ОК33, 1М5/2М5/3М5, УВМ4, ІВМ5; у сьомому – ОК4, ОК25, ОК31, ОК34; у восьмому семестрі – ОК4, ОК11, ОК30, ОК35, 1М6/2М6/3М6, ІВМ6. Вибіркові ОК: загальної підготовки – 16 кредитів та професійної підготовки – 44 кредитів. ОК, включені до ОП, утворюють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПР, що відображено у структурно-логічних схемах ОП і матриці відповідностей програмних компетентностей компонентам освітньої програми. ОК взаємодіють між собою, створюючи цілісну систему навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Графік освітнього процесу складається з 8 навчальних семестрів. Загальне навантаження охоплює проведення лекційних, практичних, лабораторних занять, самостійної роботи, практик і контрольних заходів. Навчальний рік складається із 40 тижнів, 60 кр. Обсяг ауд. тижневого навчального навантаження ЗО становить до 30 год. Ауд. навантаження рівномірно розподілене між семестрами. Загальний бюджет навчальних дисциплін становить 7200 год, в тому числі: аудиторна робота – 2172 год (30,2%), самостійна – 5028 год (69,8%). Обсяг аудиторного навантаження становить до 33-50% часу, відведеного на вивчення дисципліни. На дисципліні циклу загальної підготовки відведено 74 кредитів (30,8%), циклу професійної підготовки – 166 кредитів (69,2%), на практичну підготовку – 48 кредитів (20%). Для оцінки завантаженості ЗО відбуваються бесіди кураторів з ними, проводяться опитування. Обов'язкові ОК ОП складають 180 кредитів (75%). Із них 21 ОК (122 кредити) формують цикл професійної підготовки. Цикл заг. підгот., з ОК вибіркового та обов'язкового блоків, складає 18 ОК (74 кредити, тобто 30,8%). Цикл проф. підготовки, включаючи дисципліни вибіркового та обов'язкового блоків, складає 166 кредитів (69,2%). Цикл вибірових дисциплін охоплює 60 кредитів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП забезпечує практикоорієнтованість через інтеграцію теор. та практ. компонентів, які безпосередньо пов'язані з професійною діяльністю. Структура ОП забезпечує практикоорієнтованість через інтеграцію теор. та практ. компонентів, які безпосередньо пов'язані з професійною діяльністю. Практична підготовка (ОК32, ОК33, ОК34, ОК35) є наскрізним процесом, що дає змогу ЗО поетапно набути необх. компетентностей, орієнтуючись на здобуті теор. знання (<http://surl.li/spphzb>; <http://surl.li/gogmnr>). Практикоорієнтованість освітнього процесу забезпечується залученням практиків до освітнього процесу під час читання гостьових лекцій (<http://surl.li/jdrlsi>; <http://surl.li/kpxdxn>; <http://surl.li/gtdmkc>; <http://surl.li/wttovm>); ознайомлення із специфікою діяльності сучасних ЗДО під час навчальних екскурсій (<http://surl.li/xratvx>; <http://surl.li/elnhxi>), відпрацювання компетентностей у Центрі освіти та піклування про дітей дошкільного віку під час практичних занять, у позанавчальний час (<http://surl.li/oficby>; <http://surl.li/altcpp>; <http://surl.li/mtsumc>; <http://surl.li/tpyqsd>; <http://surl.li/dqwmox>; <http://surl.li/skheum>; <http://surl.li/zfkgwv>; <https://surl.li/reufjo>; <http://surl.li/woybjc>), практичних занять (718 год з циклу професійної підготовки – 57,5%). На час формування відомостей про СО підготовка ЗО за дуальною формою освіти не здійснюється. Можливість навчання за дуальною формою в НУПІ регламентується Положенням про дуальну форму здобуття ВО (<http://surl.li/ozogia>;<http://surl.li/ozogia>)

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує здобуття навичок і компетентностей, які є ключовими для досягнення глобальних цілей СР до 2030 р. Переважна більшість ОК є орієнтованими на досягнення цілей СР. ОК8, ОК11, ОК12, ОК14, ОК16, ОК18, ОК23, ОК25, ОК29, ОК30 ОП забезпечує форм. знань щодо здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці (Ціль 3). ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК11, ОК24 ОП включає вивчення соціально-політичних аспектів, що дозволяє ЗО брати участь у скороченні нерівності всередині країн та між ними (Ціль 10), ОК1, ОК2, ОК9, ОК15, ОК31 спрямовані на сприяння поступальному, всеохопному і сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх (Ціль 8), ОК, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10 – забезпечення всеохопної і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (Ціль 4), ОК1, ОК2, ОК9, ОК16, ОК25, ОК29, ОК30 сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення, ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях (Ціль 16), ОК4, ОК9 – зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках Глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (Ціль 17). На досягнення глобальних цілей сталого розвитку спрямовані і вибіркові ОК.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.nupp.edu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У 2024 р. конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснювався відповідно до Правил прийому (<http://surl.li/ascqkv>). Так, для вступу на перший курс на навчання для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти – у формі національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022-2024 рр. або сертифікату зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) 2021 р. При вступі абітурієнт надає мотиваційний лист. Особам, які у 2024 році закінчили підготовчі курси університету, для вступу на основі повної загальної середньої освіти нараховується додаткові 10 балів за результатами підсумкової атестації за умови, якщо вступник допускається до участі в конкурсному відборі для зарахування на навчання. Вимоги для вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедури та вимоги до визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, описані у внутрішніх нормативних документах (<https://cutt.ly/2wCEjReb>): Положенні про організацію освітнього процесу НУПП (<http://surl.li/ymgroju>) (регулює визнання результатів навчання здобутих особою під час попередніх періодів навчання), Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти НУПП на академічну мобільність (<https://cutt.ly/IMNoNL>) (регулює порядок визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в університеті-партнері за результатами академічної мобільності). Визнання результатів навчання через перезарахування кредитів та досягнень, отриманих у формальній освіті, здійснюється в таких випадках: під час переведення ЗО з іншого ЗВО; при поновленні ЗО в університеті; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності; за результатами вступу на бакалаврський рівень на основі НРК5 відповідно до умов, визначених Правилами прийому відповідного року; за результатами навчання, отриманого за участі елементів дуальної освіти; під час здобуття студентом ступеня вищої освіти в кількох навчальних закладах або за кількома освітніми програмами. Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується їх публікацією на офіційному сайті університету, а також через інформування ЗО про особливості визнання результатів навчання на кураторських годинах, зустрічах з гарантом та інших комунікативних заходах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Підставою для визнання результатів, отриманих у формальній освіті, є академічна довідка, індивідуальний навчальний план або додаток до диплома про попередню освіту, надані закладом освіти. Перезарахування навчальних результатів здійснюється на основі цих документів (які містять інформацію про кількість кредитів та систему оцінювання), шляхом порівняння навчальних планів та використання Європейської системи трансферу та накопичення кредитів (ЄКТС).

Декан ФФПП приймає рішення про перезарахування у випадку повного збігу кредитів ЄКТС та форми контролю. Якщо ж це не так, створюється фахова атестаційна комісія, яка може визнати результати навчання, якщо обсяг освітніх компонентів відрізняється (але не менше ніж на 75% від обсягу, визначеного навчальним планом), або якщо освітні компоненти мають різні назви, але при порівнянні навчальних програм збігаються професійні результати та змістова частина.

Досвіду визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах на даній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентоване Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яке затверджено Наказом НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/eudzqr>). Положення передбачає, що загальний обсяг освітніх компонентів ОП, що зараховуються ЗО за підсумками визнання результатів неформально (інформального) навчання (далі Н/ІНО), не може перевищувати 25% освітньої програми.

Інформація про переваги та процедуру визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті надається ЗО через розміщення документів на сайті університету, повідомлення кураторів, викладачів, гаранта ОП. Консультативну допомогу надає деканат ФФПП.

На сайті університету створено окрему сторінку, де розміщена деталізована інформація щодо можливості здобуття неформальної освіти та процедури визнання результатів навчання (<https://nupp.edu.ua/page/neformalna-osvita.html>). Університет долучений до програм безкоштовного доступу до дистанційних курсів від провідних світових установ та компаній: EdX Online Campus, ініціатива edX Ukraine Higher Ed Institution Relief Program, Coursera for Campus, ініціатива Ukraine Response (<http://surl.li/dkbaw>) та Udemu.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Процедура визнання передбачає такі обов'язкові етапи: подання ЗО заяви до декана ФФПП з проханням про визнання результатів навчання у Н/ІНО та декларації про попереднє навчання й документів, які підтверджують результати навчання. Консультативну допомогу заявникам щодо заповнення декларацій про попереднє навчання надає деканат ФФПП; формування комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у Н/ІНО; проведення оцінювання комісією можливості визнання чи невизнання результатів навчання, набутих у Н/ІНО на основі співставлення результатів Н/ІНО заявника з результатами навчання, передбаченими ОП.

За окремими питаннями дисципліни «Психолого-педагогічні засади раннього дитинства» були визнані результати навчання ЗО, яка опанувала онлайн курси на освітній платформі Prometheus: «Травмообізнані: вплив травми на розвиток дітей раннього віку» (М. Дуга). За окремими питаннями дисципліни «Психолого-педагогічні засади раннього дитинства» були визнані результати навчання ЗО, яка пройшла підвищення кваліфікації за програмою для працівників ЗДО «Дводенна практика інтеграції в систему «Освіта та піклування»» (К. Дендеберя).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Осв. процес здійсн. відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу НУПП (<http://surl.li/vhgnzx>). Формою здобуття освіти за ОП є денна. Досягнення ПРН стає можливим завдяки викор. різноманітних форм роботи, таких як лекції, практичні заняття, самост. робота, практична підготовка, контрольні заходи, а також застосув. різних методів навчання та викладання. Їх викор. є доцільним, відповідає цілям ОП, визначеним ПРН, і залежить від змісту та специфіки ОК, що відображені у РНПД. Осн. методами навчання є словесні (розповідь, бесіда, пояснення), ілюстративно-демонстраційний метод (показ, демонстрація), метод проблемного навчання (виклад пробл. матеріалу, постановка пробл. запитань, створення пробл. ситуацій, групова дискусія), дослідницький та проблемно-пошуковий метод (підгот. наук. статей, доповідей, проєктів), а також інтерактивні методи (мозковий штурм, робота в парах, групова роб.). Для реаліз. ПР17 викор. можливості Мультимедійної мовної лабораторії IDL; ПР02, ПР03, ПР17 – можливості Лабораторії психодіагн. та корекційно-розвив. роботи; ПР14, ПР18 – спорт. та гімнастична зали, багатофункціональний спорт. майданчик; ПР01-04, ПР06, ПР12, ПР13, ПР18 – Центр освіти і піклування про дітей дошк. віку. Досягн. ПР сприяють проходження практик. На платформі дистанц. навч. представлені електр. версії усіх ОК ОП. Застосув. сукупності форм та методів навчання дозволяє активізувати різні типи сприйняття і розуміння матеріалу, закріпити знання, що підвищує якість освітнього процесу і сприяє досягненню ПР.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до організації навчального процесу задекларований у Статуті Університету (<https://cutt.ly/2wCEjReb>), Стратегії розвитку НУПП в умовах правового режиму воєнного стану (<https://cutt.ly/cwmjhgQL>), Положенні про організацію освітнього процесу в НУПП (<http://surl.li/cbkguu>), Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури НУПП (<http://surl.li/xxvnmq>), Положення про академічну мобільність (<https://surl.li/qrcgnd>). Цей підхід реалізується через: участь ЗО у формуванні ОП, студентському

самоврядуванні (<https://cutt.ly/KMADoaQ>), комісіях при визнанні результатів навчання, отриманих у формальній освіті, засіданнях Вчених рад ФФПП та Університету; механізм реагування на скарги ЗО; гнучкість освітньої траєкторії і можливість вільного вибору ОК, тем наукових досліджень, баз практик, форм і методів навчання (у т.ч. через вибір форм навчання); налагодження зворотного зв'язку із ЗО шляхом моніторингу якості освіти; повагу до ЗО та їх потреб (створення належних умов для навчання та проф. реалізації); оприлюднення силабусів і РПНД; надання консультацій. Рівень задоволеності ЗО методами навчання виявляється у процесі викладання ОК, консультування, на основі централізованої системи анкетування, результати якої свідчать про позитивну оцінку, дотримання принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Щосеместру відбувається анонімне опитування ЗО щодо їх задоволеності рівнем викладання ОП. Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності викладанням ОП (<http://surl.li/tailgn>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода гарантована Статутом Університету (<http://surl.li/jmxfh>), Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/rwKhuJwg>) та є одним із принципів діяльності Університету, який закріплено у Стратегії розвитку Полтавської політехніки (<https://cutt.ly/cwmjhgQL>).

Академічна свобода НПП втілюється у можливості: визначати зміст дисципліни, самостійно розробляти робочу програму навчальної дисципліни та наповнення дистанційних курсів, що розміщуються на платформі Moodle (<http://surl.li/euylvi>) визначати способи проведення занять, формувати зміст лекцій та практичних занять, застосовувати власні наукові дослідження та розробки в освітньому процесі; обирати методи навчання, враховуючи складність проблеми, думку та мотивацію ЗО, час та матеріально-технічне забезпечення.

Академічна свобода ЗО проявляється у вільному виборі дисциплін із каталогів вибіркових дисциплін, мейджорів, підходів до виконання творчих завдань, місць проходження практик, участі у програмах академічної мобільності та навчання на неформальній освіті та можливості перезахування її результатів.

ЗО мають право надавати зауваження та вносити пропозиції щодо покращення організації освітнього процесу та соціально-побутових умов. Зворотний зв'язок зі ЗО дозволяє коригувати стратегію викладання та вибір оптимальних методів і процедур, що сприяє постійному вдосконаленню педагогічної майстерності НПП, запровадженню інноваційних підходів до навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в РПНД та на дистанційній платформі, Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/qMAKxMX>), Положенні про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1yo4W>). ЗО надається інформація про зміст ОК через силабуси, РПНД, дистанційні курси, методичні вказівки, матеріали для підсумкового контролю, авторські видання тощо. Компоненти навчальної дисципліни та методичне забезпечення розміщені на платформі дистанційної освіти університету. На першому занятті НПП ознайомлюють ЗО із РПНД, силабусом, формою підсумкового контролю, змістом завдань, а також із критеріями оцінювання. В Університеті реалізована концепція єдиного інформаційного електронного середовища, яке поєднує особистий електронний кабінет студента, систему дистанційного навчання, засоби комунікації (Telegram-бот).

Процедура інформування ЗО також забезпечується через кураторів, НПП, гаранта, які інформують про актуальну та важливу інформацію через різні засоби комунікації (телефон, Viber, Telegram, соціальні мережі, розроблений застосунок електронного університету для мобільних телефонів на платформах IOS та Android). Вона відповідає сучасним реаліям, запитам ЗО та стратегічній меті – розвитку концепції «Е-університет» як єдиного інформаційного освітнього середовища.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна діяльність ЗО в рамках ОП здійснюється в межах НДР кафедри «Синергетичний підхід у розвитку та становленні особистості» (0121U108236). ЗО презентують результати своєї роботи на науково-практичних конференціях (<http://surl.li/naadde>) та публікують їх у збірниках матеріалів конференцій. ЗО ОП, зокрема А. Придатко, А. Дяконенко, Є. Бачиніна (<https://surl.li/aadbzr>), М. Дуга, К. Дендеберя, М. Марченко, В. Слизька, А. Романенко (<https://surl.li/jhzyqc>), К. Дендеберя (<https://surl.li/erythn>) брали активну участь у конференціях, що відбувались в Університеті. У ході реалізації ОП вивчення навчальних дисциплін поєднується з виконанням здобувачами освіти науково-дослідницької роботи. ОК10 забезпечує загальнонаукову підготовку та дозволяє розвивати навички роботи в сучасному науковому середовищі, а також обирати ефективні методи для підготовки курсових досліджень та інших наукових завдань. Включення елементів наукових досліджень до ОК ОП, таких як аналіз літератури, формулювання гіпотез, підготовка і презентація студентами дослідницьких проєктів, а також виконання індивідуальних і групових дослідницьких завдань, сприяє цьому процесу. Результати наукових досліджень НПП наповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/qMAKxMX>) ОК та РПНД переглядаються та оновлюються щорічно, з врахуванням результатів підвищення кваліфікації НПП, останніх змін у законодавстві, сучасних практик, зворотного зв'язку НПП, ЗО, випускниками, роботодавцями та шляхом прогнозування розвитку галузі, потреб

суспільства та ринку праці.

Клевака Л. на основі підвищення кваліфікації за програмою «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» в УДУ ім. М. Драгоманова оновила зміст ОК29 та вибіркового ОК 2М5; а на основі підвищення кваліфікації за програмою «Менеджмент Дошкільної освіти» ХНПУ ім. Г.С. Сковороди оновила зміст ОК25 та вибірових ОК 3М1, 3М2, 3М3. Тур О. за результатами Міжнародного науково-педагогічного стажування за темою «Strategies for e-learning in universities», West Finland College, Huittinen (Finland) та за результатами підвищення кваліфікації у ТОВ «Академія цифрового розвитку» удосконалила зміст ОК31, а за результатами науково-педагогічного стажування за темою «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education» в ISMA оновила зміст ОК20. Гришко О. на основі підвищення кваліфікації за програмою «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» в УДУ ім. М. Драгоманова оновила зміст ОК34 та вибіркового ОК 1М1.

Оновлення змісту ОК28 здійснювалося на основі поглибленого вивчення сучасних практик в дошкільній освіті, гри як наскрізного підходу в освітньому процесі ЗДО (<http://surl.li/jmegll>), що відповідають останнім тенденціям у розвитку дітей дошкільного віку. За результатами програми підвищення кваліфікації «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» в Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України Тур О.М., Клевака Л.П., Гришко О.І. та міжнародного підвищення кваліфікації «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України» (Польща, м. Люблін) Іщенко В.І. підвищили ефективність використання платформа дистанційного навчання Moodle для організації онлайн-навчання в умовах воєнного часу.

НПП, які забезпечують ОП, публікують наукові праці у фахових наукових виданнях, в тому числі тих, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, беруть участь у Всеукраїнських та Міжнародних науково-практичних конференціях, долучаються до удосконалення навчальних дисциплін та програм практик.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегічною ціллю НУПП є інтеграція в міжнародний науково-освітній простір, що реалізується через нарощування масштабів міжнародної грантової діяльності, збільшення програм для ЗО і НПП. Відділ міжнародних зв'язків та координаторка по зовнішніх комунікаціях при Eurodoc Павельєва А.К. (<https://cutt.ly/BwbOj6g8>) постійно інформує про можливості академічної мобільності. Доцент кафедри Хоменко Є. у 2023-2024 рр. долучена до реалізації проекту ERASMUS+ (<http://surl.li/iaqjyg>) 09.02.2024 року провела гостьову лекцію студентам Stefan cel Mare University of Suceava (<http://surl.li/evifrs>). Особлива увага приділяється інтернаціоналізації освітнього процесу (<https://surl.li/tuacvr>), розроблена стратегія розвитку міжнародної діяльності Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" в умовах правового режиму воєнного стану. НУПП приєднався до міжнародного освітнього проекту «Ukraine Global Faculty» (<https://cutt.ly/FopdpNf>) і до міжнародного проекту «Болонський хаб» (<http://surl.li/nbnbq>), що створює можливості доступу НПП кафедри до онлайн-лекцій та майстер-класів проєктів. НПП і ЗО беруть участь у міжнародних конференціях, оприлюднюють результати досліджень в міжнародному науковому середовищі, зокрема у виданнях, що входять до НМБ Scopus і WoS та міжнародних монографіях (<https://surl.li/mgnbnn>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регламентовано у внутрішніх нормативних документах ЗВО (<https://cutt.ly/2wCEjReb>), а саме у Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та у Положенні про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/RM1yo4W>) та Положення про екзаменаційну комісію ЗВО (<http://surl.li/ocjiwk>), зазначені у ОП, навчальних планах, силабусах, РНП, дистанційних курсах, розкладі екзаменів, контрольних заходах конкретних ОК, у електронних кабінетах студентів. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль, про який повідомляє НПП на першому занятті з ОК. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і лабораторних занять з метою перевірки досягнення програмних результатів навчання, підготовленості ЗО до роботи за фахом і забезпечує зворотний зв'язок між НПП та ЗО. Різноманітність форм поточного контролю (письмові контрольні роботи, тестування, усні опитування, підготовка есе, одноосібні та групові проєкти, презентації) дозволяє повною мірою та об'єктивно оцінити ПР ЗО за навчальною дисципліною. Підсумковий контроль здійснюється у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку під час екзаменаційної сесії для перевірки опанування програмних результатів навчання на завершальному етапі вивчення дисципліни. Терміни екзаменаційної сесії визначаються відповідно до графіка навчального процесу. Результати семестрового контролю розглядаються на засіданнях кафедри, Вченої ради інституту та Вченої ради університету. Екзаменаційні білети охоплюють зміст РПНД, яка виноситься на семестровий контроль, або її частини (якщо дисципліна розрахована більше, ніж на 1 семестр) та забезпечують всіх знань, навичок і умінь відповідного рівня, що передбачені програмою. Підсумкова атестація здійснюється у вигляді атестаційного екзамену, що є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту та ОП. Форми контрольних заходів для кожної дисципліни відображені в ОП, РПНД та силабусах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті Університету та платформі дистанційного навчання Moodle. Комплекс форм і методів контролю забезпечує

ефективну реалізацію принципу зворотного зв'язку, виявлення обсягу і якості сформованих ЗК, СК, перевірку досягнутих ПР.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Перелік форм контрольних заходів щодо ОК, розподіл аудиторних годин та самостійної роботи відображено у навчальному плані ОП, індивідуальних навчальних планах, що відображаються в індивідуальному кабінеті ЗО. Критерії оцінювання та контрольні заходи за ОК зазначаються в РПНД, що розміщені на сайті університету в дистанційних курсах та в електронній бібліотеці. Оцінювання ЗО проводиться згідно з розробленими критеріями по ОК, які забезпечують високу прозорість та об'єктивність оцінювання. Підсумкова оцінка з дисципліни, відповідно до Положення про семестровий контроль (<https://surl.li/wulpdc>), є інтегрованою за результатами поточного та підсумкового оцінювання: для дисциплін, в яких передбачено екзамен – 50 балів за результатами поточного оцінювання і 50 балів за результатами екзамену; для дисциплін, для яких передбачено диференційований залік, від 70 до 100 балів за результатами поточного оцінювання та до 30 балів за результатами заліку. Мінімальна кількість балів, за якої ЗО може бути атестованим, – 60 балів. Результати семестрового контролю враховуються у рейтинговому оцінюванні ЗО при нарахуванні стипендії. Розклад екзаменаційної сесії доступний ЗО в їхньому індивідуальному кабінеті. Зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується через проведення зустрічей з гарантом ОП, шляхом інформування ЗО викладачами. За результатами останнього опитування (<http://surl.li/ssitzi>), чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів, об'єктивність та прозорість підтвердили 98% респондентів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи у рамках конкретних дисциплін, перелік тем та розподіл балів за змістовими модулями (темами), критерії оцінювання відображені в РПНД (що розміщені на сайті університету в дистанційних курсах (<https://surl.li/xavkkk>; <https://dist.nupr.edu.ua>)) і у силабусах дисциплін (<https://surl.li/dgcamx>). На першій парі викладач доводить до відома ЗО всю інформацію стосовно навч. дисципліни, інформує про наявність РПНД, силабусів та метод. забезпечення, видів завдань, форми контролю та критерії оцінювання. Провед. усіх видів контролю, їх документальне оформлення здійсн. з використ. методів і засобів, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та Положенням про семестровий контроль (<https://cutt.ly/RM1yo4W>). Інформація про структуру екзамен. білета, типи завдань та критерії їх оцінювання повідомляється ЗО на початку викладання дисципліни та під час консультації перед провед. контрольного заходу. Інформація про графік навч. процесу та навчальний план розміщена на сайті кафедри психології та педагогіки (<https://surl.li/nruhyg>). Розклад екзаменац. сесії розміщується в особистому кабінеті ЗО (<https://portal.nupr.edu.ua/>) не пізніше як за місяць до початку сесії. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінюв. навчальних досягнень здійсн. шляхом бесід, обговорень зі ЗО та їх анкетування (<http://surl.li/rnftnb>). За результатами опитування, вчасність отримання інформації про форми контрольних заходів підтвердила переважна більшість респондентів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН №1456 від 21.11.2019 про затвердження) (<http://surl.li/smfthh>), Положення про організацію освітнього процесу в НУПП (<http://surl.li/lytexg>), Положення про екзаменаційну комісію ЗВО (<http://surl.li/ocjiwk>) та ОП. Підсумкова атестація здійснюється у вигляді атестаційного екзамену, що є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та ОП. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми та процедура проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та деталізовані у Положенні про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/RM1yo4W>). Склад та порядок роботи екзаменаційної комісії визначається Положенням про екзаменаційну комісію в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/ZM8qGtc>). Зазначені положення знаходяться у вільному доступі, оприлюднені на офіційному сайті університету та доступні усім зацікавленим сторонам.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час контрольних заходів забезпечується шляхом дотримання правил організації

навчального процесу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, однаковими умовами для всіх ЗО (тривалість екзамену, кількість завдань, рівень їх складності), врахуванням результатів поточного та підсумкового контролю, активним використанням тестових технологій (з випадковим вибором тестів та автоматичним оцінюванням), чіткістю процедур та критеріїв оцінювання (з якими ЗО ознайомлюються на початку вивчення ОК), встановленням єдиних правил оскарження результатів семестрового контролю відповідно до Положення про семестровий контроль в НУПП (<https://cutt.ly/RM1yo4W>). ЗО можуть оскаржити результати семестрового контролю, подавши письмову апеляційну заяву декану ФФПП. Для її розгляду формується апеляційна комісія, яка приймає рішення за результатами скарги. В університеті прийнято Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/zwCEEurr>), антикорупційна програма (<https://cutt.ly/CwCEARVe>), наявна скринька довіри (<https://cutt.ly/IwXxTOfe>), призначена уповноважена особа з антикорупційної діяльності – Д. Павлукін (<http://surl.li/aztowy>) та створена комісія з врегулювання конфліктних ситуацій відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/XEXmPOG>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів ЗО та конфлікту інтересів на ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури Університету, що урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів, передбачено внутрішніми нормативними документами (<https://cutt.ly/2wCEjReb>), а саме Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) та Положенням про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/RM1yo4W>), Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/rifxe>).

Відповідно до Положення (<https://cutt.ly/UM1tY2e>) ЗО дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального року.

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана ФФПП.

ЗО, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, а ті, які не з'явилися з поважних причин – не вважаються такими, що мають академічну заборгованість, і в них є право на складання екзамену в установленний деканатом ФФПП термін за індивідуальним графіком.

Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів врегульовано Положенням про семестровий контроль в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/RM1yo4W>).

ЗО для оскарження результатів семестрового контролю в день їх оголошення подає особисто письмову заяву декану ФФПП, який передає її на розгляд проректорові і готує проєкт наказу про створення апеляційної комісії. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії у складі представників інституту, кафедри, студентського самоврядування не пізніше наступного робочого дня після її подання. ЗО має право бути присутнім на цьому засіданні. Головою апеляційної комісії призначається декан ФФПП.

При письмовому екзамені (заліку) члени апеляційної комісії вивчають письмові матеріали семестрового контролю без додаткового опитування ЗО. При усному екзамені (заліку) ЗО надається можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом, який обирається ним з комплексу білетів з дисципліни.

За результатом апеляції може бути прийнято одне з двох рішень: «попереднє оцінювання відповідає рівню якості знань і не змінюється» або «попереднє оцінювання знань не відповідає рівню якості знань і заслуговує іншої оцінки». При цьому оцінка не може бути нижчою за отриману раніше.

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів ЗО на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, що описані у таких документах:

1. Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/jmxfh>) – регламентує забезпечення системи дотримання академічної доброчесності.
2. Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://cutt.ly/EwCENMbJ>) – визначає принципи, правила, норми спілкування, поведінки, професійної етики НПП, співробітників і студентів.
3. Положення про запобігання та виявлення академічного плагиату в освітніх та наукових роботах в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://cutt.ly/lYdpkg>) – врегульовує процедуру виявлення та запобігання плагиату в академічних текстах, освітніх роботах ЗдВО, сприяє дотриманню вимог наукової етики і поваги до інтелектуальних надбань.
4. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/91YdSHX>) – визначає порядок діяльності комісії з питань етики та академічної доброчесності, процедуру розгляду справ щодо порушення Кодексу та норм академічної доброчесності, способи й методи застосування дисциплінарного впливу.
5. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<https://surl.li/fwcapa>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП виступають наступні технологічні рішення: застосування згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>) антиплагіатної системи Unichек, а з квітня 2024 року – Strike Plagiarism для перевірки наукових публікацій, що приймаються для друку у наукових виданнях Університету. За даною ОП кваліфікаційних робіт ЗО не виконують

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО проводить системну політику популяризації академічної доброчесності (АД) серед ЗО. Розроблені нормативні документи, які регламентують питання АД (<http://surl.li/erjsg>). ЗО ознайомлюють з Кодексом АД та корпоративної культури (<https://cutt.ly/rwKhuJwg>), Положенням про запобігання та виявлення акад. плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>), правилами цитування при використанні інформ. джерел; залучають до опитувань (<https://cutt.ly/f1YlMHt>). АД є предметом діяльності Департаменту безпеки унів. та Уповноваженого з антикорупц. діяльності унів. (<http://surl.li/aztowy>). В НУПП створена Комісія з питань етики та АД (<http://surl.li/pqdghn>), повноваженнями якої є популяриз. принципів проф. етики, АД та корпоративної культури НПП та ЗО; надання консультацій щодо ефект. дотрим. доброчесності. ОК10 ОП розкриває основні засади АД. У каталозі виб. дисц. є дисципліни з АД («Антикорупція та доброчесність» (<https://surl.li/gnpqju>)). ЗО та НПП пройшли навчання з АД (<http://surl.li/kigaga>) у неформ. освіті. ЗО мали можливість ознайомлення з принципами АД (<http://surl.li/mwzxos>), взяли участь у вебінарі «Академічна мобільність» (<http://surl.li/ahtnsd>), відвідали тренінг з АД (<http://surl.li/cknmip>). Інформація щодо рез. опитування ЗО та НПП щодо АД наведені на сайті у розділі «АД» (<https://surl.li/kauijc>). Для підвищення знань щодо норм та принципів АД ЗО та НПП можуть скористатися курсами на онлайн-платформах «АД: онлайн-курс для викладачів», «АД в університеті» (<https://surl.li/psdzrk>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція ЗВО на порушення академічної доброчесності регламентується п. 6.4 Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури Університету (<https://cutt.ly/rwKhuJwg>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/UMitY2e>), антикорупційною програмою (<https://cutt.ly/mEXmS2s>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (<https://cutt.ly/l1Ydpkg>). Для розгляду фактів порушення академічної доброчесності створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, діяльність якої регламентується Положенням (<https://cutt.ly/91YdSHX>). Наукові роботи, що містять ознаки порушення академічної доброчесності не підлягають опублікуванню, а наукові результати не можуть бути визнані як належні особі, що надала їх на публікацію. Освітні роботи, що містять ознаки порушення академічної доброчесності не підлягають оцінюванню, а результати навчання чи підсумкової атестації не можуть бути зараховані. Інформація про дотримання принципів академічної доброчесності НПП враховується при проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад. Більшість НПП пройшли підвищення кваліфікації щодо академічної доброчесності та суворо контролюють її дотримання ЗО. Порушень академічної доброчесності на ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, які здійснюють реалізацію ОП за кожною ОП, відповідають п.37 та п.38 Ліцензійних вимог до провадження освітньої діяльності (табл.2 ВСО). Відповідно до п.37 Ліцензійних вимог викладацька та професійна кваліфікація НПП, що забезпечують усі ОК підтверджені їх вищою освітою, присудження наукового ступеня, науковими публікаціями, а також підвищенням кваліфікацій, участю у професійних об'єднаннях тощо. Усі ОК, які входять до змісту ОП, забезпечені власними методичними та/або науковими працями викладачів. Усі НПП, що залучаються до освітнього процесу за ОП, мають відповідність обов'язкових ОК згідно з вимогами п.37 Ліцензійних умов за рахунок: освітньої спеціальності/диплому про вищу освіту (ОК1 – Передерій І., ОК2 – Денисовець І., ОК4 – Галаур С., ОК5 – Комлик Н., ОК6, ОК11, ОК18 – Шевчук В., ОК9, ОК19 – Тесленко М., ОК10, ОК22 – Іщенко В., ОК12 – Зима О., ОК13 – Капітон А., ОК14 – Синиця Т., ОК16, ОК17, ОК28-30 – Клевака Л., ОК23 – Гета А., ОК26 – Малєжик Ю., ОК27 – Тур О.); присудженого наукового ступеня за відповідною спеціальністю та/або тематикою дисертації ОК1 – Передерій І., ОК2 – Денисовець І., ОК3 – Савонова Г., ОК6, ОК11, ОК18 – Шевчук В., ОК9, ОК19 – Тесленко М., ОК7, ОК10, ОК22 – Іщенко В., ОК8 – Горошко В., ОК12 – Зима О., ОК13 – Капітон А., ОК14 – Синиця Т., ОК16, ОК17, ОК28-30 – Клевака Л., ОК23 – Гета А., ОК26 – Малєжик Ю., ОК20, ОК26-27, ОК31 – Тур О.); публікацій у наукових виданнях за профілем дисципліни, які включені до переліку фахових видань України та НМБД (усі НПП). Відповідність НПП вибіркоким ОК в рамках даної ОП також відповідає вимогам п.37 Ліцензійних умов: освітньої спеціальності/диплому про вищу освіту (1М1, 1М2, 1М3, 2М5, 3М5 – Клевака Л., 1М5, 2М6 – Хоменко Є., 3М6 – Скрильник О., 2М1, 2М2, 2М4 – Шевчук В.); присудженого наукового ступеня за відповідною спеціальністю та/або тематикою дисертації (1М1, 2М2 – Клевака Л., 2М4 – Шевчук В., 1М5, 2М6 – Хоменко Є.); публікацій у наукових виданнях за профілем дисципліни, які включені до переліку фахових видань України та НМБД (усі НПП).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Вимоги до НПП ОП обумовлені Ліцензійними умовами провадж. освітньої діяльності. Відповідним наказом ректора призначені гарант ОП та група забезп. ОП. Якісний склад каф., що забезпечує підготовку ЗО за ОП відповідають п.37 та п.38 чинних Ліцензійних умов. Підвищення кваліф. НПП здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації пед. і НПП НУПП (<http://surl.li/yoblra>). Необх. рівень професіоналізму під час конкурсного добору регул. Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом НПП НУПП (<https://surl.li/ufwrlz>). Забезп. прозорості процесу гарантується через публікацію оголошень про конкурс на офіц. веб-сайті (<http://surl.li/lykvnd>), де зазнач. вимоги до кандидатів, перелік необх. документів та строки їх подання. Проф. рівень кандидатів підтвердж. документами: диплом про вищу освіту, науковий ступінь та вчене звання; список опублік. праць; довідка про проф. досягнення; а також інші документи, що відображають проф. або моральні якості претендента. Кандидати повинні відповідати вимогам, установленим для обраної посади. Розгляд кандидатур здійснюється на засіданні кафедри в присутності претендентів. Їхній проф. рівень може бути оцінений через провед. пробної лекції або практ. заняття. Висновок каф. передається на розгляд Вченої ради факультету та доступний для ознайомлення претендентом. Остаточне рішення щодо обрання на посаду приймається Вченою радою НУПП шляхом таємного голосування. Рішення Вченої ради є підставою для укладення труд. договору або контракту.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

НУПП співпрацює з роботодавцями, щоб краще підготувати ЗО до вимог ринку праці. Зокрема, завдяки Меморандуму про співпрацю з комп. «МР. ЛІДЕР ГЛОБАЛ» об'єднано зусилля для впровадж. інновацій у сферу дошк. освіти (<http://surl.li/wmgexu>), створено навчальний центр, де ЗО освоюють сучасні методики дошк. освіти, зокрема програму «Освіта і піклування», та онлайн-платформу Mr.Leader Day. З ініц. голови підкомітету з питань раннього розвитку та дошк. освіти В.Воронова зорганізовано ряд івентів, до яких долучалися ЗО: (<http://surl.li/ajvzbzq>), (<http://surl.li/bymaep>), (<http://surl.li/fnwfuy>). НУПП забезпечує ЗО можливість відвід. гостьових лекцій педагогів-практиків: (<http://surl.li/qjppir>), (<http://surl.li/vnpobe>), (<http://surl.li/ttxswz>) та ін. Директор компанії «Mr. Leader Global», провела дводенний тренінг, присвяч. формув. різноманітних компетентностей у дітей (<http://surl.li/njzqlld>). Університет співпрацює з роботодавцями, які беруть участь у розширених засід. кафедри для підвищ. якості підготовки фахівців дошк. освіти (<http://surl.li/tcfxfn>; <http://surl.li/marqdo>). Відомі науковці, проф. О.Рейпольська та проф. Т.Шарова взяли участь в обговор. імплементації інновац. програми раннього розвитку в «Центрі освіти та піклування» НУПП. Викл. каф., такі як Л.Клевака, В.Шевчук, О.Гришко, Є.Хоменко, крім виклад. діяльності, займаються індивід. роботою з дітьми, в тому числі з ВПО та ООП. Такий підхід забезпечує студентам практичний досвід і сприяє їхній професійній підготовці (<http://surl.li/ldvfzof>; <http://surl.li/nmcsmj>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НУПП сприяє проф. розвитку НПП, забезпечуючи підвищ. їх кваліфікації, фінанс. відряджень для участі у конф., фінансову підтримку у вигляді доплат і премій, що передбачено Положеннями (<https://cutt.ly/2wCEjReb>), «Про преміювання та встановлення надбавок» (<http://surl.li/baruf>), «Про стимулювання учасників наукового й освітнього процесу» (<http://surl.li/barug>), «Про рейтингове оцінювання роботи НПП кафедр, факультетів, інститутів університету» (<http://surl.li/jpwqd>), «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і НПП» (<http://surl.li/bgwfr>). В НУПП реалізовано власні професійно-освітні проекти, наприклад «Школа гаранта» (<https://surl.li/vgengl>; <https://cutt.ly/Swx4fzoL>), у межах якої тренінги відвідали Шевчук В., Клевака Л., Хоменко Є., Чепур О. Приєднання Університету до міжнародного освітнього проекту «Ukraine Global Faculty» (<https://cutt.ly/ForpdpNf>), що дозволило НПП відвідувати лекції науковців світового масштабу. Умови для професійного розвитку НПП створюються, зокрема через дієву систему інформування, проведення опитування ЗО щодо якості викладання та систему рейтингового оцінювання роботи НПП.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ЗВО стимулює розв. професіоналізму НПП та підвищ. викладац. майстерності. Засобами заохоч. є фінанс. відряджень. Зокрема, Клевака Л., Гресь К. (2023-2024) пройшли тренінг, з реаліз. ОК28. ЗВО створює умови для акад. мобільності (4 НПП протягом 2020-2024 рр. пройшли стажув. в ЗВО Польщі, Латвії, Фінляндії, Румунії). У межах укладених НУПП угод про співпрацю пед. майстерн. підвищили Шевчук В., Клевака Л., Хоменко Є.; Клевака Л., Гришко О. опанув. програму «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як ОК підготовки ЗО зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Подяку Голови ВРУ має Хоменко Є. за реаліз. першого в Україні проекту Центру освіти і піклування про дітей дошк. віку на базі ЗВО; Диплом «Містер Лідер Глобал» із почесним званням Амбасадору Mr.Leader в Полт. обл. – Хоменко Є.; Почесну грамоту МОНУ – Клевака Л.; Грамоту та Подяку МОНУ – Тур О. Стимулюючий характер має система рейтингового оцінюв. роботи НПП, яка діє в НУПП згідно з відпов. Положенням (<https://surl.li/llmzgg>). Наказом ректора створ. пост. рейт. комісія, яка забезпечує реаліз. моніторингу рівня професіон. НПП. Згідно з «Положенням про преміювання та встановлення надбавок і доплат НУПП» (<https://surl.li/lrbprz>) з метою стимулюв. праці НПП виплач. грошові премії, встановл. надбавки до посад. окладів. НПП отримують премії та надбавки до посад. окладів, нагородж. грамотами та відзнаками різних рівнів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси використовуються для реалізації мети та завдань діяльності НУПП. Документи фінанс. звітності розміщ. на сайті (<https://surl.li/iaxdsn>). МТБ достатня для досягн. цілей і ПР ОП. Віртуальний тур НУПП: <http://surl.li/qxigow>. Фінансув. ОП здійсн. за рахунок надходжень з держ. бюдж., фіз. і юр. осіб. Викор. коштів відображає звітність (<https://cutt.ly/RwaTS1gx>). Бібліотека налічує 530 тисяч прим. видань. Діє репозитарій (<http://surl.li/yxbkah>) та Е-бібліотека (<http://lib.pntu.edu.ua>). На кафедрі для реалізації ОП розроблені НМКД. Базою підготовки за ОП є лекційні аудит. з мультимед. обладн., для практ. занять – в унікальних центрах: «Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку» (перший в Україні Центр для дітей дошк. віку на базі ЗВО; <https://surl.li/iyhisor>), є важл. складовою підготовки майб. вихователів, надаючи ЗО можливість здобути практичний досвід роботи з дітьми та оволодіти ефект. методами виховання; Лаб. психодіагн. та кор.-розвив. роботи, Навч.-діагн. центр «Зелена кімната» (<https://surl.li/vdvoou>), гімнастична та спорт. зали, сучасні комп'ютерні класи та ін. Для всіх ОК ОП розроблено НМЗ, розміщене на дистанц. платф. Moodle (<http://surl.li/bakfw>) та в Е-бібліотеці. Інфраструктура включає навч. корпуси навч. площею 18408 м²; 5 гуртожитків; їдальню, спорт.-оздор. базу, яка має безкошт. Wi-Fi; Open-Space-простір (<https://surl.li/oupewr>). Опитування ЗО свідчить про високий рівень їх задоволеності МТБ (<https://surl.li/yntuyi>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В НУПП є студмістечко з 5 гуртожитками (<https://cutt.ly/31Zrqux>), їдальня, бібліотека, СтудХаб (<http://surl.li/jmwjr>), сезонні аудиторії Open Space-простір (<http://surl.li/lwhgh>), Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку (<https://cutt.ly/owQqb8Li>), Лабораторія психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи, Навч.-діагн. центр психолог. експертизи «Зелена кімната» (<http://surl.li/fmonwx>). Спорт-оздор. база включає навчально-спортивний комплекс, майданчик для воркауту, спортзали, лабораторію кіберспорту, мультимедійний тип (<http://surl.li/smyfjo>), багатофункціональний спорт. майданчик. ЗО розвивають свої творчі здібності у мистецьких колективах Центру культури і студентської творчості (<http://surl.li/jmmwj>), центрі хореографічного мистецтва (<http://surl.li/okzzj>). Розвитку наукових інтересів сприяє робота гуртків (<https://cutt.ly/OwCEN2Qf>). Мультикультурність забезпечує діяльність центрів іноземних мов; музею історії університету та унікального музею науки (<http://surl.li/olabb>). Соц.підтримку надає студ.самоврядування (<http://surl.li/bsslo>); гендерний центр (<http://surl.li/jmmtz>); психол.служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>); профсп.комітет студ. і аспірантів (<https://cutt.ly/r1ZeBtg>), юридична клініка (<https://cutt.ly/gwCEMJYe>). Для моніторингу потреб й інтересів ЗО обладнана скринька довіри (conflict@nupp.edu.ua), для інформування – телеграм-бот. Опитування ЗО свідчать про високий рівень їх задоволеності створеним освітнім середовищем (<http://surl.li/qgwgix>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Стратегія розвитку НУПП першочергового значення надає питанням безпеки осв. середовища. Контроль безпечності осв. процесу, дотримання саніт. норм, вимог пожеж. безпеки, охорони праці та безпеки життєдіяльності здійснює відділ охорони праці та Департамент безпеки. Системат. відбув. інструктаж ЗО з цих питань. НУПП має 8 укриттів, що обладнані на терит. універс. і студ. містечка та пройшли відповідні перевірки (<http://surl.li/mdpuh>). Для усіх корпусів відпрацьовані маршрути евакуації, визначені дії під час сигналу «Повітряна тривога», їх виконання контрол. адмін. В НУПП є штаб цивільного захисту, працює мед. пункт, у періоди блекауту діє Пункт незламності. Територія обладнана 180 камерами відеоспостер. і перебуває під цілодоб. охороною. Доступ до приміщень гуртож. та універ. відбув. за пропусковою системою. Під час ускладнення епідеміологічної ситуації при вході до корпусів проводився темпер. скринінг. Наданням психол. допомоги учасникам освітн. процесу займається психологічна служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>), доступності й конфіденційності роботи якої сприяє наявність скриньок довіри для звернень ЗО. НУПП проводить політику гендерної рівності та недопущ. дискримінації (<http://surl.li/mwvumk>). Функціонує Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку, перший в Україні на базі ЗВО (<https://surl.li/iyhisor>), Молодіжний хаб, Пункт незламності, Гендерний центр, Волонтерський штаб, Центр ветеранського розвитку (<https://surl.li/epekex>), є облаштув. з урах. потреб маломоб. груп населення (<http://surl.li/efzvpj>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка ЗО організована через деканат ФФПП, кафедру психології та педагогіки, кураторів, юридичну клініку, психологічну службу, органи студентського самоврядування, центр ветеранського розвитку. Освітня підтримка ґрунтується на особистій взаємодії викладачів зі ЗО під час аудиторних занять, консультацій. У разі виникнення проблемних питань до їх вирішення може

долучатися зав. кафедри, деканат ФФПП або органи студентського самоврядування. Інформаційна підтримка реалізується через відкритий доступ до інформаційних ресурсів через сайт ЗВО, де наявна інформація з освітніх питань (графік організації освітнього процесу, освітні програми, навчальні плани, програми академічної мобільності, грантові проекти, конференції, РНПД), громадського життя, діяльності Університету. Орг. та інформ. підтримка здійсн. через eUniversity - власну розробку університету, що є продовженням та вдосконаленням концепції "Електронний університет". Для оперативного інформування ЗО створено телеграм-бот (@NuprBot, електронний кабінет здобувача (де доступний розклад, інформатор, результати підсумкового контролю, індивідуальний навчальний план), сайт дистанційної освіти. Соціальну підтримку ЗО забезпечують профспілковий комітет студентів і аспірантів (<https://cutt.ly/r1ZeBtg>), студентське самоврядування (<http://surl.li/bsslo>), психологічна служба (<https://cutt.ly/z1ZV2l5>), юридична клініка (<https://cutt.ly/KwQOCzSo>), психологічний хаб «Школа резильєнтності» (<http://surl.li/dhyuq>). Студентське самоврядування активно співпрацює з адміністрацією Університету, його представники входять до складу Вчених рад, стипендіальних комісій, беруть участь у формуванні рейтингу ЗО. Профспілковий комітет студентів і аспірантів здійснює консультативну підтримку ЗО з питань стипендіального забезпечення, проживання в гуртожитку, навчання, оздоровлення, спорту та дозвілля. ЗО безкоштовно користуються бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою, спортивною базами університету. ЗО, які проживають у інших містах області або країни, на період навчання забезпечуються місцями проживання у гуртожитках. Куратори академічних груп під час групових виховних годин, індивідуальних бесід, а також відвідування ЗО, що мешкають у гуртожитках, проводять моніторинг рівня задоволеності ЗО умовами навчання і проживання з метою виявлення проблемних моментів та надання своєчасної допомоги. Результати опитування учасників освітнього процесу (<http://surl.li/ncxod>; <http://surl.li/kmoygs>; <http://surl.li/zfrnws>) свідчать про високий рівень задоволеності ЗО освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює безбар'єрний освітній простір та приділяє належну увагу інклюзивності освітнього процесу, що підтверджено висновком про доступність для осіб з інвалідністю (<http://surl.li/jmwke>). Облаштовані пандусні з'їзди, встановлені поручні, обладнане паркувальне місце для транспорту, кнопка виклику охорони, приведена до нормативного значення висота порогів, обладнані окремими універсальними кабінами санітарні вузли та біотуалет. Використання шрифту Брайля, світлової та звукової інформації, тактильних плиток дозволяють створити приязне навчальне середовище для людей з особливими потребами. Система дистанційного навчання, електронні бібліотека і кабінет дозволяють їм мати вільний доступ до освітніх ресурсів Університету.

В Університеті розроблений Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/ZwCEoFsQ>).

Інтеграція та адаптація ЗО з особливими потребами є одним з першочергових завдань діяльності психологічної служби, яка аналізує індивідуальні потреби й шляхи інтеграції в освітнє середовище студентів з особливими освітніми потребами.

Для забезпечення освітніх потреб ветеранів війни, значна частина яких мають психологічні та функціональні особливості й специфічні вимоги до освітнього середовища, в Університеті функціонує Центр ветеранського розвитку (<https://cutt.ly/twQOIImTV>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика університету спрямована на попередження конфліктних ситуацій (в т.ч. дій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією) та забезпечення максимальної відкритості у спілкуванні з усіма учасниками освітнього процесу. У разі виникнення конфліктної ситуації у ЗВО наявні чіткі та зрозумілі процедури їх вирішення, які визначені у Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/dihuz>), є доступними для всіх учасників освітнього процесу. У своїй діяльності Університет дотримується політики академічної доброчесності, гендерної рівності, протидії корупції, булінгу та дискримінації. В Університеті діє Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій. Відповідно до Закону України «Про звернення громадян» у разі виникнення конфліктної ситуації ЗО можуть звернутися із паперовою заявою до ректора або написати на електронну пошту restor@nupr.edu.ua, а також надати інформацію через електронну скриньку довіри conflict@nupr.edu.ua або фізичну скриньку, яка знаходиться у вестибюлі університету. Психологічний та соціальний супровід освітньо-виховного процесу і врегулювання психологічних конфліктів забезпечує психологічна служба (<http://surl.li/ernxp>), яка проводить періодичний моніторинг за допомогою опитувань ЗО щодо виникнення конфліктних ситуацій в ході освітнього процесу. Захист ЗО від можливих сексуальних домагань, проявів корупції здійснює департамент безпеки та Уповноважений з антикорупційної діяльності (<https://cutt.ly/k1u8OjR>). Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/jnffa>), впроваджені антикорупційні заходи, спрямовані на запобігання корупції, виявлення корупційних правопорушень, мінімізацію та усунення їх наслідків. Уповноваженим з антикорупційної діяльності здійснюється нагляд, контроль та моніторинг дотримання працівниками Університету вимог законодавства і недопущення корупційних дій (<http://surl.li/pmsnri>). Створенню в університеті освітнього простору без гендерних стереотипів та дискримінації, реалізації рівних прав та можливостей незалежно від статі та інших ознак відповідно до Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» сприяє діяльність Гендерного центру, започаткованого спільно з територіальним управлінням Служби судової охорони у Полтавській області та Українською асоціацією представниць правоохоронних органів. Випадків корупції, дискримінації, сексуальних

домагань, булінгу та інших конфліктних ситуацій на ОП не встановлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами: «Положення про освітні програми в національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/waeagr>), «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському національному технічному університеті імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/bujfcc>), «Положенням про гаранта освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/rjvebj>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/xkxoll>). У наведених документах відображено загальні положення, нормативно-правову базу організації освітнього процесу, порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регул. наступними документами: «Положення про освітні програми в НУПП» (<https://surl.li/nlutbn>), «Положення про організацію освітнього процесу в НУПП» (<https://surl.li/nwuknv>), «Положенням про гаранта освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу НУПП» (<http://surl.li/iyekn>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<http://surl.li/xkxoll>). У наведених документах відображено загальні положення, нормативно-правову базу організації освітнього процесу, порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. В НУПП запроваджено річний цикл моніторингу ОП, що передбачає: реалізацію щосеместрового провед. опитув. ЗО щодо задоволеності якістю підготовки за окремими ОК та за ОП в цілому (<http://surl.li/xbzpmf>); оприлюднення рез. аналізу якості практ. підготовки ЗО (<http://surl.li/xbzpmf>); залучення стейкхолдерів до розробки та удосконал. ОП (<http://surl.li/rmztbn>; <http://surl.li/sooxip>); провед. громадського обговорення проєкту ОП на офіц. сайті НУПП (<http://surl.li/qrautk>), збір та обробку зауважень та реком. щодо удосконал. ОП (<http://surl.li/ithgma>); щорічний перегляд змісту та затвердження оновлених ОП. Отримані зауваження та реком. обговор. на засіданні кафедри, НМК ФФПП, Вченої ради ФФПП. Після цього ОП затверджується Вченою радою універ. і вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється на офіційному сайті (<http://surl.li/yucpil>). За резул. обгов. включено до ОП додаткові КС-21, КС-22, ПР-24, ПР-25; збільшено обсяг вибірк. ОК циклу проф. підготовки: Мейджор 1 «Гувернерство»; Мейджор 2 «Інклюзія у ЗДО»; Мейджор 3 «Діяльність приватних ЗДО». Під час обговорення ОП ЗО А. Дяконенко, А. Придатко запропонували збільшити кількість кредитів ОК31 з 3 до 6 кр., «Психологію спілкування» зробити з елементами тренінгу і трансформувати в «Професійно-педагогічне спілкування з тренінгом». Під час громадського обговор. від ЗО було запропон. ОК13 модернізувати у «Комп'ютерні технології в роботі з дошкільниками», в ОК12 змінити форму контролю з екзамену на диф. залік. Стейкхолдери Головань Т., яка запропонувала додати блок вибірк. дисциплін «Діяльність приватних ЗДО»; Павленко В., яка запропон. змінити назву ОК12 на «Основи інклюзивної освіти та психологія раннього втручання», поглибити обізнаність з інклюзивної дошк. освіти за рахунок блоку вибірк. дисциплін «Інклюзія у ЗДО»; Остропольська Я., яка запроп. модернізувати зміст практик; додати ОК25 до обов'язкових ОК; Андросович К., яка запроп. розглянути можливість введення ОК30; Рейпольська О., Піканова Н. – запропоновано удосконалити назву та зміст ОК29 у «Виховання дітей раннього віку»; враховано пропозицію ТОВ «МР. ЛІДЕР ГЛОБАЛ» (<http://surl.li/wmgxhu>), додано КС-21, введено ОК28; додано вибірк. дисципліни 1М3, 1М5, 3М3; Цапенко Н. – додати ОК28, розширити можливості індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів до трьох вибірк. блоків.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ЗО залучаються до перегляду ОП через систему анонімного анкетування, шляхом спілкування із кураторами, гарантом ОП, а також участі в обговореннях під час засідань кафедри. Серед ЗО, що навчаються за ОП, 2 рази на рік гарантом проводиться анкетування щодо їх задоволеності змістом та окремими ОК (<http://surl.li/oixtae>), оцінювання проєкту ОП (<http://surl.li/wwqiwi>), а психологічною службою – з інших питань (<https://cutt.ly/T1Bk1KS>). ЗО беруть участь у засіданнях кафедри психології та педагогіки, Вчених рад ФФПП та університету, де відбувається обговорення та затвердження ОП. Результати опитування ЗО показали, що загалом вони задоволені навчанням та рівнем викладання за ОП. Під час обговорення ОП ЗО А. Дяконенко, А. Придатко запропонували збільшити кількість кредитів ОК31 «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті» з 3 до 6 кредитів, що дозволить вивчити курс і написати курсову роботу; «Психологію спілкування» зробити з елементами тренінгу і трансформувати в «Професійно-педагогічне спілкування з тренінгом». Пропозиції ЗО враховано.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно положення про «Внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (<http://surl.li/xkxoll>), органи студентського самоврядування університету реалізують право і можливість здобувачів вищої освіти вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні Університетом. Органами студентського самоврядування в університеті є: Загальні відкриті збори студентів Університету, Студентське віче, Студентський парламент Університету, Студентські ради структурних підрозділів (факультетів, інститутів та ін.), Студентські ради відокремлених структурних підрозділів, Студентські ради гуртожитків, Контрольно-ревізійна комісія. Органи студентського самоврядування: беруть участь в управлінні університетом через участь у ректораті, вчених радах структурних підрозділів (факультетів, інститутів та ін.) та Вченій раді Університету; беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, оновленні та регулярному перегляді змісту освітніх програм, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази Університету. У своїй діяльності органи студентського самоврядування керуються Положенням про студентське самоврядування Університету (<https://surl.li/wmdanj>). Проект ОП «Дошкільна освіта» попередньо розглядався органами студентського самоврядування та був погоджений без зауважень (протокол Студентського парламенту №15 від 15.03.2024 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для перегляду ОП та окремих її компонент використ. різноманітні способи комунікації з роботодавцями, зокрема: надання відгуків під час громад. обговорення ОП (<http://surl.li/tyqila>); особисте спілкув. під час спільних зустрічей (<https://surl.li/tvigjt>); рецензування ОП (<http://surl.li/qegvjh>).

З метою визначення ключових моментів подальшого розвитку спеціальності, тенденцій ринку праці та їх врахув. при удосконаленні ОП, підвищенні якості навчання, у 2023-2024 рр. до обговорення ОП, були долучені: директор Терешківського ЗДО (ясла-садок) «Барвінок», яка запропонувала додати блок вибірових дисциплін «Діяльність приватних ЗДО» враховуючи регіональні потреби у новостворених ОТГ; директор Полтавського ЗДО (ясла-садок) комбінованого типу №6 «Дивограй», яка запропонувала змінити назву ОК12 «Основи інклюзивної освіти» на «Основи інклюзивної освіти та психологія раннього втручання», поглибити обізнаність з інклюзивної дошкільної освіти за рахунок блоку вибірових дисциплін «Інклюзія у закладах дошкільної освіти»; директор Полтавського ДНЗ (ясла-садок) комбінованого типу №41 «Гніздечко», яка запропонувала модернізувати зміст практик в логічній послідовності та назвати їх так: «Навчальна практика в ЗДО», «Навчальна психолого-педагогічна практика в ЗДО», «Виробнича педагогічна практика в ЗДО (ранній вік)», «Виробнича педагогічна практика в ЗДО (дошкільний вік)»; навчальну дисципліну «Управління в системі дошкільної освіти» винести до вибірового блоку, а її замінити на «Співпраця ЗДО з родинами». Пропозиції роботодавців враховані.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Спеціальність 012 Дошкільна освіта започаткована в університеті з 2021 року. У 2025 році заплановано перший випуск здобувачів першого (бакалаврського рівня вищої освіти). Випускова кафедра планує підтримувати зв'язки з випускниками, запрошуючи їх до участі у науково-практичних заходах, конференціях, зустрічах зі ЗО та інших івентах, а також через ГО «Спілка випускників». В рамках підписаного Меморандуму про співпрацю з Полтавським обласним центром зайнятості аналізується стан ринку праці, вивчаються потреби регіону у фахівцях та наявні вакансії, інформація про які оперативно передається ЗО та випускникам університету. Щорічно для ЗО проводяться різні зустрічі та тренінги від стейкхолдерів, які сприяють працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/jtysyt>; <http://surl.li/rdrdya>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості діяльності ЗВО здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/twvsyt>) та відповідає вимогам ISO 9001:2015, що засвідчує Сертифікат (<http://surl.li/vtfflm>). Проводяться внутрішні аудити відповідно до річних планів (<https://surl.li/kuagnl>). Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти є: дослідження і проведення поточного моніторингу освітніх програм та якості освітніх послуг, розробка рекомендацій щодо підвищення якості освітнього процесу, удосконалення процедур забезпечення якості освіти, забезпечення публічності інформації щодо усіх складових освітньої діяльності НУПП, управління ресурсним потенціалом університету, підтримка розвитку кадрового потенціалу Університету, формування інституційних передумов для професійного зростання педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників, сприяння перспективному інноваційного розвитку вищої освіти, ефективна підтримка зв'язку між зовнішнім і внутрішнім середовищем університету, корегування і узгодження цілей освітньої діяльності університету з апітимами, потребам та тенденціям розвитку ринку праці, відповідності державним стандартам та іншим нормативним документам (<http://surl.li/jyuaxn>). Ведеться систематичний перегляд ОП (гарант ОП та група забезпечення ОП, стейкхолдери) та ведеться історія змін до ОП (<https://surl.li/ckdscp>), проводиться систематичні опитування здобувачів освіти, стейкхолдерів та моніторинг рівня професійної активності НПП (<https://surl.li/kuagnl>). В рамках моніторингу на протязі тижня проводиться щосеместрове анонімне опитування здобувачів щодо задоволеністю якістю підготовки за ОП та окремими її компонентами. Його результати аналізуються гарантом та робочою групою і розглядаються на засіданні кафедри (№15 від 08.02.2024, №22 від 13.06.2024) і одразу оприлюднюються на сторінці кафедри офіційного сайту (<https://surl.li/fmnaez>). У цей же термін до відділу ліцензування і акредитації департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування університету подаються узагальнені результати

опитування. На результати моніторингу освітньої діяльності – аналіз якості підготовки здобувачів, внутрішній аудит кафедр (<http://surl.li/dqefig>), анонімне анкетування здобувачів, оприлюднення рейтингу НПП, задіяних у реалізації ОП (<http://surl.li/vmuhir>; <http://surl.li/wfznqn>) здійснюється своєчасне реагування.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у НУПП проводиться вперше, однак, були враховані результати попередніх інституційних акредитацій, які обговорювалися у «Школі гаранта» (<https://surl.li/frdyag>; <https://surl.li/lywytq>). У даній ОП враховані рекомендації щодо розширення та визначення профільної спрямованості блоків вибіркових дисциплін. Так, в ОП розширено кількість Мейджорів до трьох. Кожен блок включає шість ОК, які логічно пов'язані одна з одною в межах специфіки професійного спрямування і допомагають сформувати ІОТ здобувачів освіти за відповідними напрямками: «Гувернерство», «Інклюзія у закладах дошкільної освіти», «Діяльність приватних закладів дошкільної освіти». Була врахована також рекомендація щодо покращення інформування здобувачів освіти стосовно визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, що підтверджується практикою зарахування по ОК Психолого-педагогічні засади раннього дитинства для студентів групи 201-ФДО (наприклад, К. Дендеберя, М. Дуга, <http://surl.li/eusits>). Також у джерела літератури додано закордонні видання, публікації у Scopus, Web of Science, фахових виданнях категорії Б. Посилено співпрацю із Полтавськими ЗДО задля розширення баз проходження практики.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академ. спільноти залуч. до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Дошкільна освіта» на основі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти НУПП (<http://surl.li/cikiet>), Положення про освітні програми в НУПП (<http://surl.li/pugoim>), Положення про організацію освітнього процесу в НУПП (<https://surl.li/vmmrtl>), Положенням про гаранта освітньої програми, групу забезпечення спеціальності та проектну групу НУПП (<http://surl.li/brludr>). Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти НУПП» (<https://cutt.ly/jwmHbxaV>) академ. спільнота універс. залучається до процедур внутр. забезпеч. якості при: розробці та періодичному перегляді ОП, обговор. проектів ОП на засіданні кафедри, Вченій раді ФФПП та НУПП із залученням всіх зацікавлених сторін акад. спільноти; затвердженні змісту РПНД на засіданнях кафедри та науково-методичної ради ФФПП; моніторингу результатів навчання ЗО; анкетуванні з вимірювання рівня задоволеності НПП. Зовнішні учасники академ. спільноти залучаються до забезпечення якості ОП через процедури рецензування, надання відгуків (<http://surl.li/deluje>), громадс. обговор. проекту ОП (<http://surl.li/xytbxv>). У 2023-2024 до таких процедур долуч. Андросович К., завідувач кафедри психології та суспільно-гуманітарних наук МНТУ ім. акад. Ю.Бугая, д.психол.н., проф.; О. Рейпольська, завідувач лабор. дошк. освіти і вихов. Інститут проблем вих. НАПН України, д.пед.наук, доц., Н. Піканова, PhD, співавтори Програми освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування».

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості забезпечується шляхом реалізації спільних цінностей, принципів, норм, переконань і зобов'язань відносно забезпечення якості освіти та ефективного функціонування СВЗЯВО (<http://surl.li/lrflxi>). Сформована культура якості відображає понад 200-річну історію університету, його традиції, наявність корпорат. культури, функціонування наукових шкіл. СВЗЯВО передбачає дотримання таких принципів: автономії, академічної свободи, відповідності європ. стандартам якості та нац. стандартам, системн. підходу в упр. якістю на всіх етапах орган., забезп. та реал. освітнього процесу; підвищення якості освіт. діяльності; залуч. і участі всіх учасників освіт. процесу до процесу забезп. якості; прозорості та відкритості інформац. на всіх етапах забезп. якості. Інституційне забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості освіти в НУПП передбачає функціонування: Вченої ради університету, Науково-методичної ради університету, Студ. парламенту, Департаменту організації навчального процесу, акредитації та ліцензування, Вченої ради ФФПП. Досягнення мети забезпечення якості освіти досягається шляхом конструктивної взаємодії усіх інституційних рівнів системи вн. забезпечення якості освіти за рахунок чого гарантується безперервний процес забезпечення якості освіти та її удоскон. із залученням усіх учасників освіт. процесу. Сформована культура якості освіти дозволяє зміцнювати і підвищувати потенціал та конкурентоспроможність університету, створювати оптим. умови для інтелектуального, наукового та особистісного розвитку ЗО і НПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

«Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/sqfpdq>), Колективний договір (<http://surl.li/wfcdfs>), «Положення про організацію освітнього процесу в університеті» (<http://surl.li/uugfco>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (<http://surl.li/dorugo>), «Правила внутрішнього трудового

розпорядку для працівників і студентів університет» (<http://surl.li/omgtxl>), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (визначає принципи, правила, норми спілкування НПП, співробітників, студентів) (<http://surl.li/iejrgh>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (визначає обов'язки НПП та ЗО щодо недопущення плагіату) (<http://surl.li/pdsebt>), Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті (<https://cutt.ly/XEXmPOG>), Положення про порядок реалізації права ЗО на академічну мобільність (<https://cutt.ly/r1oZO8d>), Положення про семестровий контроль (визначає права та обов'язки НПП і ЗО під час семестрового контролю) (<https://cutt.ly/RM1yo4W>), інші положення, що регламентують певні види діяльності <https://nupp.edu.ua/page/documents.html>
Права та обов'язки НПП, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП, викладено також у посадових інструкціях та контрактах.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://nupp.edu.ua/page/spetsialnist-012-doshkilna-osvita-bakalavr.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Дошкільна освіта» оптимально сформована за змістом і максимально гармонізована з інтересами стейкхолдерів, що забезпечується висококваліфікованими НПП та потужною матеріально-технічною базою. Сильними сторонами ОП є:

Відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, враховує галузеві та регіональні потреби, а також інтереси різних груп зацікавлених сторін.

Зміст ґрунтується на освітніх традиціях, є інноваційним у підготовці вихователя, здатного вирішувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Практична орієнтованість та студентоцентризм, що базується на принципах академічної свободи та доброчесності, створює умови для формування конкурентоспроможного фахівця з системним і креативним мисленням.

Встановлені партнерські зв'язки із ЗДО, що сприяє ефективному трансферу знань між теорією та практикою.

Університет має безпечне освітнє середовище, потужну матеріально-технічну інфраструктуру, що забезпечує комфортні умови для навчання та особистого розвитку здобувачів освіти.

Функціонування першого в Україні Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку Mr.Leader на базі ЗВО, що відіграє ключову роль у підготовці ЗО, надаючи можливість отримати практичний досвід роботи з дітьми в межах університету.

Наявність навчальних лабораторій, таких як Лабораторія психодіагностики та корекційно-розвивальної роботи, Навчально-дослідницький центр психологічної експертизи «Зелена кімната», а також комп'ютерний навчальний центр Apple, спортивна та гімнастичні зали та ін., що сприяє набуттю ЗО спеціальних навичок, практичних можливостей.

Програма передбачає прозору, чітку і зрозумілу процедуру вибору освітніх компонентів, що гарантує ЗО можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію.

Підготовка ЗО забезпечується досвідченими НПП, які активно впроваджують результати власних досліджень в освітній процес і є учасниками професійних організацій, що сприяє досягненню цілей програми. Всі НПП, залучені до освітнього процесу за ОП, мають наукові ступені та/або вчені звання.

Автоматизовано основні функції управління освітнім процесом, а також наявні електронні сервіси, що підтримують ЗО; eUniversity – власна розробка університету, що є продовженням та вдосконаленням концепції "Електронний університет".

Розвинене інформаційне середовище (дистанційна платформа Moodle, застосування різноманітних соціальних мереж), що надає можливість якісної підготовки ЗО, навіть в умовах карантину та воєнного стану.

Слабкі сторони ОП:

Хоча програма забезпечує високу якість викладання, науковий підхід, практичний досвід і можливості кар'єрного росту, наразі не передбачає можливості викладання освітніх компонентів професійної підготовки іноземною мовою. Університет має позитивний досвід впровадження дуальної освіти, однак на даній програмі освіти ще не реалізовано навчання за дуальною формою організації освітнього процесу.

Варто активізувати участь ЗО у програмах міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує

здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток та модернізація ОП впродовж найближчих 3 років буде проводитись із врахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності 012 Дошкільна освіта. Зокрема, передбачається:

- періодично оновлювати ОП «Дошкільна освіта», навчальний план та робочі програми навчальних дисциплін з урахуванням пропозицій стейкхолдерів;
- подальший постійний моніторинг і оновлення змісту ОК відповідно до інновацій у дошкільній освіті;
- планується ширше залучення практиків до проведення практичних занять, керівництва практикою;
- розвивати міжнародну співпрацю задля збільшення можливостей академічної мобільності та обміну досвідом з міжнародними партнерами щодо підготовки майбутніх вихователів;
- продовження наявної тенденції щодо модернізації матеріально-технічної бази, що застосовується в освітньому процесі та відповідає сучасним вимогам до майбутніх вихователів;
- розширення зв'язків із випускниками та співпраця з ними як стейкхолдерами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Онищенко Володимир Олександрович

Дата: 30.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 31. Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	навчальна дисципліна	ОК 31 ІПТВДО_012_слбс_2024.pdf	sMo7aMy2n096vNpl ogBtT+EJ9FR8TTMt tBI5oswEbLY=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку.
ОК32. Навчальна практика в закладах дошкільної освіти	практика	ОК 32_Навчальна практика в ЗДО_РНПД.pdf	n6ECM/D/JbS2ngV1 KW03PkwPFeB7oR8 Vj+MvYtjiWRE=	Використання матеріально-технічного забезпечення баз практики. Для публічного захисту звіту: навчальна аудиторія згідно з розкладом занять, де знаходиться мультимедійне забезпечення.
ОК33. Навчальна психолого-педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	практика	ОК 33_Навчальна психолого-педагогічна практика в ЗДО_РНПД.pdf	scQiHzsd+a6KbIdbu h7gLeiFPFJrwYFvoT 3CvbWNQZw=	Використання матеріально-технічного забезпечення баз практики. Для публічного захисту звіту: навчальна аудиторія згідно з розкладом занять, де знаходиться мультимедійне забезпечення.
ОК34. Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (ранній вік)	практика	ОК 34_Виробнича педагогічна практика в ЗДО (ранній вік)_РНПД.pdf	UNfjVyLXtLwZShBQ o4rmsjTx4yljBoZkJoJ JeCRdYvA=	Використання матеріально-технічного забезпечення баз практики. Для публічного захисту звіту: навчальна аудиторія згідно з розкладом занять, де знаходиться мультимедійне забезпечення.
ОК35. Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти (дошкільний вік)	практика	ОК 35_Виробнича педагогічна практика в ЗДО (дошкільний вік)_РНПД.pdf	pOzE3Bt94fF95w4PI eegZwc6Nx5r/ECa/k NZ/RjgOMo=	Використання матеріально-технічного забезпечення баз практики. Для публічного захисту звіту: навчальна аудиторія згідно з розкладом занять, де знаходиться мультимедійне забезпечення.
ОК8. Вікова фізіологія з основами медичних знань	навчальна дисципліна	ОК 8.Силабус_Вікова фізіологія з основами медичних знань.pdf	sdIZcvP+ntuNWysE o+qryg+pwKHH6NO NeGjt4mt4YVs=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2.
ОК23. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 23.Силабус_Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку.pdf	jsBcUhWg7JPizxvAp ZoXqiopHf+gxTpQm aoL/TSV++8=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку.
ОК3. Філософія	навчальна дисципліна	ОК з силабус ФІЛОСОФІЯ.pdf	EovI7VvIqY8UJIM uoLPKoFcd5Ic/cbW El+rsaME/EI=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне

				середовище Moodle.
ОК26. Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	навчальна дисципліна	ОК 26 ООМЗМК_012_слбс_2024.pdf	4+dd1OGNHCjlg0SB6hMCSY12iiy88JEyO+rwWj8ItAQ=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку.
ОК20. Дошкільна лінгводидактика	навчальна дисципліна	ОК20_Дошкільна лінгводидактика_с_илабус.pdf	cyRjrYvtoJsBCBI9BVvDZYffidJccbj7yHUCkBvvNoE=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку.
ОК17. Історія дошкільної педагогіки	навчальна дисципліна	ОК 17_Історія дошкільної педагогіки_силабус.pdf	EpJ4XC81ovsFosMBbxviiJYEitXLqaE3pu+e8Oh4hjg=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК16. Дошкільна педагогіка	навчальна дисципліна	ОК 16.Силабус_Дошкільна педагогіка_2024.pdf	PXJpmtAfBZ9FKy15RTEMCZ3rhTJUtdRJPGriAmrrcuk=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку.
ОК7. Педагогіка загальна та порівняльна	навчальна дисципліна	ОК 7.Силабус_Педагогіка загальна та порівняльна_2024.pdf	xQrrKhsIHB2joshzxqFE3E5rqfqZ93mfbQkehAcAeho=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК22. Теорія і методика природничої освіти дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 22.Силабус_Теорія та методика природничої освіти дітей дошкільного віку_2024.pdf	gDYJ9VzbqnyjOpKyQV+FwZwNtkFXt+Fo8ovUkE1JL8=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку.
ОК15. Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з деонтологією	навчальна дисципліна	ОК 15.Силабус_ВС_ДОЗД_2024.pdf	9j3PbJdEZR6jIPFuE3FvKx1xu9bOwGGayVT7StIxLag=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку.
ОК 27. Теорія та методика музичного виховання	навчальна дисципліна	ОК 27 TMMB_012_слбс_2024.pdf	cCylLEQTNhcx/fCNIWF8XVJFygDzAkVh/JzXo6gEebo=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку.
ОК24. Дошкільна етнопедагогіка з методикою проведення занять з народознавства	навчальна дисципліна	ОК 24.Силабус_Дошкільна етнопедагогіка з методикою проведення занять з народознавства_2024(2).pdf	N4LndXouT93anbP+s+pP/cJiQCnDFWhcWAXoOwGNKLw=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку.
ОК 10. Організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 10.Силабус_Організ	DAEoXqgSXBsP8wY5dffJiltWOu7a7kBo	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим

		ація наукових досліджень_2024.pdf	GVLgXTQ/tA=	програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК 4. Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 4 Іноземна мова Силабус_1-4курс_2024.pdf	72sw/ZagYaSYlcaeE2dP7Y2HBEjz8DQMjO73vdDZx8k=	Для лекційних і практичних занять: мультимедійна мовна лабораторія IDL. Програмне забезпечення IDL. Мультимедійна мовна лабораторія Nibelung. Програмне забезпечення Nibelung; мультимедійне обладнання.
ОК 1. Історія України та української культури	навчальна дисципліна	ОК 1 Історія України та української культури_силабус.pdf	5bt6E1GwjEWVghYirHMU1ucb/+Uku8QO1TgxLiGSXOQ=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 2_Силабус УМППС Дошкільна освіта.pdf	aQK3Yd3ouEf+8FTP44anaiqN2UAoVA49uPzSP1B8VTQ=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК 6. Психологія загальна	навчальна дисципліна	ОК 6_Психологія загальна_силабус.pdf	t+OvYbi3a9hJ3BHO5YmMMrs11i7VPORKQJfURhKHefY=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Нейрогарнітура NeuroSky MindWave Mobile 2. Крісло медичного призначення ARO2 (реклайнер).
ОК 9. Професійно-педагогічне спілкування з тренінгом	навчальна дисципліна	ОК 9_Професійно-педагогічне спілкування з тренінгом_силабус.pdf	j5A6izCTKxdc9VCr4k7P9QqBtyTRpbMH0JxcmIEet2M=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК 11. Основи інклюзивної освіти та психологія раннього втручання	навчальна дисципліна	ОК 11_Основи інклюзивного навчання та психологія раннього втручання_силабус.pdf	eoba8uMEBKCPDNqrLsqU6d85mkjqCS1YEjyHwPtN/8k=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК 12. Безпека людини	навчальна дисципліна	ОК12_Безпека людини_силабус.pdf	LeN6juq+oOfYDDR0YC/fkstZnmbXhhNSvMz0jStEdOU=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК 13. Комп'ютерні технології в роботі з дошкільниками	навчальна дисципліна	ОК 13_Комп'ютерні технології в роботі з дошкільниками_силабус.pdf	eajwe73JlgFHWZJk/Yu1GFib/jxFyRQFgT5r1UA7IU4=	Моноблоки Apple з використанням прикладного програмного забезпечення: додатків Microsoft Excel, інструментів Google для освіти. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК 14. Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК 14_Фізичне виховання_силабус_1.pdf	IAQQtxpt2WSazbgkXOylX7koEFJersDYTEH9Y6TuwTE=	Для практичних занять: спортивна зала, стадіон зі стандартним обладнанням, футбольне поле зі штучним покриттям, майданчик для пляжного волейболу, багатофункціональний майданчик (теніс, флорбол, баскетбол) зі стандартним обладнанням.

ОК 18. Дитяча психологія	навчальна дисципліна	ОК 18_Дитяча психологія_силабус_1.pdf	rMxOiotaf1f45bH5bBc5TtIPxgDGgmVg7NO3FTzJewM=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку.
ОК 19. Психологія дитячої творчості	навчальна дисципліна	ОК 19_Психологія дитячої творчості_силабус.pdf	XjUpJjwJNUMqA9FTlDYyM7rywtUxPWAqTMAO8wIn2zc=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку.
ОК 21. Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 21_ТМФЕМУддв_силабус.pdf	guP4DWQe6CSpP+cQ4rQmglbsdfovyWne d8PXYDpuJ9s=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку.
ОК 25. Співпраця закладу дошкільної освіти з родинами	навчальна дисципліна	ОК 25_Співпраця ЗДО з родинами_силабус.pdf	ZKkCPNaEag4AQYfq bPDZvkNFTW6QlZ9SAWUVktDcaqk=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle.
ОК 29. Виховання дітей раннього віку	навчальна дисципліна	ОК 29_Виховання дітей раннього віку_силабус.pdf	qOyD1gHrLQJ9e7EFkT52+1N37TtJuBQF7hdsEBZuSVo=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку.
ОК 30. Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку	навчальна дисципліна	ОК 30_Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку_силабус.pdf	CE46GiegVtB9moJV9TgY8NIq2wz1QJQZlYcc584auxI=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку.
ОК 28. Педагогіка гри	навчальна дисципліна	ОК 28_Педагогіка гри_силабус_1.pdf	hnqZVp3fj2RIGVXwzUJ639tQL8pTd5hF OG867hzdaAI=	Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows; MS Word, PowerPoint. Віртуальне навчальне середовище Moodle. Обладнання Центру освіти та піклування про дітей дошкільного віку.
ОК 5. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 5_ІМПС_Комлик_2-3курс за 2024 р.pdf	pA2OYjAsdDfgxfAK7yKXsxkjOaMPHWGo003x++1MS/Q=	Для лекційних і практичних занять: мультимедійна мовна лабораторія IDL. Програмне забезпечення IDL. Мультимедійна мовна лабораторія Nibelung. Програмне забезпечення Nibelung; мультимедійне обладнання.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
59130	Передерій Ірина Григоріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія і радянське право, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2021, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом доктора наук ДД 002421, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 002020, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 005895, виданий 17.10.2002, Атестат професора АП 001994, виданий 24.09.2020	27	ОК 1. Історія України та української культури	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста за спеціальністю «Історія і радянське право», кваліфікація – учитель історії, суспільствознавства і радянського права. 2. Присудженим науковим ступенем – доктор історичних наук за спеціальністю 07.00.01. – історія України; тема дисертації: «В'ячеслав Липинський у громадсько-політичному та науковому житті України та української еміграції першої третини XX століття», диплом ДД № 002421, виданий 10.10.2013. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Передерій І.Г., Гула Р.В. Трансформація процесів морально-психологічного забезпечення російської армії в контексті підготовки до збройного вторгнення в Україну (2013 – початок 2022 рр.). Український історичний журнал. К., 2022. № 4. С. 116-128. (Web of Science Core Collection ESCI, фахове видання категорії А) https://doi.org/10.15407/uhj2022.04.116 . 3.2. Perederii, I., Hula, R., Ageicheva, A., Derevianko, L. (2023). Architectural Heritage Information Potential in Modern Commemorative Practices (On Latin

America Example). In: Onyshchenko, V., Mammadova, G., Sivitska, S., Gasimov, A. (eds) Proceedings of the 4th International Conference on Building Innovations. ICBI 2022. Lecture Notes in Civil Engineering, vol 299. P.805-812. Springer, Cham. (Scopus)
https://doi.org/10.1007/978-3-031-17385-1_68

3.3. Передерій І.Г., Гула Р.В., Сажко В. В. Вітчизняні архіви, бібліотеки та музеї як об'єкт і суб'єкт консцієнтальної війни в умовах збройної агресії РФ проти України. Вісник Харківської державної академії культури. Харків, 2022. №62. – С.7-40. (фахове видання категорії Б)
<https://doi.org/10.31516/2410-5333.062.011>

3.4. Передерій І.Г., Гула Р.В., Сажко В.В. Соціокультурний вимір інформаційних війн ХХІ століття з погляду місця й ролі в них бібліотек. Вісник Харківської державної академії культури. Вип. 60., Харків, 2021. С. 7–23. (фахове видання категорії Б)
<https://doi.org/10.31516/2410-5333.060.01>

3.5. Передерій І.Г., Гула Р.В. Наркотики, армія, війна: синтез парадоксів у призмі історичної ретроспективи. Військово-науковий вісник. Вип. 42. Львів: НАСВ, 2024. С. 132-153. Фахове видання категорії Б.

3.6 Передерій І.Г., Гула Р.В., Вітринська О.В. Концептуальні засади воєнної політики у кіберпросторі провідних держав світу та воєнно-політичних інституцій . Вісник книжкової палати. К., 2020. №4. С. 22-26. (фахове видання категорії Б)
<https://doi.org/10.33577/2313-5603.42.2024.132-153>

4. Стажування (підвищення кваліфікації):

4.1. Онлайн-навчання. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 28.11.2022-11.12.2022,

							курс "Цифрові інструменти Google для освіти" базовий рівень, сертифікат №GDTfE-05-B-02385 від 11.12.2022, 30 год., 1 кредит ECTS. 4.2. Онлайн-навчання. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 12.12.2022-18.12.2022, курс "Цифрові інструменти Google для освіти" середній рівень, сертифікат №GDTfE-05-C-00992 від 18.12.2022, 15год., 0,5 кредита ECTS. 4.3. Короткострокове онлайн-навчання. ВГО «Українська бібліотечна асоціація». Участь у семінарі-тренінгу «Усна історія: теорія і практика. Можливості бібліотек у долученні до створення усної історії». 1 квітня 2021. 3 години. Сертифікат №31/01/04/2021. 4.4. Короткострокове онлайн-навчання. Ukraine Global Faculty. Участь у воркшопі «How to use AI - MICHAEL PATSAN», 1,5 години. Сертифікат 6455110129e800efe107c odd від 05.05.2023. 4.5. Тижневе навчання за програмою Erasmus+ у рамках «Erasmus international Week» на базі Aurel Vlaicu University of Arad (Румунія). «Get more skills through Erasmus». Staff Training (22.05.2023 – 26.05.2023). Сертифікат участі від 26.05.2023. 4.6. Стажування у Державному архіві Полтавської області, 04.03.24-25.03.24, довідка №06-31/231 від 02.04.2024, 90год/3кредити ECTS. 4.7. Стажування у Центральній бібліотеці Полтавської міської територіальної громади, довідка від 10.11.2024, 90год/3кредити ECTS. 4.8. Присвоєно вчене звання професора кафедри українознавства, культури та документознавством, Атестат професора АП № 001994, виданий 24.09.2020. 5. Член Національної спілки краєзнавців України з 2018 р., номер членського
--	--	--	--	--	--	--	--

							квитка 1070.
174791	Тур Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 009386, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 065025, виданий 22.04.2011, Атестат доцента АД 008814, виданий 27.09.2021, Атестат професора АП 004758, виданий 23.12.2022	13	ОК 31. Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста ТА №16424374, спеціальність: «Початкове навчання та музика», кваліфікація – вчитель початкових класів і музики; Диплом спеціаліста ТА 29130716 від 12.06.2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, кваліфікація – вчитель української мови та літератури 2. Присудженим науковим ступенем – дипломом доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», ДД 009386, виданий 16.12.2019. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Тур О.М., Розвиток емоційно– професійних якостей студентської молоді як показник її комунікативної компетентності / О.М. Тур, Л.П. Клевака // Наукові записки Малої академії наук України. 2024. №3 (28). С. 81–88. Фахове видання категорії Б. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14970 3.2. Тур О.М. Задоволеність студентів-бакалаврів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» якістю освітнього компонента фахової підготовки / О.М. Тур // Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки. – 2024. – № 1 (12). – С.

							308–318. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16266 3.3. Тур О. Методи формування комунікативної компетентності учнів як важливої умови ефективної презентації їхньої науково-дослідницької діяльності // Наукові записки МАН України, 2023. №2(27). С.78-85. Фахове видання категорії Б. https://snman.science/index.php/sn/article/view/185 3.4. Тур О., Міжкультурна комунікація як особливий вид взаємодії / О.Тур, Л. Дерев'янка // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Науковий журнал. Хмельницький : ХНУ, 2021. №21.Т.2. С 88-92. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14894 3.5. Tur O., Hriza V., Krasnenko O., Petrenko S., Shpyh N., Ponomarenko L. Use Of Interactive Internet Services In Education / International Journal of Computer Science and Network Security, Vol.22. №1. January 2022. P.218-224. Web of Science. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14920 3.6. Tur O, Fabian M., Yablonska O., Rumiantseva A., Oliinyk H., Sukhlenko I. Theoretical and methodological principles of distance learning: priority direction of education // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 2022. Vol. 22 №. 6. P. 251–255. Web of Science https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14921 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Інститут управління інформаційними
--	--	--	--	--	--	--	---

							системами (ISMA) (Латвія, м. Рига, 10 березня–10 квітня 2021 р.). Сертифікат № 01-18/128-21 від 11.04.2021. Тема: Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education 180 годин /6 кредитів. 4.2. Коледж Західної Фінляндії (Фінляндія, м. Гуйтгінен, 15.03 – 30.04.2021 р.). Сертифікат № 3004202108 від 30.04.2021. Тема : Strategies for e-learning in universities,180 годин /6 кредитів. 4.3. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 28.11.2022-11.12.2022, "Цифрові інструменти Google для освіти" базовий рівень, сертифікат №GDTfE-05-B-01561 від 11.12.2022, (30 год./ 1 кредит). 4.4. ТОВ "Академія цифрового розвитку", "Цифрові інструменти Google для освіти", вебінар для педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної, фахової передвищої та вищої освіти, сертифікат №GDTfE-ВПП-08630 від 12.12.2022, (2 год./ 0,07 кредиту). 4.5. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 12.12.2022-18.12.2022, "Цифрові інструменти Google для освіти" середній рівень, сертифікат №GDTfE-05-C-00604 від 18.12.2022, (15 год./ 0,5 кредиту). 4.6. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 19.12.2022-25.12.2022, "Цифрові інструменти Google для освіти" поглиблений рівень, сертифікат №GDTfE-05-П-00455 від 25.12.2022, (15 год./ 0,5 кредиту). 4.7. ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», 07.10.2024 «Академічна доброчесність», Сертифікат 44328316-f093-4aa0-ae4e-7bfd9172b515 (12 год/04 кредиту). 5. Членкиня ВГО «Асоціації працівників
--	--	--	--	--	--	--	--

							дошкільної освіти»
174791	Тур Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 009386, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 065025, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента АД 008814, виданий 27.09.2021, Аттестат професора АП 004758, виданий 23.12.2022	13	ОК 27. Теорія та методика музичного виховання	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста ТА №16424374, спеціальність: «Початкове навчання та музика», кваліфікація – вчитель початкових класів і музики; Диплом спеціаліста ТА 29130716 від 12.06.2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, кваліфікація – вчитель української мови та літератури 2. Присудженим науковим ступенем – дипломом доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», ДД 009386, виданий 16.12.2019. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Тур О.М., Розвиток емоційно–професійних якостей студентської молоді як показник її комунікативної компетентності / О.М. Тур, Л.П. Клевака // Наукові записки Малої академії наук України. 2024. №3 (28). С. 81–88. Фахове видання категорії Б. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14970 3.2. Тур О.М. Задоволеність студентів-бакалаврів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» якістю освітнього компонента фахової підготовки / О.М. Тур // Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки. – 2024. – № 1 (12). – С.

							308–318. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16266 3.3. Тур О. Методи формування комунікативної компетентності учнів як важливої умови ефективної презентації їхньої науково-дослідницької діяльності // Наукові записки МАН України, 2023. №2(27). С.78-85. Фахове видання категорії Б. https://snman.science/index.php/sn/article/view/185 3.4. Тур О., Міжкультурна комунікація як особливий вид взаємодії / О.Тур, Л. Дерев'янка // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Науковий журнал. Хмельницький : ХНУ, 2021. №21.Т.2. С 88-92. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14894 3.5. Tur O., Hriza V., Krasnenko O., Petrenko S., Shpyh N., Ponomarenko L. Use Of Interactive Internet Services In Education / International Journal of Computer Science and Network Security, Vol.22. №1. January 2022. P.218-224. Web of Science. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14920 3.6. Tur O, Fabian M., Yablonska O., Rumiantseva A., Oliinyk H., Sukhlenko I. Theoretical and methodological principles of distance learning: priority direction of education // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 2022. Vol. 22 №. 6. P. 251–255. Web of Science https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14921 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Інститут управління інформаційними
--	--	--	--	--	--	--	---

							системами (ISMA) (Латвія, м. Рига, 10 березня–10 квітня 2021 р.). Сертифікат № 01-18/128-21 від 11.04.2021. Тема: Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education 180 годин /6 кредитів. 4.2. Коледж Західної Фінляндії (Фінляндія, м. Гуйтгінен, 15.03 – 30.04.2021 р.). Сертифікат № 3004202108 від 30.04.2021. Тема : Strategies for e-learning in universities,180 годин /6 кредитів. 4.3. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 28.11.2022-11.12.2022, "Цифрові інструменти Google для освіти" базовий рівень, сертифікат №GDTfE-05-B-01561 від 11.12.2022, (30 год./ 1 кредит). 4.4. ТОВ "Академія цифрового розвитку", "Цифрові інструменти Google для освіти", вебінар для педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної, фахової передвищої та вищої освіти, сертифікат №GDTfE-ВПП-08630 від 12.12.2022, (2 год./ 0,07 кредиту). 4.5. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 12.12.2022-18.12.2022, "Цифрові інструменти Google для освіти" середній рівень, сертифікат №GDTfE-05-C-00604 від 18.12.2022, (15 год./ 0,5 кредиту). 4.6. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 19.12.2022-25.12.2022, "Цифрові інструменти Google для освіти" поглиблений рівень, сертифікат №GDTfE-05-П-00455 від 25.12.2022, (15 год./ 0,5 кредиту). 4.7. ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», 07.10.2024 «Академічна доброчесність», Сертифікат 44328316-f093-4aao-ae4e-7bfd9172b515 (12 год/04 кредиту). 5. Членкиня ВГО «Асоціації працівників
--	--	--	--	--	--	--	--

							дошкільної освіти»
487078	Малежик Юлія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання і образотворче мистецтво, Диплом кандидата наук ДК 024380, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 004922, виданий 02.07.2020	16	ОК26. Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста, спеціальність: «Початкове навчання і образотворче мистецтво», кваліфікація – вчитель початкових класів і образотворчого мистецтва, КС №16115133 від 23.06.2001 2. Присудженням наукового ступеню кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки», тема: «Розвиток мистецької освіти в Україні (друга половина XX століття)», ДК 024380, виданий 23.09.2014 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Malezhyk, Y., Kirichenko, E., Punhina, O. Searching for Plastic Expressiveness in Alexander Osmerkin's Paintings: From "Cezannism" to "Silent Realism". Journal of History Culture and Art Research. 2020. 9(1), 209-224. (Web of Science). https://www.researchgate.net/publication/340845112_Searching_for_Plastic_Expressiveness_in_Alexander_Osmerkin's_Paintings_From_Cezannism_to_Silent_Realism 3.2. Малежик Ю.М. Розвиток образотворчої грамотності студентів педагогічних спеціальностей на заняттях з методики образотворчого мистецтва / Ю.М. Малежик // Науковий часопис

							Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 72, том 2: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. – К. : Видавничий дім «Гельветика», 2020. – С. 14-17. Фахове видання категорії Б. https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/30004 3.3. Малежик Ю.М. Образотворче мистецтво як освітній і культуротворчий компонент у системі мистецької освіти / Ю.М. Малежик // Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Серія «Педагогічні науки». – Вип. 25. – Полтава, 2020. – 256 с. – С. 148-152. Фахове видання категорії Б. http://omtc.knuba.edu.ua/index.php/2075-146X/article/view/223229 3.4. Малежик Ю.М., Перетрухіна Т. С. Тенденції дизайнерського еко-арту у сучасному українському мистецтві / Ю.М. Малежик, Т. С. Перетрухіна // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 51. – 772 с. – С. 163-167. Фахове видання категорії Б. http://www.apnn-journal.in.ua/archive/51_2022/23.pdf 3.5. Малежик Ю.М., Пунгіна О.А., Гусєва Л.Г. Екологічний дизайн як соціокультурне явище / Ю.М. Малежик, О.А. Пунгіна, Л.Г. Гусєва // Актуальні питання гуманітарних наук:
--	--	--	--	--	--	--	--

						міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Вип. 58. Том 1. – 368 с. – С. 119-125 Фахове видання категорії Б. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/58_2022/part_1/18.pdf 3.6. Малежик Ю. М. Аспекти професійної підготовки майбутнього вчителя образотворчого мистецтва (друга половина XX ст.) / Сучасна освіта в Україні: інтеграція в Європейський освітній простір: монографія [електронне видання]. Дніпро : Середняк Т. К., 2023. С. 27-49. Фахове видання категорії Б. https://www.researchgate.net/publication/374529109_Aспекти_profесійної_pidgotovki_majbutnogo_vcitela_obrazotvorcogo_mistectva_druha_polovina_XX_st 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Технічний університет Дрездена. Інститут славістики, Дрезден, Німеччина, онлайн-курс професійного розвитку: «Digital Teaching», вдосконалення професійних навичок у сфері цифрового викладання, що відповідає спеціалізації 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво. Цифрова графіка та живопис) 18.10.22-14.12.22. Сертифікат: грудень 2022, 90 год/3кр. 5. Графік, живописець, майстриня декоративного розпису на склі. Член НСМНМУ з 2016 р.	
174791	Тур Оксана Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний	13	ОК20. Дошкільна лінгводидактика	Відповідність освітньому компоненту визначається за:

				педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 009386, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 065025, виданий 22.04.2011, Атестат доцента АД 008814, виданий 27.09.2021, Атестат професора АП 004758, виданий 23.12.2022		1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста ТА №16424374, спеціальність: «Початкове навчання та музика», кваліфікація – вчитель початкових класів і музики; Диплом спеціаліста ТА 29130716 від 12.06.2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, кваліфікація – вчитель української мови та літератури 2. Присудженим науковим ступенем – дипломом доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», ДД 009386, виданий 16.12.2019. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Тур О.М., Розвиток емоційно–професійних якостей студентської молоді як показник її комунікативної компетентності / О.М. Тур, Л.П. Клевака // Наукові записки Малої академії наук України. 2024. №3 (28). С. 81–88. Фахове видання категорії Б. http://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14970 3.2. Тур О.М. Задоволеність студентів-бакалаврів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» якістю освітнього компонента фахової підготовки / О.М. Тур // Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки. – 2024. – № 1 (12). – С. 308–318. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16266 3.3. Тур О. Методи
--	--	--	--	--	--	---

						формування комунікативної компетентності учнів як важливої умови ефективної презентації їхньої науково-дослідницької діяльності // Наукові записки МАН України, 2023. №2(27). С.78-85. Фахове видання категорії Б. https://snman.science/index.php/sn/article/view/185 3.4. Тур О., Міжкультурна комунікація як особливий вид взаємодії / О.Тур, Л. Дерев'янка // Актуальні проблеми філології та перекладознавства. Науковий журнал. Хмельницький : ХНУ, 2021. №21.Т.2. С 88-92. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14894 3.5. Tur O., Hriza V., Krasnenko O., Petrenko S., Shpyh N., Ponomarenko L. Use Of Interactive Internet Services In Education / International Journal of Computer Science and Network Security, Vol.22. №1. January 2022. P.218-224. Web of Science. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14920 3.6. Tur O, Fabian M., Yablonska O., Rumiantseva A., Oliinyk H., Sukhlenko I. Theoretical and methodological principles of distance learning: priority direction of education // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 2022. Vol. 22 №. 6. P. 251–255. Web of Science https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14921 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Інститут управління інформаційними системами (ISMA) (Латвія, м. Рига, 10 березня–10 квітня 2021 р.). Сертифікат № 01-18/128-21 від 11.04.2021. Тема:
--	--	--	--	--	--	---

							Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education 180 годин /6 кредитів. 4.2. Коледж Західної Фінляндії (Фінляндія, м. Гуйттінен, 15.03 – 30.04.2021 р.). Сертифікат № 3004202108 від 30.04.2021. Тема : Strategies for e-learning in universities,180 годин /6 кредитів. 4.3. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 28.11.2022-11.12.2022, "Цифрові інструменти Google для освіти" базовий рівень, сертифікат №GDTfE-05-B-01561 від 11.12.2022, (30 год./ 1 кредит). 4.4. ТОВ "Академія цифрового розвитку", "Цифрові інструменти Google для освіти", вебінар для педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної, фахової передвищої та вищої освіти, сертифікат №GDTfE-ВПП-08630 від 12.12.2022, (2 год./ 0,07 кредиту). 4.5. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 12.12.2022-18.12.2022, "Цифрові інструменти Google для освіти" середній рівень, сертифікат №GDTfE-05-C-00604 від 18.12.2022, (15 год./ 0,5 кредиту). 4.6. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 19.12.2022-25.12.2022, "Цифрові інструменти Google для освіти" поглиблений рівень, сертифікат №GDTfE-05-П-00455 від 25.12.2022, (15 год./ 0,5 кредиту). 4.7. ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», 07.10.2024 «Академічна доброчесність», Сертифікат 44328316-f093-4aa0-ae4e-7bfd9172b515 (12 год/04 кредиту). 5. Членкиня ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти»
449218	Іщенко Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний	18	ОК 10. Організація наукових досліджень	Відповідність освітньому компоненту визначається за:

				педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, біологія і основи сільськогосподарського виробництва, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057635, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030628, виданий 17.02.2012		1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом магістра TAN№18692536. Кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладач біології. 2. Присудженням наукового степеню кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – «Теорія та методика професійної освіти», ДК№057635 від 10.02.2010. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Іщенко В.І. Роль природи і народознавства у розвитку соціальних та когнітивних навичок дошкільнят / Л. Клевака, В. Іщенко, К. Гресь. Педагогічна академія: наукові записки, №13 (2024). Фахове видання категорії Б. 3.2. Іщенко В.І. Розробка індивідуальних навчальних програм для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивних платформ / Л. Клевака, О. Гришко, В. Іщенко. Перспективи та інновації науки. 2024. № 10(44) 2024. С. 216-230. Фахове видання категорії Б. 3.3. Іщенко В.І. Доцільність застосування основ самоменеджменту в практичній діяльності молодого педагога. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. пр. Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленк. Полтава, 2020. Вип. 26, С. 94-99. Фахове видання категорії Б. 3.4. Ischenko V.I., Bilash S.M., Donchenko S.V., Pronina O.M., Koptev M.M., Oliinichnko Y.O., Onipko V.V. Morphometric features of the elements of the
--	--	--	--	--	--	--

							hem omicrocirculatory bed in the cortex of the adrenal glands influenced by the food additives complex. . WIADOMOSCI LEKARSKIE (WARSAW, POLAND : 1960). 01 січня 2022 р., 75(6): 1558-1563 DOI: 10.36740/wlek202206124 PMID: 35907234 . (Scopus). 3.5. Ischenko V.I., Pronina O.M., Bilash S.M., Kobeniak M.M., Koptev M.M., Pirog-Zakaznikova A.V., Onipko V.V. Morphometric features of the structural components of the hemomicrocirculatory bed in the perivulnar region of the caecum in wound defect sutured with polyfilament suture. material. WIADOMOSCI LEKARSKIE (WARSAW, POLAND : 1960). 2021. Vol. 74, Is. 6. P. 1382–1388. DOI: 10.36740/wlek202106118. (Scopus). 3.6. Ishchenko V. Motivation of freshmen of high educational establishments: psychological resource of art practice / S Yalanska, V Onipko, N Atamanchuk // Sustainable development under the conditions of European integration: collective monograph. Part I. Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2019. PP. 89-102. Монографія. 3.7. Ishchenko V.I. Psychological features of emotional burnout of teachers in wartime conditions / V.V. Shevchuk, L.P. Klevaka, V I. Ishchenko. Psychological patterns of social processes and personality development in modern society : scientific monograph. Riga: Baltija Publ., 2024. P. 273-295. Монографія. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-481-8-15 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Польща, м. Люблін, ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Тема «Інтерактивні
--	--	--	--	--	--	--	---

							технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України» 11 липня – 25 липня 2022 р. 2 кр. 4.2. Полтавський державний аграрний університет. Сертифікат СТ 00493014/000017-22 від 04.03.2022 р. Тема: «Інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти при викладанні дисциплін біологічного та екологічного спрямування». 5. Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».
365674	Галаур Світлана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література та французька мова і література, Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 003015, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 038458, виданий 03.04.2014	20	ОК 4. Іноземна мова	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста ТА 16424457 від 03.07.2001, кваліфікація – учитель української мови і літератури та французької мови і зарубіжної літератури; диплом спеціаліста С18 № 020368 від 30.06.2018 р., професійна кваліфікація «Спеціаліст із середньої освіти (Мова і література (англійська)). Вчитель англійської мови і літератури». 2. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 2.1. Halaur S, Shramko R., Pedchenko S. Positional emphasis in the modern literary text. Ad Alta. 2021. Т. 11. Вип.1. С. 287–291 (Web of Science). 2.2. Галаур С.П., Різник Ю.Ю. Інноваційні методики та технології викладання іноземних мов у закладах вищої

							освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип. 56. Том 4. С. 83-88 (фахове видання категорії Б). 2.3. Галаур С.П. Інтермедійний код гастрономів у жанрі меню: вивчення іншомовних слів під час віртуальної екскурсії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. Випуск 92. Том 2. С. 22-25 (фахове видання категорії Б). 2.4. Галаур С., Болотнікова А. Особові займенники у формах і реєстрах французької мови: методичний коментар на тлі українськомовних компетенцій. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 22–27 (фахове видання категорії Б). 2.5. Halaur, S., Yakubenko, I., Moskalenko, M. (2023). Regulativity of Scientific and Technical Texts on Architecture and Construction. In: Onyshchenko, V., Mammadova, G., Sivitska, S., Gasimov, A. (eds) Proceedings of the 4th International Conference on Building Innovations. ICBI 2022. Lecture Notes in Civil Engineering, vol 299. Springer, Cham. P. 681-688 (Scopus). 3. Стажування (підвищення) кваліфікації: 3.1. Foundation «IIASC», West Finland College, Huittinen, стажування за програмою «Soft skills development in teaching professional training», 01.10. – 12.11. 2021, сертифікат № 0811321-124, листопад 2021, 180 год. (6 кредитів). 4. Участь у професійних об'єднаннях:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнська організація з мовного тестування та оцінювання (посвідчення 22-056).
449218	Іщенко Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, біологія і основи сільськогосподарського виробництва, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057635, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030628, виданий 17.02.2012	18	ОК24. Дошкільна етнопедагогіка з методикою проведення занять з народознавства	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом магістра TAN№18692536. Кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладач біології. 2. Присудженням наукового ступеню кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – «Теорія та методика професійної освіти», ДК№057635 від 10.02.2010. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Іщенко В.І. Роль природи і народознавства у розвитку соціальних та когнітивних навичок дошкільнят / Л. Клевака, В. Іщенко, К. Гресь. Педагогічна академія: наукові записки, №13 (2024). Фахове видання категорії Б. 3.2. Іщенко В.І. Розробка індивідуальних навчальних програм для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивних платформ / Л. Клевака, О. Гришко, В. Іщенко. Перспективи та інновації науки. 2024. № 10(44) 2024. С. 216-230. Фахове видання категорії Б. 3.3. Іщенко В.І. Доцільність застосування основ самоменеджменту в практичній діяльності молодого педагога. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. пр. Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленк. Полтава, 2020. Вип. 26, С. 94-99.

Фахове видання
категорії Б.

3.4. Ischenko V.I., Bilash S.M., Donchenko S.V., Pronina O.M., Koptev M.M., Oliinichnko Y.O., Onipko V.V. Morphometric features of the elements of the hem omicrocirculatory bed in the cortex of the adrenal glands influenced by the food additives complex. . WIADOMOSCI LEKARSKIE (WARSAW, POLAND : 1960). 01 січня 2022 р., 75(6): 1558-1563 DOI: 10.36740/wlek202206124 PMID: 35907234 . (Scopus).

3.5. Ischenko V.I., Pronina O.M., Bilash S.M., Kobeniak M.M., Koptev M.M., Pirog-Zakaznikova A.V., Onipko V.V. Morphometric features of the structural components of the hemomicrocirculatory bed in the perivulnar region of the caecum in wound defect sutured with polyfilament suture. material. WIADOMOSCI LEKARSKIE (WARSAW, POLAND : 1960). 2021. Vol. 74, Is. 6. P. 1382–1388. DOI: 10.36740/wlek202106118. (Scopus).

3.6. Ishchenko V. Motivation of freshmen of high educational establishments: psychological resource of art practice / S Yalanska, V Onipko, N Atamanchuk // Sustainable development under the conditions of European integration: collective monograph. Part I. Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2019. PP. 89-102. Монографія.

3.7. Ishchenko V.I. Psychological features of emotional burnout of teachers in wartime conditions / V.V. Shevchuk, L.P. Klevaka, V I. Ishchenko. Psychological patterns of social processes and personality development in modern society : scientific monograph. Riga: Baltija Publ., 2024. P. 273-295. Монографія. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-481-8-15>

							4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Польща, м. Люблін, ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Тема «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України» 11 липня – 25 липня 2022 р. 2 кр. 4.2. Полтавський державний аграрний університет. Сертифікат СТ 00493014/000017-22 від 04.03.2022 р. Тема: «Інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти при викладанні дисциплін біологічного та екологічного спрямування». 5. Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».
453893	Гришко Ольга Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Фізика і математика, Диплом кандидата наук КН 006988, виданий 06.12.1994, Атестат доцента ДЦАР 005209, виданий 31.03.1997	30	ОК15. Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з деонтологією	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1.1. Hryshko O. Estudo experimental o desenvolvimento vocabulário de crianças pré-escolares mais velhas ao conhecerem profissões / Hryshko, O.; Hnizdilova, O.; Lukashova, Y.; Bursova, S.; Yudina, N. // Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, 2021. – v. 25. – n. esp.3. – p. 1860–1873. Web of Science http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18671/1/Experimenta%20study.pdf 1.2. Гришко О.І. Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку в ігровій діяльності / Л.П. Клевака, О.І. Гришко,

[illegible]

							інтелектуальному розвитку дитини дошкільного віку / Л.П. Клевака, О.І. Гришко // Технології розвитку інтелекту. – 2020. – Том. 4, №2 (27). Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/8565 1.8. Гришко О.І. Врахування індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку з різними типами нервової системи у процесі навчання, виховання та розвитку / Л. Клевака, О. Гришко // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – Вип. 188. – С. 127-134. Фахове видання категорії Б https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/7539 2. Стажування (підвищення) кваліфікації: 2.1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Програма «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». 4.12.2023-14.01.2024, сертифікат №ADV-041209-PSI від 14.01.2024 р. 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 2.2. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України. За програмою підвищення кваліфікації: «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів». З 15.01.2024 по
--	--	--	--	--	--	--	--

						14.06.2024. Свідоцтво СП №35830447/1026-204 від 14.06.2024 р. 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 3. Членкиня ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» з 2020 р.
449218	Іщенко Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, біологія і основи сільськогосподарського виробництва, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057635, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 030628, виданий 17.02.2012	18	ОК22. Теорія і методика природничої освіти дітей дошкільного віку Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом магістра TAN№18692536. Кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладач біології. 2. Присудженням наукового ступеню кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – «Теорія та методика професійної освіти», ДК№057635 від 10.02.2010. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Іщенко В.І. Роль природи і народознавства у розвитку соціальних та когнітивних навичок дошкільнят / Л. Клевака, В. Іщенко, К. Гресь. Педагогічна академія: наукові записки, №13 (2024). Фахове видання категорії Б. 3.2. Іщенко В.І. Розробка індивідуальних навчальних програм для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивних платформ / Л. Клевака, О. Гришко, В. Іщенко. Перспективи та інновації науки. 2024. № 10(44) 2024. С. 216-230. Фахове видання категорії Б. 3.3. Іщенко В.І. Доцільність застосування основ самоменеджменту в практичній діяльності молодого педагога. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. пр. Полтав. нац.

пед. ун-т імені В.Г. Короленк. Полтава, 2020. Вип. 26, С. 94-99. Фахове видання катерогії Б.

3.4. Ichenko V.I., Bilash S.M., Donchenko S.V., Pronina O.M., Koptev M.M., Oliinichnko Y.O., Onipko V.V. Morphometric features of the elements of the hem omicrocirculatory bed in the cortex of the adrenal glands influenced by the food additives complex. . Wiadomosci lekarskie (WARSAW, POLAND : 1960). 01 січня 2022 р., 75(6): 1558-1563 DOI: 10.36740/wlek202206124 PMID: 35907234 . (Scopus).

3.5. Ischenko V.I., Pronina O.M., Bilash S.M., Kobeniak M.M., Koptev M.M., Pirog-Zakaznikova A.V., Onipko V.V. Morphometric features of the structural components of the hemomicrocirculatory bed in the perivulnar region of the caecum in wound defect sutured with polyfilament suture. material. Wiadomosci lekarskie (WARSAW, POLAND : 1960). 2021. Vol. 74, Is. 6. P. 1382–1388. DOI: 10.36740/wlek202106118. (Scopus).

3.6. Ishchenko V. Motivation of freshmen of high educationalo establishments: psychological resource of art practice / S Yalanska, V Onipko, N Atamanchuk // Sustainable development under the conditions of European integration: collective monograph. Part I. Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2019. PP. 89-102. Монографія.

3.7. Ishchenko V.I. Psychological features of emotional burnout of teachers in wartime conditions / V.V. Shevchuk, L.P. Klevaka, V I. Ishchenko. Psychological patterns of social processes and personality development in modern society : scientific monograph. Riga: Baltija Publ., 2024. P. 273-295. Монографія. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-481-8-15>

							4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Польща, м. Люблін, ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Тема «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України» 11 липня – 25 липня 2022 р. 2 кр. 4.2. Полтавський державний аграрний університет. Сертифікат СТ 00493014/000017-22 від 04.03.2022 р. Тема: «Інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти при викладанні дисциплін біологічного та екологічного спрямування». 5. Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».
449218	Іщенко Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, біологія і основи сільськогосподарського виробництва, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 057635, виданий 10.02.2010, Атестат	18	ОК7. Педагогіка загальна та порівняльна	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом магістра TAN№18692536. Кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладач біології. 2. Присудженням наукового ступеню кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – «Теорія та методика професійної освіти», ДК№057635 від 10.02.2010. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Іщенко В.І. Роль природи і народознавства у розвитку соціальних та когнітивних навичок дошкільнят / Л. Клевака, В. Іщенко, К. Гресь. Педагогічна

				доцента 12ДЦ 030628, виданий 17.02.2012		академія: наукові записки, №13 (2024). Фахове видання категорії Б. 3.2. Іщенко В.І. Розробка індивідуальних навчальних програм для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивних платформ / Л. Клевака, О. Гришко, В. Іщенко. Перспективи та інновації науки. 2024. № 10(44) 2024. С. 216-230. Фахове видання категорії Б. 3.3. Іщенко В.І. Доцільність застосування основ самоменеджменту в практичній діяльності молодого педагога. Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. пр. Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленк. Полтава, 2020. Вип. 26, С. 94-99. Фахове видання категорії Б. 3.4. Ischenko V.I., Bilash S.M., Donchenko S.V., Pronina O.M., Koptev M.M., Oliinichnko Y.O., Onipko V.V. Morphometric features of the elements of the hem omicrocirculatory bed in the cortex of the adrenal glands influenced by the food additives complex. . WIADOMOSCI LEKARSKIE (WARSAW, POLAND : 1960). 01 січня 2022 р., 75(6): 1558-1563 DOI: 10.36740/wlek202206124 PMID: 35907234 . (Scopus). 3.5. Ischenko V.I., Pronina O.M., Bilash S.M., Kobeniak M.M., Koptev M.M., Pirog-Zakaznikova A.V., Onipko V.V. Morphometric features of the structural components of the hemomicrocirculatory bed in the perivulnar region of the caecum in wound defect sutured with polyfilament suture. material. WIADOMOSCI LEKARSKIE (WARSAW, POLAND : 1960). 2021. Vol. 74, Is. 6. P. 1382–1388. DOI: 10.36740/wlek202106118. (Scopus). 3.6. Ishchenko V. Motivation of freshmen of high educational establishments:
--	--	--	--	--	--	---

						psychological resource of art practice / S Yalanska, V Onipko, N Atamanchuk // Sustainable development under the conditions of European integration: collective monograph. Part I. Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2019. PP. 89-102. Монографія. 3.7. Ishchenko V.I. Psychological features of emotional burnout of teachers in wartime conditions / V.V. Shevchuk, L.P. Klevaka, V I. Ishchenko. Psychological patterns of social processes and personality development in modern society : scientific monograph. Riga: Baltija Publ., 2024. P. 273-295. Монографія. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-481-8-15 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Польща, м. Люблін, ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Тема «Інтерактивні технології та хмарні сервіси в онлайн навчанні: досвід країн Європейського союзу та України» 11 липня – 25 липня 2022 р. 2 кр. 4.2. Полтавський державний аграрний університет. Сертифікат СТ 00493014/000017-22 від 04.03.2022 р. Тема: «Інноваційні технології навчання у закладах вищої освіти при викладанні дисциплін біологічного та екологічного спрямування». 5. Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».	
363648	Горошко Вікторія Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом спеціаліста, Полтавський державний медичний стоматологічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Стоматологія, Диплом	13	ОК8. Вікова фізіологія з основами медичних знань	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Присудженням наукового степеню – кандидат медичних наук за спеціальністю 14.03.04 Патологічна фізіологія, КН №010563, виданий 15.03.1996.

				магістра, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 2023, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук КН 010563, виданий 15.03.1996, Атестат доцента АД 009380, виданий 30.11.2021		2. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 2.1. Горошко В.І. Інтегрований підхід до ментального здоров'я молоді / В.І. Горошко, Є.Г. Хоменко, К.В. Сєдих, С.І. Данильченко // Актуальні проблеми сучасної медицини : Вісник УМСА. 2024. Т. 24, № 2 (86). С. 153- 159. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15770 2.2. Horoshko V.I. Health care technologies in creating optimal working conditions in higher education institutions / V.I. Horoshko // Реабілітаційні та фізкультурно- рекреаційні аспекти розвитку людини. 2023. № 15. С. 12–16. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14058 2.3. Горошко В.І. Механізм покращення пам'яті та когнітивних функцій осіб похилого віку під впливом фізичних вправ / В.І. Горошко, Г.М. Траверсе, Т.І. Мизгіна / Реабілітаційні та фізкультурно- рекреаційні аспекти розвитку людини. 2023. № 14. С. 121– 126. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/14055 2.4. Горошко В.І. Вплив секреторної функції м'язів у реабілітації / Г.М.Траверсе, В.І. Горошко, О.В. Гордієнко // Реабілітаційні та фізкультурно- рекреаційні аспекти розвитку людини. – 2023. – № 14. – С. 113- 120. Фахове видання категорії Б. 2.5. Horoshko V. Eponymous terms in the morphology of angioarchitectonics of
--	--	--	--	--	--	--

							the human head/Volodymyr Hryn, Kseniia Yudina, Viktoriia Donchenko, Valeriy Zhamardiy, Viktoriia Horoshko// Wiadomości Lekarskie monthly journal Vol. LXXV, ISSUE 6, June 2022, P 1583-1592 (Scopus) 2.6. Horoshko V.I. Myofascial neck pain syndrome in wrestling athletes: prevention and recovery. Клінічна та профілактична медицина. 2022. 3(21). С.7-42.https://doi.org/10.31612/2616-4868.3(21).2022.06 (Scopus) 2.7. Horoshko VI, Khomenko YG, Horoshko AI. Corrective and preventive measures for the prevention of myopia in students in a university environment/ V.I. Horoshko, Y.G. Khomenko, A.I.Horoshko// Clin Prev Med – 2024 – (1):P.106-113. https://doi.org/10.31612/2616-4868.1.2024.13 (Scopus). 2.8. Horoshko V., Zaiets S, Dudchenko M, Prykhidko R, Kravtsiv M, Danylchenko S.The features of emergency surgical care during the COVID-19 pandemic/ S.Zaiets, M.Dudchenko, V.Horoshko, R.Prykhidko, M.Kravtsiv, S.Danylchenko // Rüblik elmi-praktik jurnal , 2023 -P. 128-137 (Scopus). 3. Стажування (підвищення) кваліфікації: 3.1. Курси підвищення кваліфікації, ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», тема: «Педагогіка і психологія реабілітаційного процесу підлітків з когнітивними змінами», свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 02070884/069909-20, від 07.09.2020. Реєстраційний номер-259, 28.09.2020, загальна кількість годин/кредитів ЄКТС
--	--	--	--	--	--	--	---

							за навчальним планом 120 год / 4 кр. 3.2. Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана, кафедра комерційної діяльності та логістики Сертифікат професійної компетентності PROO1-CN^o101 від 08.09.2020, 2 кредити ЄКТС (60 годин). 3.3. Міжнародне закордонне стажування, Centrum terapii manualnej, Польща. Тема: «Manual methods in innovative technologies in rehabilitation practices» 15.09-16.12.2020 р., Sieroslaw, Польща, диплом, грудень 2020 р. (210 годин/7 кредитів, 3 місяці). 3.4. Курси підвищення кваліфікації, ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника з 20.09.2021 по 01.11.2021, тема: «Інноваційні педагогічні технології у підготовці майбутніх фізичних терапевтів, ерготерапевтів», довідка №03.01-20/09 від 23.11.2021 р., 180 год / 6 кр. ЄКТС 3.5. ГО «Прометеус», курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат виданий 17.11.2021 р., 2 кредити ЄКТС (60 годин). 3.6. Курси підвищення професійної компетентності, Stanford University School of Medicine, тема: «Identifying and Responding to Developmental Delay in Young Children», сертифікат професійної компетентності від 20.08.2022 он-лайн курс 1 кредит (2,5 години). 3.7. Курси підвищення професійної компетентності, Stanford University School of Medicine, тема: «Introduction to Food and Health», сертифікат професійної компетентності від 21.08.2022 р., он-лайн курс 1 кредит (2,5 години).
--	--	--	--	--	--	--	--

							3.8. EU4Skills: Кращі навички для сучасної України, Тренінг для внутрішніх тренерів і менторів компаній, листопад-грудень 2022 р., сертифікат № WBL2022-004, грудень 2022 р., (1 кредит). 3.9. ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян", Польща, Люблін, міжнародне підвищення на тему: "Using the Opportunities of Cloud Services in Online Education", 9.01.23-16.01.2023, сертифікат ES №11688 від 16.01.2023, 45год/1,5кр 3.10. International University of Applied Sciences in Lomza, тема «Digital transformation and technologies for all areas sustainable development of modern education, science and practice», сертифікат NO. MANS/2023/01/154 від 26.01.2023, 6 годин / 0,2 кр. ЄКТС. 3.11. Управління патрульної поліції ДПП в Полтавській області, Територіальне управління Служби судової охорони у Полтавській області, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», семінар-тренінг з домедичної підготовки та основ безпеки. Сертифікат №13-85/2023 від 08.02.2023 р., 15 год /0,5 кр ЄКТС. 12. Курси підвищення кваліфікації, Національний технічний університет «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Інститут післядипломної освіти за програмою «Військова психологія», з 20.05.2024 по 29.06.2024, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02070921/008901-24, від 01.07.2024, загальна кількість годин/кредитів ЄКТС за навчальним планом 72 год / 2,4 кр. 13. Курси підвищення кваліфікації,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Національний технічний університет «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Інститут післядипломної освіти за програмою «Протезна реабілітація», з 20.05.2024 по 29.06.2024, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02070921/008884-24, від 01.07.2024, загальна кількість годин/кредитів ЄКТС за навчальним
355339	Клевака Леся Петрівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050801 фінанси і кредит, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія,	14	ОК16. Дошкільна педагогіка	планом 72 год / 2,4 кр. Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом магістра М24 №011356, від 31.01.2024. Кваліфікація – магістр дошкільної освіти. 2. Присудженням науковим ступенем – дипломом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки, ДК 025487, виданий 22.12.2014 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Klevaka L. Informatization of Early Childhood Education: the EU Experience / Puyo O., Yemchuk O., Klevaka L., Voloshyn S., Dulibskyi A. // International Journal of Computer Science and Network Security. – 2021. – Vol. 21. – No. 12. – pp. 696-702. Web of Science Core Collection https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/11265 3.2. Клевака Л.П. Сучасні тенденції у дошкільній освіті: глобальний огляд та практична реалізація / Г.П. Барсуковська, Л.П. Клевака, С.В. Юлдашева // Наукові

				Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2024, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 025487, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 011156, виданий 09.08.2022		інновації та передові технології (Серія "Педагогіка"). – 2024. – № 5 (33). – С. 999–1011. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16382 3.3. Клевака Л.П. Формування креативності у дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності з використанням конструктора Lego / Л.П. Клевака, К.О. Гресь // Суспільство та національні інтереси. – 2025. – № 1 (9). Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/18065 3.4. Клевака Л.П. Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку в ігровій діяльності / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, К.О. Гресь // Вісник науки та освіти. – 2024. – № 12 (30). – С. 750–766. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17992 3.5. Клевака Л.П. Розробка індивідуальних навчальних програм для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивних платформ / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, В.І. Іщенко // Перспективи та інновації науки. – 2024. – № 10 (44). – С. 216–229. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17271 3.6. Клевака Л.П. Мультиmodalьні підходи в освітніх програмах для дошкільників: розкриття творчих здібностей / Г.П. Барсуковська, Л.П. Клевака, Н.Р. Кирста // Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». – 2024. – № 8 (26). – С. 665–677. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17131 3.7. Клевака Л.П. Роль фізичної активності у формуванні здорового способу життя дітей
--	--	--	--	--	--	--

							дошкільного віку / Н.В. Захарасевич, Н.С. Кравець, Л.П. Клевака // Академічні візії. – 2024. – Вип. 38. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17709 3.8. Клевака Л.П. Розвиток у дітей дошкільного віку логіко-математичних уявлень та умінь у процесі використання логічних блоків Дьенеша та паличок Кюізенера / О.А. Гнізділова, О.І. Гришко, Л.П. Клевака // Вісник Черкас. нац. ун-ту ім. Б. Хмельницького : Серія «Педагогічні науки». – Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. – Вип. № 4. – С. 199-206. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/8911 3.9. Клевака Л.П., Гришко О.І. Врахування індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку з різними типами нервової системи у процесі навчання, виховання та розвитку. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Вип. 188. С. 127-134. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/7539 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Програма: «Менеджмент Дошкільної освіти». Сертифікат ХН №160, від 31.01.2024 р. 23 кредити ЄКТС – 690 год. 4.2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Програма «Питання
--	--	--	--	--	--	--	---

							супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». 4.12.2023-14.01.2024, сертифікат №ADV-041214-PSI від 14.01.2024 р. 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 4.3. Інститут післядипломної освіти Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Програма «Військова психологія». 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК 02070921/008906-24 від 01.07.2024 р. 2,4 кредити ЄКТС – 72 год. 4.4. University in Krakow, Poland. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» для педагогічних та науково-педагогічних працівників в Jagiellonian. 3 11.09.2021 по 17.10.2021, сертифікат SZFL-000699 від 17.10.2021 р., 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 4.5. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України. За програмою підвищення кваліфікації: "Викладачі-тьютори". Свідоцтво СП №358360447/1846-20 від 09.10.2020 р. 7 кредитів ЄКТС – 210 год. 5. Членкиня ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» з 2020 р.
390426	Гета Алла Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад	25	ОК23. Теорія і методика фізичного виховання дітей	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою

				"Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Біологія і фізичне виховання, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2018, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 022847, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД 013635, виданий 23.08.2023	дошкільного віку	спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста за спеціальністю «Біологія і фізичне виховання», кваліфікація: вчитель біології та фізичного виховання. Диплом магістра за спеціальністю «Спеціальна освіта», кваліфікація: магістр з адаптивної фізичної культури та фізичної реабілітації, викладач фізичного виховання. 2. Присудженням наукового степеню кандидата наук з фізичного виховання і спорту за спеціальністю 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення», ДК 022847, виданий 26.06.2014, тема дисертації «Корекція фізичного та емоційного стану дітей 6–7 років із міопією засобами плавання». 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Гета А., Коха І., Халайдіюк М., Шароді В., Кравченко О., Дудаш О. A healthy lifestyle of younger schoolchildren: retrospective analysis. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. К.: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Випуск 3 (133) 21. С. 8–15. Фахове видання категорії Б. 3.2. Гета А. В., Вишар Є. В., Остапов А. В. Можливості корекції психоемоційного стану дітей із міопією засобами плавання. Вісник Луганського
--	--	--	--	---	------------------	--

							національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2022. № 3 (351). С. 32– 44. Фахове видання категорії Б. 3.3. Гета А.В., Вишар Є.В., Клеценко Л.В. Сучасні аспекти використання педагогічних здоров'язбережувальних технологій у професійній діяльності. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 47. Том 1. С. 317–321. Фахове видання категорії Б. 3.4. Гета А. В., Йопа Т. В., Остапов А. В. Шляхи корекції емоційного стану дітей-міопів молодшого шкільного віку засобами плавання / International periodic scientific journal «Modern Engineering and Innovative Technologies». Issue No 26. Part 3. April, 2023. Sergeieva&Co, Karlsruhe, Germany, 2023. P. 68–75. 3.5. Гета А.В. Розвиток спритності у волейболістів 10–12 років / А.В. Гета, В.В. Гета // Спортивні ігри. – 2024. – № 2 (32). – С. 23–25. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16843 3.6. Психологія спорту як основа підвищення психічного стану спортсмена / А.В. Гета, А.В. Остапов, О.В. Мороз, М.В. Кравченко // Наукові інновації та передові технології. – 2023. – № 14 (28). – С. 1185–1194. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16847
--	--	--	--	--	--	--	---

						4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Distance learning «International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience», 12 листопада – 18 грудня 2022 р., 180 hours / 6 ECTS credits. Краків, Польща. Сертифікат № SZFL002071. 4.2. «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід» в Інституті Науково-дослідному Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітан. 23–30 жовтня 2023 р., 45 hours / 1,5 ECTS credits. м. Люблін, Республіка Польща. Сертифікат ES № 16960.
456732	Комлик Наталія Юрївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Філологія (Українська мова і література), Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом	4	ОК 5. Іноземна мова за професійним спрямуванням Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом магістра М21 №022684, від 18.02.2021. Кваліфікація – учитель закладів загальної середньої освіти, викладач (англійська мова)» 2. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 2.1. Комлик Н. Ю., Москаленко М. В. Фразові дієслова у сфері інформаційних технологій: семантичне тло й функційне навантаження. «Актуальні питання гуманітарних наук» Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2024. Вип 76, т. 3. С. 77 – 81.

доктора
філософії Н24
002594,
виданий
14.06.2024

(фахове видання
категорії Б).
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/76-3-13>
2.2. Комлик Н. Ю.
Асоціативно-семантичне поле концепту «Любов» у сонетах Вільяма Шекспіра. Закарпатські філологічні студії. 2024. Випуск 35. С. 100–105. (фахове видання категорії Б).
<https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2024.35.17>
2.3. Комлик Н.Ю., Педченко С.О. Семантичне тло біномів з назвами їжі як різновидів сурядних словосполучень. Folia Philologica. 2023. Вип. 5. С. 28– 33.
<https://doi.org/10.17721/foia.philologica/2023/5/4>
2.4. Комлик Н., Жовтані Р., Кокнова Т., Шехавцова С., Юніна О., Ябурова О. Modern technologies for forming intercultural competence in students of HEIs in the process of professional training. Revista de Tecnologia de Informacion y Comunicacion en Educacion. Abril-junio 2023. Volumen 17, Nº 2. Pp. 177–187. (Web of Science)
<https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.15>
2.5. Komlyk N., Shramko R., Stepanenko M., Pedchenko S., Pryima L. Teaching Ukrainian as foreign language (TUkFL) at pedagogical university: innovations and perspectives. AD ALTA. 2023. Nº13/02. Pp. 222 – 227. (Web of Science)
doi.org/10.33543/1302
2.6. Komlyk N., Zhovtani R., Lizoň M., Shekhavtsova S., Lobachova I., Pedchenko S. Intertextuality in the works of emigrant writers of the 21st century. Synesis. Universidade Católica de Petrópolis, Rio de Janeiro, Brasil. 2024. Vol. 16, n. 1. Pp. 61 – 80. (Web of Science).
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2854/3707>

							3. Стажування (підвищення) кваліфікації: 3.1. Полонійна академія в Ченстохові (Республіка Польща).Тема: Професійна підготовка сучасного філолога: використання європейських практик в освітній системі України, 25.10 – 05. 12. 2021, Сертифікат № FSI-250528Cz від 05.12.2021, 180 годин. 3.2. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Тема: Студентоцентризований горизонт філологічної освіти: здобутки і перспективи, 27.03 – 07. 05. 2023, Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-270329-FSI від 07.05.2023, 180 годин. 3.3. Науково-навчальний проєкт “Development of online courses for teachers in higher education institutions”, 2 травня – 2 червня 2023, Прага, Республіка Чехія, Сертифікат участі, 180 годин; 3.4. Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). Тема: Особливості підготовки фахівців із філології до професійної самореалізації, 29. 07 – 08. 09. 2024, Сертифікат № FSI-290805-KSW від 08.09.2024,180 годин. 4. Член Всеукраїнської Асоціації з мовного тестування та оцінювання (ВУАМТО), Посвідчення № 24-096 від 27.09.2024.
355339	Клевака Леся Петрівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом бакалавра,	14	ОК 29. Виховання дітей раннього віку	Відповідність освітньому компоненту визначається за:
							1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом магістра М24 №011356, від 31.01.2024. Кваліфікація – магістр дошкільної освіти.
							2. Присудженим

				Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050801 фінанси і кредит, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2024, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 025487, виданий	науковим ступенем – дипломом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки, ДК 025487, виданий 22.12.2014 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Klevaka L. Informatization of Early Childhood Education: the EU Experience / Puyo O., Yemchuk O., Klevaka L., Voloshyn S., Dulibskyi A. // International Journal of Computer Science and Network Security. – 2021. – Vol. 21. – No. 12. – pp. 696-702. Web of Science Core Collection https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/11265 3.2. Клевака Л.П. Інноваційні методики виховання дітей раннього віку: поєднання традиційних і сучасних підходів / Л.П. Клевака, О.О. Вашак, О.І. Гришко // Суспільство та національні інтереси. – 2024. – № 7 (7). – С. 190-207. Фахове видання категорії Б. http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/16259 3.3. Клевака Л.П. Сучасні тенденції у дошкільній освіті: глобальний огляд та практична реалізація / Г.П. Барсуковська, Л.П. Клевака, С.В. Юлдашева // Наукові інновації та передові технології (Серія "Педагогіка"). – 2024. – № 5 (33). – С. 999–1011. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16382 3.4. Клевака Л.П. Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку в ігровій діяльності / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, К.О. Гресь // Вісник науки та освіти. –
--	--	--	--	--	--

				22.12.2014, Атестат доцента АД 011156, виданий 09.08.2022		2024. – № 12 (30). – С. 750-766. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17992 3.5. Клевака Л.П. Розробка індивідуальних навчальних програм для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивних платформ / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, В.І. Іщенко // Перспективи та інновації науки. – 2024. – № 10 (44). – С. 216–229. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17271 3.6. Клевака Л.П. Формування meta skills у студентів ЗВО: вплив на академічні результати та кар'єрний розвиток / Н.В. Антипенко, Л.С. Дзевицька, Л.П. Клевака // Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». – 2024. – №7 (41). – С. 72-83. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17119 3.7. Klevaka L.P. Development technologies of young children (Технології розвитку дітей раннього віку) / L.P. Klevaka, O.I. Grishko, O.M. Tur. // The importance of pedagogy and psychology in the modern world : Scientific monograph. Riga : Baltija Publ., 2024. P. 93-108. Монографія https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16439 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Програма «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі
--	--	--	--	--	--	---

						спеціальності 012 «Дошкільна освіта». 4.12.2023-14.01.2024, сертифікат №ADV-041214-PSI від 14.01.2024 р. 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 4.2. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Програма: «Менеджмент Дошкільної освіти». Сертифікат ХН №160, від 31.01.2024 р. 23 кредити ЄКТС – 690 год. 4.3. Інститут післядипломної освіти Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Програма «Військова психологія». 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК 02070921/008906-24 від 01.07.2024 р. 2,4 кредити ЄКТС – 72 год. 4.4. University in Krakow, Poland. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» для педагогічних та науково-педагогічних працівників в Jagiellonian. 3 11.09.2021 по 17.10.2021, сертифікат SZFL-000699 від 17.10.2021 р., 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 4.5. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України. За програмою підвищення кваліфікації: "Викладачі-тьютори". Свідоцтво СП №358360447/1846-20 від 09.10.2020 р. 7 кредитів ЄКТС – 210 год. 5. Членкиня ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» з 2020 р.
--	--	--	--	--	--	---

449620	Шевчук Вікторія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064248, виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД 005924, виданий 26.11.2020	15	ОК 6. Психологія загальна	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – магістр практичної психології (диплом ТА 30239389 від 07.07.2006). 2. Присудженим науковим ступенем – дипломом кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – «Загальна психологія, історія психології»), ДК 064248, виданий 22.12.2010. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Sobre o desenvolvimento do potencial educacional e científico no século XXI: desafios tecnológicos / Victoria Shevchuk, Oksana Bohomaz, Inna Koreneva, Valentyn Lihus, Yanina Kambalova, Hanna Tolchieva. Conhecimento & Diversidade. 2023. Vol. 15, iss. 38. P. 479-495. (Web of Science) https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13893 3.2. Borzenko Oleksandra, Tamozhska Iryna, Varhata Oksana, Hetmanenko Liudmyla, Shevchuk Viktoriia. The Influence of Information Technologies on Modern Teaching Methods. International Journal of Religion. 2024. 5(10), P. 403-411. (Scopus) https://www.ijor.co.uk/ijor/article/view/5014 3.3. Шевчук В.В. Сучасні підходи до визначення категорії «емоційного вигорання». Габітус. 2020. № 17. С. 123–130 (фахове видання категорії Б). http://habitus.od.ua/journals/2020/17-2020/27.pdf 3.4. Borzenko
--------	------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	---	----	---------------------------	--

Oleksandra, Tamozhska Iryna, Varhata Oksana, Hetmanenko Liudmyla, Shevchuk Viktoriia. Development of Modern Teaching Methods under the Influence of Information Technologies. Pakistan Journal of Life and Social Sciences. 2024. № 22 (2), P.4269-4279. https://www.pjlss.edu.pk/pdf_files/2024_2/4269-4279.pdf

3.5. Шевчук В.В. Еволюція наукових поглядів на поняття «Психологічне благополуччя». Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія». 2024. №2. <http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/16>

3.6. Шевчук В. В. Психологічні детермінанти особистісних змін у батьків дітей з вадами розвитку, Психологія і особистість: наук. журнал. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2021. Вип. 1 (19), С. 57-71.

4. Стажування (підвищення) кваліфікації:

4.1. Вища духовна семінарія Університету кардинала Стефана Вишинського, програма: "Сучасні підходи до організації навчального процесу у вищій школі", сертифікат №007/122020, грудень 2020. 180год/6кр

4.2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 21.06.21-04.07.21, сертифікат №0048/04-07-ЛШ. 90год/3кр

4.3. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра психології. Мета підвищення

							кваліфікації: розширення знань та формування нових компетентностей і психолого-педагогічний, науково-дослідний, організаційно-управлінській діяльності, 05.05.2021-04.06.2021, посвідчення №37-39-04-01, червень 2021. 90год/3кр 4.4. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 07.06.23-02.07.23, сертифікат №034/02-07-23-ЛШ, липень 2023. 90год/3кр 4.5. Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", Інститут післядипломної освіти, програма: "Військова психологія", 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК №02070921/008914-24 від 01.07.2024, 72год/2,4кр 4.6. Міжнародний інститут психології, програма: "Основи когнітивно-поведінкової терапії", сертифікат №КА 44047509/010026-24 від 20.05.2024, 40год/1,3кр, 4.7. Міжнародний інститут психології, програма: "Основи сучасної психосоматики", сертифікат №КА 44047509/010196-24 від 30.04.2024, 24год/0,8кр 4.8. Міжнародний інститут психології, програма: "Основи психоаналізу", сертифікат №КА 44047509/010281-24 від 10.05.2024, 32год/1,1кр 5. Членкиня Української асоціації сімейних психологів, з 2021 року Членкиня Української асоціації психології розвитку, з 2022 року
--	--	--	--	--	--	--	---

109999	Денисовець Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Українська мова і література. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом кандидата наук ДК 037243, виданий 01.07.2016, Атестація доцента АД 005904, виданий 26.11.2020	12	ОК 2. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом магістра ТА 43693524, від 31.12.2012. Кваліфікація – філолог. Викладач української мови і літератури 2. Присудженим науковим ступенем – кандидат філологічних наук, за спеціальністю 10.02.01 – українська мова; тема дисертації: «Словотвірна вербалізація емоційно-оцінної семантики в сучасній українській дитячій прозі», ДК №037243, виданий 01.07.2016. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Denysovets Iryna, Horodenska Kateryna, Nikolashyna Tetyana, et al. Truncation and Trimming in Ukrainian Theoretical Derivatology. Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2021. Vol. 3. T. 12. P. 115–121 (Web of Science Core Collection) https://jett.labosfor.com/ 3.2. Денисовець І.В. Становлення й розвиток термінонайменувань «лексична і синтаксична деривація» в українському словотворі // Збірник наукових праць «Актуальні проблеми філології та перекладознавства». Хмельницький, 2021. Вип. 21. С. 34–39 (фахове видання категорії Б) http://lib.khnu.km.ua/pdf/apfp/APFP-2021-N21-P1.pdf 3.3. Denysovets I. Translation Analysis of Ways of Financial and Economic Discourse English Terms Reproductions in
--------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------------	---	----	---	--

Ukrainian. ALRJournal. 2021. 5(8). PP. 80–86. (НМБД Web of Science Core Collection) <https://repository.pdm.u.edu.ua/server/api/core/bitstreams/1acc8058-60a3-4925-b775-b36aa22f22ff/content>

3.4. Denysovets I. Didactic model of masters of philology training for cultural and educational activities under distance learning conditions. Journal for Educators, Teachers and Trainers. Vol. 13 (5). 2022. PP. 87–96. (НМБД Web of Science Core Collection) <https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1041/663>

3.5. Денисовець І.В. Становлення та розвиток термінів на означення способів словотворення в українській дериватології. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Дрогобич: Вид-во дім «Гельветика». 2022. Вип. 56. Т. 4. 226 с., С. 33–39. (фахове видання категорії Б) <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-4-6>

3.6. Денисовець І.В. Тенденції становлення й розвитку терміна усічення в українській дериватології. Мова. Література. Фольклор. 2022. № 2. С. 7–15. (фахове видання категорії Б) <https://doi.org/10.26661/2414-9594-2022-2-1>

3.7. Денисовець І.В. Становлення термінів на означення префіксоподібних елементів в українському словотворі. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія». 2024. Вип. № 3(21). С. 130–143. (фахове видання категорії Б) [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-)

3.8. Денисовець І.В. Становлення понять непохідна (немотивована) і похідна (мотивована) основи в українській дериватології.

							Актуальні питання гуманітарних наук Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. 2024. № 4. С. 59–63. (фахове видання категорії Б) https://doi.org/10.24919/2308-4863/76-3-10 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. West Finland College (Фінляндія), курс «Strategies for E-learning in Universities», з 01.12.2021 по 28.02.2022, сертифікат № 15012022 від 28 лютого 2022 р., 180 годин / 6 кредитів ECTS 4.2. Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет», отримання диплома магістра М 22 № 068381 від 15.12.2022 р. за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа 4.3. Підвищення кваліфікації в Державному навчальному закладі «Полтавський центр професійно-технічної освіти державної служби зайнятості» з 09 серпня 2023 по 14 серпня 2023 року, курс «Нові технології в освітньому процесі», 32 години. Посвідчення № 22391 від 14 серпня 2023 р. 4.4. Erasmus+ Staff Mobility for Training, Transilvania University of Brasov, Romania (13.05.2024 – 17.05.2024) 4.5. Стажування у Центральній бібліотеці Полтавської міської територіальної громади, з 10 жовтня 2024 року по 10 листопада 2024 року, 90 годин / 3 кредити. Довідка № 399 від 11.11.2024 р. 5. Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови.
449620	Шевчук Вікторія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім.	15	ОК 11. Основи інклюзивної освіти та психологія раннього втручання	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю

				В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064248, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента АД 005924, виданий 26.11.2020		(диплом про вищу освіту) – магістр практичної психології (диплом ТА 30239389 від 07.07.2006). 2. Присудженим науковим ступенем – дипломом кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – «Загальна психологія, історія психології»), ДК 064248, виданий 22.12.2010. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Sobre o desenvolvimento do potencial educacional e científico no século XXI: desafios tecnológicos / Victoria Shevchuk, Oksana Bohomaz, Inna Koreneva, Valentyn Lihus, Yanina Kambalova, Hanna Tolchieva. Conhecimento & Diversidade. 2023. Vol. 15, iss. 38. P. 479-495. (Web of Science) https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13893 3.2. Borzenko Oleksandra, Tamozhska Iryna, Varhata Oksana, Hetmanenko Liudmyla, Shevchuk Viktoriia. The Influence of Information Technologies on Modern Teaching Methods. International Journal of Religion. 2024. 5(10), P. 403-411. (Scopus) https://www.ijor.co.uk/ijor/article/view/5014 3.3. Шевчук В.В. Сучасні підходи до визначення категорії «емоційного вигорання». Габітус. 2020. № 17. С. 123–130 (фахове видання категорії Б). http://habitus.od.ua/journals/2020/17-2020/27.pdf 3.4. Borzenko Oleksandra, Tamozhska Iryna, Varhata Oksana, Hetmanenko Liudmyla, Shevchuk Viktoriia. Development of Modern Teaching
--	--	--	--	---	--	--

							Methods under the Influence of Information Technologies. Pakistan Journal of Life and Social Sciences. 2024. № 22 (2), P.4269-4279. https://www.pjlss.edu.pk/pdf_files/2024_2/4269-4279.pdf 3.5. Шевчук В.В. Еволюція наукових поглядів на поняття «Психологічне благополуччя». Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія». 2024. №2. http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/16 3.6. Шевчук В. В. Психологічні детермінанти особистісних змін у батьків дітей з вадами розвитку, Психологія і особистість: наук. журнал. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2021. Вип. 1 (19), С. 57-71. 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Вища духовна семінарія Університету кардинала Стефана Вишинського, програма: "Сучасні підходи до організації навчального процесу у вищій школі", сертифікат №007/122020, грудень 2020. 180год/6кр 4.2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 21.06.21-04.07.21, сертифікат №0048/04-07-ЛШ. 90год/3кр 4.3. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра психології. Мета підвищення кваліфікації: розширення знань та формування нових компетентностей і психолого-педагогічний, науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							дослідній, організаційно-управлінській діяльності, 05.05.2021-04.06.2021, посвідчення №37-39-04-01, червень 2021. 90год/3кр 4.4. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 07.06.23-02.07.23, сертифікат №034/02-07-23-ЛШ, липень 2023. 90год/3кр 4.5. Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", Інститут післядипломної освіти, програма: "Військова психологія", 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК №02070921/008914-24 від 01.07.2024, 72год/2,4кр 4.6. Міжнародний інститут психології, програма: "Основи когнітивно-поведінкової терапії", сертифікат №КА 44047509/010026-24 від 20.05.2024, 40год/1,3кр, 4.7. Міжнародний інститут психології, програма: "Основи сучасної психосоматики", сертифікат №КА 44047509/010196-24 від 30.04.2024, 24год/0,8кр 4.8. Міжнародний інститут психології, програма: "Основи психоаналізу", сертифікат №КА 44047509/010281-24 від 10.05.2024, 32год/1,1кр 5. Членкиня Української асоціації сімейних психологів, з 2021 року Членкиня Української асоціації психології розвитку, з 2022 року
186370	Зима Олександр Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом магістра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія	11	ОК 12. Безпека людини	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу

				Кондратюка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ДК 025844, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 001110, виданий 05.07.2018		освіту) – диплом магістра ТА 37431365, від 30.06.2009, спеціальність: Промислове і цивільне будівництво, кваліфікація інженер будівельник. 2. Присудженим науковим ступенем – дипломом кандидата технічних наук за спеціальністю «Будівельні конструкції, будівлі та споруди», ДК 025844, виданий 22.12.2014 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Zyma O.E. Analysis of emergency management methods in oil and oil-products reservoirs / Zyma O.E., Pahomov R.I., Dyachenko E.V. // <i>International Journal of Engineering & Technology</i> Vol.73, No. 4.8 – UAE, 2020. – Pp: 335–344. (Scopus). 3.2. Zyma O.E. Construction Companies Development and Competitiveness Ensuring Based on Project Management Standards Implementation / Redkin, O., Zyma, O., Farzaliyev, S., Tsvihunenko, O. // <i>International Journal of Engineering & Technology</i> Vol.153, No. 5.8 – UAE, 2022. – Pp:355 –365. (Scopus) 3.3. Zyma O.E. Non- crane method of building`s reconstruction with additional storey erection / Dyachenko E.V., Zyma O.E., Pahomov R.I. and Shefer O.// <i>International Journal of Engineering & Technology</i> Vol.73, No. 4.8 – UAE, 2020. – Pp: 35–44. (Scopus). 3.4. Zyma O.E. Production Risks Assessment as a Method of Construction Industry Safety Management / Pahomov, R., Zyma, O.,
--	--	--	--	--	--	---

							Veliyev, F., Peleshko, I. // International Journal of Engineering & Technology Vol.153, No. 5.8 – UAE, 2022. – Pp: 283–290. (Scopus). 3.5. Zyma O.E. To the Shear Strength of Concrete / O. Dovzhenko, V. Pohribniy, O. Zyma // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2020, 753(5), 052021. (Scopus) 3.6. Zyma O.E. Filonenko, Masonry strengthening under the combined action of vertical and horizontal forces / D. Usenko, O. Dovzhenko, V. Pohribniy, O. Zyma // Proc. of the 13th fib International PhD Symposium in Civil Engineering, August 26 to 28, 2020, Paris, France. – pp. 193-199. (Scopus) 3.7. Zyma O.E. Experimental researches of concrete ultimate characteristics and strength of compressed and bended reinforced concrete elements / D. Lazarev, Yu. Avramenko, P. Pasichnyk, O. Zyma // Proceedings of the 2nd International Conference on Building Innovations. Lecture Notes in Civil Engineering. ICBI 2019. Vol. 73, 2020. – pp. 133-142. (Scopus) 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Курс-інтенсив «Удосконалюю свої навички», ТОВ «Сігма університет», 24.01.2022 - 28.01.2022, сертифікат № 10068 від 02.03.2022, 30 годин (1 кредит ECTS). 4.2. Хакатон «Стартапи молодих учених: від ідеї до реалізації», Український фонд стартапів, Міністерство освіти і науки України, Ради молодих учених при МОН, 04-05 липня 2022 р., сертифікат від 05.07.2022, 15 годин (0,5 кредити ECTS). 4.3. Онлайн-курс "Цифрові інструменти Google для освіти (базовий рівень)", ТОВ "Академія
--	--	--	--	--	--	--	---

							цифрового розвитку", 25.07.2022 - 07.08.2022, сертифікат № GDTfE- 01-15954 від 08.08.2022, 30 годин (1 кредит ECTS). 4.4. Онлайн-курс "Цифрові інструменти Google для освіти (середній рівень)", ТОВ "Академія цифрового розвитку", 08.08.2022 - 14.08.2022, сертифікат № GDTfE-01-C-02869 від 15.08.2022, 15 годин (0,5 кредит ECTS). 4.5. Онлайн-курс "Цифрові інструменти Google для освіти (поглиблений рівень)", ТОВ "Академія цифрового розвитку", 15.08.2022 - 21.08.2022, сертифікат № GDTfE- 01-П-00452 від 22.08.2022, 15 годин (0,5 кредит ECTS). 4.6. Курс «Інформаційна гігієна під час війни», платформа масових відкритих онлайн- курсів Prometheus, сертифікат від 16.09.2022, 15 годин (0,5 кредити ECTS). 4.7. Курс «Основні інструменти критичного мислення», платформа масових відкритих онлайн- курсів Prometheus, сертифікат від 20.09.2022, 60 годин (2 кредити ECTS). 4.8. Навчання за програмою підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти. Курс «Академічна добросесність: онлай курс для викладачів» в рамках проєкту «Ініціатива академічної добросесності та якості освіти», Американська Рада з міжнародної освіти: ACETR/ACCELS, Центр забезпечення якості освіти НаУКМА, платформа масових відкритих онлайн- курсів Prometheus, вересень 2022 р., сертифікат від 20.09.2022 року, 60 академічних годин (2 кредити ECTS). 4.9. Семінар-тренінг з домедичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							підготовки та основ безпеки, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 08 лютого 2023 р., сертифікат № 13-97/2023 від 08.02.2023, 15 годин (0,5 кредита ECTS). 10. Онлайн-курс «Дивись під ноги! Дивись, куди йдеш!», освітня онлайн платформа «Зрозуміло», 16 березня 2023 р., сертифікат від 16.03.2023, 6 годин (0,2 кредити ECTS). 5. Експерт Експертної ради МОН у сфері наукової і науково-технічної діяльності, секція “Безпечна, чиста та ефективна енергетика”.
99336	Капітон Алла Мирославівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій та робототехніки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1998, спеціальність: математика, інформатика, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом доктора наук ДД 010427, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 062701, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041659,	26	ОК 13. Комп'ютерні технології в роботі з дошкільниками	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста, кваліфікація – вчитель математики та основ інформатики 2. Присудженим науковим ступенем – дипломом доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – професійна освіта, ДД 010427, виданий 26.11.2020 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Kapiton A. Prospects for the cyberspace development and its social and psychological consequences // A. Kapiton, R. Baranenko, D. Tyshchenko, O. Diachenko / Системи управління, навігації та зв'язку. – 2021 – Вип. 3. – С. 89-91. 3.2. Kapiton A. The theory of synergetics as a methodological basis for the development of nonlinear processes in industry // A. Kapiton,

				виданий 26.02.2015, Атестат професора АП 005720, виданий 20.12.2023		R. Baranenko, D. Tyshchenko, T. Franchuk / Системи управління, навігації та зв'язку. – 2021 – Вип. 4. – С. 20-22. Index Copernicus 3.3. Kapiton A. Development of an information system for accounting for the level of training of future specialists / A.M. Kapiton, N.V. Kononets, V.O. Zhamardiy, L.M. Petrenko, N.H. Kravtsova, T.O. Blahova // Revista De Investigaciones Universidad Del Quindío. – 2022. – Vol. 34, Iss. S 4. – P. 122-135. – URL: https://doi.org/10.33975/riug.vol34n2.905 4.4. Kapiton A. Information system of legal protection of intellectual property // A. Kapiton, R. Baranenko, T. Franchuk, O. Diachenko / Системи управління, навігації та зв'язку. – 2022. – Вип. 1. – С. 62-64. 3.5. Kapiton A.M. Design and software implementation of a knowledge exchange web service / A.M. Kapiton, O.V. Skakalina Порівняльний аналіз застосування евристичних алгоритмів для розв'язання задачі tsp// Системи управління, навігації та зв'язку. – 2024. – Вип. 2 (76). – С. 144-151. 3.6. Kapiton A, Baranenko R, Sokol, H., Okhrymenko M., Franchuk T. Адаптивне комбіноване кодування мережі каналів для когнітивних радіомереж з кооперативною ретрансляцією // Електронне моделювання. – 2024. – №1. – С. 78-89. 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", освітня програма "Комп'ютерна інженерія", отримання диплома магістра M23
--	--	--	--	--	--	---

							№000404 від 05.01.2023 р. 4.2. НАПНУ ДЗВО "Університет менеджменту освіти" ЦППО, освітньо-професійна програма: "Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів", 27.03.2023-27.10.2023, свідоцтво СП 35830447/2284-23 від 27.10.2023р. 180год/6кр. 4.3. ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян", Інститут досліджень і розвитку, Польща, Люблін, тема вебінару "Informal Education in the Training of A Doctor of Philosophy (PhD) in the European Union and Ukraine", 18.11.24-27.11.24, сертифікат ES №21779 від 27.11.2024, 45 год.
355339	Клевака Леся Петрівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050801 фінанси і	14	ОК 30. Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом магістра М24 №011356, від 31.01.2024. Кваліфікація – магістр дошкільної освіти. 2. Присудженим науковим ступенем – дипломом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки, ДК 025487, виданий 22.12.2014 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Klevaka L. Informatization of Early Childhood Education: the EU Experience / Puyo O., Yemchuk O., Klevaka L., Voloshyn S., Dulibskyy A. // International Journal of Computer Science and Network Security. – 2021. – Vol. 21. – No.

				кредит, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2024, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 025487, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 011156, виданий 09.08.2022		12. – pp. 696-702. Web of Science Core Collection https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/11265 3.2. Клевака Л.П. Інноваційні методики виховання дітей раннього віку: поєднання традиційних і сучасних підходів / Л.П. Клевака, О.О. Вашак, О.І. Гришко // Суспільство та національні інтереси. – 2024. – № 7 (7). – С. 190-207. Фахове видання категорії Б. http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/16259 3.3. Клевака Л.П. Сучасні тенденції у дошкільній освіті: глобальний огляд та практична реалізація / Г.П. Барсуковська, Л.П. Клевака, С.В. Юлдашева // Наукові інновації та передові технології (Серія "Педагогіка"). – 2024. – № 5 (33). – С. 999– 1011. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16382 3.4. Клевака Л.П. Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку в ігровій діяльності / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, К.О. Гресь // Вісник науки та освіти. – 2024. – № 12 (30). – С. 750-766. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17992 3.5. Клевака Л.П. Розробка індивідуальних навчальних програм для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивних платформ / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, В.І. Іщенко // Перспективи та інновації науки. – 2024. – № 10 (44). – С. 216–229. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17271 3.6. Клевака Л.П. Формування meta skills у студентів ЗВО: вплив на академічні результати та кар'єрний розвиток / Н.В. Антипенко, Л.С. Дзевицька, Л.П.
--	--	--	--	---	--	--

							Клевака // Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». – 2024. – №7 (41). – С. 72-83. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17119 3.7. Klevaka L.P. Development technologies of young children (Технології розвитку дітей раннього віку) / L.P. Klevaka, O.I. Grishko, O.M. Tur. // The importance of pedagogy and psychology in the modern world : Scientific monograph. Riga : Baltija Publ., 2024. P. 93-108. Монографія https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16439 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Програма «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». 4.12.2023-14.01.2024, сертифікат №ADV-041214-PSI від 14.01.2024 р. 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 4.2. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Програма: «Менеджмент Дошкільної освіти». Сертифікат ХН №160, від 31.01.2024 р. 23 кредити ЄКТС – 690 год. 4.3. Інститут післядипломної освіти Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Програма «Військова психологія». 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво
--	--	--	--	--	--	--	---

							ПК 02070921/008906-24 від 01.07.2024 р. 2,4 кредити ЄКТС – 72 год. 4.4. University in Krakow, Poland. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» для педагогічних та науково-педагогічних працівників в Jagiellonian. 3 11.09.2021 по 17.10.2021, сертифікат SZFL-000699 від 17.10.2021 р., 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 4.5. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України. За програмою підвищення кваліфікації: "Викладачі-тьютори". Свідоцтво СП №358360447/1846-20 від 09.10.2020 р. 7 кредитів ЄКТС – 210 год. 5. Членкиня ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» з 2020 р.
482538	Тесленко Марина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія.	15	ОК 9. Професійно-педагогічне спілкування з тренінгом	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста СМ №27557502 від 30.06.2005. Кваліфікація – спеціаліст практичний психолог у закладах освіти. 2. Присудженням наукового степеню кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання, ДК №016220, виданий 10.10.2013. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до

Практична
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 016220,
виданий
10.10.2013,
Атестат
доцента 12/ДЦ
044314,
виданий
29.09.2015

переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection, протягом
останніх п'яти років:
3.1. Тесленко М.,
Шевчук В. Дитячо-
батьківські стосунки в
сім'ях, які виховують
дітей із комплексними
порушеннями
розвитку. Габітус.
Одеса, №21. 2021. С.
223–228. Фахове
видання категорії Б.
<http://habitus.od.ua/journals/2021/21-2021/41.pdf>
3.2. Тесленко М.
Перетятко Л.
Проблема визначення
деструкцій емоційних
станів у молодшому
шкільному віці.
Психологія
особистості. Київ
Полтава, №2(20).
2021. С. 129–143.
Фахове видання
категорії Б.
<https://psychpersonalit.y.pnpu.edu.ua/issue/view/14473>
3.3. Тесленко М.,
Кашперський В.
Особливості
лідерських якостей
студентів-психологів
із різною
самооцінкою.
Психологія
особистості. – Київ –
Полтава, №1(21). –
2022. – С. 131–142.
Фахове видання
категорії Б.
<http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/19181>
3.4. Myroshnyk, O.,
Titov, I., Titova, T.,
Teslenko, M. (2022).
Sanogenic Reflection
and Coping Behavior of
University Students.
Journal of Positive
School Psychology, Vol.
6, № 6, 4189-4196.
(Scopus)
<http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/21066/1/Sanogenic%20Reflection%20And%20Coping.pdf>
3.5. Тесленко М.М.,
Тесленко І.В.
Емоційний інтелект у
структурі
саморегуляції
студентів-психологів.
Наукові записки.
Серія: Психологія.
Випуск 1(3).
Кропивницький:
Видавничий дім
«Гельветика», 2024.
С.155-163. Фахове
видання категорії Б.
<https://journals.cusu.in>

							ua/index.php/psychology/article/view/351 3.6. Тесленко М.М., Перетятко Л.Г. Тренінг комунікативної компетентності як метод адаптації студентів-першокурсників до освітнього процесу. Психологія розвитку та життєстійкості особистості: наукові студії : монографія / авт. кол. : Н. О. Гончарова, М. М. Кононова, В. А. Лавріненко, М. М. Мельничук [та ін.] ; за ред.: М. М. Кононової, Полтава. 2024. – 300 с. Монографія. http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/20952 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Онлайн програма літнього стажування «Ключові компетенції викладача» на базі вищої семінарії Університету кардинала Стефана Вишинського у Варшаві з 01.06.2020 до 29.08.2020 р. обсягом 6 кредитів (180 годин) (сертифікат №015/082020 від 29 серпня 2020 р.); 4.2. Підвищення кваліфікації «Українська мова: помічник кожному на щодень» на базі Сумського державного університету з 03.05.2022 до 06.05.2022 р. обсягом 1 кредит (30 годин) (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 05408289 / 0827-22 від 09 травня 2022 р.); 4.3. Програма підтримки «ПОРУЧ» «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми» обсягом 0,4 кредити (12 годин) (свідоцтво 6/07070 від червня 2022 р.); 4.4. Підвищення кваліфікації «Психологічна підтримка в умовах війни та кризових ситуаціях» на базі Центру професійного розвитку педагогічних працівників Полтавської міської
--	--	--	--	--	--	--	--

								ради обсягом 0,3 кредити (10 годин) (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 22-2089 від 19 жовтня 2022 р.); 5. Освітня програма «Сучасні інноваційні технології в освіті та психології» на базі Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького з 10.04.2023 до 23.04.2023 р. обсягом 3 кредити (90 годин) (свідоцтво про підвищення кваліфікації АК 02125237-0029/2023 від 24 квітня 2023 р.); 4.6. Навчання правилам безпеки та технікам травмоінформованої комунікації під час військових дій для викладачів, соціальних працівників, спеціалістів допомагаючих професій на базі центру реадaptaції та реабілітації «ЯРМІЗ» 15.09.2023 р. обсягом 3 кредити (8 годин); 4.7. Освітня програма «Імплементация інноваційних підходів до викладання у вищій школі в контексті сучасних викликів» на базі Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка з 12.09.2023 до 23.10.2023 р. обсягом 6 кредит (180 годин) (сертифікат № 128/69-07 від 5 червня 2020) 4.8. Курс групової психокорекції «Активного соціально-психологічного пізнання» на базі Національної академії педагогічних наук України з 3 липня 2023 року по 31 березня 2023 року обсягом 8 кредит (240 годин) (сертифікат № 53 від 31 березня 2024 р.) 4.9. Сертифікатна освітня програма «Психотерапія травми та реабілітація за методом Мюррей. Рівень I» на базі Полтавського
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка та благодійної організації «Вихід Є!» з 10.06.2024 до 14.06.2024 р. обсягом 1,5 кредити (45 годин) (сертифікат № 1407) 4.10. Спеціальна навчальна програма «КПТ+. Базові техніки КПТ для консультування та коучингу» на базі Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії з вересня 2023 по червень 2024 р. обсягом 5,9 кредитів (170 годин) (сертифікат № 2010611 від 28 червня 2024 р.).
355339	Клевака Леся Петрівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050801 фінанси і кредит, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім.	14	ОК17. Історія дошкільної педагогіки	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом магістра М24 №011356, від 31.01.2024. Кваліфікація – магістр дошкільної освіти. 2. Присудженням науковим ступенем – дипломом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки, ДК 025487, виданий 22.12.2014 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Klevaka L. Informatization of Early Childhood Education: the EU Experience / Puyo O., Yemchuk O., Klevaka L., Voloshyn S., Dulibskyy A. // International Journal of Computer Science and Network Security. – 2021. – Vol. 21. – No. 12. – pp. 696-702. Web of Science Core Collection https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/11265 3.2. Клевака Л.П.

				В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2024, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 025487, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 011156, виданий 09.08.2022		Діяльність дитячих притулків та дитячих будинків в Полтавській губернії / Л.П. Клевака, В.В. Шевчук, К.О. Гресь // Наукові інновації та передові технології. – 2025. – № 1 (41). – С. 834-843. – https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-1(41)-834-843 Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/17969 3.3. Клевака Л.П. Діяльність дитячих майданчиків в Полтавській губернії на початку ХХ століття / Л.П. Клевака, В.В. Шевчук, К.О. Гресь // Наукові інновації та передові технології. – 2024. – № 12 (40). – С. 1106-1116. – DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12(40)-1106-1116 Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/17598 3.4. Клевака Л.П. Сучасні тенденції у дошкільній освіті: глобальний огляд та практична реалізація / Г.П. Барсуковська, Л.П. Клевака, С.В. Юлдашева // Наукові інновації та передові технології (Серія "Педагогіка"). – 2024. – № 5 (33). – С. 999–1011. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PolNTU/16382 3.5. Клевака Л.П. Інноваційні методики виховання дітей раннього віку: поєднання традиційних і сучасних підходів / Л.П. Клевака, О.О. Вашак, О.І. Гришко // Суспільство та національні інтереси. – 2024. – № 7 (7). – С. 190-207. Фахове видання категорії Б. http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/16259 3.6. Клевака Л.П. Мультиmodalні підходи в освітніх програмах для дошкільників: розкриття творчих здібностей / Г.П. Барсуковська, Л.П. Клевака, Н.Р. Кирста // Вісник науки та
--	--	--	--	--	--	--

							освіти. Серія «Педагогіка». – 2024. – № 8 (26). – С. 665-677. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17131 3.7. Клевака Л.П. Розвиток у дітей дошкільного віку логіко-математичних уявлень та умінь у процесі використання логічних блоків Дьенеша та паличок Кюїзенера / О.А. Гнізділова, О.І. Гришко, Л.П. Клевака // Вісник Черкас. нац. ун-ту ім. Б. Хмельницького : Серія «Педагогічні науки». – Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. – Вип. № 4. – С. 199-206. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/8911 3.8. Клевака Л.П. Особливості використання логічних блоків Дьенеша в інтелектуальному розвитку дітей дошкільного віку / Л.П. Клевака, О.І. Гришко // Технології розвитку інтелекту. – 2021. – Т. 5. Вип. 1. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9335 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Програма: «Менеджмент Дошкільної освіти». Сертифікат ХН №160, від 31.01.2024 р. 23 кредити ЄКТС – 690 год. 4.2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Програма «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта».
--	--	--	--	--	--	--	---

							4.12.2023-14.01.2024, сертифікат №ADV-041214-PSI від 14.01.2024 р. 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 4.3. Інститут післядипломної освіти Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Програма «Військова психологія». 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК 02070921/008906-24 від 01.07.2024 р. 2,4 кредити ЄКТС – 72 год. 4.4. University in Krakow, Poland. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» для педагогічних та науково-педагогічних працівників в Jagiellonian. 3 11.09.2021 по 17.10.2021, сертифікат SZFL-000699 від 17.10.2021 р., 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 4.5. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України. За програмою підвищення кваліфікації: "Викладачі-тьютори". Свідоцтво СП №358360447/1846-20 від 09.10.2020 р. 7 кредитів ЄКТС – 210 год. 5. Членкиня ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» з 2020 р.
107593	Синиця Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103	12	ОК 14. Фізичне виховання	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста, спеціальність «Педагогіка і методика середньої

				Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 056153, виданий 26.02.2020, Атестат доцента АД 010650, виданий 06.06.2022		освіти. Фізична культура», кваліфікація – вчитель фізичної культури і валеології, керівник спортивних секцій, організатор. 2. Присудженим науковим ступенем – дипломом кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Synytsya, T., Synytsya, S., Rybalko, L., Kornosenko, O., & Zhamardiy, V. Evaluation of sports achievements of participants in cheerleading competitions by rationalizing refereeing. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2024. 16(1), 326-342. https://doi.org/10.18662/rrem/16.1/825 Web of Science Core Collection 3.2 Synytsya T., Iuliia Pavlova, Steven Krauss, Breeda McGrath, Sabina Cehajic-Clancy, Ivanna Bodnar, Petro Petrytsa, Hanna Zhara. Individual and contextual predictors of young Ukrainian adults' subjective well-being during the Russian–Ukrainian war. 2023. Applied psychology: Health and well-being. 2023. https://doi.org/10.1111/aphw.12484 (Web of Science Core Collection) 3.3. Synytsya T., Bugaevsky, K.; Rybalko, L.; Napierala, M. The influence of sports activity on the importance of the sexual somatotype of athletes in paired women's acrobatics and gymnastics. Acta kinesiologicala. 2022. Том.15. Выпуск 2. С. 66-73. (Web of Science Core Collection)
--	--	--	--	---	--	---

							3.4. Synytsya T., Rybalko L., Onishchuk L., Horoshko V., Yopa T., Bashtovenko O., Ostapov A. Fundamentals of Improvement of the Physical Qualities of Schoolchildren Via Outdoor Games // Czasopismo polskiego towarzystwa balneologii i medycyny fizycznej. 2021. TOM LXIII. № 3 (164). P. 189-195. (Web of Science Core Collection) 3.5. Синиця Т.О., Синиця С.В., Шестерова Л.Є., Пятницька Д.В. Вплив занять оздоровчої аеробіки із використанням вправ з єдиноборств на фізичну підготовленість студенток. Єдиноборства. 2024 №1(31). С.92-102. (фахове видання категорії Б) 3.6. Даниско О., Бондаренко В., Синиця С., Синиця Т. Інноваційні моделі фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових програм у закладах загальної середньої освіти: досвід США. Педагогічні науки. 2023. № 82. С. 11-21. (фахове видання України) 3.7. Синиця Т.О., Синиця С.В., Арканова А.А., Шестерова Л.Є. Музично ритмічне виховання школярів молодшого шкільного віку засобами черліденгу. Педагогічні науки. 2023. № 82. С. 8-14. (фахове видання України) 3.8. Синиця С. В. Зміна рівня загальної та спеціальної фізичної підготовленості черлідерів у передзмагальному періоді / С. В. Синиця, Т. О. Синиця, Л. Є. Шестерова // Педагогічні науки. 2022. № 79. С. 44-48. (фахове видання України) 3.9. Синиця С. В. Модель майбутнього фітнес-тренера у процесі фахової підготовки у закладі вищої освіти / С.В. Синиця, Т.О. Синиця, Л. Є. Шестерова, О.К. Корносенко //
--	--	--	--	--	--	--	--

							Спортивний вісник Придніпров'я. 2022. № 2. С.92-100. (фахове видання України) 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Закордонне стажування WSDSAC Certifikat №003/012021 від 29.01.2021 р. o ukonczeniu program stazu online у програмі «Kluczowe kompetencje wykadowcy» zorganizowany przez Wyzsze Seminarium Duchowne UKSW od 01.11.2020 do 29.01.2021. Godziny nauki:180 / 6 ECTS
355339	Клевака Леся Петрівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050801 фінанси і кредит, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік	14	ОК 28. Педагогіка гри	(Варшава) Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом магістра М24 №011356, від 31.01.2024. Кваліфікація – магістр дошкільної освіти. 2. Присудженням науковим ступенем – дипломом кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки, ДК 025487, виданий 22.12.2014 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Klevaka L. Informatization of Early Childhood Education: the EU Experience / Puyo O., Yemchuk O., Klevaka L., Voloshyn S., Dulibskyi A. // International Journal of Computer Science and Network Security. – 2021. – Vol. 21. – No. 12. – pp. 696-702. Web of Science Core Collection https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/11265 3.2. Клевака Л.П. Сучасні тенденції у дошкільній освіті:

				закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2024, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 025487, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 011156, виданий 09.08.2022		глобальний огляд та практична реалізація / Г.П. Барсуковська, Л.П. Клевака, С.В. Юлдашева // Наукові інновації та передові технології (Серія "Педагогіка"). – 2024. – № 5 (33). – С. 999– 1011. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16382 3.3. Клевака Л.П. Формування креативності у дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності з використанням конструктора Lego / Л.П. Клевака, К.О. Гресь // Суспільство та національні інтереси. – 2025. – № 1 (9). Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/18065 3.4. Клевака Л.П. Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку в ігровій діяльності / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, К.О. Гресь // Вісник науки та освіти. – 2024. – № 12 (30). – С. 750-766. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17992 3.5. Клевака Л.П. Розробка індивідуальних навчальних програм для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивних платформ / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, В.І. Іщенко // Перспективи та інновації науки. – 2024. – № 10 (44). – С. 216–229. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17271 3.6. Клевака Л.П. Мультиmodalьні підходи в освітніх програмах для дошкільників: розкриття творчих здібностей / Г.П. Барсуковська, Л.П. Клевака, Н.Р. Кирста // Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». – 2024. – № 8 (26). – С. 665- 677. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/1
--	--	--	--	---	--	---

							7131 3.7. Клевака Л.П. Розвиток у дітей дошкільного віку логіко-математичних уявлень та умінь у процесі використання логічних блоків Дьєнеша та паличок Кюїзенера / О.А. Гнізділова, О.І. Гришко, Л.П. Клевака // Вісник Черкас. нац. ун-ту ім. Б. Хмельницького : Серія «Педагогічні науки». – Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. – Вип. № 4. – С. 199- 206. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/8911 3.8. Клевака Л.П. Освітньо- розвивальний потенціал LEGO- технології в інтелектуальному розвитку дитини дошкільного віку / Л.П. Клевака, О.І. Гришко // Технології розвитку інтелекту. – 2020. – Том. 4, №2 (27). Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/8565 3.9. Клевака Л.П., Гришко О.І. Врахування індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку з різними типами нервової системи у процесі навчання, виховання та розвитку. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Вип. 188. С. 127-134. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/7539 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Програма: «Менеджмент Дошкільної освіти». Сертифікат ХН №160, від 31.01.2024 р. 23 кредити ЄКТС – 690 год. 4.2. Український державний
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Програма «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». 4.12.2023-14.01.2024, сертифікат №ADV-041214-PSI від 14.01.2024 р. 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 4.3. Інститут післядипломної освіти Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Програма «Військова психологія». 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК 02070921/008906-24 від 01.07.2024 р. 2,4 кредити ЄКТС – 72 год. 4.4. University in Krakow, Poland. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» для педагогічних та науково-педагогічних працівників в Jagiellonian. 3 11.09.2021 по 17.10.2021, сертифікат SZFL-000699 від 17.10.2021 р., 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 4.5. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України. За програмою підвищення кваліфікації: "Викладачі-тьютори". Свідоцтво СП №358360447/1846-20 від 09.10.2020 р. 7 кредитів ЄКТС – 210 год. 5. Членкиня ВГО «Асоціації працівників
--	--	--	--	--	--	--	---

							дошкільної освіти» з 2020 р.
453893	Гришко Ольга Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Фізика і математика, Диплом кандидата наук КН 006988, виданий 06.12.1994, Атестат доцента ДЦАР 005209, виданий 31.03.1997	30	ОК 25. Співпраця закладу дошкільної освіти з родинami	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1.1. Hryshko O. Estudo experimental o desenvolvimento vocabulário de crianças pré-escolares mais velhas ao conhecerem profissões / Hryshko, O.; Hnizdilova, O.; Lukashova, Y.; Bursova, S.; Yudina, N. // Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, 2021. – v. 25. – n. esp.3. – p. 1860–1873. Web of Science http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18671/1/Experimenta%20study.pdf 1.2. Гришко О.І. Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку в ігровій діяльності / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, К.О. Гресь // Вісник науки та освіти. – 2024. – № 12 (30). – С. 750-766. Фахове видання категорії Б https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17992 1.3. Гришко О.І. Інноваційні методики виховання дітей раннього віку: поєднання традиційних і сучасних підходів / Л.П. Клевака, О.О. Вашак, О.І. Гришко // Суспільство та національні інтереси. – 2024. – № 7 (7). – С. 190-207. Фахове видання категорії Б http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/16259 1.4. Гришко О.І. Розробка індивідуальних навчальних програм для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивних платформ / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, В.І. Іщенко // Перспективи та

інновації науки. – 2024. – № 10 (44). – С. 216–229. Фахове видання категорії Б <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17271>

1.5. Гришко О. Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку / Л. Клевака Л., О. Гришко, В. Заїка // Технології розвитку інтелекту. – 2022. – Т. 6. – №1 (31). Фахове видання категорії Б <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/10570>

1.6. Hryshko O. Pedagogical conditions of usage didactic games for young children's sensory education / Vilkhova O., Hryshko O. // Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2022. Вип. 25. С. 62-72. Фахове видання категорії Б <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/18816>

1.7. Гришко О.І. Освітньо-розвивальний потенціал LEGO-технології в інтелектуальному розвитку дитини дошкільного віку / Л.П. Клевака, О.І. Гришко // Технології розвитку інтелекту. – 2020. – Том. 4, №2 (27). Фахове видання категорії Б. <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/8565>

1.8. Гришко О.І. Врахування індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку з різними типами нервової системи у процесі навчання, виховання та розвитку / Л. Клевака, О. Гришко // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – Вип. 188. – С. 127-134. Фахове видання категорії Б <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/7539>

							2. Стажування (підвищення) кваліфікації: 2.1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Програма «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». 4.12.2023-14.01.2024, сертифікат №ADV-041209-PSI від 14.01.2024 р. 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 2.2. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України. За програмою підвищення кваліфікації: «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів». 3 15.01.2024 по 14.06.2024. Свідоцтво СП №35830447/1026-204 від 14.06.2024 р. 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 3. Членкиня ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» з 2020 р.
458464	Савонова Ганна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-	9	ОКЗ. Філософія	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста НК №31241108 від 3 червня 2007 року; Краматорський економіко-гуманітарний інститут, кваліфікація: «Культуролог, викладач вітчизняної та світової культури»; диплом про вищу освіту НК № 33528932 від 30 червня 2008 року, Краматорський економіко-

				гуманітарний інститут", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 011207, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 016450, виданий 10.10.2013		гуманітарний інститут, кваліфікація: «Магістр педагогічної освіти, викладач історії». 2. Присудженням науковим ступенем – диплом кандидата наук ДК 016450, виданий 10.10.2013, кандидат філософських наук за спеціальністю: 09.00.05 – історія філософії. Тема наукової роботи: «Метафізика добра і зла в екзистенціальній філософії М. О. Бердяєва»; диплом доктора наук ДД 011207, виданий 15.04.2021, доктор філософських наук за спеціальністю: 09.00.05 – історія філософії. Тема наукової роботи: «Онтологія добра і зла в західноєвропейській екзистенційній та постмодерністській філософії». 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Hanna I. Savonova, Vira O. Dubinina, Alina L. Hrytsenko, Yuliia A. Lazutkina. Methodological potential of phenomenology and hermeneutics in research on valeological, rehabilitation and physiotherapeutic activities. Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. 2024 january-february. Vol. LXVI, ISSUE 1 (179). 53–59 pp. ISSN 2082-1867. doi: 10.36740/ABAL202401109 (The journal is indexed in Web of Science – ESCI (IF 0.3). https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15500) 3.2. Савонова Г.І. Накопичувальний ефект зла у творчості А. Камю та І. Павлюка. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог.
--	--	--	--	--	--	--

						студії. 2024. Випуск 52, с. 229–236 (фахове видання категорії Б). 3.3. Савонова Г.І. Цілепокладання та стратегічне планування професійного розвитку вчителя в режимі тайм-менеджменту. Витоки педагогічної майстерності. 2023. Вип. 31. С. 201–209 (фахове видання категорії Б). https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15556 3.4. Савонова Г.І. Феномен смерті в західноєвропейській філософії екзистенціалістів. Гілея: Науковий вісник. 2022. Вип. 9 (176). С. 37–43. (фахове видання категорії Б). https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15555 3.5. Савонова Г.І. Значення віри в проблемі морального пізнання-вибору у філософії С. К'єркегора. Вісник Львівського університету. Серія: Філософські науки. 2022. № 29. С. 150–157. (фахове видання категорії Б). https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15554 3.6. Савонова Г.І. Гуманістичний проєкт Ф. Ніцше «Надлюдина». Перспективи. 2021. № 3. С. 18–25. (фахове видання категорії Б). https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/15553 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Закордонне стажування WSDSAC Certyfikat №003/012021 від 29.01.2021 р. Oukonczeniu programu stazu online у програмі «Kluczowe kompetencje wykładowcy» zorganizowany przez Wyższe Seminarium Duchowne UKSW od 01.11.2020 do 29.01.2021. Godziny nauki: 180 / 6 ECTS (Варшава)	
482538	Тесленко Марина Миколаївна	Доцент, Основне місце	Філології, психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Сумський	15	ОК 19. Психологія дитячої	Відповідність освітньому компоненту

		роботи	державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 016220, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044314, виданий 29.09.2015	творчості	визначається за: - Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста СМ №27557502 від 30.06.2005. Кваліфікація – спеціаліст практичний психолог у закладах освіти. - Присудженням наукового степеню кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання, ДК №016220, виданий 10.10.2013. - Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Myroshnyk, O., Titov, I., Titova, T., Teslenko, M. (2022). Sanogenic Reflection and Coping Behavior of University Students. Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, № 6, 4189-4196. (Scopus). 3.2. Тесленко М.М. Історія розвитку вітчизняної психології творчості / В.В. Шевчук, М.М. Тесленко // Перспективи та інновації науки. – 2024. – № 12 (46). – С. 1313-1325. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17991 3.3. Тесленко М., Шевчук В. Дитячо-батьківські стосунки в сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. Габітус. Одеса, №21. 2021. С. 223–228. Фахове видання категорії Б. http://habitus.od.ua/journals/2021/21-2021/41.pdf 3.4. Myroshnyk, O., Titov, I., Titova, T., Teslenko, M. (2022). Sanogenic Reflection and Coping Behavior of University Students. Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, № 6, 4189-4196. (Scopus)
--	--	--------	--	-----------	---

<http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/21066/1/Sanogenic%20Reflection%20And%20Coping.pdf>
 3.5. Тесленко М. Перетятко Л. Проблема визначення деструкцій емоційних станів у молодшому шкільному віці. Психологія особистості. Київ Полтава, №2(20). 2021. С. 129–143. Фахове видання категорії Б. <https://psychpersonalit у.pnpu.edu.ua/issue/view/14473>
 3.6. Тесленко М., Кашперський В. Особливості лідерських якостей студентів-психологів із різною самооцінкою. Психологія особистості. – Київ – Полтава, №1(21). – 2022. – С. 131–142. Фахове видання категорії Б. <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/19181>
 3.7. Тесленко М.М., Тесленко І.В. Емоційний інтелект у структурі саморегуляції студентів-психологів. Наукові записки. Серія: Психологія. Випуск 1(3). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.155-163. Фахове видання категорії Б. <https://journals.cusu.in.ua/index.php/psychology/article/view/351>
 4. Стажування (підвищення) кваліфікації:
 4.1. Онлайн програма літнього стажування «Ключові компетенції викладача» на базі вищої семінарії Університету кардинала Стефана Вишинського у Варшаві з 01.06.2020 до 29.08.2020 р. обсягом 6 кредитів (180 годин) (сертифікат №015/082020 від 29 серпня 2020 р.);
 4.2. Підвищення кваліфікації «Українська мова: помічник кожному на щодень» на базі Сумського державного університету з 03.05.2022 до 06.05.2022 р. обсягом

							1 кредит (30 годин) (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 05408289 / 0827-22 від 09 травня 2022 р.); 4.3. Програма підтримки «ПОРУЧ» «Навчання технік зцілення для батьків, осіб, що їх замінюють, та спеціалістів, які працюють з дітьми» обсягом 0,4 кредити (12 годин) (свідоцтво 6/07070 від червня 2022 р.); 4.4. Підвищення кваліфікації «Психологічна підтримка в умовах війни та кризових ситуаціях» на базі Центру професійного розвитку педагогічних працівників Полтавської міської ради обсягом 0,3 кредити (10 годин) (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 22-2089 від 19 жовтня 2022 р.); 5. Освітня програма «Сучасні інноваційні технології в освіті та психології» на базі Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького з 10.04.2023 до 23.04.2023 р. обсягом 3 кредити (90 годин) (свідоцтво про підвищення кваліфікації АК 02125237-0029/2023 від 24 квітня 2023 р.); 4.6. Навчання правилам безпеки та технікам травмоінформованої комунікації під час військових дій для викладачів, соціальних працівників, спеціалістів допомагаючих професій на базі центру реабілітації та реабілітації «ЯРМІЗ» 15.09.2023 р. обсягом 3 кредити (8 годин); 4.7. Освітня програма «Імплементація інноваційних підходів до викладання у вищій школі в контексті сучасних викликів» на базі Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка з 12.09.2023 до
--	--	--	--	--	--	--	---

							23.10.2023 р. обсягом 6 кредит (180 годин) (сертифікат № 128/69-07 від 5 червня 2020) 4.8. Курс групової психокорекції «Активного соціально-психологічного пізнання» на базі Національної академії педагогічних наук України з 3 липня 2023 року по 31 березня 2023 року обсягом 8 кредит (240 годин) (сертифікат № 53 від 31 березня 2024 р.) 4.9. Сертифікатна освітня програма «Психотерапія травми та реабілітація за методом Мюррей. Рівень І» на базі Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка та благодійної організації «Вихід Є!» з 10.06.2024 до 14.06.2024 р. обсягом 1,5 кредити (45 годин) (сертифікат № 1407) 4.10. Спеціальна навчальна програма «КІПТ+. Базові техніки КІПТ для консультування та коучингу» на базі Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії з вересня 2023 по червень 2024 р. обсягом 5,9 кредитів (170 годин) (сертифікат № 2010611 від 28 червня 2024 р.).
449620	Шевчук Вікторія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра,	15	ОК 18. Дитяча психологія	Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – магістр практичної психології (диплом ТА 30239389 від 07.07.2006). 2. Присудженим науковим ступенем – дипломом кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – «Загальна психологія, історія психології»), ДК 064248, виданий 22.12.2010. 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до

				Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 064248, виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД 005924, виданий 26.11.2020		переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Sobre o desenvolvimento do potencial educacional e científico no século XXI: desafios tecnológicos / Victoria Shevchuk, Oksana Bohomaz, Inna Koreneva, Valentyn Lihus, Yanina Kambalova, Hanna Tolchieva. Conhecimento & Diversidade. 2023. Vol. 15, iss. 38. P. 479-495. (Web of Science) https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13893 3.2. Borzenko Oleksandra, Tamozhska Iryna, Varhata Oksana, Hetmanenko Liudmyla, Shevchuk Viktoriia. The Influence of Information Technologies on Modern Teaching Methods. International Journal of Religion. 2024. 5(10), P. 403-411. (Scopus) https://www.ijor.co.uk/ijor/article/view/5014 3.3. 1. Шевчук В.В. Взаємозв'язок між характером батьківського виховання та рівнем емоційного комфорту дошкільників із вадами розвитку. Збірник наукових праць «Науковий вісник Херсонського державного університету». Серія «Психологічні науки». 2018. Вип. 3. Том 2. – С. 115–120. Фахове видання категорії Б. 3.4. Шевчук В. В. Психологічні детермінанти особистісних змін у батьків дітей з вадами розвитку, Психологія і особистість: наук. журнал. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2021. Вип. 1 (19), С. 57-71. Фахове видання категорії Б. 3.5. Шевчук В.В. Дитячо-батьківські стосунки у сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. Габітус. 2021. № 21. С. 228–233. Фахове видання категорії Б.
--	--	--	--	---	--	---

							3.6. Шевчук В.В. Еволюція наукових поглядів на поняття «Психологічне благополуччя». Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія». 2024. №2. Фахове видання категорії Б. http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/16 3.7. Шевчук В.В. Особливості ставлення батьків до вад дітей із комплексними порушеннями розвитку. Вісник Львівського університету. Серія Психологічні науки. 2021. №9. С. 259-268. Фахове видання категорії Б. 3.8. Borzenko Oleksandra, Tamozhska Iryna, Varhata Oksana, Hetmanenko Liudmyla, Shevchuk Viktoriia. Development of Modern Teaching Methods under the Influence of Information Technologies. Pakistan Journal of Life and Social Sciences. 2024. № 22 (2), P.4269-4279. https://www.pjlss.edu.pk/pdf_files/2024_2/4269-4279.pdf 3.9. Шевчук В.В. Комплексні порушення розвитку у дітей: наукові підходи та психологічні особливості. Pedagogical and psychological sciences: regularities and development trends : Collective monograph. Riga, Latvia «Baltija Publishing», 2020. P. 434–452. Монографія. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/94/2373/5096-1 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Вища духовна семінарія Університету кардинала Стефана Вишинського, програма: "Сучасні підходи до організації навчального процесу у вищій школі", сертифікат №0007/122020, грудень 2020. 180год/6кр
--	--	--	--	--	--	--	---

							4.2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 21.06.21-04.07.21, сертифікат №0048/04-07-ЛШ. 90год/3кр 4.3. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра психології. Мета підвищення кваліфікації: розширення знань та формування нових компетентностей і психолого-педагогічний, науково-дослідний, організаційно-управлінський діяльності, 05.05.2021-04.06.2021, посвідчення №37-39-04-01, червень 2021. 90год/3кр 4.4. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, програма Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнародною участю "Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність", 07.06.23-02.07.23, сертифікат №034/02-07-23-ЛШ, липень 2023. 90год/3кр 4.5. Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", Інститут післядипломної освіти, програма: "Військова психологія", 20.05.2024-29.06.2024, свідоцтво ПК №02070921/008914-24 від 01.07.2024, 72год/2,4кр 4.6. Міжнародний інститут психології, програма: "Основи когнітивно-поведінкової терапії", сертифікат №КА 44047509/010026-24 від 20.05.2024, 40год/1,3кр, 4.7. Міжнародний інститут психології, програма: "Основи сучасної психосоматики",
--	--	--	--	--	--	--	---

						сертифікат №КА 44047509/010196-24 від 30.04.2024, 24год/0,8кр 4.8. Міжнародний інститут психології, програма: "Основи психоаналізу", сертифікат №КА 44047509/010281-24 від 10.05.2024, 32год/1,1кр 5. Членкиня Української асоціації сімейних психологів, з 2021 року Членкиня Української асоціації психології розвитку, з 2022 року
453893	Гришко Ольга Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1980, спеціальність: Фізика і математика, Диплом кандидата наук КН 006988, виданий 06.12.1994, Атестат доцента ДЦАР 005209, виданий 31.03.1997	30	ОК 21. Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку Відповідність освітньому компоненту визначається за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – диплом спеціаліста. Кваліфікація – вчитель фізики і математики середньої школи, Г-ІІ №219372, від 30.06.1980 2. Присудженням наукового ступеню кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – «Методика викладання математики», КН 006988, виданий 06.12.1994 3. Щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 3.1. Hryshko O. Estudo experimental o desenvolvimento vocabulário de crianças pré-escolares mais velhas ao conhecerem profissões / Hryshko, O.; Hnizdilova, O.; Lukashova, Y.; Bursova, S.; Yudina, N. // Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, 2021. – v. 25. – n. esp.3. – p. 1860–1873. Web of Science http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18671/1/Experimenta%20study.pdf 3.2. Гришко О.І. Особливості використання

								логічних блоків Дьенеша в інтелектуальному розвитку дітей дошкільного віку / Л.П. Клевака, О.І. Гришко // Технології розвитку інтелекту. – 2021. – Т. 5. Вип. 1. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9335 3.3. Гришко О.І. Освітньо- розвивальний потенціал LEGO- технології в інтелектуальному розвитку дитини дошкільного віку / Л.П. Клевака, О.І. Гришко // Технології розвитку інтелекту. – 2020. – Том. 4, №2 (27). Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/8565 3.4. Гришко О.І. Розвиток у дітей дошкільного віку логіко-математичних уявлень та умінь у процесі використання логічних блоків Дьенеша та паличок Кюїзенера / О.А. Гнізділова, О.І. Гришко, Л.П. Клевака // Вісник Черкас. нац. ун-ту ім. Б. Хмельницького : Серія «Педагогічні науки». – Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. – Вип. № 4. – С. 199- 206. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/8911 3.5. Гришко О.І. Розвиток пізнавального інтересу дошкільників засобами хореографії у процесі формування елементарних математичних уявлень / Вільхва О.Г., Гришко О.І. // Academic notes / Ed. board: N. S. Savchenko, V. F. Cherkasov, V. V. Radul, etc. Edition 189. Series: Pedagogical Sciences. Kropyvnytskyi: EPC of Centralukrainian Volodymyr Vynnychenko State Pedagogical University, 2020. – pp. 115-120. Фахове видання категорії Б. http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/15897
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							3.6. Гришко О.І. Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку в ігровій діяльності / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, К.О. Гресь // Вісник науки та освіти. – 2024. – № 12 (30). – С. 750-766. Фахове видання категорії Б https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17992 3.7. Hryshko O. Pedagogical conditions of usage didactic games for young children's sensory education / Vilkhova O., Hryshko O. // Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2022. Вип. 25. С. 62-72. Фахове видання категорії Б http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/18816 3.8. Гришко О.І. Розробка індивідуальних навчальних програм для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивних платформ / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, В.І. Іщенко // Перспективи та інновації науки. – 2024. – № 10 (44). – С. 216–229. Фахове видання категорії Б https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/17271 3.9. Гришко О.І. Врахування індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку з різними типами нервової системи у процесі навчання, виховання та розвитку / Л. Клевака, О. Гришко // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – Вип. 188. – С. 127-134. Фахове видання категорії Б. https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/7539 4. Стажування (підвищення) кваліфікації: 4.1. Український державний
--	--	--	--	--	--	--	---

						університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Програма «Питання супроводу розвитку дітей раннього віку як освітній компонент підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». 4.12.2023-14.01.2024, сертифікат №ADV-041209-PSI від 14.01.2024 р. 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 4.2. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України. За програмою підвищення кваліфікації: «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів». З 15.01.2024 по 14.06.2024. Свідоцтво СП №35830447/1026-204 від 14.06.2024 р. 6 кредитів ЄКТС – 180 год. 5. Членкиня ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» з 2020 р.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання