

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

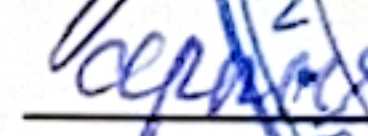
Факультет філології, психології та педагогіки

Кафедра психології та педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
та навчальної роботи

 А.М. Мартиненко

« 30 »  2024 року



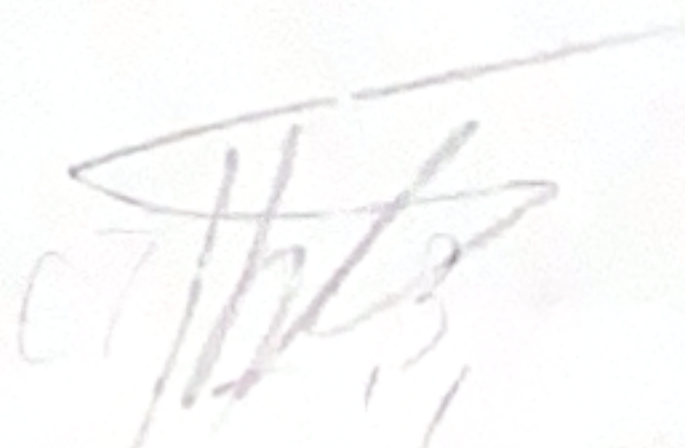
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Соціальна психологія»
(назва навчальної дисципліни)

підготовки **бакалавра**
(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності **012 «Дошкільна освіта»**
(шифр і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік



Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна психологія» для студентів спеціальності **012 «Дошкільна освіта»**, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Дошкільна освіта», 2021 року.

Розробник: Шевчук В.В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми  Леся КЛЕВАКА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

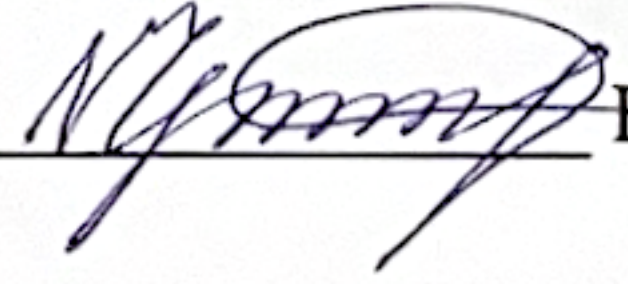
Протокол від «27» серпня 2024 року №1

Т.в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки  Вікторія ШЕВЧУК

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «30 » серпня 2024 року №1

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ

«___» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма навчання денна
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва)	Вибіркова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність 012 «Дошкільна освіта» (шифр і назва)	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		4-й
		Семестр
		7-й
		Лекції
	20 год.	
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	Практичні
		22 год.
		Самостійна робота
		78 год.
		Вид контролю: екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 42/78

2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Соціальна психологія» – засвоєння механізмів та прийомів соціальної перцепції та способів психологічного впливу в процесі спілкування; визначення структури особистості, розкриття її системи установок і ставлень; знання про структуру групи, динаміку групових процесів та прийоми створення сприятливого психологічного клімату у професійному середовищі; розуміння основних закономірностей входження особистості в групу, механізмів її соціалізації та десоціалізації, засвоєння статусно-рольових характеристик особистості та вміння використовувати ці знання у взаємодії.

Вивчення курсу дозволить сформулювати наступні загальні компетентності:

Інтегральна компетентність (ІК) Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Здатність до міжособистісної взаємодії.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни є «Психологія особистості», «Психологія спілкування».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

В результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами..

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	C	Добре	Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64-73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.

60-63	Е	Достатньо	Здобувач має певні знання матеріалу, передбаченого володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: екзамен, проміжний міжсесійний контроль, стандартизовані тести, які опрацьовуються на практичних заняттях; реферати.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. МІСЦЕ ТА РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ У СИСТЕМІ НАУКОВОГО ЗНАННЯ

Тема 1. Загальна наукова характеристика соціальної психології

Предмет соціальної психології. Структура соціальної психології. Зміст основних категорій соціальної психології. Завдання соціальної психології. Основні методологічні проблеми та теоретичні напрямки сучасної західної соціальної психології. Методологічні основи соціально-психологічного дослідження. Побудова соціально-психологічного дослідження. Характеристика основних типів дослідження: описове, кореляційне та експериментальне.

Практичне заняття № 1.

Тема 2. Історія становлення та розвитку соціальної психології

Історичні витоки та функції соціальної психології, її взаємозв'язок з іншими галузями знання. Основні етапи розвитку соціальної психології як науки. Психологія народів і мас. Теорія психології народів. Концепція «інститутів соціальної поведінки».

Практичне заняття № 2.

Тема 3. Сучасні напрямки розвитку соціальної психології

Розвиток сучасної вітчизняної соціальної психології на основі нової соціально-економічної парадигми. Біхевіоризм. Когнітивний напрямок соціальної психології. Психоаналітичний напрямок. Гуманістичний напрямок соціальної психології. Соціально-екологічна теорія У. Бронфенбреннера.

Практичне заняття № 3.

Змістовий модуль 2. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ ТА ЇЇ КОМУНІКАЦІЇ

Тема 4. Особистість у соціальній психології.

Соціально-психологічні аспекти дослідження особистості. Поняття індивід, індивідуальність, особистість. Проблема типології особистості в соціально-психологічній науці. Перехідні соціальні типи особистості. Соціальний тип і соціальна зрілість особистості. Взаємозв'язок соціального та індивідуального в людині.

Практичне заняття № 4.

Тема 5. Соціалізація особистості.

Поняття соціалізації особистості. Основні теоретичні напрямки дослідження процесу соціалізації. Поняття «соціалізація», «соціальний розвиток», «формування особистості», «виховання», «соціалізованість». Форми соціалізації. Механізми соціалізації. Політична соціалізація. Економічна соціалізація.

Практичне заняття № 5.

Тема 6. Соціально-психологічна характеристика спілкування.

Загальні питання проблеми спілкування. Поняття про комунікацію. Структура та функції спілкування. Афіліація як потреба у спілкуванні. Комунікативна сторона спілкування. Інтерактивний параметр спілкування. Перцептивна сторона спілкування.

Практичне заняття № 6.

Тема 7. Психологія конфліктів.

Рівні проявів і типологія конфліктів. Структура та функції конфліктів. Фактори та причини виникнення конфліктів. Закономірності виникнення, розвитку та розв'язання конфліктів. Загальна характеристика внутрішньо-особистісних конфліктів. Психологічні умови розв'язання внутрішньо-особистісних конфліктів. Прогнозування конфліктів. Технологія попередження конфліктів. Профілактика конфліктів. Методи вивчення конфліктів та конфліктної поведінки їх учасників.

Практичне заняття № 7.

Тема 8. Мала соціальна група.

Сутність та ознаки малої групи. Види та структура малої групи. Динамічні характеристики малої групи. Лідерство та керівництво. Прийняття групового рішення. Проблема групової згуртованості.

Практичне заняття № 8.

Тема 9. Психологія великих соціальних груп і масових явищ.

Загальна характеристика великих соціальних груп. Психологія соціальних класів. Психологія етнічних груп. Психологія масових явищ. Психологічні особливості великих стихійних груп.

Практичне заняття № 9.**Тема 10. Особливості прикладної соціальної психології.**

Загальна характеристика прикладної соціальної психології. Основні сфери застосування прикладної соціальної психології: у сфері виробництва та економіки, політики, управління, освіти та науки, медицини та охорони здоров'я, сім'ї, правовій сфері.

Практичне заняття № 10-11.**8. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	у тому числі					
	лекції	практичні	лабораторні	Індивід. роб	Самост. роб.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1.						
МІСЦЕ ТА РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ У СИСТЕМІ НАУКОВОГО ЗНАННЯ						
Тема 1. Загальна наукова характеристика соціальної психології	12	2	2			8
Тема 2. Історія становлення та розвитку соціальної психології	12	2	2			8
Тема 3. Сучасні напрямки розвитку соціальної психології	12	2	2			8
Разом за змістовим модулем 1	36	6	6			24
Змістовий модуль 2.						
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТОСТІ ТА ЇЇ КОМУНІКАЦІЇ						
Тема 4. Особистість у соціальній психології	12	2	2			8
Тема 5. Соціалізація особистості	12	2	2			8
Тема 6. Соціально-психологічна характеристика спілкування	12	2	2			8
Тема 7. Психологія конфліктів	12	2	2			8
Тема 8. Мала соціальна група	12	2	2			8
Тема 9. Психологія великих соціальних груп і масових явищ	12	2	2			8
Тема 10. Особливості прикладної соціальної психології	12	2	4			6
Разом за змістовим модулем 2	84	14	16			54
Усього годин	120	20	22			78

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Назва питання	Кількість годин для денної форми
	Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Назва питання	Кількість годин для денної форми
1.	Тема 1. Загальна наукова характеристика соціальної психології Предмет, завдання соціальної психології. Структура соціальної психології. Функції та категорії соціальної психології.	2
2.	Тема 2. Історія становлення та розвитку соціальної психології Передумови виникнення соціальної психології. Розвиток зарубіжної соціальної психології. Розвиток вітчизняної соціальної психології.	2
3.	Тема 3. Сучасні напрямки розвитку соціальної психології Біхевіоризм. Когнітивний напрямок. Психоаналітичний. Гуманістичний. Соціально-економічна теорія У.Бронфенбреннера	2
4.	Тема 4. Особистість у соціальній психології Поняття «особистість», «індивід», «індивідуальність». Соціальний тип і соціальний характер особистості. Проблема типології особистостей у психології. Соціальний тип і соціальна зрілість.	2
5.	Тема 5. Соціалізація особистості Поняття «соціалізації особистості», «соціальний розвиток», «формування особистості», «виховання», «соціалізованість». Форми соціалізації. Механізми соціалізації.	2
6.	Тема 6. Соціально-психологічна характеристика спілкування Структура спілкування. Функції, сторони спілкування. Афіліація як потреба людини. Комунікативна, інтерактивна та перцептивна сторони комунікації.	2
7.	Тема 7. Психологія конфліктів Конфлікт: загальна характеристика. Причини та особистісні передумови виникнення конфліктів. Структура конфліктів. Типологія та динаміка конфліктів. Конфліктність особистості. Прогнозування та попередження конфліктів. Психологічна просвіта. Вирішення конфлікту: методи, стратегії, тактики.	2

8.	Тема 8. Мала соціальна група Головні підходи до вивчення малих груп. Соціометричний і соціологічний напрямок вивчення малих груп. Школа «групової динаміки». Класифікація малих груп. Лідерство і керівництво.	2
9	Тема 9. Психологія великих соціальних груп і масових явищ Загальна психологічна характеристика великих соціальних груп. Психологія соціальних класів. Психологія етнічних груп. Психологія масових явищ Психологічна специфіка стихійних великих груп.	2
10	Тема 10. Особливості прикладної соціальної психології Прикладна соціальна психологія у сфері: Виробництва. У сфері політики. Освіти та науки. Медицини та охорони здоров'я. У сімейних взаєминах. У правовій сфері.	4
	Разом	22

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ з/п	Назва питання	Кількість годин для денної форми
1.	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студентів є: розвиток вмінь працювати з літературними джерелами та електронними носіями, складати конспекти, аналізувати теоретичний та емпіричний матеріал, складати порівняльні таблиці, структурно-логічні схеми, порівнювати різні наукові концепції, теорії, закономірності та робити обґрунтовані висновки.

Види самостійної роботи:

- пошук відповіді на запитання у вказаних джерелах інформації;
- тлумачення спеціальних термінів та понять, які зустрічаються у тексті, за словником;
- складання розгорнутого плану відповіді;
- виписування основних тез відповіді;
- складання списку додатково використаної літератури;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- підготовка до складання екзамену за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми
1.	Тема 1. Загальна наукова характеристика соціальної психології	8

2.	Тема 2. Історія становлення та розвитку соціальної психології	8
3	Тема 3. Сучасні напрямки розвитку соціальної психології	8
4	Тема 4. Особистість у соціальній психології	8
5	Тема 5. Соціалізація особистості	8
6	Тема 6. Соціально-психологічна характеристика спілкування	8
7	Тема 7. Психологія конфліктів	8
8	Тема 8. Мала соціальна група	8
9	Тема 9. Психологія великих соціальних груп і масових явищ	8
10	Тема 10. Особливості прикладної соціальної психології	6
	Разом	78

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

Словесні методи: розповідь, бесіда.

Наочні методи: демонстрація, ілюстрація.

Практичні методи: вправи, розв'язування навчально-практичних задач, виконання творчих завдань, використання психодіагностичних методик, тощо.

15. Методи контролю

Використовуються такі види контролю, як поточний, модульний та підсумковий.

Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях шляхом опитування або письмових завдань, під час перевірки самостійної роботи, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Модульний контроль передбачає перевірку знань студентів з певної частини матеріалу та здатності до інтегрованого відображення ними знань з різних тем, що входять до складу змістового модуля. Модульний контроль реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль передбачає, з одного боку, обрахування балів, отриманих студентом з усіх видів робіт протягом семестру, а з іншого – проведення екзамену з даної дисципліни відповідно до заздалегідь складених питань, з якими студенти попередньо ознайомлюються. На основі цього студент отримує загальну оцінку з навчальної дисципліни.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Критеріїв оцінювання знань студентів за результатами опанування навчальної дисципліни

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни «Соціальна психологія» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем									
	Тема 1.	Тема 2	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.	Тема 6.	Тема 7.	Тема 8.	Тема 9.	Тема 10.
	Практичне заняття									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-11
Опитування	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Тестування	1		1		1		1		1	
Поточна контрольна робота		1		1		1		1		1
Виконання практичних завдань	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всього за темами	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Екзамен	50									
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100									

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.

0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.
---	---

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
0,8	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
0,6	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
0,4	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
0,2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 15% потрібної інформації) із суттєвими помилками
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти результатами складання екзамену

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1, 2. Питання. (макс. по 15 балів)	12-15	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	8-11	Питання розкрито, матеріал викладено у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	4-7	Питання розкрито в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-3	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

3. Практичне завдання	16-20	Завдання вирішено повністю та правильно, виклад рішення здійснено чітко, у логічній послідовності, відповідь обґрунтована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	11-15	Завдання вирішено правильно або із незначними неточностями, виклад рішення здійснено у логічній послідовності, відповідь достатньо обґрунтована, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	6-10	Завдання вирішено, однак рішення містить помилки, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про середній рівень засвоєння теоретичного матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	0-5	Відсутнє вирішення завдання або вирішення з суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проєкту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82-89	B – дуже добре	4 – добре
74-81	C – добре	
64-73	D – задовільно	3 – задовільно
60-63	E – достатньо	
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0-34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

- при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль. Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Соціальна психологія» підготовки бакалавра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 012 «Дошкільна освіта», за освітньою програмою «Дошкільна освіта» / укладач Шевчук В.В. Полтава : НУПП, 2024. 24 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Джуган Р.І. Соціальна психологія: методичні рекомендації до курсу. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2022. 51 с.
2. Москаленко В.В. Соціальна психологія: підручник. Київ : Академвидав, 2008. 246.
3. Ануфрієва Н.М. Соціальна психологія : навч. посіб. для ст-ів вузів / Н.М. Ануфрієва, Т.М. Зелінська, Н.О. Єрмакова. Київ : Каравела, 2011. 296 с.
4. Корнєв М.Н. Проблема групи та особистості у соціальній психології : курс лекцій / Корнєв М. Н., Фомічева В. М.; Київ: Ін-т післядипломної освіти КНУ ім. Т. Шевченка, 2004. 222 с.
5. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Соціальна психологія» підготовки бакалавра, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», за освітніми програмами «Психологія», «Практична психологія» / Укл. Федотова Т.В. Луцьк : Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. 24 с.
6. Методичні вказівки для самостійної роботи з курсу «Соціальна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія» усіх форм навчання / Упорядник : Я.В. Стоцький. Тернопіль : Вид-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2023. 28с.
7. Орбан-Лембрик, Л. Е. Соціальна психологія. Чернівці : Книги-XXI, 2020. 464 с.
8. Gergen K.J., Gergen M.M. Social Psychology. New York : Springer New York, 2012. 453 p.
9. Theories in Social Psychology / Derek Chadee. Hoboken : Wiley, 2011. 320 p.

Допоміжна

1. Ващенко І. В. Конфліктологія та теорія переговорів. Київ : Знання, 2013. 407 с.
2. Гребеньков Г. В. Конфліктологія. Львів : Магнолія 2006, 2011. 229 с.
3. Максименко С. Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці: методологія, методи, програми, процедури: навч. посібн. Київ : Наукова думка, 1998. 226 с.
4. Мерзлякова О. Як не потрапити на гачок маніпулятора. Програма занять для молоді. Київ : Шкільний світ, 2010. 128 с.

5. Москаленко В. В. Проблема ідентичності в політичній соціалізації особистості. Психологія: зб. наук. праць. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова. Вип. 17, 2002. С. 64–70.
6. Психологія конфлікту: навчально-методичний посібник для підготовки магістрів усіх форм навчання / В.Ф. Орлов, О.М. Отич, О.О. Фурса. Київ : ДЕТУТ, 2018. 422 с.
7. Семиченко В. А., Заслуженюк В. С. Мистецтво взаєморозуміння. Психологія та педагогіка сімейного спілкування: навч. посібн. для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Веселка, 1998. 214 с.
8. Сучасні технології нейролінгвістичного програмування; за заг. Ред. С.О. Гнатюка, О.А. Смірнова. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 200 с.
9. Татенко В. О. Соціально–психологічні механізми впливу людини на людину. *Соціальна психологія*. 2003. № 1. С. 68–79.
10. Циба В. Т. Соціологія особистості: системний підхід. Київ : Літера, 2000. 326 с.

19. Інформаційні ресурси

1. Дистанційний курс «Соціальна психологія». Режим доступу: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6027>
2. Основи соціальної психології: Навчальний посібник / М. М. Слюсаревський, В.О. Татенко, Т.М. Титаренко, Н.В. Хазратова та ін.; за ред. М.М.Слюсаревського. К.: Міленіум, 2008. 495 с. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.academia.edu/31387056>
3. Історіографічні та методологічні координати теорій соціальної психології : [монографія] / [М. М. Слюсаревський, В. В. Жовтянська, М. М. Скорик, Н. В. Хазратова та ін.] ; за наук. ред. М. М. Слюсаревського ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 360 с. [Електронний ресурс]: Режим доступу: http://ispp.org.ua/bibl_1.htm
4. Васютинський В. Психологічні виміри спільноти : монографія / Вадим Васютинський. – К. : Золоті ворота, 2010. – 120 с. [Електронний ресурс]: Режим доступу: http://ispp.org.ua/bibl_1.htm