

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА**

**Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра психології та педагогіки**



ЗАТВЕРДЖУЮ

**Проректор із науково-педагогічної
та навчальної роботи**

А.М. Мартиненко А.М. Мартиненко

2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки **бакалавра**

(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності **012 «Дошкільна освіта»**

(код і назва спеціальності)

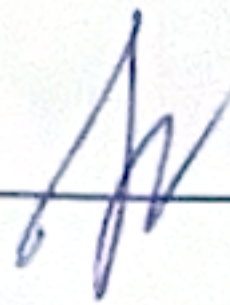
82

Т/Б
**Полтава
2024 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта», складена відповідно до освітньої програми «Дошкільна освіта» 2021 року.

Розробник: Тур О.М. професор кафедри психології та педагогіки, доктор педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньої програми  Леся КЛЕВАКА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

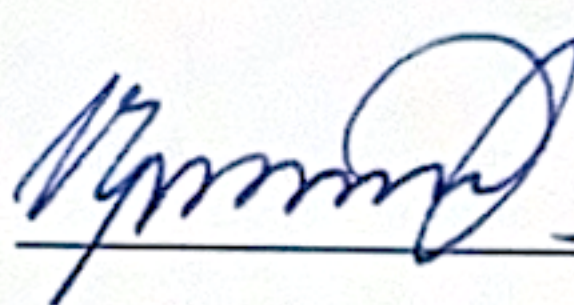
Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

В.о. завідувача кафедри психології та педагогіки 

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «___» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  (Віктор ЧЕРНИШОВ)

«___» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма навчання денна
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» (шифр і назва)	обов'язкова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність Спеціальність 012«Дошкільна освіта» (шифр і назва)	Рік підготовки: 4-й
Змістових модулів – 1		Семестр 7-й
Індивідуальне завдання – курсова робота	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	Лекції 16 год.
		Практичні, семінарські 20 год.
		Лабораторні -
		Самостійна робота 24год.
		Індивідуальна робота: 30 год.
		Вид контролю: екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 36/54

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувати у студентів: уявлення про закономірності навчального процесу у вищій школі; систематизовані теоретичні знання про інноваційні педагогічні технології та методику їх використання у закладах дошкільної освіти, здатність проектувати освітній процес, готовність організовувати та проводити заняття на високому навчально-методичному рівні.

Протягом опанування курсу студенти повинні набути таких **компетентностей**:

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

СК 13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку

СК 18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

СК 20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті» є навчальні дисципліни: «Психологія загальна», «Педагогіка загальна та порівняльна».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

ПР 01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР 02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР 03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР 04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР 06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР 07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР 08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР 12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР 13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР 15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР 16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР 21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	А	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	С	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення	Достатній ,

			матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.

		екзамену/ заліку	лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	
0 – 34	F	Незадовільний о з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

стандартизовані письмові тести для здійснення поточного/проміжного контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу (здійснюється під час проведення практичних занять).

презентації результатів виконаних завдань;
курсова робота;
екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті

Тема 1: Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій навчання

Курс «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті» як провідний у підготовці майбутніх фахівців ЗДО. Педагогічні технології як навчальна дисципліна і наука. Етимологія слова «технологія». Співвідношення понять «педагогічна технологія», «технологія навчання», «освітні технології», «технології в навчанні», «технології в освіті». Еволюція педагогічних технологій від традиційних до сучасних. Джерела педагогічних технологій.

Розуміння підходу як сукупності прийомів, способів у впливі на кого-небудь, у вивченні будь-чого. Підхід до навчання як загальна концептуальна позиція, що визначає системну організацію й самоорганізацію освітнього процесу, домінуючу ознаку, роль, статус та особливості взаємодії всіх компонентів його, відповідно до конкретних навчальних і виховних цілей. Сучасні педагогічні підходи до освітнього процесу в дошкільних закладах (особистісно-орієнтований, креативний, антропологічний, культурологічний, інформаційний, цілісний, технологічний, компетентнісний, комунікативний, системний, синергетичний, діяльнісний, аксіологічний, акмеологічний та інші), їхні переваги та недоліки.

Поняття «інновації» в педагогіці як процесу освоєння нововведення (нового засобу, методу, методики, технології, програми тощо). Розвиток дитини дошкільного віку та його особливості, які враховуються при виборі інноваційних методів. Інноваційні педагогічні технології як цілеспрямоване, систематичне і послідовне впровадження в практику оригінальних, новаторських способів, прийомів педагогічних дій і засобів, що охоплюють цілісний освітній процес від визначення його мети до очікуваних результатів. Характерні ознаки інноваційних педагогічних технологій. Рівні використання інноваційних педагогічних технологій в практиці: загальнопедагогічний, предметно-лабораторний, локальний (модульний).

Класифікація інноваційних педагогічних технологій А.Пригожина (радикальні, комбінаторні, модифіковані). Класифікація інноваційних педагогічних технологій С.Смолук (системні нововведення; локальні або часткові чи одиничні системні нововведення; модульні нововведення). Узагальнена класифікація інноваційних педагогічних технологій за різними

критеріями (за рівнем застосування, за провідним чинником психічного розвитку, за філософською основою, за науковою концепцією засвоєння досвіду, за ставленням до дитини, за орієнтацією на особистісні структури, за типом організації та управління пізнавальною діяльністю та ін.)

Концепції засвоєння соціального досвіду як основа педагогічних технологій: асоціативно-рефлекторне навчання, теорія поетапного формування розумових дій, сугестопедична концепція навчання, теорія нейролінгвістичного програмування, теорії змістового узагальнення та інші. Принципи інноваційної педагогіки. Особливості застосування інноваційних технологій у дошкільній освіті.

Практичне заняття 1

Практичне заняття 2

Тема 2. Інформаційно-комунікаційні технології як ефективний засіб формування інформаційно компетентної особистості дошкільника

Поняття інформації та інформаційних технологій. Етапи розвитку інформаційних технологій. Комп'ютер як інтелектуальне знаряддя. Мультимедійні технології в освітньому процесі. Класифікація засобів ІКТ залежно від їх методичного призначення. Інформаційний простір та інформаційне середовище закладу дошкільної освіти як результат інтеграції інформаційних технологій в освітній процес.

Поняття інформаційно-комунікаційної компетентності. Складові інформаційно-комунікаційної компетентності вихователя (що повинен знати і вміти вихователь). Поняття та складові цифрової компетентності дитини дошкільного віку (базовий компонент). Етапи, форми і засоби формування цифрової компетентності дитини дошкільного віку. Спільна робота закладу дошкільної освіти та батьків щодо формування цифрової компетентності дітей дошкільного віку.

Напрями використання інформаційних технологій в середовищі закладу дошкільної освіти. Використання інформаційних технологій в дитячому садку: безпекові аспекти. Санітарно-гігієнічні вимоги до будівель та приміщень закладу дошкільної освіти у контексті використання інформаційних технологій. Методичне та програмне комп'ютерне забезпечення комп'ютерно-ігрового комплексу закладу дошкільної освіти.

Врахування складової Державного стандарту з дошкільної освіти щодо цифрової компетентності в освітньо-розвивальних програмах. Структура заняття з комп'ютерної грамоти в старших групах закладу дошкільної освіти. Тематика занять з комп'ютерної грамоти. Основні вимоги до підготовки вихователя у контексті проведення занять з комп'ютерної грамоти.

Поняття комп'ютерної гри. Види і форми комп'ютерних ігор. Переваги використання комп'ютерних ігор в освітньому процесі. Вимоги до комп'ютерних ігор у контексті роботи з дітьми дошкільного віку. Залежність від комп'ютерних ігор: тенденції та способи подолання.

Можливості Microsoft Office Word у роботі вихователя. Використання Microsoft Office Excel в інформаційному просторі закладу дошкільної освіти. Програми для створення мультимедійних презентацій у роботі вихователя. Технологія створення інтерактивних дидактичних ігор (Microsoft Power Point, <https://learningapps.org/>). Ментальні карти як інструмент для відображення процесу мислення і структурування інформації у візуальній формі. Узагальнення індивідуальної, інтерактивної композиції для систематизації завдань у вигляді фотоколажу. Використанням ресурсів Google у роботі вихователя: створення опитувальників, можливості Youtube, створення та наповнення сайту закладу дошкільної освіти.

Користування та можливості доступу до онлайн-бібліотек, медіатек та наукометричних баз у роботі вихователя, вихователя-методиста: користування ресурсами Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського, ознайомлення з можливостями репозитарію університетів, джерела інформаційно-методичного забезпечення дошкільної освіти в мережі Інтернет.

Види інформаційних загроз для дітей в інтернеті: кібербулінг (цькування в мережі, образи, погрози, розповсюдження компрометуючої інформації), сексуальна експлуатація дітей (онлайн-втягування дітей у сексуальні дії, розповсюдження дитячої порнографії), контакт з хижаками (дорослі, які видають себе за дітей з метою маніпуляції), шахрайство (спроби виманити особисту інформацію, гроші або переконати дитину зустрітися в реальному житті), дезінформація та маніпуляція (поширення фейкових новин, пропаганда ненависті, радикалізація), онлайн-ігри та азартні ігри (залежність, витрачання грошей без дозволу батьків). Безпека дітей в інтернеті. Захист дітей від інформаційних загроз.

Практичне заняття 3

Практичне заняття 4

Тема 3. Ігрові та проєктні технології як основа успішної соціалізації дітей дошкільного віку

Гра як провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, її значення для розвитку дошкільника. Суть теорій гри К. Гросса, Г. Спенсера, К. Бюлера, Л. Виготського, Д. Узнадзе Фрейдистські теорії гри. Адлеровське розуміння гри. Переваги та недоліки зазначених теорій. Поняття «ігрові педагогічні технології». Гра як метод навчання. Основні напрямки реалізації ігрових прийомів і ситуацій. Функції гри. Соціокультурне призначення гри. Функція міжнаціональної комунікації. Функція самореалізації дитини у грі. Діагностична функція гри. Функція корекції у грі. Розважальна функція гри. Ігрові мотиви. Мотиви спілкування. Моральні мотиви. Пізнавальні мотиви. Вибір гри. Різномірні цілі ігор. Пропозиція гри дітям. Обладнання й оснащення ігрової площі, її архітектура. Розбивка на команди, групи, розподіл ролей у грі. Розвиток ігрової ситуації. Основні принципи організації гри. Виховна та освітня цінність ігор. Завдання вихователя під час організації і проведення ігор. Правила проведення гри. Попередня підготовка. Обов'язкові атрибути гри. Обов'язкова констатація результату гри. Компетентне журі. Обов'язкові ігрові моменти ненавчального характеру для переключення уваги та зняття напруги. Класифікація ігор. Окремі види ігор – ігрові моменти, ігри-вправи, ігрова дискусія, ігрова ситуація, рольова гра., дидактична гра (ігри-мандрівки; ігри-доручення; ігри-загадки; ігри-бесіди (ігри-діалоги) – їхня характеристика та методика проведення.

Інноваційні технології «Казкові лабіринти гри» (авт. Воскобович); «Чудеса на піску» (авт. Т. Грабенко, Т. Зінкевич-Євстигнеєва); «Вчиться фантазувати» (Н. Єгорова).

Історія зародження методу проєктів. Методи проєктів як інноваційна педагогічна технологія. Підходи до класифікації проєктів. Типи проєктів. Структура проєкту. Вимоги до організації роботи над проєктом. Сутність та особливості проєктної діяльності дітей дошкільного віку.

«Психолого – педагогічне проектування» (авт. Т. Піроженко, С. Ладивір)

Умови організації проєктної діяльності в системі дошкільної освіти. Проєкти у різних вікових групах дошкільників. Алгоритм проєктної діяльності дітей дошкільного віку. Роль вихователя у проєктній діяльності дітей. Методика організації проєктної діяльності дітей дошкільного віку. Тематичний проєкт як форма інтегрованого освітнього процесу. План роботи вихователя при складанні тематичних проєктів. Етапи реалізації проєктів спільно з дітьми. Підготовка методичних та стимульних матеріалів до проєкту. Організація діяльності дітей на мотиваційному етапі проєкту. Організація діяльності дітей на пізнавальному етапі проєкту. Організація діяльності дітей на дослідницькому етапі проєкту. Організація діяльності дітей на творчому етапі проєкту. Організація діяльності дітей на заключному етапі проєкту.

Практичне заняття 5

Практичне заняття 6

Тема 4. Розвивальні технології як передумова формування творчої та критично мислячої особистості.

Поняття «креативність» як творча новаторська діяльність, здатність, що відображає властивість індивіда створювати нові поняття і формувати нові навички. Розвиток креативності дошкільників як особистісної здатності до творчості. Фази розвитку креативності у дошкільників: сенсibilізаційна, атураційна, орієнтаційна. Чинники впливу на креативність розвитку дошкільника. Найважливіші передумови творчої діяльності за Л.Єрмолаєвою-Томіною. Показники розвиненості креативності у дошкільника. Модель креативного процесу Д.Фельдмана. Причини відсутності креативності у дітей дошкільного віку. Критерії, за яким фахівці визначають орієнтовний рівень креативного мислення людини. Почуття гумору як найважливіший критерій креативності. Умови, що зумовлюють розвиток креативності в дошкільника.

Технології розвивального навчання Л. Занкова. Технологія особистісно-розвивального навчання Ельконіна-Давидова. Спільні й відмінні особливості технологій розвивального навчання Л. Занкова та Ельконіна-Давидова. Технологія розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера. Теорія розв'язання винахідницьких завдань. Досвід роботи в Україні закладів дошкільної освіти за технологією Г. Альтшуллера. Роль педагогіки Монтесорі у формуванні творчого потенціалу дошкільників. Особистісний розвиток дитини засобами взаємодії різних видів мистецтв. Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання (Л. Шульга). Розвиток творчої уяви у дітей на основі роботи з казкою із використанням нетрадиційного підходу до навчання (Л.Фесюкова).

Поліхудожній розвиток дітей дошкільного віку в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу. Методи активізації креативного мислення та розвитку творчих здібностей дошкільників. Метод спроб і помилок, метод контрольних запитань, метод «оживлення», метод фокальних об'єктів, метод синектики (пряма аналогія, метод гірлянд, особиста аналогія, фантастична аналогія, функціонально-варіативний аналіз), метод символічної синектики, метод «мозкового штурму», метод моделювання казки «казка, але по новому».

Критичне мислення як здатність аналізувати інформацію, ставити запитання, робити висновки та приймати обґрунтовані рішення. Важливість розвитку критичного мислення в дошкільному віці. Технології розвитку критичного мислення: постановка запитань, проведення експериментів, обговорення історій і казок, розв'язання проблемних ситуацій, розв'язання логічних задач, головоломок, шарад, ребусів тощо. Роль вихователя у розвитку критичного мислення дошкільника (створення сприятливого середовища, слухання і розуміння, моделювання критичного мислення).

Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям (Т. Ткаченко). Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі. (К.Крутий). Концептуальні засади та особливості змісту технологій раннього навчання М. Зайцева. Технології раннього розвитку (О. Декролі, Г. Доман, М.Ібука, М.Монтесорі, Л.Шелестової). Технологія використання карт розумових дій та коректурних таблиць (Н.Гавриш). Технологія дитячого експериментування в природі (Н. Лисенко). Інноваційна технологія «Дитяче дослідження як метод навчання старших дошкільників» (А. Савенков). Технологія «Логічні блоки Дьєнеша». Технологія інтегрованого навчання і виховання (Б. Нікітін). Дошки Сегена як інструмент розвитку когнітивних здібностей дошкільника. Палички Кюізенера в роботі з дошкільниками.

Використання квест-технології у сучасному закладі дошкільної освіти. Види квестів для дітей дошкільного віку та їх особливості. Типи завдань для веб-квестів. Методичні аспекти реалізації квесту. Обов'язкові елементи веб-квесту. Алгоритм створення веб-квесту. Функції квестів у ЗДО. Переваги впровадження в освітній процес дошкільної квест-технології.

Практичне заняття 7

Практичне заняття 8

Тема 5. Інтерактивні технології навчання як умова розвитку комунікативних навичок, емпатії та толерантності дітей дошкільного віку

Концептуальна основа педагогічної системи М. Монтесорі. Зміст та організація роботи з дітьми дошкільного віку за матеріалами М. Монтесорі. Інтеграція елементів педагогіки Монтесорі в сучасні освітні практики для розвитку соціальних навичок у дітей. Р. Штайнер та його концепція розвитку особистості. Роль казок у формуванні емпатії у дошкільнят за концепцією Р. Штайнера. Формування комунікативних навичок у дошкільнят через театралізовану діяльність за методикою Р. Штайнера. Розвиток толерантності через спільну діяльність дітей різного віку в вальдорфському дитячому садку. Особливості становлення Вальдорфської педагогіки як інноваційної технології в умовах сьогодення. «Йєна-план-школа» П. Петерсена. «Йєна-план» як модель формування активної громадянської позиції у дошкільнят: дослідження взаємозв'язку між емпатією, толерантністю та участю в житті спільноти. «Школа успіху і радості» С. Френе. Формування толерантності у дошкільнят за допомогою педагогічних технологій С. Френе. Вплив педагогічної системи С. Френе на розвиток комунікативних навичок у дошкільнят. Розвиток емпатійних здібностей дошкільнят у контексті педагогічної системи С. Френе. «Школа для життя, через життя» Ж.-О. Декролі. Роль педагогічних технологій, заснованих на концепції Ж.-О. Декролі, у формуванні емпатії у дітей дошкільного віку. Вплив освітнього середовища, створеного за принципами «Школи для життя, через життя», на розвиток толерантності у дошкільнят. «Школа діалогу культур» В. Біблера. «Школа діалогу культур» як ефективний інструмент розвитку емпатії у дошкільному віці. Роль «Школи діалогу культур» у формуванні толерантності до культурного різноманіття у дошкільному дитинстві. «Школа діалогу культур» як засіб розвитку комунікативних навичок у дітей дошкільного віку. STREAM-освіта (Science, Technology, Reading, Engineering, Art, Mathematics) як інноваційний підхід до навчання, що поєднує різні дисципліни та дозволяє дітям розвивати не тільки розумові здібності, а й креативність, критичне мислення та соціальні навички. Вплив STREAM-освіти на розвиток емоційного інтелекту у дошкільнят. Роль батьків у підтримці STREAM-освіти дітей.

Практичне заняття 9

Практичне заняття 10

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	ус ьо го	у тому числі				
	л	п	лаб	інд	с.р	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті						
Тема 1. Теоретичні засади інноваційних педагогічних технологій навчання	16	2	4	-	5	5
Тема 2. Інформаційно-комунікаційні технології як ефективний засіб формування інформаційно компетентної особистості дошкільника	18	4	4	-	5	5
Тема 3. Ігрові та проєктні технології як основа успішної соціалізації дітей дошкільного віку	18	4	4	-	5	5
Тема 4. Розвивальні технології як передумова формування творчої та критично мислячої особистості	18	4	4	-	5	5

Тема 5. Інтерактивні технології навчання як умова розвитку комунікативних навичок, емпатії та толерантності дітей дошкільного віку	20	2	4	-	10	4
Усього годин	90	16	20		30	24

9. Питання для семінарських занять

№ з/п	Назва теми, перелік питань	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені	-

10. Питання для практичних занять

№ з/п	Назва теми, перелік питань	Кількість годин
1	Педагогічні технології як інструмент професійної підготовки вихователів дошкільних закладів 1. Дисципліна “Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті” як провідна у підготовці майбутніх вихователів ЗДО. 2. Педагогічна технологія : еволюція поняття, методологічні вимоги. 3. Сучасні педагогічні підходи до навчання та виховання дошкільнят.	2
2	Інноваційні процеси в системі освіти. Класифікація інноваційних педагогічних технологій 1. Інновація як педагогічна категорія. 2. Класифікація педагогічних технологій 3. Інноваційні технології в дошкільній освіті: їх вибір та оцінка ефективності 4. Бар'єри на шляху впровадження інновацій 5. Психолого-педагогічні основи інноваційної діяльності. 6. Проблеми та перспективи інноваційної педагогіки	2
3	Інформаційно-комунікаційна та цифрова компетентність: від вихователя до дитини дошкільного віку 1.Поняття інформаційно-комунікаційна компетентність, її значення для дошкільнят. 2.Роль вихователя у формуванні цифрової грамотності дошкільнят. 3.Сучасні інформаційно-комунікаційна технології в закладі дошкільної освіти: можливості та виклики. 4.Органвзація навчання дошкільнят з використанням цифрових технологій. 5.Шляхи розвитку медіаграмотності в дошкільному віці. 6.Співпраця з батьками щодо залучення їх до розвитку цифрової компетентності дітей. 7.Перспективи розвитку цифрової освіти в дошкільних закладах. 8.Безпека дітей в інтернеті.	2
4	Особливості організації та проведення занять з комп'ютерної грамоти для дітей дошкільного віку із застосуванням персонального комп'ютера. 1. Розвиток творчих навичок за допомогою цифрових технологій.	2

	2. Використання цифрових технологій для дітей з особливими потребами. 3. Правові аспекти використання цифрових технологій у дошкільній освіті. 4. Актуальність вивчення комп'ютерної грамоти дошкільниками. 5. Психолого-педагогічні особливості дошкільників та їх врахування при організації комп'ютерних занять. 6. Основні завдання та цілі занять з комп'ютерної грамоти. 7. Методи та прийоми навчання комп'ютерної грамоти. Вибір програмного забезпечення для дошкільнят. 8. Організація робочого місця дошкільника під час навчання комп'ютерної грамоти та дотримання санітарно-гігієнічних норм. Роль батьків у формуванні комп'ютерної грамоти дошкільнят.	
5	Ігрові технології як основа успішної соціалізації дітей дошкільного віку 1. Психолого-педагогічні особливості використання ігрових технологій у дошкільному віці 2. Типи ігрових технологій та їхній вплив на соціалізацію дошкільнят 3. Роль ігрових технологій у формуванні комунікативних навичок у дошкільнят 4. Ігрові технології як засіб розвитку емоційного інтелекту дошкільнят 5. Використання ігрових технологій для розвитку соціальних ролей у дошкільнят 6. Проблеми та перспективи використання ігрових технологій у дошкільному вихованні 7. Співпраця дошкільного закладу, сім'ї та громадськості у використанні ігрових технологій 8. Порівняльний аналіз ефективності традиційних ігрових форм та ігрових технологій у розвитку соціалізації дошкільнят.	2
6	Проектна технологія як основа формування соціальних навичок у дошкільному дитинстві 1. Теоретичні основи проектної діяльності як засобу соціалізації дошкільників. 2. Типологія проектів, спрямованих на формування соціальних навичок у дошкільному закладі. 3. Методи та прийоми організації проектної діяльності для формування соціальних навичок. 4. Розвиток комунікативних, співробітницьких та емпатійних навичок дошкільнят у процесі проектної діяльності. 5. Роль батьків у формуванні соціальних навичок дошкільнят в умовах реалізації проектної діяльності. 6. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у проектах. 7. Вплив проектної діяльності на розвиток особистості дошкільника. 8. Проблеми та перспективи розвитку проектної діяльності в дошкільному закладі.	2
7	Розвивальні технології у стимулюванні креативного потенціалу дошкільника 1. Розвиток креативності дошкільників як особистісної здатності до творчості. Фази розвитку креативності у дошкільників 2. Технології розвивального навчання Л. Занкова.	2

	3. Технологія особистісно-розвивального навчання Ельконіна-Давидова. 4. Технологія розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера. 5.Роль педагогіки Монтесорі у формуванні творчого потенціалу дошкільників. 6. Розвиток творчої уяви у дітей на основі роботи з казкою із використанням нетрадиційного підходу до навчання (Л.Фесюкова). 7. Роль цифрових ігор та інтерактивних платформ у формуванні творчого мислення дошкільнят 8. Використання віртуальної та доповненої реальності для розвитку творчих здібностей дошкільнят. 9.Розвиток музичної творчості за допомогою інтерактивних музичних інструментів та програм.	
8	Розвивальні технології як інструмент розвитку критичного мислення дітей дошкільного віку 1. Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям (Т. Ткаченко) та у лексично-граматичній роботі (К.Кругий). 2. Концептуальні засади та особливості змісту технологій раннього навчання М. Зайцева. 3. Технології раннього розвитку (О. Декролі, Г. Доман, М.Ібука, М.Монтесорі, Л.Шелестової). 4. Технологія використання карт розумових дій та коректурних таблиць (Н.Гавриш). 5. Технологія дитячого експериментування в природі (Н. Лисенко). 6. Інноваційна технологія «Дитяче дослідження як метод навчання старших дошкільників» (А. Савенков). 7. Технологія «Логічні блоки Дьенеша». Технологія інтегрованого навчання і виховання (Б. Нікітін). 8. Дошки Сегена як інструмент розвитку когнітивних здібностей дошкільника. Палички Кюізенера в роботі з дошкільниками. 9. Використання квест-технології у сучасному закладі дошкільної освіти. 10. Роль батьків у підтримці розвитку критичного мислення у дітей за допомогою технологій. Етичні аспекти використання технологій у дошкільному освітньому процесі	2
9	Інтерактивні технології навчання як умова розвитку комунікативних навичок, емпатії та толерантності дітей дошкільного віку 1.Інтеграція елементів педагогіки Монтесорі в сучасні освітні практики для розвитку соціальних навичок у дітей 2. Формування комунікативних навичок у дошкільнят через театралізовану діяльність за методикою Р. Штайнера. 3. Особливості становлення Вальдорфської педагогіки як інноваційної технології в умовах сьогодення 4. Вплив педагогічної системи С. Френе на розвиток комунікативних навичок у дошкільнят. 5. Роль педагогічних технологій, заснованих на концепції Ж.-О. Декролі, у формуванні емпатії у дітей дошкільного віку. 6. «Школа діалогу культур» В.Біблера як засіб розвитку комунікативних навичок у дітей дошкільного віку.	2

10	Інтерактивні технології як засіб розвитку соціальних навичок в умовах сучасного дошкільного закладу 1. Вплив STREAM-освіти на розвиток емоційного інтелекту у дошкільнят. Роль батьків у підтримці STREAM-освіти дітей 2. Роботизовані іграшки та анімаційні персонажі як засоби розвитку соціальних навичок дошкільнят. 3. Роль батьків у розвитку соціальних навичок дітей	2
	Усього	20

11. Питання для лабораторних занять

№ з/п	Лабораторні роботи не передбачені	Кількість годин
-------	-----------------------------------	-----------------

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри);
- підготовка до складання іспиту за контрольними запитаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Перелік питань	Кількість годин
1.	Підхід до навчання як загальна концептуальна позиція	1
2.	Сучасні педагогічні підходи до освітнього процесу в дошкільних закладах	1
3.	Рівні використання інноваційних педагогічних технологій в практиці: загальнопедагогічний, предметно-лабораторний, локальний (модульний)	1
4.	Класифікація інноваційних педагогічних технологій С.Смолук	1
5.	Концепції засвоєння соціального досвіду як основа педагогічних технологій	1
6.	Інформаційний простір та інформаційне середовище закладу дошкільної освіти як результат інтеграції інформаційних технологій в освітній процес.	1
7.	Напрями використання інформаційних технологій в середовищі закладу дошкільної освіти	1
8.	Врахування складової Державного стандарту з дошкільної освіти щодо цифрової компетентності в освітньо-розвивальних програмах	1
9.	Тематика занять з комп'ютерної грамоти	1
10.	Користування та можливості доступу до онлайн-бібліотек, медіатек та наукометричних баз у роботі вихователя, вихователя-методиста	1
11.	Суть теорій гри К. Гросса, Г. Спенсера, К. Бюлера, Л. Виготського, Д. Узнадзе Фрейдистські теорії гри. Адлеровське розуміння гри. Переваги та недоліки зазначених теорій	1
12.	Гра як провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. Завдання вихователя під час організації і проведення ігор	1
13.	Окремі види ігор – ігрові моменти, ігри-вправи, ігрова дискусія, ігрова ситуація, рольова гра., дидактична гра (ігри-мандрівки; ігри-доручення;	1

	ігри-загадки; ігри-бесіди (ігри-діалоги) – їхня характеристика та методика проведення.	
14.	Умови організації проєктної діяльності в системі дошкільної освіти.	1
15.	План роботи вихователя при складанні тематичних проєктів.	1
16.	Поняття «креативність». Показники розвиненості креативності у дошкільника.	1
17.	Досвід роботи в Україні закладів дошкільної освіти за технологією Г. Альтшуллера.	1
18.	Поліхудожній розвиток дітей дошкільного віку в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу.	1
19.	Технології розвитку критичного мислення	1
20.	Технологія «Логічні блоки Дьєнеша». Технологія інтегрованого навчання і виховання (Б. Нікітін). Дощечки Сегена як інструмент розвитку когнітивних здібностей дошкільника. Палички Кюізенера в роботі з дошкільниками.	1
21.	Інтеграція елементів педагогіки Монтессорі в сучасні освітні практики для розвитку соціальних навичок у дітей.	1
22.	Формування комунікативних навичок у дошкільнят через театралізовану діяльність за методикою Р. Штайнера.	1
23.	«Йена-план» як модель формування активної громадянської позиції у дошкільнят	1
24.	Роль педагогічних технологій, заснованих на концепції Ж.-О. Декролі, у формуванні емпатії у дітей дошкільного віку. Школа діалогу культур» як ефективний інструмент розвитку емпатії у дошкільному віці. Вплив STREAM-освіти на розвиток емоційного інтелекту у дошкільнят	1
	Усього	24

13. Індивідуальні завдання

Метою індивідуального завдання, що передбачає написання курсової роботи, є систематизація, поглиблення та закріплення теоретичних знань, отриманих під час вивчення дисципліни, а також розвиток практичних навичок щодо застосування інноваційних педагогічних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку.

На виконання курсової роботи відведено 30 академічних годин і рекомендовано використовувати такі матеріали:

Тур О. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті» для студентів факультету філології, психології та педагогіки спеціальності 012 «Дошкільна освіта» першого ступеня вищої освіти (бакалавр). Полтава : НУПП, 2024. 18 с.

Тематика курсових робіт затверджується протоколом кафедри психології та педагогіки.

14. Методи навчання

Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (есе, наукові доповіді).

Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм).

Методи за формою організації навчання: лекції (проблемна лекція); практичні заняття; самостійна робота студентів (поза аудиторна, науково-дослідна робота студентів); виробничі практики.

Методи оцінювання: усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний) письмовий контроль (письмовий фронтальний); тестовий контроль; метод самоконтролю.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену.

16. Схема нарахування балів з навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем									
	Тема 1.		Тема 2.		Тема 3.		Тема 4.		Тема 5.	
	Практичне заняття									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Опитування	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Тестування	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Виконання практичних завдань	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всього за темами	10		10		10		10		10	
Екзамен	50									
Курсова робота	100									
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100									

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,2 \times 10 = 2$);

- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання екзамену

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($0,5 \times 20 = 10$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2, 3. питання макс. по 20 балів	16-20	Питання розкриті повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	11-15	Питання розкриті, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6-10	Питання розкриті в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-5	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала і критерії оцінювання результатів виконання та захисту курсових робіт

Виконання		Захист
змістової частини	оформлення	
0-50	0-10	0-40

Захист курсової роботи є *обов'язковим*.

За умови відсутності хоча б однієї частини чи інших складових елементів, передбачених методичними рекомендаціями, курсова робота *до захисту не допускається*.

Змістова частина	
36-50	Робота виконана з дотриманням вимог нормативних документів та Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт (проектів). Чітко обґрунтований вибір об'єкту, предмету дослідження, актуальність теми, чітко визначена мета та описані методи дослідження. В роботі здійснений глибокий та ґрунтовний аналіз проблеми, яка досліджується, використані сучасні вітчизняні та закордонні джерела літератури, наведені результати власного дослідження, проведеного на високому рівні, отримані результати обґрунтовані, поставлені в роботі завдання досягнуті повністю. Робота містить обґрунтовані висновки, які чітко корелюються з поставленими завданнями, надані переконливі рекомендації.
21-35	Робота виконана з дотриманням вимог нормативних документів та Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт (проектів). Обґрунтований вибір об'єкту, предмету, актуальність теми, визначена мета та описані методи дослідження; поставлені завдання виконані повністю, тема роботи розкрита, аналіз стану проблеми здійснено на середньому рівні, в основному з використанням вітчизняних джерел літератури; наведені результати власного дослідження, які проведені на середньому рівні; отримані результати, зроблені висновки та рекомендації обґрунтовані, але не повною мірою або непереконливо, простежується нечіткість відповідності висновків поставленим завданням та проведеним дослідженням.
6-20	Робота виконана в цілому з дотриманням вимог нормативних документів та Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт (проектів). Обґрунтування вибору об'єкту, предмету, актуальності теми здійснено недостатньо, формально, поставлені завдання в переважній більшості виконані, тема роботи розкрита на достатньому рівні, але спостерігаються недоліки змістового характеру; аналіз стану проблеми проведено поверхнево, з використанням лише вітчизняних джерел літератури, без опрацювання або з незначним опрацюванням сучасних джерел. Мета роботи сформульована нечітко; наведені результати власного дослідження містять неглибоке обґрунтування або не обґрунтовані; висновки правильні, але не повні або не повною мірою забезпечується їх відповідність поставленим завданням та/або проведеним дослідженням, рекомендації в переважній більшості непереконливі.
0-5	Робота не відповідає вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт (проектів). Тема роботи не розкрита, об'єкт, предмет, методи дослідження не визначені, актуальність теми не аргументована або аргументація є суттєво недостатньою. Розділи в теоретичній частині не пов'язані між собою або порушена логічна послідовність викладення матеріалу, відсутній огляд сучасних джерел літератури, аналіз визначеної проблеми не проведений або виконаний із суттєвими помилками, поверхнево; практична частина роботи не містить власних досліджень або вони є неактуальними, не відповідають поставленим у роботі завданням. Висновки та пропозиції не відповідають темі роботи та поставленим завданням чи проведеному дослідженню та/або сучасним вимогам, та/або відсутні, частково відсутні, помилково визначені, не корелюють між собою.
Оформлення	
9-10	Матеріал структурований, повністю відповідає вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт (проектів) в частині оформлення, викладений чітко, стисло, зрозуміло. Текст, ілюстрації, таблиці виконані з використанням текстових та графічних редакторів. Ілюстративний матеріал повністю та з високою наочністю розкриває та доповнює зміст роботи.
6-8	Матеріал структурований, відповідає вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт (проектів) в частині оформлення, викладений чітко, стисло, зрозуміло, але текст містить стилістичні помилки та/або незначні невідповідності вимогам. Текст, ілюстрації, таблиці виконані з використанням текстових та графічних

	редакторів. Ілюстративний матеріал повністю, але з недостатньою наочністю та/або точністю розкриває та доповнює зміст роботи.
3-5	Матеріал структурований, в цілому відповідає вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт (проектів) в частині оформлення, однак викладений не стисло, не чітко, текст містить граматичні та/або стилістичні помилки. Ілюстративний матеріал не повністю та/або недостатньо наочно розкриває та доповнює зміст роботи.
0-2	Структура та оформлення роботи в цілому не відповідають вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт (проектів). Матеріал викладено нечітко, не стисло, текст містить значну кількість граматичних та/або стилістичних помилок. Ілюстративний матеріал не сприяє розкриттю та доповненню змісту роботи.
Захист	
31-40	Здобувач під час захисту демонструє вміння застосовувати глибокі теоретичні знання для практичного вирішення актуальних питань; вільно формулює основні положення роботи та дає правильні, змістовні, розгорнуті, логічно побудовані відповіді на питання; вільно, на високому рівні обґрунтовує рішення поставлених у роботі завдань; повністю та глибоко володіє матеріалом. Відповіді можуть містити незначні неточності, які здобувач зумів повністю виправити після того, як на них було акцентовано увагу з боку членів комісії. Високий рівень якості доповіді: доповідь логічна, послідовна, змістова. Захист супроводжується необхідними наочними матеріалами, які розкривають сутність роботи, здобувач вміло оперує ними.
21-30	Здобувач під час захисту в цілому демонструє вміння застосовувати теоретичні знання для практичного вирішення актуальних питань; вільно формулює основні положення роботи, володіє матеріалом та обґрунтовує рішення поставлених у роботі завдань на середньому рівні. Відповіді на питання повні, логічні, але містять незначні неточності, які здобувач не зумів повністю виправити після того, як на них було акцентовано увагу з боку членів комісії. Рівень якості доповіді середній: доповідь логічна, послідовна, змістова, з незначними неточностями. Захист супроводжується необхідними наочними матеріалами, які в цілому розкривають сутність роботи, здобувач оперує ними на середньому рівні.
11-20	Здобувач під час захисту володіє змістом роботи та обґрунтовує запропоновані рішення поставлених у роботі завдань на достатньому рівні, доповідь прочитана за текстом. Відповіді на запитання нечіткі, неповні, порушена логічність їх викладення, містять помилки та неточності, які здобувач не зумів виправити після того, як на них було акцентовано увагу з боку членів комісії. Рівень якості доповіді достатній: доповідь в цілому логічна, послідовна, однак не повною мірою розкриває зміст роботи, містить неточності та/або помилки. Захист супроводжується необхідними наочними матеріалами, які недостатньо повно розкривають сутність роботи, здобувач оперує ними невпевнено, але на достатньому рівні.
0-10	Здобувач під час захисту не володіє або частково, на низькому рівні володіє змістом роботи, не демонструє здатність обґрунтовувати рішення поставлених у роботі завдань; доповідь прочитана за текстом, викладена нечітко та невпевнено. Відповіді на запитання відсутні, фрагментарні або із суттєвими помилками, які здобувач не зумів виправити після того, як на них було акцентовано увагу з боку членів комісії. Рівень якості доповіді низький: у доповіді порушена логічна послідовність викладення основних положень дослідження, не розкривається зміст роботи, доповідь містить суттєві помилки. Захист супроводжується наочними матеріалами, які не розкривають зміст роботи, здобувач ними не оперує, або необхідні наочні матеріали відсутні.

Шкала оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	
60 – 63	E – достатньо	3 – задовільно
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0 – 34	F – незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності);

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді на семінарах, виконання практичних завдань, захист лабораторних робіт, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

Присутність на лекціях і практичних не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов’язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів у випадку екзамену), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Робоча програма з дисципліни «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / Укл. О.М.Тур. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 23 с.

2. Тур О. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті» для студентів факультету філології, психології та педагогіки спеціальності 012 «Дошкільна освіта» першого ступеня вищої освіти (бакалавр). Полтава : НУПП, 2024. 18 с.

3. Тур О.М. Педагогіка : Конспект лекцій. Полтава: НУПП імені Юрія Кондратюка, 2020. 132 с.

4. Тур О.М. Сучасні освітні технології у вищій школі : Конспект лекцій. Полтава: НУПП імені Юрія Кондратюка, 2020. 145 с.

5. Тур О. Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Сучасні освітні технології у вищій школі» для підготовки докторів філософії з усіх спеціальностей. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2022. 32 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Астрейко Е.С., Шахіна І.Ю. Науково-дослідна діяльність студентів – важливий чинник підготовки кваліфікованих фахівців // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 36. наук. пр. Київ-Вінниця: Планер, 2018. Вип. 50. С. 210–216.

2. Волинець Ю.О., Дорохова Д.О. Інноваційні технології навчання в державних закладах дошкільної освіти: теоретичний аспект // Молодий вчений. 2021. Вип. 4(92). С. 194-197.

3. Дитина в дошкільні роки: комплексна додаткова освітня програма / авт. кол. ; наук. кер. К.Л.Крутий. Запоріжжя : ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2021. 188 с.

4. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук.кер.проєкту В.О. Огнев'юк; авт.кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богиніч, В.М. Вертутіна [та ін.]; наук.ред. Г.В. Беленька. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.

5. Дичківська І.М. Принципи управління інноваційними процесами у дошкільних навчальних закладах // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2020. № 22(1). С. 110–117.

6. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2024. 352 с.

7. Дідичук А. Впровадження інноваційних технологій в освітній процес сільських закладів дошкільної освіти. Інноваційні технології в дошкільній освіті: збірник наукових статей за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції. м. Переяслав, 20-21квітня 2021р. Переяслав, 2021. С. 78-82.

8. Дубяга С.М. Педагогічні технології в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Початкова освіта» / автор-укладач С.М.Дубяга. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 160с.

9. Ємчик О.Г. Педагогічні умови логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка: наук. журн. / редкол.: О. О. Ярошинська [та ін.] ; Причорномор. н.-д. ін-т екон. та інновацій. Одеса: Видавн. дім «Гельветика», 2021. Вип. 32., Т. 2. С. 203–207.

10. Інноваційні технології в ДНЗ / Березюк В.С., Рудік О.А. Харків : Вид. група «Основа». 2017. 224 с.

11. Козак Л. В. Підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності: технологічний аспект // Педагогічний процес: теорія і практика. 2014. Вип. 3. С. 73–78.

12. Освітні технології: Навч.-метод.посіб / За ред.О.М.Пехоти. Київ : А.С.К., 2004. 256с.

13. Підласий І. Педагогічні інновації // Рідна школа. 1998. № 12. С. 2–4.

14. Шахіна Ю., Садова Д. В. Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті: переваги та особливості використання. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: «Педагогічні науки», 2020. Вип. 1. С. 236-240.

15. Doležalová Jana, Hábl Jan, Janiš Kamil. Fundamental Pedagogy. Hradec Králové, 2014. 140 p.

16. Robyn M. Gillies. Pedagogy: New Developments in the Learning Sciences. N.Y. : Nova Science Publishers, 2012. 531p.

17. Margot Sunderland What Every Parent Needs to Know. A Psychologist's Guide to Raising Happy, Nurtured Children. London: Dorling Kindersley, 2023. 320p.

Допоміжна

1. Бондар В.І. Дидактика: ефективні технології навчання студентів. Київ: "Вересень". 1996. 129 с.
2. Бондар В.І. Модульно-рейтингова технологія вивчення навчальної дисципліни (на матеріалі дидактики) Київ. : Нові інформ. технології, 1999.
3. Бондар В.І. Теоретичні основи і технологія педагогічного аналізу: управлінський аспект: Навч. посібник. Київ : УДПУ, 1996. 67 с.
4. Гусак П.М. Технологія засвоєння студентами дидактичної теорії: Монографія. Луцьк : Видавництво ВДУ, 1996. 115с.
5. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 376 с.
6. Грищенко М.М. Дидактичні поради молодому викладачеві. Київ: Вища школа. 1961.
7. Зайчук В.О. Нові технології навчання // Науково-методичний зб.: випуск 16, 20. Київ, 1996-1997.
8. Ігри для дорослих. Інтерактивні методи навчання / Упоряд. Л.Галіцина. Київ : Ред.загальнопед.газ., 2005. 128 с.
9. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник . Київ., 2007.
10. Нісимчук А.С. Педагогічна технологія у сучасному вузі. Київ : ІСДО, 1994.180с.
11. Освітні технології: Навч.-метод.посіб / За ред.О.М.Пехоти. Київ : А.С.К., 2004. 256с.
12. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Київ : Видавничий центр "Академія", 2000. 544 с.
13. Чайка В. М. Основи дидактики : Навч. посіб. Київ : «Академвидав», 2011. 240 с.
14. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри: Навч.посіб. Київ : Вища школа, 2004. 207с.

19. Інформаційні ресурси

1. Дистанційний курс МУДЛ: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3647>
2. Базовий компонент дошкільної освіти (2021). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
3. Волинець Ю.О., Стаднік Н.В. Упровадження інформаційних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх дошкільних педагогів. Народна освіта. 2020. Вип. 2 (41). URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6229
4. The basic component of preschool education (2021). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
5. Volynets J.O., Stadnik N.V. (2020). Introduction of information technologies in the process of professional training of future preschool teachers. Public education. Issue. 2 (41). URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6229.
6. Закон України «Про дошкільну освіту» // Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 49, ст.259 URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>