

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра загального мовознавства та іноземних мов



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
та навчальної роботи

 А.М. Мартиненко

«20» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНОЗЕМНА МОВА»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки бакалавра

(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності 012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

(код і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік



Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» для здобувачів освіти спеціальності **012 Дошкільна освіта**, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Дошкільна освіта», 2024 року.

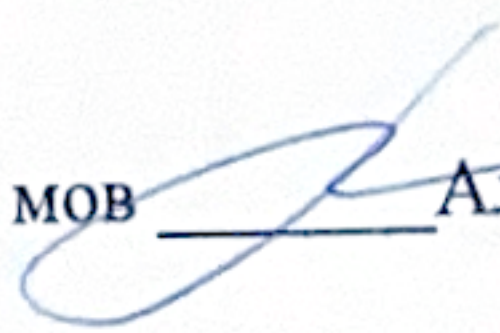
Розробник: Комлик Н. Ю., доктор філософії, старший викладач кафедри загального мовознавства та іноземних мов

Погоджено:

Гарант освітньої програми  Леся КЛЕВАКА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загального мовознавства та іноземних мов

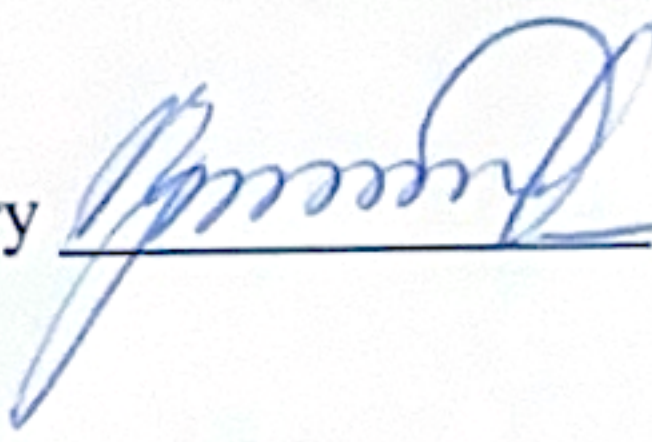
Протокол від «27» серпня 2024 року № 2

Завідувач кафедри загального мовознавства та іноземних мов  Алла БОЛОТНІКОВА

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії факультету  Віктор ЧЕРНИШОВ

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		форма навчання	
		денна	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Обов’язкова	
Загальна кількість годин – 120			
Модулів – 2	Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	
		Семестр	
		7-й	8-й
		Лекції	
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти бакалавр	0	0
		Практичні, семінарські	
		30 год.	30 год.
		Лабораторні	
		0	0
		Самостійна робота	
		30 год.	30 год
		Індивідуальна робота: 0 год.	
		Вид контролю:	
		Диф. Залік	Екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 60/60

2. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Іноземна мова» для здобувачів освіти 4 курсу є розвиток іншомовної комунікативної компетенції на рівні B2 для забезпечення ефективного спілкування майбутніх фахівців у професійній сферах у найбільш типових ситуаціях.

Завдання: розвиток іншомовних комунікативних умінь у професійній і діловій сферах на рівні B2 у читанні, аудіюванні, говорінні (діалогічному й монологічному мовленні) і письмі.

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни є вивчення іноземної мови у закладі загальної середньої освіти, а також на четвертому курсі – вивчення дисциплін «Іноземна мова», «Іноземна мова за професійним спрямуванням».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Очікуваними результатами навчання з дисципліни «Іноземна мова» відповідно до освітньої програми «Дошкільна освіта» є:

ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етикоестетичні цінності.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений	Середній , що є мінімально

			робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутня.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- диференційований залік екзамен;
- стандартизовані тести;
- співбесіди;
- виконання практичних завдань;
- есе;
- рольові ігри.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. МІЖКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ СПІЛКУВАННЯ

Тема 1. Travel and transport

Світ подорожей. Види транспорту. Проїзні документи. Підготовка до подорожі.

Present tenses.

Практичне заняття № 1, 2,3

Тема 2. People and society

Дозвілля і робота. Проблеми суспільства різних країн.

Past and future tenses.

Практичне заняття № 4, 5, 6

Тема 3. Education and learning

Система освіти України й закордоном. Типи навчальних закладів.

-ing form, infinitive.

Практичне заняття № 7, 8, 9

Тема 4. Weather and the environment

Погода в Україні та світі. Природні явища. Проблеми навколишнього середовища.

Participle.

Практичне заняття № 10, 11, 12

Тема 5. Law and crime

Типи злочинів. Законодавча система України й світу.

Types of questions. Модульна контрольна робота.

Практичне заняття № 13, 14, 15

Змістовий модуль 2. ДОСЯГНЕННЯ ЛЮДСТВА

Тема 6. Hobbies. Sport and games

Хобі в житті людей. Види спорту. Досягнення світових спортсменів.

Articles. Nouns.

Практичне заняття № 16, 17, 18

Тема 7. Science and technology

Досягнення людства в галузі науки та техніки.

Conditionals.

Практичне заняття № 19, 20, 21

Тема 8. The media

ЗМІ у житті суспільства. Світові газети та журнали/

Modality.

Практичне заняття № 22, 23, 24

Тема 9. Fashion and design

Досягнення моди. Сучасні бренди. Покупки/

Passive voice.

Практичне заняття № 25, 26, 27

Тема 10. Health and medicine

Здоровий спосіб життя. Хвороби та їх симптоми. Система лікування. Causative form.

Модульна контрольна робота.

Практичне заняття № 28, 29, 30

8. Структура навчальної дисципліни

а) для денної форми навчання

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Міжкультурний аспект спілкування						
Тема 1. Travel and transport	12		6			6
Тема 2. People and society	12		6			6
Тема 3. Education and learning	12		6			6
Тема 4. Weather and the environment	12		6			6
Тема 5. Law and crime	12		6			6
Разом за змістовим модулем 1	60		30			30
Змістовий модуль 2. Досягнення людства						
Тема 6. Hobbies. Sport and games	12		6			8
Тема 7. Science and technology	12		6			8
Тема 8. The media	12		6			6
Тема 9. Fashion and design	12		6			6
Тема 10. Health and medicine	12		6			6
Разом за змістовим модулем 2	60		30			30
Усього годин	120		60			60

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми
1	Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань для практичних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин для денної форми
1-3	Світ подорожей. Види транспорту. Проїзні документи. Підготовка до подорожі. Present tenses.	6

4-6	Дозвілля і робота. Проблеми суспільства різних країн. Past and future tenses.	6
7-9	Система освіти України й закордоном. Типи навчальних закладів. -ing form, infinitive.	6
10-12	Погода в Україні та світі. Природні явища. Проблеми навколишнього середовища. Participle.	6
13-15	Типи злочинів. Законодавча система України й світу. Types of questions. Модульна контрольна робота.	6
16-18	Хобі в житті людей. Види спорту. Досягнення світових спортсменів. Articles. Nouns.	6
19-21	Досягнення людства в галузі науки та техніки. Conditionals.	6
22-24	ЗМІ у житті суспільства. Світові газети та журнали/ Modality.	6
25-27	Досягнення моди. Сучасні бренди. Покупки/ Passive voice.	6
28-30	Здоровий спосіб життя. Хвороби та їх симптоми. Система лікування. Causative form. Модульна контрольна робота.	6
	Разом	60

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
		для денної форми
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Вагомим компонентом фундаментальної підготовки студентів є активне запровадження в систему академічної освіти їх самостійної теоретичної і практичної роботи.

Метою самостійної роботи студента є: навчитися читати, аналізувати граматичний, лексичний матеріал, сприймати на слух іншомовне спілкування, писати короткі тексти на запропоновані теми, робити висновки.

Самостійна робота передбачає:

- опрацювання навчального матеріалу;
- попередню підготовку до практичних занять;
- виконання завдань і вправ в позааудиторний час;
- самостійне вивчення окремих питань курсу;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);

– підготовка до складання диференційованого заліку та екзамену відповідно до семестрів.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
		для денної форми
1	ЛО та граматичні вправи до теми «Travel and transport», створення презентації «My unforgettable excursion»	6
2	ЛО та граматичні вправи до теми «People and society», написання есе «Why do I love my country?»	6
3	ЛО та граматичні вправи до теми «Education and learning», розігрування діалогу про навчання	6
4	ЛО та граматичні вправи до теми «Weather and the environment», розробка вікторини	6
5	ЛО та граматичні вправи до теми «Law and crime», підготовка презентації «I am a detective» Підготовка до модульної контрольної роботи	6
6	ЛО та граматичні вправи до теми «Hobbies. Sport and games», підготовка презентації	6
7	ЛО та граматичні вправи до теми «Science and technology», підготовка презентації про здобутки науки	6
8	ЛО та граматичні вправи до теми «The media», написання есе «If I were a journalist»	6
9	ЛО та граматичні вправи до теми «Fashion and design», підготовка презентації	6
10	ЛО та граматичні вправи до теми «Health and medicine», написання казки «In the country of Health», підготовка до модульної контрольної роботи	6
	Разом	60

13. Індивідуальне завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни регулярно застосовуються традиційні словесні (пояснення, розповідь, рольова гра), наочні (спостереження, демонстрація) та практичні методи навчання (виконання вправ – тренувальних, творчих).

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час практичних занять, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при здійсненні студентами самостійної роботи та виконанні практичних завдань.

Перевага надається комунікативному, лінгвосоціокультурному методам.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєннями студентами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять,

оцінювання виконання студентами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку (7-й семестр) та семестрового екзамену (8-й семестр).

16. Розподіл балів, які отримують студенти

а) для диференційованого заліку (7-й семестр)

Поточне оцінювання, тестування та самостійна робота					Диференційований залік	Сума	
Змістовий модуль 1							Індивідуальні завдання
T1	T2	T3	T4	T5			
12	12	12	12	22	0	100	

б) для екзамену (8-й семестр)

Поточне оцінювання, тестування та самостійна робота					Екзамен	Сума	
Змістовий модуль 2							Індивідуальні завдання
T6	T7	T8	T9	T10			
9	9	9	9	14	0	100	

Схема нарахування балів* з навчальної дисципліни «Іноземна мова» за видами робіт

а) для диференційованого заліку (7-й семестр)

Види робіт / контролю	Перелік тем				
	Тема 1. Travel and transport	Тема 2. People and society	Тема 3. Education and learning	Тема 4. Weather and the environment	Тема 5. Law and crime
	Практичне заняття				

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Виконання практичних завдань	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Виконання завдань самостійної роботи (оцінюється за фактом виконаних і зданих робіт)	3			3			3			3			3		
Модульна контрольна робота															10
Всього за темами	12			12			12			12			22		
Диференційований залік	30														
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100														

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
3	Виконано практичні завдання в повному обсязі, належним чином сформульовано висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
2	Виконано практичні завдання із несуттєвими помилками.
1	Виконано завдання практичної роботи із помилками або не в повному обсязі, сформульовано висновки, які частково розкривають практичні завдання.
0	Не виконано практичні завдання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить суттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як середній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання модульної контрольної роботи (у вигляді тестування):

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,5 \times 20 = 10$);

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (1×10=10), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2. Практичне завдання	18-20	Завдання виконано повністю та правильно, виклад здійснено чітко, у логічній послідовності, відповідь обґрунтована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	15-17	Завдання виконано правильно або із незначними неточностями, виклад рішення здійснено у логічній послідовності, відповідь достатньо обґрунтована, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	12-14	Завдання виконано, однак має помилки, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	0-11	Відсутнє виконання завдання або виконано з суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Види робіт / контролю	Перелік тем														
	Тема 6. Hobbies. Sport and games			Тема 7. Science and technology			Тема 8. The media			Тема 9. Fashion and design			Тема 10. Health and medicine		
	Практичне заняття														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Виконання практичних завдань	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Виконання завдань самостійної роботи (оцінюється за фактом виконаних і зданих робіт)	3			3			3			3			3		
Модульна контрольна робота															5
Всього за темами	9			9			9			9			14		
Екзамен	50														

Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100
--	------------

*В таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконано практичні завдання в повному обсязі, належним чином сформульовано висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із помилками або не в повному обсязі, сформульовано висновки, які частково розкривають практичні завдання.
0	Не виконано практичні завдання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить суттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як середній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання модульної контрольної роботи (у вигляді тестування):

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,25 \times 20 = 5$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання екзамену

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-30	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 30 = 30$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2. Усна частина	16-20	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована. Студент у повній мірі використовує фонетичний, граматичний, лексичний інструментарій, демонструє обізнаність та вірно використовує фразеологізми та фразеологічні звороти, що

		свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	11-15	Питання розкриті, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями. Студент вірно використовує фонетичний, граматичний, лексичний інструментарій, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6-10	Питання розкриті в цілому, відповідь містить несуттєві помилки. Студент вірно використовує граматичний і лексичний інструментарій, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-5	Питання не розкриті та/або відповідь містить суттєві фонетичні, граматичні і лексичні помилки, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни

Сума балів	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A – відмінно	Відмінно
82-89	B – дуже добре	Добре
74-81	C - добре	
64-73	D - задовільно	Задовільно
60-63	E - достатньо	
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	Незадовільно
0-34	F – незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

- при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності);
- при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль відведено 70 балів, а 30 балів – на підсумковий контроль (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються таким чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (виконання практичних завдань) – до 70 балів у разі диференційованого заліку та 50 балів у разі екзамену.

Присутність на практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов’язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій

відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів у випадку диференційованого заліку та не менше 25 балів у разі екзамену), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік у 7-му семестрі, та екзамен – у 8-му, які здійснюються відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Мангура С.І. Методичні вказівки з граматики англійської мови для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 1-4 курсів усіх напрямів підготовки. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 32 с.
2. Федоренко Ю.П. Методичні вказівки з граматики англійської мови. Частина 1: Частини мови – Parts of Speech. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 42 с
3. Федоренко Ю.П. Методичні вказівки з граматики англійської мови «English Grammar: it is easy». Частина 2: Речення – The Sentence. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. 54 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Evans V. , Dooley J., Minor R. (2023). Kindergarten teacher. Express Publishing. 120 p.
2. Evans V. , Dooley J., Casidy J. (2019). University Studies. Express Publishing. 120 p.
3. Foley M., Hall D. (2016). My Grammar Lab. B1/B2. Student's book. Pearson Education. 385 p.
4. Foley M., Hall D. (2016). My Grammar Lab. C1/C2. Student's book. Pearson Education. 410 p.
5. Mann M., Taylore-Knowles S. (2022). Destination C1 & C2. Grammar and Vocabulary. Macmillan Education. 312 p.
6. Mann M., Taylore-Knowles S. (2023). Destination B2. Grammar and Vocabulary. Macmillan Education. 256 p.
7. Hewings M. (2023). Advanced Grammar in Use Fourth Edition with key and eBook. Cambridge University Press. 320 p.
8. Taylor J., Zeter Jeff. (2021). Business English. Express Publishing. 120 p.
9. Swan, M. (2021). Practical English Usage (4th ed.). Oxford University Press. 768 c.

Допоміжна

1. Azar, B. S., & Hagen, S. A. (2022). Understanding and Using English Grammar (5th ed.). Pearson Education. 488 с.
2. Dooley J., Evans V. (2016). Grammarway 3. Student's book. Express Publishing. 272 p.
3. Dooley J., Evans V. (2016). Grammarway 4. Student's book. Express Publishing. 278 p.
4. Kindersley D. (2019). English for Everyone: English Grammar Guide Practice Book. Penguin Random House. 360 p.
5. Eastwood J. (2019). Oxford Practice Grammar Tests. Intermediate. Oxford Press. 71 p.
6. Yule G. (2019). Oxford Practice Grammar Tests. Advanced. Oxford Press. 50 p.
7. Комлик Н. Ю. Англійські ідіоми із сурядними словосполученнями як репрезентанти англomовної картини світу. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (філологічні науки)*. 2022. № 2 (350). С. 51–60.

8. Комлик Н. Ю. Комунікативно-прагматичні функції сурядних словосполучень в контексті міжкультурного спілкування. *II Міжнародна науково-практична конференція «Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку»*. Ч. 2. М. Одеса, 25 – 26 листопада 2022 року. С. 62 – 65.

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5932>
2. Ресурси Британської ради: <https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english>
3. Електронні додатки для вивчення англійської мови: <https://learnenglish.britishcouncil.org/apps>
4. General English, Writing & Grammar Resources: <https://www.bjupress.com/resources/english/teaching-english-resources.php>
5. Tag Archives: General English: <https://www.english.com/blog/tag/general-english/>