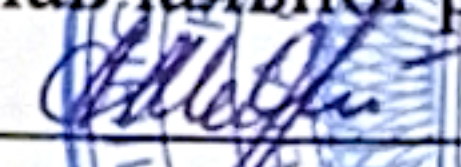


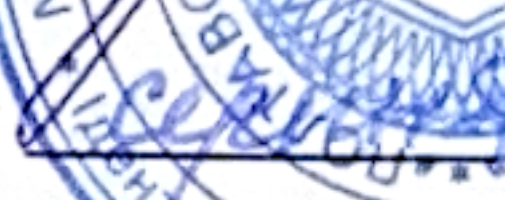
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»
Факультет філології, психології та педагогіки

Кафедра психології та педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
та навчальної роботи

 А.М. Мартиненко

«30»  2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Технології формування ігрової компетентності дошкільників»
(назва навчальної дисципліни)

підготовки бакалавра

(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

(код і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Технології формування ігрової компетентності дошкільників» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Дошкільна освіта», 2022 року.

Розробники: Клевака Л.П., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки;

Гришко О.І., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки

Погоджено:

Гарант освітньої програми _____ Клевака Л.П.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2024 року №1

Т.в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки _____ Шевчук В. В.

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії _____ Чернишов В. В.

«29» серпня 2024 року

© Клевака Л.П., Гришко О.І., 2024 рік

© Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма навчання денна
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Вибіркова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта	Рік підготовки:
Змістових модулів – 1		3-й
		Семестр
		6-ий
	Лекції	
Індивідуальне завдання – не передбачено планом	Ступінь вищої освіти: бакалавр	20 год.
		Практичні, семінарські
		22 год.
		Самостійна робота
		78 год.
		Вид контролю: Диференційований залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 42/78.

2. Мета навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Технології формування ігрової компетентності дошкільників» полягає у формуванні готовності майбутніх вихователів до впровадження гри як наскрізного підходу у взаємодії з дітьми дошкільного віку та забезпечення всебічного розвитку дітей і наступності між дошкільною та початковою освітою в умовах запровадження Базового компонента дошкільної освіти та Концепції Нової української школи.

Протягом опанування курсу студенти повинні набути таких компетентностей:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Здатність до міжособистісної взаємодії.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

Здійснювати професійну діяльність з використанням принципів креативності та релевантності соціальному благополуччю дитини

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення курсу «Технології формування ігрової компетентності дошкільників» є «Дошкільна педагогіка», «Психологія спілкування», «Психологія дитячої творчості», «Теорія та методика соціалізації дітей дошкільного віку».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Основні завдання навчальної дисципліни спрямовані на досягнення програмних результатів навчання:

Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього та дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

Добирати педагогічні форми і методи, спрямовані на розвиток креативності дітей та формування їх соціального благополуччя.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	А	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
			приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	
82-89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	С	Добре	Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

64-73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60-63	E	Достатньо	Здобувач має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у Здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі заліку.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: диференційований залік; стандартизовані тести, які вирішуються на практичних заняттях; презентації результатів виконаних завдань самостійної роботи.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Тема 1. Ігрова компетентність дитини.

Показники ігрової компетентності. Створення умов для формування ігрової компетентності дошкільника. Характеристика ігрової компетентності дитини відповідно до Стандарту дошкільної освіти. Значення теорії ігрової діяльності дітей для дошкільної освіти. Визначення вихідних позицій теорії ігрової діяльності. Характеристика вихідних теорій сучасної наукової інтерпретації ігрової діяльності. Принципи, об'єктивні закони і закономірності та наукові підходи в методологічному забезпеченні теорії ігрової діяльності. Категоріально-понятійний апарат теорії ігрової діяльності.

Практичне заняття № 1.

Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку.

Основні складові педагогічної теорії ігрової діяльності дітей як системна цілісність. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Характеристика структурних компонентів ігрової діяльності (мотиваційний, цільовий, змістовий, процесуально-операційний, контрольно-оцінний, результативний). Середовище як об'єктивна умова розгортання гри. Вплив середовища на гру. Функції ігрової діяльності. Характеристика тенденцій розвитку ігрової діяльності в онтогенезі. Об'єктивні закони та закономірності, за якими розгортається гра. Критерії класифікації ігор дітей. Теорія ігрової діяльності дітей її прикладному педагогічному значенні.

Тема 3. Класифікації ігор дітей дошкільного віку.

Сутність класифікації ігор дітей дошкільного віку та її педагогічне значення. Проблема класифікації дитячих ігор в історії вітчизняної педагогіки. Структура гри як критеріальна основа класифікації ігор дітей. Класифікація ігор відповідно до Стандарту дошкільної освіти: «Граємо разом з дорослими», «Граємо самостійно».

Тема 4. Гра у закладах дошкільної освіти: цілісний погляд, системний підхід.

Правила співпраці в рамках спецкурсу «Гра у закладах дошкільної освіти: цілісний погляд, системний підхід». Умови ефективності та дієвості правил. Поняття «агентність дитини» в контексті дошкільної освіти. Визначення очікувань як дієвий інструмент усвідомленого навчання. Ігрові способи об'єднання дітей у пари, команди.

Практичне заняття № 2.

Тема 5. Заклад дошкільної освіти як територія гри.

Гра як наскрізний підхід в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Збагачене освітнє середовище як умова особистісно-орієнтованої та компетентнісної освіти. Гра як спосіб забезпечення цілісної освітньої подорожі дитини.

Практичне заняття № 3.

Тема 6. Дошкільна освіта в контексті сьогодення. Освіта: переосмислення концепту.

Світ, що змінюється – сучасна реальність. Трансформаційні зміни в освіті. Гра як спосіб підготувати дитину сьогодні до світу завтра. Роль гри у формуванні цілісної особистості дитини. Портрет сучасного дошкільника. Наступність між дошкільною та початковою ланкою у контексті формування ключових компетентностей та наскрізних умінь дитини. Умови ефективного розвитку сучасних дітей. Гра як спосіб партнерської взаємодії дітей, батьків, педагогів. Міжнародний досвід: сучасні тенденції дошкільної освіти у різних країнах світу. Концептуальні засади розвитку дошкільної освіти в Україні. Поняття “гра” в нормативних документах дошкільної освіти.

Практичне заняття № 4.

Тема 7. Гра як відкрита система. Характеристики гри як ДНК освітнього процесу сьогодні.

Розуміння гри як відкритої системи та наскрізного процесу у взаємодії з дитиною. Знайомство з парціальною програмою розвитку дитини від 2 до 6 років «Творці майбутнього» та методичними рекомендаціями до неї. Роль гри у формуванні всебічно розвиненої особистості дитини. Рефлексивний аналіз власного ігрового досвіду. П'ять характеристик гри як індикатори якісної взаємодії дорослого з дитиною (значуща, соціальна, активна, мотивуюча, радісна). Вплив гри на всебічний розвиток дитини: цілісний погляд.

Практичне заняття № 5.

Тема 8. Безмежний арсенал інструментів гри як підходу у професійних практиках педагогів.

Дієві інструменти професійної взаємодії педагога закладу дошкільної освіти з дітьми. Усвідомлена практика гри. Використання відкритих запитань та завдань для реалізації гри як наскрізного підходу в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Безмежні можливості гри для всебічного розвитку дитини. Ефективні практики ігрового підходу. Поняття «стан потоку» як невід'ємна умова для утримання інтересу та мотивації дітей.

Практичне заняття № 6.

Тема 9. Спектр гри як динамічний континуум.

Спектр гри як динамічний континуум: вільна гра, спрямована гра, розвивальна гра. Моделювання освітнього процесу з урахуванням спектру гри. Усвідомлена навігація спектром гри для всебічного розвитку дитини. Баланс ініціатив дорослого та дитини як невід'ємна умова набуття досвіду агентності.

Практичне заняття № 7.

Тема 10. Гра як підхід: практичний та аналітичний вимір.

Дієві практики реалізації гри як підходу з урахуванням динаміки спектру гри. Усвідомлення можливостей розвитку агентності дитини в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Аналіз практик відповідно до спектру гри.

Ранкові зустрічі та їхнє значення для дітей і педагога. Відображення гри у професійних практиках педагогів, пошук доказів гри. Усвідомлений погляд на організацію взаємодії з дітьми.

Практичне заняття № 8.

Тема 11. Креативність як ключове вміння людини. Проєктна діяльність як активна стратегія розвитку дітей.

Креативність як спосіб мислення, що стимулює інновації та трансформації світу навколо, як ментальний м'яз, а не статична якість і риса. Гра як природний механізм розвитку креативного мислення. Ефективні практики пошуку креативних рішень. Теоретичні засади реалізації проєктної діяльності в закладі дошкільної освіти. Педагогічний супровід проєктної діяльності у дошкільлі. Практикум проєктної діяльності. Дослідницько-експериментальна діяльність як механізм створення «стану потоку».

Практичне заняття № 9.

Тема 12. Знайомство з програмою соціально-емоційного розвитку і навчання «Perry Pals» («Веселі друзі»)

Соціально-емоційний розвиток і навчання: актуальність та необхідність у світі сьогодні. Шведська програма соціально-емоційного розвитку і навчання дітей віком від 3 до 9 років «Perry Pals» («Веселі друзі»). Ігровий та діяльнісний підходи як ефективні механізми реалізації Програми. Імплементация в освітній процес закладу дошкільної освіти.

Практичне заняття № 10.

Тема 13. Взаємодія з батьками: новий погляд. Роль педагога у реалізації гри як наскрізного підходу в закладі дошкільної освіти.

Цілісний характер взаємодії з батьками у закладах дошкільної освіти. Гра як інструмент, механізм та майданчик для реалізації педагогіки партнерства у закладі дошкільної освіти. Play Fest та Play Day як ефективні практики партнерської взаємодії. Готовність педагога до реалізації гри як наскрізного підходу в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Дизайн-мислення педагога як фундамент усвідомленої професійної практики. Секрети успіху сучасного педагога закладу дошкільної освіти. Систематизація, консолідація ключових ідей спецкурсу.

Практичне заняття № 11.

8. Структура навчальної дисципліни

2	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	ін д	с.р.	
І змістовий модуль. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку.						
Тема 1. Ігрова компетентність дитини.	10	2	2			6
Тема 2. Структура ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку.	8	2				6
Тема 3. Класифікації ігор дітей дошкільного віку.	8	2				6
Тема 4. Гра у закладах дошкільної освіти: цілісний погляд, системний підхід.	10	2	2			6
Тема 5. Заклад дошкільної освіти як територія гри.	10	2	2			6
Тема 6. Дошкільна освіта в контексті сьогодення. Освіта: переосмислення концепту.	10	2	2			6
Тема 7. Гра як відкрита система. Характеристики гри як ДНК освітнього процесу сьогодні.	10	2	2			6
Тема 8. Безмежний арсенал інструментів гри як підходу у професійних практиках педагогів.	10	2	2			6
Тема 9. Спектр гри як динамічний континуум.	10	2	2			6
Тема 10. Гра як підхід: практичний та аналітичний вимір.	10	2	2			6
Тема 11. Креативність як ключове вміння людини. Проектна діяльність як активна стратегія розвитку дітей.	8		2			6
Тема 12. Знайомство з програмою соціально-емоційного розвитку і навчання «Perry Pals» («Веселі друзі»).	8		2			6
Тема 13. Взаємодія з батьками: новий погляд. Роль педагога у реалізації гри як наскрізного підходу в закладі дошкільної освіти.	8		2			6
Усього годин	120	20	22			78

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Назва питання	Кількість годин для денної форми навчання
	Семінарські заняття не передбачені	-

10. Перелік питань для практичних занять

№ заняття	Назва питання	Кількість годин для денної форми навчання
1	Тема 1. Ігрова компетентність дитини. Показники ігрової компетентності. Характеристика ігрової компетентності дитини відповідно до Стандарту дошкільної освіти. Значення теорії ігрової діяльності дітей для дошкільної освіти. Категоріально-понятійний апарат теорії ігрової діяльності.	2
2	Тема 4. Гра у закладах дошкільної освіти: цілісний погляд, системний підхід. Поняття “агентність”. Свобода та самостійність дитини. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку. Право дитини на гру як природний спосіб взаємодії зі світом. Виконання тренінгових вправ.	2
3	Тема 5. Заклад дошкільної освіти як територія гри. Комунікативні вміння та вміння дитини домовитися з іншими. Рухові активності дітей. «Поколінням одного пальця». Мієлінізація та рухова активність дитини. Освітнє середовище – це простір для зростання. Модель дитячого садочка як території гри. Виконання тренінгових вправ.	2
4	Тема 6. Дошкільна освіта в контексті сьогодення. Освіта: переосмислення концепту. BANI світ. Концепція Нової Української Школи. Базовий компонент дошкільної освіти. Особливості сучасних дітей-дошкільників. Риси, які характеризують сучасних дітей. Гра як підхід для реалізації змін в освітньому процесі дошкільної та початкової ланки. Сутність поняття “компетентнісний підхід”.	2
5	Тема 7. Гра як відкрита система. Характеристики гри як ДНК освітнього процесу сьогодні. Сучасний стан дошкільної освіти в Україні. Програми, які регламентують освітню діяльність закладу дошкільної освіти. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років «Творці майбутнього».	2

	Особистий ігровий досвід з дитинства. Характеристики гри. Виконання тренінгових вправ.	
6	Тема 8. Безмежний арсенал інструментів гри як підходу у професійних практиках педагогів. Характеристики гри. Поняття «всебічний розвиток дитини». Арсенал інструментів вихователя. Виконання тренінгових вправ.	2
7	Тема 9. Спектр гри як динамічний континуум. Поняття «стан потоку». Орієнтовна схема аналізу для рефлексії власних практик вихователя. Виконання тренінгових вправ.	2
8	Тема 10. Гра як підхід: практичний та аналітичний вимір. Вільна гра. Спрямована гра. Розвивальна гра. Спектр гри. Баланс ініціатив дорослого і дитини (тренера і учасників). Виконання тренінгових вправ.	2
9	Тема 11. Креативність як ключове вміння людини. Проектна діяльність як активна стратегія розвитку дітей. Креативність. Розвиток креативності. Креативні ідеї. Виконання тренінгових вправ.	2
10	Тема 12. Знайомство з програмою соціально-емоційного розвитку і навчання «Perry Pals» («Веселі друзі») Проектна діяльність. Дослідження, Планування. Збір інформації (дослідження). Виготовлення продукту. Презентація продукту. Підведення підсумків. Виконання тренінгових вправ.	2
11	Тема 13. Взаємодія з батьками: новий погляд. Роль педагога у реалізації гри як наскрізного підходу в закладі дошкільної освіти. Вміння аналізувати власну діяльність, ділитися один з одним думками, ідеями та фактами про себе. Програма соціально-емоційного розвитку і навчання «Perry Pals». Лепбук. Виконання тренінгових вправ.	2
Усього		22

11. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми навчання
	Лабораторні заняття не передбачені	-

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися працювати з літературними джерелами та електронними носіями, складати конспекти, аналізувати теоретичний матеріал, складати порівняльні таблиці, структурно-логічні схеми, порівнювати різні наукові концепції, теорії, закономірності та робити висновки, розв'язувати педагогічні задачі.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять (написання конспекту, складання таблиць, структурно-логічних схем тощо);
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій програмі навчальної дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи;
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри психології та педагогіки);
- підготовка до складання диференційованого заліку за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми навчання
1.	Значення теорії ігрової діяльності дітей для дошкільної освіти. Визначення вихідних позицій теорії ігрової діяльності.	6
2.	Характеристика структурних компонентів ігрової діяльності (мотиваційний, цільовий, змістовий, процесуально-операційний, контрольно-оцінний, результативний). Середовище як об'єктивна умова розгортання гри. Вплив середовища на гру. Функції ігрової діяльності.	6
3.	Сутність класифікації ігор дітей дошкільного віку та її педагогічне значення. Проблема класифікації дитячих ігор в історії вітчизняної педагогіки. Структура гри як критеріальна основа класифікації ігор дітей. Класифікація ігор відповідно до Стандарту дошкільної освіти: «Граємо разом з дорослими», «Граємо самостійно».	6
4.	Запропонувати 10 способів об'єднання дітей у пари/команди/групи (3 способи – від викладачів, 3 способи – з інтернету, 3 способи – від однокласників, 1 спосіб – власний). Оформити завдання у щоденнику. Дослідити зміст поняття «гра» та створити хмару слів у застосунках, що згадані у ресурсі за посиланням:	6

	https://naurok.com.ua/post/internet-resursi-dlya-stvorenniya-hmar-sliv-vlasnoruch	
5.	Користуючись різними джерелами створити презентацію про винаходи, інновації у будь-якій сфері життя за останній рік. Максимум 5 слайдів. Самостійно опрацювати зміст Концепції НУШ, знайти у тексті відповіді на питання тесту та перевірити себе. Розібратися із особливостями НУШ, досліджуючи Концепцію НУШ та самостійно дати відповіді на питання тесту. Знайти на теренах інтернету інформацію про теорію поколінь і створити ментальну карту.	6
6.	Придумати/знайти 3 гри-лічилки, 3 пальчикові гри, 3 руханки. Бути готовими провести будь-яку з них. Згадати режимні моменти у дитячому садочку, обрати один з них і описати хід його проведення з дітьми використовуючи ігровий підхід. Роздрукувати, додати в Play портфолію і поділитися ідеєю у Play Viber групі та вподобати/лайкнути ідею, яка найбільше сподобалась.	6
7.	Із ключових повідомлень, які були зафіксовані під час перегляду відео «Характеристики Гри», створити «квітку думок». Глибше дослідити зміст та ідеї парціальної програми розвитку дитини від 2 до 6 років «Творці майбутнього» та методичні рекомендації та зафіксувати у Play портфолію “родзинки” Програми. Придумати гру з м’ячем, яка була б спрямована на всебічний розвиток дитини, тобто розвивала 5 сфер. Описати гру та проаналізувати її за допомогою наданого в ресурсному пакеті шаблону.	6
8.	Описати взаємодію з дітьми, яка б включала відкриті запитання, обравши будь-який предмет чи об’єкт за бажанням. Власні розробки розмістити у вайбер групі, ознайомитися з розробками інших учасників, обрати одну і написати відкрите запитання щодо її змісту, таким чином провести обговорення запропонованих активностей.	6
9.	Дослідити ігрові взаємодії, запропоновані у додатку 1 до Програми “Творці майбутнього”, проаналізувати одну з них відповідно до характеристик гри та зафіксувати думки у Play портфолію. Переглянути відео “Тактильні вправи” з ресурсного пакету тренера та зафіксувати, на розвиток яких навичок спрямовані запропоновані активності.	6
10.	Ознайомитися з описом спектру гри з програми «Творці майбутнього» (ресурсний пакет тренера). Створити малюнки-асоціації до спектру гри та його складових, зафіксувавши ключові особливості вільної, спрямованої та розвивальної гри. Проаналізувати взаємодію «День народження» відповідно до п’яти характеристик гри та презентувати з точки зору дитини («Значуща»: Мене звати Марійка, День народження – моє улюблене свято; «Мотивуюча»: я разом з друзями створювала торт, вони мені допомагали, коли в мене щось не виходило тощо).	6

	Знайти в інтернеті інформацію щодо організації ранкових зустрічей у ЗДО.	
11	Ознайомитися з матеріалами ранкових зустрічей (на дистанційній платформі). Роздрукувати запропоновані матеріали та додати їх у власне портфоліо. Фотоквест: сфотографувати 10 речей, які використані не за призначенням і реалізують чиясь оригінальну ідею. Дослідити поняття “лепбук” на теренах інтернету. Переглянути відео на EdEra «Лепбук» (на дистанційній платформі). Виготовити власний лепбук, який можна використати з дітьми для розвитку їхньої креативності.	6
12	Переглянути відео-презентації, як практичні приклади реалізації довготривалих проєктів в закладах дошкільної освіти і школах у рамках участі закладів освіти у Фестивалі гри, навчання та натхнення Play Fest. Ознайомитися з навігаційною картою реалізації проєкту «Книга, що оживає» (додаток у ресурсних матеріалах тренера). Придумати 5 тем для реалізації проєктної роботи в ЗДО в рамках Play Fest, поділитися ними у Viber групі. Переглянути сюжет одного мультфільму на вибір на YouTube-каналі «Веселі друзі», звернути увагу на його зміст, поміркувати над запитаннями: на що зорієнтований сюжет мультфільму? Що розвиває і чому навчає? який його головний меседж? Розробити серію відкритих запитань та ідею взаємодії з дітьми відповідно до зазначеного сюжету мультфільму.	6
13	Дослідити тему та створити Idea List з переліком цікавих форм роботи з батьками всеукраїнського та міжнародного масштабу. Скласти поради для батьків та оформити їх у вигляді малюнків-символів. Перед початком наступної зустрічі учасники розміщують створені малюнки-символи в Idea Market (в аудиторії) та розшифровують їх.	6
Усього		78

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, практичних занять, консультацій, практичні – при проведенні практичних занять. Під час проведення лекцій використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення. До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

Репродуктивний, проблемний та частково-пошуковий методи навчання.

Методи публічного виступу, усного та письмового контролю та самоконтролю.

Метод проєктів.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Види робіт/ контролю	Перелік тем												
	Тема 1	Тема 2	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.	Тема 6.	Тема 7.	Тема 8.	Тема 9.	Тема 10.	Тема 11.	Тема 12.	Тема 13.
	Практичне заняття												
	1			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Опитування	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання завдань практичного заняття	3			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Виконання завдань самостійної роботи	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Всього за темами	6	2	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Диференційований залік	30												
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100												

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичного заняття

Бали	Критерії оцінювання
3	Виконання завдань практичного заняття здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2	Виконання завдань практичного заняття здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
1	Завдання практичного заняття виконано та результати не відповідають поставленим завданням.

0	Завдання практичного заняття не виконано.
---	---

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання диференційованого заліку

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 10 = 10$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2, 3. Питання макс. по 10 балів	9-10	Питання розкриті повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6-8	Питання розкриті, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	3-5	Питання розкриті в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-2	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для заліку
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	
60 – 63	E – достатньо	3 – задовільно
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно

0 – 34	F – незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни
--------	---

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином:

- робота на практичних заняттях (усні відповіді, виконання завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях не оцінюється в балах. Пропуски практичних занять підлягають обов’язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене практичне заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів. При тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів у випадку диференційованого заліку), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. «Технології формування ігрової компетентності дошкільників»: методичні вказівки до практичних занять для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / Укл. Л. П. Клевака. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2023 року. 16 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру» / Дженсен Х., Пайл А., Зош Д. М., Ібрагім Х.Б., Шерман А.С., Ріунамо Ж. та К. Б. Хамре. Київ : LEGO-Торгова марка LEGO Group, 2019. 23 с.
2. Макнамара Д. Спокій. Гра. Розвиток. Дніпро : Смакі, 2021. 272 с.
3. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років «Творці майбутнього» та методичні рекомендації / О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич. Київ : the LEGO Foundation, 2021. 100 с.
4. Паверс Л. Як не зіпсувати життя своїм дітям: посібник з виховання без стресу та нарікань. Харків : Vivat, 2023. 352 с.
5. Пихтіна Н. П. Педагогіка гри: навч. пос. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 260 с.
6. Campbell C., Murcia K. J., Joubert M. M., Wilson S. Children’s Creative Inquiry in STEM. London : Springer International Publishing, 2022. 364 p.
7. Ichinose Y. Raising Successful Children: A Practical Guide for Parents. Amsterdam : Elsevier, 2024. 300p.

8. Loizou E., Trawick-Smith J. Teacher Education and Play Pedagogy: International Perspectives. London : Taylor & Francis, 2022. 226 p.
9. McCarthy T. Raising 4 Dimensional Children in a 2 Dimensional World. New Jersey : 4D-2D.com, LLC, 2021. 300 p.
10. Perasso G., Ozturk Y. Handbook of Research on Play Specialism Strategies to Prevent Pediatric Hospitalization Trauma. Pennsylvania : IGI Global, 2022. 416 p.
11. Stevenson D., Coats K., Yenika-Agbaw V. A Companion to Children's Literature. New York : Wiley, 2022. 496 p.

Допоміжна

1. Біла книга «Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів». Дж.М. Зош, Ем.Дж. Хопкінс, Х. Дженсен, Кл. Лю, Д. Ніл, К. Пірш-Пасек, С. Ліннет Соліс, Д. Вайтбрейд. Київ : Торгова марка LEGO Group, 2017. 39 с.
2. Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazoviy-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
3. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження / Упоряд. : О.Г. Косенчук, І.М. Новик, О.А. Венгровська, Л.В. Кузенко. Харків : Вид-во «РАНОК», 2021. 240 с.
4. Клевака Л.П., Гресь К.О. Формування креативності у дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності з використанням конструктора LEGO. *Суспільство та національні інтереси*. 2025. №1 (9). С. 65-74.
5. Клевака Л.П. Підхід Реджіо Емілія: використання проєктної діяльності у розвитку дітей / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, В.В. Шевчук, К.О. Гресь. *Current trends in scientific research development : Proceedings of the 4th Int. sci. and pract. conf.*, 14–16 Nov. 2024. Boston : BoScience Publ., 2024. P. 394-399.
6. Клевака Л.П. Мультимодальні підходи в освітніх програмах для дошкільників: розкриття творчих здібностей / Г.П. Барсуковська, Л.П. Клевака, Н.Р. Кирста. *Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка»*. 2024. № 8 (26). С. 665-677.
7. Пихтіна Н. П. Теорія і методика ігрової діяльності дітей : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. Гоголя, 2008. 267 с.
8. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle:
<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5446>