

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

Факультет філології, психології та педагогіки

Кафедра психології та педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної та
навчальної роботи

«30» серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Організація наукових досліджень»

підготовки бакалавра

спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

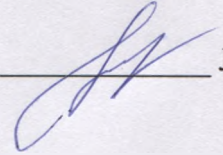
**Полтава
2024 рік**

Робоча програма з дисципліни «Організація наукових досліджень» для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньої програми бакалавра «Дошкільна освіта», 2023 р.

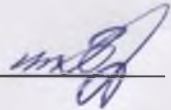
Розробник: Іщенко В.І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми  Леся КЛЕВАКА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

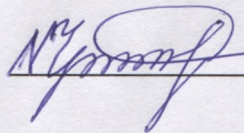
Протокол від «27» серпня 2024 року №1

Т.в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки  Вікторія ШЕВЧУК

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року №1

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма навчання денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Обов’язкова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		2-ий
		Семестр
		3-ий
		Лекції
Індивідуальне завдання – не передбачено планом	Ступінь вищої освіти: бакалавр	14 год.
		Практичні
		16 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		60 год.
		Індивідуальна робота:
-		
		Вид контролю: Диференційований залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 30/60.

2. Мета навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Організація наукових досліджень» полягає у наданні здобувачам вищої освіти необхідного обсягу знань у галузі наукових досліджень, підготовка їх до самостійного виконання наукової роботи, ознайомлення з методикою підготовки повідомлень, доповідей, наукових тез і статей, курсових, бакалаврських, конкурсних робіт.

Вивчення курсу дозволить сформувати наступні загальні компетентності:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Вивчення курсу дозволить сформувати наступні спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни «Організація наукових досліджень» є навчальні дисципліни: Українська мова (за професійним прямуюванням), Філософія, Іноземна мова.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Основні завдання навчальної дисципліни спрямовані на досягнення програмних результатів навчання:

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-23. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	C	Добре	Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

64-73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість	Середній, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60-63	E	Достатньо	Здобувач має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у Здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі заліку.	Незадовільний, здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: диференційований залік; стандартизовані тести, які вирішуються на практичних заняттях; презентації результатів виконаних завдань самостійної роботи.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Загальні відомості про науку та наукові дослідження

Тема 1. Наука як форма суспільної свідомості.

Поняття, функції і значення науки як соціокультурного феномена. Наукове пізнання. Виникнення та еволюція науки. Історичні етапи становлення та розвитку науки. Наукові революції. Внесок українських вчених у науку. Глобальні кризи і проблема цінності науково-технічного прогресу. Особливості сучасної науки. Наукознавство як система знань. Класифікація наук.

Практичне заняття №1.

Тема 2. Види науково-дослідної роботи в закладах вищої освіти.

Організація наукової діяльності в Україні. Законодавчо-нормативне регулювання науки в Україні. Пріоритетні напрями розвитку науки в Україні. Суб'єкти наукового дослідження: МОН, НАН, НААН, науково-дослідні установи, кафедри університетів, наукові і науково-педагогічні працівники. Суб'єкти наукової роботи і діяльності у закладі вищої освіти. Організація вузівської науки. Види і форми науково-дослідної роботи. Система управління науково-дослідною роботою. Науково-дослідна робота студентів. Наукова школа. Проблемна група, проблемний гурток. Сутність та особливості форм презентації результатів наукових досліджень: семінари; конференції; симпозіуми; захист дисертації; наукові публікації.

Практичне заняття №2.

Тема 3. Особливості наукового знання та пізнання.

Суть знання та наукового пізнання. Гносеологія. Епістемологія. Функції знання. Ознаки наукового пізнання. Принципи пізнання. Специфіка форм пізнання. Чуттєві пізнання. Рациональне пізнання. Проблема істини наукового пізнання.

Тема 4. Методологія та методи наукового дослідження.

Поняття наукового методу та методології. Засади філософської та загальнонаукової методології. Методи емпіричного й теоретичного рівнів дослідження. Універсальні (загальнологічні) методи дослідження. Психолого-педагогічні методи дослідження.

Тема 5. Академічна доброчесність.

Етика дослідження. Академічна доброчесність. Плагіат. Проблема державного регулювання науки. Плагіат, його негативні наслідки. Посилання на певний науковий текст. Цитування авторської думки. Етичні виміри дискусій як фахового обговорення проблеми. Академічна доброчесність і плагіат.

Практичне заняття №3.

Тема 6. Сутність наукового дослідження.

Особливості наукового дослідження. Види досліджень. Принципи наукового дослідження. Підходи до організації наукового дослідження. Логіка, стадії та етапи наукового дослідження. Організація й планування наукового дослідження. Зміст підготовчої, емпірико-теоретичної та праксеологічної стадій наукового дослідження. Критерії оцінки наукового дослідження (значення, науковий підхід, новизна, дослідник, наукове оточення). Програма науково-педагогічного дослідження. Компоненти наукового дослідження (наукова гіпотеза, ціль, завдання, обґрунтування, значення, дизайн, методи, аналіз даних наукового дослідження, абстракт). Методи пошуку і збору наукової інформації. Аналіз та інтерпретація інформації. Організація роботи з науковою літературою. Поняття бази даних. Види баз даних. Основні електронні бази даних. Основні правила користування електронними базами даних. Пошук літератури за темою наукового дослідження з використанням електронних баз даних. Поняття бібліографії. Складові якісного наукового аналізу, аргументованість оцінок та висновків.

Поняття гранту. Джерела фінансування наукових досліджень. Принципи пошуку агенції, яка фінансує наукові дослідження.

Змістовий модуль II. Методика наукової творчості

Тема 7. Науковий текст і вимоги до нього.

Загальна характеристика та особливості наукового тексту. Анотування тексту. Конспектування. Реферування. Структура та основні ознаки наукового тексту. Загальні вимоги до наукового тексту. Мова і стиль наукового викладу. Навички написання текстів та їх формування. Елементи наукового тексту. Редагування наукового тексту.

Практичне заняття №4.

Тема 8. Нормативні вимоги та стандарти оформлення результатів наукових досліджень.

Нормативні вимоги та стандарти оформлення результатів наукових досліджень. Тези доповіді та наукова стаття. Поняття, загальна характеристика і вимоги до курсових та бакалаврських робіт. Основні етапи підготовки курсових та бакалаврських робіт. Структура та технічне оформлення курсових та бакалаврських робіт. Підготовка до захисту та захист курсової та бакалаврської роботи. Підготовка кваліфікаційних робіт та процедура їх захисту. Конкурсні студентські наукові роботи.

Практичне заняття №5.

Практичне заняття №6.

Практичне заняття №7.

Практичне заняття №8.

Тема 9. Експеримент у наукових дослідженнях.

Поняття експериментального методу в психолого-педагогічних дослідженнях, його види. Особливості психолого-педагогічного експерименту. Етапи педагогічного експерименту та його планування. Представлення експериментальної частини курсового, бакалаврського дослідження.

8. Структура навчальної дисципліни

2	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	
І змістовий модуль. Загальні відомості про науку та наукові дослідження						
Тема 1. Наука як форма суспільної свідомості.	10	2	2			6
Тема 2. Види науково-дослідної роботи в закладах вищої освіти.	10	2	2			6
Тема 3. Особливості наукового знання та пізнання.	8	2				6
Тема 4. Методологія та методи наукового дослідження.	8	2				6
Тема 5. Академічна доброчесність.	10	2	2			6
Тема 6. Сутність наукового дослідження.	8	2				6
Разом за змістовим модулем 1	54	12	6			36
II змістовий модуль. Методика наукової творчості						
Тема 7. Науковий текст і вимоги до нього.	10		2			8
Тема 8. Нормативні вимоги та стандарти оформлення результатів наукових досліджень.	24	2	8			12
Тема 9. Експеримент у наукових дослідженнях.	4					4
Разом за змістовим модулем 2	36	2	10			24
Усього годин	90	14	16			60

9. Перелік питань для семінарських занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
		для денної форми
	Семінарських занять не передбачено	-

10. Перелік питань для практичних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
		для денної форми
1	1. Стан науки в сучасній Україні. 2. Становлення та розвиток науки в Україні.	2
2	1. Поняття, мета та завдання науково-дослідної роботи студентів у ЗВО. 2. Участь студентської молоді у наукових заходах (проблемні групи, гуртки, науково-практичні конференції).	2
3	1. Основні принципи та фундаментальні цінності академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин. 2. Види порушень академічної доброчесності. 3. Плагіат, його негативні наслідки. 4. Посилання на певний науковий текст. 5. Цитування авторської думки.	2
4	1. Анотування тексту. Вимоги до анотування. 2. Конспектування. Вимоги до конспектування. 3. Реферування. Вимоги до реферування. 4. Загальні вимоги до наукового тексту. Мова і стиль наукового викладу.	2
5	1. Наукові конференції. 2. Вимоги до написання наукових тез доповіді. 3. Вимоги до написання наукової статті.	2
6	1. Всеукраїнські студентські олімпіади. 2. Вимоги до написання конкурсної роботи.	2
7	1. Гранти: поняття, сутність. 2. Види грантів. 3. Грантодавчі установи, які діють в Україні. 4. Процес управління грантовою програмою.	2
8	1. Презентація як публічне представлення певного питання. 2. Вимоги до створення наукової презентації. 3. Вимоги до демонстрації наукової презентації. 4. Автореферат наукової роботи.	2
Всього		16

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
		для денної форми

	Лабораторних занять не передбачено	-
--	------------------------------------	---

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи магістранта є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, скласти конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку за запитаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми навчання
1.	1. Особливості сучасної науки. 2. Наукознавство як система знань. 3. Класифікація наук.	6
2.	1. Наукова школа. 2. Проблемна група, проблемний гурток.	6
3.	1. Раціональне пізнання. 2. Проблема істини наукового пізнання.	6
4.	1. Універсальні (загально-логічні) методи дослідження. 2. Психолого-педагогічні методи дослідження.	6
5.	1. Етичні виміри дискусій як фахового обговорення проблеми.	6
6.	1. Основні електронні бази даних. 2. Основні правила користування електронними базами даних. 3. Пошук літератури за темою наукового дослідження з використанням електронних баз даних.	6
7.	1. Елементи наукового тексту. 2. Редагування наукового тексту.	8
8.	1. Основні етапи підготовки курсових та бакалаврських робіт.	12
9.	1. Етапи педагогічного експерименту та його планування.	4
Усього		60

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання: Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, практичних занять, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при проведенні практичних занять. Під

час проведення лекцій та практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення. До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни «Організація наукових досліджень» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем								
	Тема 1.	Тема 2	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.	Тема 6.	Тема 7.	Тема 8.	Тема 9
	Практичне заняття								
	1	2			3		4	5-8	
Опитування	3	3			3		3	3\3\3\3	
Тестування		1			1			1	
Поточна контрольна робота		5			5			5	
Виконання практичних завдань	2	2			2		2	2\2\2\2	
Написання реферату									2
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всього за темами	6	12	1	1	12	1	7	27	1
Диференційований залік	30								
Всього за результатами вивчення НД	100								

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
3	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.

0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
---	---

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконано практичне завдання в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано практичне завдання із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичне завдання або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
5	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
4	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
3	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
0	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
1	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 15% потрібної інформації) із помилками.
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання виконання реферату

Бали	Критерії оцінювання
2	У роботі відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Презентація характеризується оригінальністю. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно.
1	Робота має чіткі цілі, відповідні темі. Включена інформація добута із різноманітних джерел. Проект корисний не тільки для студентів, які його створили. Наявна мультимедійна презентація доповіді.
0	Реферат не виконаний.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82-89	B – дуже добре	4 – добре
74-81	C – добре	
64-73	D – задовільно	3 – задовільно
60-63	E – достатньо	
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0-34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них: – при підсумковому контролі у вигляді диференційованого заліку 70 балів відведено на поточний контроль, а 30 балів – на підсумковий (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності);

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так (розподіл орієнтовний): - робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях і практичних не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

Робоча програма з дисципліни «Організація наукових досліджень» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / Укл. В. І. Іщенко. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 року. 15 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Борисенко В.Д. Організація наукових досліджень в Україні : навч. посіб. Миколаїв. нац. ун-т ім. В.О. Сухомлинського. Миколаїв : МНУ, 2016. 258 с.
2. Вазинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. 260 с.
3. Вегеш М. Основи наукових досліджень: методичний посібник. Ужгород: Ужгородський національний університет, 2021. 67 с.

4. Гальченко С.І., Силка О.З. Основи наукових досліджень: Навчально-методичний посібник. Черкаси : АММО, 2015. 93 с.
5. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с.
6. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В.І. Зацерковний, І.В. Тішаєв, В.К. Демидов. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.
7. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.-метод. посіб. / О.Л. Туриніна. Київ : ДП "Вид. дім "Персонал", 2018. 206 с.
8. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Т.В. Гончарук. Тернопіль: Крок, 2014. 272 с.
9. Основи науково-психологічних досліджень : навч.-метод. посіб. / Автори : З.М. Адамська, І.П. Андрійчук, О.М. Воронкевич, Г.К. Радчук, С.В. Чопик, М.М. Шпак / ред. Г.К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 214 с.
10. Стояцька Г.М. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Дніпро : Дніпропетров. держ. ун-т внутр. справ, 2019. 142 с.
11. Туриніна О.Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навч.- метод. посіб. Київ : ДП "Вид. дім "Персонал", 2018. 206 с.
12. Тушева В.В. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Харків : «Федорко», 2014. 408 с.

Допоміжна

1. Демківський А.В. Основи методології наукових досліджень : навч. пос. Київ : АМУ, 2012. 276 с.
2. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень : навч. пос. Київ : Центр навчальної літератури, 2004. 212 с.
3. Іщенко В.І. Розробка індивідуальних навчальних програм для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивних платформ / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, В.І. Іщенко // Перспективи та інновації науки. – 2024. – № 10 (44). – С. 216–229. – DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10\(44\)-216-229](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-10(44)-216-229)
4. Клименюк О.В. Методологія та методи наукового дослідження : навч. пос. Київ : Міленіум, 2005. 186 с.
5. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень : навч. пос. Київ : Професіонал, 2004. 202 с.
6. Краус Н.М. Методологія та організація наукових досліджень : навч.-метод. пос. Полтава : Оріяна, 2012. 180 с.
7. Лозова В.І. Методологія педагогіки, методи науково-педагогічних досліджень. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посіб. / за ред. В.І. Лозової. Харків, 2006. С. 30-47.
8. Методологія наукових досліджень [Текст] : навч. посібн. / В. П. Волков, М. А. Подригало, О. П. Кравченко та ін. ; Харк. нац. автомоб.-дорож. ун-т та ін. – Луганськ : СНУ, 2009. – 351 с.
9. Основи методології та організації наукових досліджень : навчальний посібник для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів. Київ: Центр навчальної літератури, 2010. 400 с.
10. Пилипчук М.І. Основи наукових досліджень : підручник. Київ : Знання, 2007. 270 с.
11. Соловійов С.М. Основи наукових досліджень : навч. пос. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 320 с.
12. Стеченко Д.М. Методологія наукових досліджень : підручник. Київ: Знання України, 2007. 240 с.

19. Інформаційні ресурси

1. <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3858> – сторінка курсу на дистанційній платформі Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».
2. www.education.gov.ua – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.
3. www.nduv.gov.ua – веб-сторінка бібліотеки імені В. Вернадського.
4. www.ekniga.com.ua – Інформаційно-пошукова система-каталог з електронної літератури: книжки, довідники, словники, енциклопедії, підручники.
5. www.7ua.net – Електронна бібліотека: енциклопедії, словники, підручники, будь-яка література.

