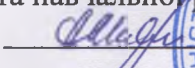


**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**
Факультет філології, психології та педагогіки

Кафедра фізичної культури і спорту

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
та навчальної роботи

 **А.М. Мартиненко**

« 30 » серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку»

підготовки **бакалавра**

спеціальності **012 «Дошкільна освіта»**

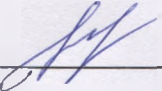
Полтава
2024 рік



Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми Дошкільна освіта 2023 року.

Розробник: Гета А.В., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри фізичної культури та спорту.

Погоджено

Гарант освітньої програми  к. пед. н., доцент Л. П. Клевака

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичної культури і спорту.

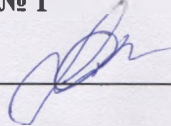
Протокол від «28» серпня 2024 року №2

Завідувача кафедри фізичної культури і спорту  Оніщук Л. М.

«28» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету фізичної культури і спорту.

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Горошко В. І.

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		форма навчання денна
Кількість кредитів – 5	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Обов’язкова
Загальна кількість годин – 150		
Модулів – 1	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		2-ий
		Семестр
		3-ий
	Лекції	
Індивідуальне завдання – не передбачено планом	Ступінь вищої освіти: бакалавр	28 год.
		Практичні
		32 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		90 год.
		Індивідуальна робота:
	-	
	Вид контролю:	
	екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 60/90.

2. Мета навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку» полягає в створення умов для засвоєння студентами загальних уявлень щодо методологічних, науково-методичних та практичних проблем галузі, оволодіння майбутніми педагогами основ професійної діяльності щодо активних форм проведення роботи з фізичної культури.

Вивчення курсу дозволить сформувати наступні загальні компетентності:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Вивчення курсу дозволить сформувати наступні спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку» спирається на знання студентами дисциплін «Фізичне виховання».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

Основні завдання навчальної дисципліни спрямовані на досягнення програмних результатів навчання:

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	А	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	С	Добре	Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

64-73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60-63	E	Достатньо	Здобувач має певні знання матеріалу, передбаченого робочою програмою, володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у Здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі заліку.	Незадовільний , здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:
екзамен;

стандартизовані тести;
наскрізні проекти;
презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
аналітичні звіти, реферати, есе;
виконання завдань на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах;
інші види індивідуальних та групових завдань.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Теоретичні основи фізичного виховання дітей дошкільного віку

Тема 1. Предмет та основні поняття теорії та методики фізичного виховання.

Предмет та основні завдання курсу. Фізичне виховання як суспільне явище. Характеристика основних понять («фізична культура», «фізичне виховання», «фізичний розвиток», «рухова підготовленість», «фізична досконалість», «спорт»). Основні принципи системи фізичного виховання. Функції фізичної культури. Вітчизняна наука про фізичне виховання (етапи розвитку теорії та методики фізичного виховання). Фізична культура в Україні. Етапи розвитку теорії та методики фізичного виховання. Зв'язок теорії фізичного виховання дітей з іншими науками. Методи наукових досліджень в галузі фізичного виховання.

Практичне заняття №1.

Практичне заняття №2.

Тема 2. Основи фізичного виховання дітей дошкільного віку. Предмет теорії фізичного виховання дошкільників. Фізичне виховання дітей дошкільного віку: мета, завдання. Фактори, що впливають на стан здоров'я дитини. Здоров'я та фізичний розвиток дітей дошкільного віку. Основні форми роботи з фізичного виховання вихователя ЗДО. Характеристика засобів фізичного виховання. Вікові особливості дітей дошкільного віку.

Практичне заняття №3.

Практичне заняття №4.

Практичне заняття №5.

Змістовий модуль II. Методика організації фізичного виховання дітей дошкільного віку

Тема 3. Зміст та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. Єдність навчання, виховання та розвитку дітей у процесі фізичного виховання. Характеристика програми з фізичної культури. Принципи навчання рухових дій дітей дошкільного віку. Методи та прийом навчання фізичних вправ. Методика навчання основних рухів: ходьби, бігу, стрибків, метання, лазіння та ін. Гімнастика як засіб фізичного виховання. Види гімнастики. Закономірності формування рухових вмінь та навичок. Рухливі ігри та методика їх проведення. Вправи спортивного характеру.

Практичне заняття №6.

Практичне заняття №7.

Тема 4. Засоби та методика фізичного виховання у ЗДО. Заняття з фізичної культури як основна форма роботи з фізичного виховання дітей дошкільного віку. Типи занять з фізичної культури. Структура та зміст занять з фізичної культури. Заняття з фізичної культури на повітрі. Особливості проведення занять з фізичної культури у різних вікових групах. Методика проведення занять з фізичної культури у мішаних за віком групах. Фізичне виховання дітей дошкільного віку з фізичними та психічними вадами.

Рухова активність у повсякденному житті дітей дошкільного віку. Організація активного відпочинку дітей.

Практичне заняття №8.

Практичне заняття №9.

Практичне заняття №10.

Тема 5. Планування та облік з фізичного виховання у ЗДО. Значення планування та обліку роботи в ЗДО. Організація та керівництво системою фізичного виховання в ЗДО. Вимоги до планування. Перспективний план. Оперативне планування. Загальна та моторна цільність занять. Облік роботи з фізичної культури – визначення та контролювання стану здоров'я дітей. Основні рухи обліку.

Практичне заняття №11.

Практичне заняття №12.

Практичне заняття №13.

Тема 6. Співпраця сім'ї та ЗДО з питань фізичного виховання дітей дошкільного віку. Створення умов для фізичного виховання дітей у дошкільному закладі. Фізкультурне обладнання групової кімнати. Обладнання фізкультурного залу. Обладнання фізкультурного майданчика. Співпраця педагогів і сім'ї з питань фізичного виховання дітей. Оздоровлення дітей: форми роботи ЗДО з сім'єю (наочні куточки для батьків, папки пересування, консультації фахівців; анкетування, опитувальники, тести; нетрадиційні форми (ток-шоу, усний журнал, круглий стіл та ін); конкурси, виставки спільних робіт дітей та батьків). Планування спортивних заходів для дітей дошкільного віку та їх батьків. Засоби залучення батьків до співпраці. Особливості організації фізичного виховання дітей в умовах сім'ї. Рекомендації для батьків щодо фізичного виховання дітей.

Практичне заняття №14.

Практичне заняття №15.

Практичне заняття №16.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	і н д	с. р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи фізичного виховання дітей дошкільного віку						
Тема 1. Предмет та основні поняття теорії та методики фізичного виховання.	23	4	4	-		15
Тема 2. Основи фізичного виховання дітей дошкільного віку.	25	4	6	-	-	15
Разом за змістовим модулем 1	48	8	10	-	-	30
Змістовий модуль 2. Методика організації фізичного виховання дітей дошкільного віку						
Тема 3. Зміст та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку.	23	4	4			15

Тема 4. Засоби та методика фізичного виховання у ЗДО.	27	6	6	-	-	15
Тема 5. Планування та облік з фізичного виховання у ЗДО.	25	4	6	-	-	15
Тема 6. Співпраця сім'ї та ЗДО з питань фізичного виховання дітей дошкільного віку. Створення умов для фізичного виховання дітей у дошкільному закладі.	27	6	6	-	-	15
Разом за змістовим модулем 2	102	20	22	-	-	60
Усього годин	150	28	32	-	-	90

9. Перелік питань для семінарських занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин для денної форми навчання
	Семінарські заняття не передбачені	-

10. Перелік питань для практичних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин для денної форми
1, 2.	1. Предмет та основні поняття теорії та методики фізичного виховання. 2. Принципи системи фізичного виховання. 3. Функції фізичної культури. 4. Наукові основи теорії і методики фізичного виховання. 5. Зв'язок теорії і методики фізичного виховання з іншими науками. 6. Фізична культура в Україні. 7. Методи наукових досліджень в галузі фізичного виховання.	4
3, 4, 5.	1. Предмет теорії фізичного виховання дошкільників. 2. Фізичне виховання дітей дошкільного віку: мета, завдання. 3. Фактори, що впливають на стан здоров'я дитини. 4. Здоров'я та фізичний розвиток дітей дошкільного віку. 5. Засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку. 6. Сучасні здоров'язберігаючі технології в ЗДО.	6
6, 7.	1. Характеристика програми з фізичної культури 2. Принципи навчання рухових дій дітей дошкільного віку 3. Методи та прийом навчання фізичних вправ 4. Методика навчання основних рухів: ходьби, бігу, стрибків, метання, лазіння та ін. 5. Рухливі ігри та методика їх проведення. 6. Вправи спортивного характеру.	4
8, 9, 10.	1. Типи занять з фізичної культури. 2. Структура та зміст занять з фізичної культури. 3. Заняття з фізичної культури на повітрі 4. Особливості проведення занять з фізичної культури у різних вікових групах 5. Методика проведення занять з фізичної культури у мішаних за віком групах	6

11, 12, 13	1. Основні вимоги до планування навчального матеріалу з фізичної культури. 2. Розподіл програмного матеріалу з фізичної культури у перспективному плані. 3. Оперативне планування з фізичної культури 4. Облік роботи з фізичної культури – визначення та контролювання стану здоров'я дітей. 5. Основні рухи обліку.	6
14, 15, 16	1. Співпраця педагогів і сім'ї з питань фізичного виховання дітей. 2. Оздоровлення дітей: форми роботи ЗДО з сім'єю (наочні куточки для батьків, папки пересування, консультації фахівців; анкетування, опитувальники, тести; нетрадиційні форми (ток-шоу, усний журнал, круглий стіл та ін); конкурси, виставки спільних робіт дітей та батьків). 3. Фізичне виховання дітей в сім'ї. 4. Загартування організму дитини. 5. Форми фізичного виховання дітей в сім'ї.	6
	Разом	32

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин для денної форми навчання
	Лабораторні заняття не передбачені	-

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання екзамену за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми навчання
1.	1. Фізичне виховання як суспільне явище. 2. Етапи розвитку теорії та методики фізичного виховання.	15
2.	1. Характеристика засобів фізичного виховання.	15

	2. Вікові особливості дітей дошкільного віку.	
3.	1. Гімнастика як засіб фізичного виховання. Види гімнастики. 2. Закономірності формування рухових вмінь та навичок. 3. Єдність навчання, виховання та розвитку дітей у процесі фізичного виховання.	15
4.	1. Заняття з фізичної культури як основна форма роботи з фізичного виховання дітей дошкільного віку. 2. Фізичне виховання дітей дошкільного віку з фізичними психічними вадами. 3. Рухова активність у повсякденному житті дітей дошкільного віку. 4. Організація активного відпочинку дітей.	15
5.	1. Значення планування та обліку роботи в дошкільному навчальному закладі. 2. Організація та керівництво системою фізичного виховання в ЗДО.	15
3.	1. Особливості організації фізичного виховання дітей в умовах сім'ї (с/в). 2. Планування спортивних заходів для дітей дошкільного віку та їх батьків. Засоби залучення батьків до співпраці. 3. Рекомендації для батьків щодо фізичного виховання дітей (с/в). 4. Фізкультурне обладнання групової кімнати (с/в). 5. Обладнання фізкультурного залу (с/в). 6. Обладнання фізкультурного майданчика	15
	Разом	90

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання.

Словесні та наочні методи навчання використовуються під час лекцій, практичних занять, індивідуальних та групових консультацій, практичні – при проведенні практичних занять.

Під час проведення лекцій та практичних занять використовуються такі словесні методи як розповідь і пояснення.

До числа наочних методів, які застосовуються при викладанні дисципліни, належать: ілюстрація, демонстрація.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєннями студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять або самостійної роботи для дистанційної форми навчання, під час

групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем					
	Тема 1.	Тема 2	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.	Тема 6.
	Практичне заняття					
	1-2	3-5	6-7	8-10	11-13	14-16
Опитування	2\2	2\2\2	2\2	2\2\2	2\2	2\2
Тестування	1	1	1	1	1	1
Поточна контрольна робота						5
Виконання практичних завдань	1	1	1	1	1	1
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1	1
Всього за темами	7	8	7	9	7	10
Екзамен	50					
Всього за результатами вивчення НД	100					

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
------	---------------------

1	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
5	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
4	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
3	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
1	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 15% потрібної інформації) із помилками.
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти результатами складання екзамену

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1, 2. Питання. (макс. по 15 балів)	12-15	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	8-11	Питання розкрите, матеріал викладено у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.

3. Практичне завдання	4-7	Питання розкрито в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-3	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	16-20	Завдання вирішено повністю та правильно, виклад рішення здійснено чітко, у логічній послідовності, відповідь обґрунтована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	11-15	Завдання вирішено правильно або із незначними неточностями, виклад рішення здійснено у логічній послідовності, відповідь достатньо обґрунтована, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	6-10	Завдання вирішено, однак рішення містить помилки, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про середній рівень засвоєння теоретичного матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	0-5	Відсутнє вирішення завдання або вирішення з суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82-89	B – дуже добре	4 – добре
74-81	C – добре	
64-73	D – задовільно	
60-63	E – достатньо	3 – задовільно
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
		2 – незадовільно

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на семінарських (практичних, лабораторних) заняттях (усні відповіді, виконання практичних завдань, захист лабораторних робіт, а в разі їх пропусків з поважної причини –

індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять), виконання контрольних робіт для дистанційної форми навчання – до 50 (70) балів.

Присутність на лекціях і семінарах не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів. При тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

Робоча програма з дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / Укл. А.В. Гета. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 року. 16 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) : нова редакція : затверджено наказом Міністерства освіти та науки України від 12.01.2021 № 33.
2. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: підручник. Суми : ПФ «Видавництво «Університетська книга», 2019. 467 с.
3. Загородня Л.П., Титаренко С.А., Барсуковська Г.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку: навчальний посібник. Суми : «Університетська книга», 2018. 272 с.
4. Косенчук О.Г., Новик І.М., Венгловська О.А., Куземко Л.В. Державний стандарт дошкільної освіти : особливості впровадження. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 240 с.
5. Лохвицька Л.В. Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати». Тернопіль : Мандрівець, 2014. 120 с.
6. Мелега К. П. Сучасні технології здоров'язбереження: навч.посібн. Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2018. 200 с.
7. Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / О.П. Ксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова та ін.; наук. кер. О. Л. Кононко. Київ: ТОВ «МЦФЕР – Україна», 2019. 488 с.

Допоміжна

1. Богініч О. Здоров'я та фізичний розвиток дитини: реалізація завдань освітньої лінії «Особистість дитини». *Дошкільне виховання*. 2012. № 9. С. 3-7.
2. Богініч О.Л., Беленька Г.В. Природа і рух: навч. посібник. К. : Кобза, 2003. 242с. Богініч О.Л., Левінець Н.В., Лохвицька Л.В., Сварковська Л.А. Фізичне виховання, основи здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей старшого дошкільного віку: навчально-методичний посібник. – Київ: Видавництво «Генеза», 2013. 128 с.
3. Бурова А. Фізвиховання дошкільнят: сучасний стан і вимоги. *Дошкільне виховання*. 2007. №7. С. 11-14.

4. Вільчковський Е.С., Денисенко Н.Ф., Шевченко Ю.М. Інтеграція рухів і музики у фізичному розвитку дітей старшого дошкільного віку: навч.-метод. посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2011. 128 с.
5. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Фізичне виховання дітей у дошкільному закладі. Суми : Мрія ЛТД. 2001. 216 с.
6. Гета А. В., Скрипка І. М., Коломієць А. Я. Теоретико-методичні основи застосування єдиноборств у фізичному вихованні дошкільників / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / за ред. О.В. Тимошенка. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Вип. 11 (119). С. 162–166.
7. Денисенко Н.Ф., Лиходід Л.В. та ін. Витоки здоров'я дитини: навч.-метод. посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2011 128 с.
8. Дитина : [програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років, наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк, К.І. Волинець]. 4-те вид., доопр. і доп. К., 2018. 492 с.
9. Загородня Л.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2011. 272с.
10. Калуська Л.В. Бережемо здоров'я змалку. Х.: РанокНТ, 2007. 96 с.
11. Лохвицька Л.В., Андрущенко Т.К. Дошкільникам про основи здоров'я: навч.-метод. посібник. Тернопіль : Мандрівець, 2007. 176 с.
12. Луцик І. В. Рухливі ігри в дитячому садку. Харків: Вид-во «Основа: «Тріада+», 2008. 110 с.
13. Матвієнко С.І., Заплішний І.І. Українські народні рухливі ігри і дошкільному навчальному закладі: навч. посіб. Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя. 2011. 119 с.
14. Обремська О. Нестандартне фізкультурне обладнання. *Дошкільне виховання*. 2011. №6. С. 22-23.
15. Пангелов Б. Організація і проведення туристсько-краєзнавчих подорожей: навч. посіб. 2010. Київ: Академвидав. 248 с.
16. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». Тернопіль : Мандрівець, 2012. 104 с.
17. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії і методики фізичного виховання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Харків: «ОВС», 2007. 271 с.
18. Сучасне заняття в дошкільному закладі : навч.-метод. посіб. / за ред. Н. В. Гавриш, О. О. Ліннік, Н. В. Губанова. Луганськ : Альма-матер, 2007. 496 с.
19. Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук, Л. В. Артемова та ін.; наук. кер. О. Л. Кононко. Київ: ТОВ «МЦФЕР – Україна», 2019. 488 с.
20. Rybalko L., Kletsenko L., Vyshar Y., Heta A. et al. Application of kinesitherapy within the process of rehabilitation of patients with Charcot-Marie-Tooth nerval amyotrophy / *European Journal of Clinical and Experimental Medicine Eur J Clin Exp Med* 2023; 21 (1): 169–179.

19. Інформаційні ресурси

1. <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3873> – сторінка курсу на дистанційній платформі Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».
2. www.education.gov.ua – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.
3. www.nduv.gov.ua – веб-сторінка бібліотеки імені В. Вернадського.
4. www.ekniga.com.ua – Інформаційно-пошукова система-каталог з електронної літератури: книжки, довідники, словники, енциклопедії, підручники.
5. www.7ua.net – Електронна бібліотека: енциклопедії, словники, підручники, будь-яка література.