

OK 15

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

Факультет філології, психології та педагогіки

Кафедра психології та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної та
навчальної роботи

А.М. Мартиненко
А.М. Мартиненко
серпень 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»
З ДЕОНТОЛОГІЄЮ»**

підготовки бакалавра

спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

Полтава
2024 рік

Handwritten signature

Робоча програма з дисципліни «Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з деонтологією» для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Складена відповідно до освітньої програми бакалавра «Дошкільна освіта», 2024 р.

Розробник: Гришко О.І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки.

Погоджено

Гарант освітньої програми _____ Леся КЛЕВАКА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

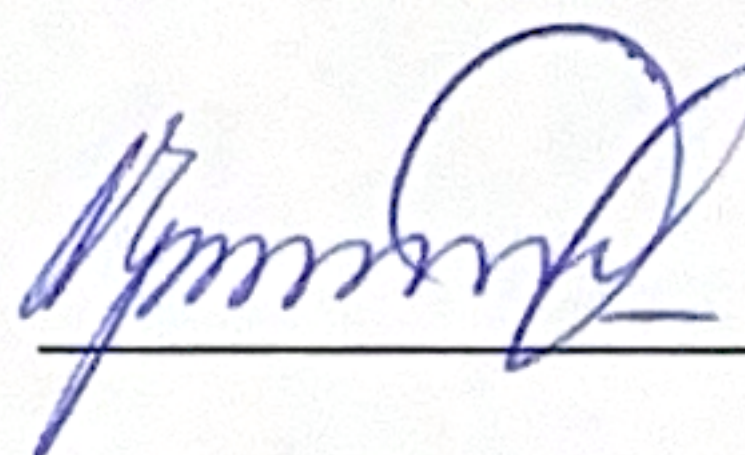
Т.в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки _____ Вікторія ШЕВЧУК

«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії _____

 (Віктор ЧЕРНИШОВ)

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма навчання денна
Кількість кредитів ЄКТС – 3	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» (шифр і назва)	Обов’язкова
Загальна кількість годин – 90		
Модулів – 1	Спеціальність Спеціальність 012«Дошкільна освіта» (шифр і назва)	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		I-й
		Семестр
		1-й
		Лекції
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	16 год.
		Практичні, семінарські
		20 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		54 год.
		Індивідуальна робота:
		-
		Вид контролю: диференційований залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 36/54

2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: формування первинних знань про систему дошкільної освіти, її нормативно-правові та методологічні засади; вікові особливості дітей дошкільного віку та специфіку професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти; моральних цінностей професії через засвоєння її нормативних засад, розвиток і саморозвиток професійної етичної культури на рефлексивній основі; формування професійних мотивів, інтересу до майбутньої професії.

Протягом опанування курсу студенти повинні набути таких **компетентностей** :

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з деонтологією» є знання, отримані в закладах середньої освіти.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-23. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний порогів рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64-73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень

			завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	відтворення основних положень дисципліни.
60-63	Е	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з деонтологією» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

стандартизовані письмові тести для здійснення поточного/проміжного контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу (здійснюється під час проведення практичних занять).

презентації результатів виконаних завдань;

модульна контрольна робота у вигляді стандартизованого письмового тестування (проводиться на останньому практичному занятті) для здійснення підсумкового контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу.

диференційований залік у вигляді тестового завдання.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вища педагогічна освіта за напрямом «Дошкільна освіта»

Тема 1. Завдання, принципи і форми організації навчально-виховного процесу у ЗВО: закон України «Про вищу освіту»; основні поняття у галузі вищої освіти; типи ЗВО, їх завдання, структура; рівні та ступені вищої освіти; обов'язки осіб, які навчаються у закладах вищої освіти; форми навчання у ЗВО; освітня програма та навчальний план підготовки «бакалавра» спеціальності «Дошкільна освіта»; особливості побудови плану навчального процесу; теоретичне навчання; практика; курсові роботи; модульно-рейтингова система навчання; кредит ЄКТС; модуль; поточний підсумковий контроль; залік, екзамен.

Практичне заняття 1-2.

Тема 2. Наукова організація праці студентів: структура та зміст вищої педагогічної освіти; пізнавальна діяльність як основа розумового розвитку студентів; культура навчальної роботи; робота з науковою книжкою; гігієна розумової праці; бюджет часу студентів.

Практичне заняття 3.

Змістовий модуль 2. Дошкільна освіта в структурі безперервної освіти в Україні

Тема 3. Система безперервної освіти України: характеристика сучасної дошкільної освіти; система дошкільної освіти; законодавчо-нормативна база дошкільної освіти; Конвенція ООН про права дитини; Закон України «Про охорону дитинства»; Закон України «Про дошкільну освіту»; сучасні тенденції трансформації дошкільної освіти; управління дошкільною освітою.

Практичне заняття 4-5.

Тема 4. Характеристика сучасного закладу дошкільної освіти: ЗДО як заклад системи дошкільної освіти; типи закладів дошкільної освіти; Положення про заклад дошкільної освіти; імідж сучасного закладу дошкільної освіти; організація навчально-виховного процесу у сучасному дошкільному навчальному закладі.

Практичне заняття 6.

Тема 5. Професійна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти: сутність професії; типи професій; професіограма педагогічної професії; специфіка професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку; функції професійної діяльності вихователя; професійно-мовленнєве спілкування вихователя з дітьми; вимоги до професійно-особистісних якостей вихователя; мотиви вибору професії вихователя; здібності до професійно-педагогічної діяльності.

Практичне заняття 7.

Тема 6. Вихователь закладу дошкільної освіти як суб'єкт моральних відносин: Моральні відносини як вид суспільних відносин. Об'єктивний та суб'єктивний аспекти моральних відносин. Особливості моральних відносин. Системи моральних відносин в умовах субординаційних зв'язків. Система відносин «керівник – вихователь ЗДО», система відносин «вихователь ЗДО – керівник». Система відносин «вихователь ЗДО – вихованець ЗДО». Система відносин «вихователь ЗДО – батьки». Моральні якості вихователя ЗДО. Специфіка взаємовідносин в педагогічному колективі.

Тема 7. Структура деонтологічної готовності майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти: Формування деонтологічної готовності майбутніх вихователів ЗДО. Мотиви виховної діяльності. Інтерес як специфічна пізнавальна спрямованість особистості. Педагогічні

цінності як орієнтир і стимул соціальної і професійної активності майбутнього вихователя дошкільного закладу. Емоційно-вольовий компонент деонтологічної готовності. Змістовно-операційний компонент деонтологічної готовності.

Практичне заняття 8

Тема 8. Період дошкільного дитинства як предмет наукового вивчення: роль дитинства у розвитку суспільства; психолого-педагогічний аналіз розвитку дитини раннього віку; психолого-педагогічний аналіз розвитку дитини молодшого, середнього і старшого дошкільного віку.

Практичне заняття 9

Практичне заняття 10.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Вища педагогічна освіта за напрямом «Дошкільна освіта»						
Тема 1. Завдання, принципи і форми організації навчально-виховного процесу у ЗВО	12	2	4			6
Тема 2. Наукова організація праці студентів	10	2	2			6
Разом за змістовим модулем 1	22	4	6			12
Змістовий модуль 2. Дошкільна освіта в структурі безперервної освіти в Україні						
Тема 3. Система безперервної освіти України	12	2	4			6
Тема 4. Характеристика сучасного закладу дошкільної освіти	10	2	2			6
Тема 5. Професійна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти	10	2	2			6
Тема 6 Вихователь закладу дошкільної освіти як суб'єкт моральних відносин	14	2	-			12
Тема 7 Структура деонтологічної готовності майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти	10	2	2			6
Тема 8. Період дошкільного дитинства як предмет наукового вивчення	12	2	4			6
Разом за змістовим модулем 2	68	12	14			42
Усього годин	90	16	20			54

9. Перелік питань для семінарських занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
		для денної форми
	Семінарських занять не передбачено	-

10. Перелік питань для практичних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
		для денної форми

1, 2	1. Закон України «Про вищу освіту», основні поняття у галузі вищої освіти. 2. Типи ЗВО, їх завдання, структура. 3. Рівні та ступені вищої освіти. 4. Форми навчання у ЗВО. 5. Освітня програма та навчальний план підготовки «бакалавра» спеціальності «Дошкільна освіта». 6. Поточний та підсумковий контроль.	4
3	1. Структура та зміст вищої педагогічної освіти. 2. Пізнавальна діяльність як основа розумового розвитку студентів. 3. Культура навчальної роботи. 4. Робота з науковою книжкою. 5. Гігієна розумової праці. 6. Бюджет часу студентів. 7. Раціональні прийоми роботи з науковою літературою. 8. Мнемотехнічні методи та прийоми запам'ятовування	2
4, 5	1. Роль організаційних умінь у професійній особистості та методи їх розвитку. 2. Комунікативність як необхідна умова ефективності педагогічної роботи. 3. Методи розвитку комунікативних умінь. 4. Характеристика сучасної дошкільної освіти. 5. Система дошкільної освіти. 6. Законодавчо-нормативна база дошкільної освіти (Конвенція ООН про права дитини, Закон України «Про охорону дитинства», Закон України «Про дошкільну освіту». 7. Управління дошкільною освітою.	4
6	1. Аналіз Закону «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу». 2. Нова редакція Базового компонента дошкільної освіти – Державний стандарт дошкільної освіти України. 3. Постанови Кабінету Міністрів України, інструктивно-методичні листи Міністерства освіти і науки про організацію роботи дошкільних навчальних закладів.	2
7	1. ЗДО як заклад системи дошкільної освіти. 2. Положення про заклад дошкільної освіти. 3. Імідж сучасного закладу дошкільної освіти. 4. Організація навчально-виховного процесу у сучасному дошкільному навчальному закладі.	2
8	1. Типи професій та професіограма	2

	педагогічної професії. 2. Сутність та специфіка професії вихователя дітей дошкільного віку. 3. Функції професійної діяльності вихователя. 4. Вимоги до професійно-особистісних якостей вихователя.	
9, 10	1. Професійно-педагогічне спілкування вихователя з дітьми. 2. Стратегія побудови особистісно орієнтованого спілкування з дітьми. 3. Функції, принцип, специфіка професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми. 4. Формування індивідуального стилю професійно-педагогічного спілкування 5. Роль дитинства у розвитку суспільства. 6. Психолого-педагогічний аналіз розвитку дитини раннього віку. 7. Психолого-педагогічний аналіз розвитку дитини молодшого, середнього і старшого дошкільного віку.	4
	Усього	20

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ заняття	Назва теми	Кількість годин
		для денної форми
	Лабораторних занять не передбачено	-

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку за запитаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		для денної форми
1	Завдання, принципи і форми організації навчально-виховного процесу у ЗВО	6
2	Наукова організація праці студентів	6
4	Система безперервної освіти України	6
5	Характеристика сучасного закладу дошкільної освіти	6

6	Професійна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти	6
7	Педагогічна етика як детермінанта соціально-психологічного розвитку суб'єктів виховного процесу	3
8	Професійна етика вихователя дошкільної освіти. Етикет вихователя закладу дошкільної освіти	3
9	Поняття цінностей в етиці вихователя закладу дошкільної освіти	3
10	Особистісно-моральні якості працівника ЗДО	3
11	Проблеми деонтології у діяльності вихователя закладу дошкільної освіти	3
12	Декларація принципів толерантності	3
13	Період дошкільного дитинства як предмет наукового вивчення	6
	Усього	54

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (есе, наукові доповіді).

Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм).

Методи за формою організації навчання: лекції (проблемна лекція); практичні заняття; самостійна робота студентів (позааудиторна, науково-дослідна робота студентів).

Методи оцінювання: усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний) письмовий контроль (письмовий фронтальний); тестовий контроль.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА» З ДЕОНТОЛОГІЄЮ» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем							
	Тема 1.	Тема 2	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.	Тема 6.	Тема 7.	Тема 8.
	Практичне/лабораторне/семінарське заняття							
	1\2	3	4\5	6	7		8	9\10
Опитування	2\2	2	2\2	2	2		2	2\2
Тестування	1	1	1	1	1		1	1
Поточна контрольна робота		5			5			5
Виконання практичних завдань	2\2	2	2\2	2	2		2	2\2
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1	1	1	1
Всього за темами	10	11	10	6	11	1	6	15
Диф.залік	30							
Всього за результатами вивчення НД	100							

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
5	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
4	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
3	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
1	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 15% потрібної інформації) із помилками.
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання диференційованого заліку

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 10 = 10$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2, 3. Питання макс. по 10 балів	9-10	Питання розкриті повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6-8	Питання розкриті, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	3-5	Питання розкриті в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-2	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання

		програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
--	--	---

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82-89	B – дуже добре	4 – добре
74-81	C – добре	
64-73	D – задовільно	3 – задовільно
60-63	E – достатньо	
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0-34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них :

при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях і практичних не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Робоча програма з дисципліни «Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з деонтологією» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / Укл. О.І. Гришко. – Полтава, (Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»), 2024 року. – 16 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки 012 дошкільна освіта / К Щербакова, Л. Макаренко. Львів : Видавництво «Новий Світ – 2000»,

2024. 215 с.

2. Гнізділова О. А., Бурсова С. С. Використання здоров'язбережувальних технологій у період адаптації дітей до дошкільного навчального закладу. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : монографія / за заг. ред. Ю. Д. Бойчука. Харків, 2017. С. 361-367.
3. Гнізділова О. А., Бурсова С.С. Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес дошкільних закладів. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі : монографія / за заг. ред. Л. М. Рибало. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. С. 345-363.
4. Кривда В. С. Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» : навч. посіб. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2017. 136 с.
5. Луценко І. Емоційно-ціннісне ставлення вихователя до дитини як пріоритетний чинник забезпечення її психологічного благополуччя // Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 37. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Збірник наукових праць. Київ: Видавництво Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2017. С.70-76.
6. Скоморовська І. А. Вступ до спеціальності: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Дошкільна освіта». Івано-Франківськ : Крайна, 2024. 152 с.
7. Grishko O.I. Development technologies of young children / L.P. Klevaka, O.I. Grishko, O.M. Tur. // The importance of pedagogy and psychology in the modern world : Scientific monograph. Riga : Baltija Publ., 2024. P. 93-108.
8. Hryshko O. Estudo experimental o desenvolvimento vocabulário de crianças pré-escolares mais velhas ao conhecerem profissões / Hryshko, O.; Hnizdilova, O.; Lukashova, Y.; Bursova, S.; Yudina, N. // Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, 2021. – v. 25. – n. esp.3. – p. 1860–1873. Web of Science.
9. Klevaka L. Informatization of Early Childhood Education: the EU Experience / Puyo O., Yemchyk O., Klevaka L., Voloshyn S., Dulibskyi A. // International Journal of Computer Science and Network Security. – 2021. – Vol. 21. – No. 12. – pp. 696-702. Web of Science
10. Loizou E., Trawick-Smith J. Teacher Education and Play Pedagogy International Perspectives. London : Taylor & Francis, 2022. 246 p.
11. Sadownik A.R., Harju-Luukkainen H., Phillipson S., Garvis S. Parental Engagement and Early Childhood Education Around the World. London : Taylor & Francis, 2021. 362 p.

Допоміжна

1. Гришко О.І. Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку в ігровій діяльності / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, К.О. Гресь // Вісник науки та освіти. – 2024. – № 12 (30). – С. 750-766.
2. Гришко О.І. Інноваційні методики виховання дітей раннього віку: поєднання традиційних і сучасних підходів / Л.П. Клевака, О.О. Вашак, О.І. Гришко // Суспільство та національні інтереси. – 2024. – № 7 (7). – С. 190-207.
3. Гришко О.І. Розробка індивідуальних навчальних програм для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивних платформ / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, В.І. Іщенко // Перспективи та інновації науки. – 2024. – № 10 (44). – С. 216–229.
4. Збірник нормативно-правових актів загальнодержавного та обласного значення у сфері дошкільної освіти / Упоряд. Т. О. Прибора. Харків: ФОП Озеров Г. В., 2019. 397 с.
5. Луценко І. Виховуємо громадянина. Морально-правові аспекти вихованості // Дошкільне виховання. № 4. 2016. С.9-13
6. Луценко І. Дошкільна освіта і глобалізація. Пріоритетні напрями виховання дошкільнят // Дошкільне виховання. № 3. 2016. С.2-5.
7. Луценко І. Спілкуємося на рівних. Організація комунікативно-мовленнєвої діяльності дошкільнят на засадах дитиноцентризму. Дошкільне виховання. № 1. 2015. С.5-10.
8. Озерна Н. М. Школи раннього розвитку в Україні у контексті модернізації дошкільної освіти.// Рідна школа, 2019. № 2. С. 62-66.

19. Інформаційні ресурси

1. Дистанційний курс : <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3208>
2. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna> osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayin
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського. URL : <http://www.dnpb.gov.ua/>
4. Закон України «Про вищу освіту». URL : <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/1556-18>
5. Закон України «Про освіту» (2017 р.). URL : <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Закон України «Про дошкільну освіту». URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2402-14>
7. Конвенція ООН про права дитини. URL : http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/995_021
8. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL : <http://www.nbuv.gov.ua/>
9. Положення Про дошкільний навчальний заклад. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF>