

OK 8

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

Факультет філології, психології та педагогіки

Кафедра фізичної терапії та ерготерапії



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної та
навчальної роботи

А.М. Мартиненко

«*серпень*» 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Вікова фізіологія з основами медичних знань»

підготовки **бакалавра**

спеціальності **012 «Дошкільна освіта»**

Полтава
2024 рік

В.В.В.

Робоча програма з дисципліни «Вікова фізіологія з основами медичних знань» для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми бакалавра «Дошкільна освіта», 2024 р.

Розробник: Горошко В.І., кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми  Леся КЛЕВАКА

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичної терапії та ерготерапії

Протокол від «28» серпня 2024 року №1

Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії  Вікторія ГОРОШКО

«28» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету фізичної культури та спорту

Протокол від «29» серпня 2024 року №1

Голова навчально-методичної комісії  Вікторія ГОРОШКО

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Обов’язкова
Загальна кількість годин: 90	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта	Рік підготовки:
Модулів – 1		1-й
Змістових модулів – 1		Семестр:
		1-й
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	Лекції:
		14 год.
		Практичні заняття:
		16 год.
		Самостійна робота:
		60 год.
		Індивідуальна робота:
		-
	Вид контролю:	
	диференційований залік	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 30/60.

2. Мета дисципліни

Метою викладання дисципліни є формування у студентів цілісного уявлення про закономірності росту і розвитку, з'ясування особливостей функціонування цілісного організму на різних рівнях та вікових етапах; формування розуміння основ медичних знань.

Компетентності за ОПП:

загальні:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

спеціальні (фахові, предметні):

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Знання, отримані в закладах середньої освіти.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівців з раннього втручання.

ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали. Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення	Достатній, що забезпечує здобувачу самостійне вирішення

			при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній, конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постановку стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень і володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ диф.заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є неправильними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.

			дисципліни у здобувача відсутні.	
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: диференційований залік; тести, які опрацьовуються на практичних заняттях.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вікова фізіологія з основами медичних знань

Тема 1. Предмет, завдання і методи вікової фізіології.

Предмет, завдання вікової фізіології та її зв'язок з іншими науками. Історія та основні етапи розвитку вікової фізіології. Методи дослідження у віковій фізіології.

Практичне заняття № 1-2.

Тема 2. Загальні біологічні закономірності індивідуального розвитку.

Організм людини – єдине ціле. Гомеостаз, саморегуляція. Поняття про ріст і розвиток дитячого організму. Нерівномірність (гетерохронія) росту і розвитку. Надійність біологічної системи. Акселерація і ретардація розвитку дітей і підлітків.

Практичне заняття № 3.

Тема 3. Основні етапи індивідуального розвитку людини. Поняття про онтогенез. Етапи ембріонального розвитку. Постембріональний онтогенез. Поняття про біологічний і паспортний вік. Старіння організму. Критичні періоди онтогенезу. Тератогенні фактори

Практичні заняття № 4.

Тема 4. Вікові особливості опорно-рухового апарату. Будова і функції скелету. Ріст та розвиток кісток. Вікові і функціональні зміни з'єднань кісток. Розвиток скелету в ранньому онтогенезі. Вікові особливості м'язів.

Практичні заняття № 5.

Тема 5. Вікові особливості будови і функціонування центральної нервової системи людини. Вища нервова діяльність. Вікові особливості аналізаторів. Особливості нервової системи людини. Основні етапи розвитку нервової системи. Розвиток спинного мозку. Розвиток головного мозку. Особливості становлення вищої нервової діяльності. Вікові особливості аналізаторів (зорового аналізатору, слухового аналізатору, вестибулярного аналізатора, смакового аналізатора, нюхового аналізатора, сомато-сенсорної системи) (самостійно).

Практичні заняття № 6.

Тема 6. Вікові особливості системи крові та кровообігу. Вікові особливості крові. Вікові особливості кровообігу. Кровообіг плоду. Вікові особливості серця. Вікові особливості кровоносних судин.

Практичне заняття № 7.

Тема 7. Основи медичних знань. Поняття про першу медичну допомогу. Основи медичних знань. Поняття про здоров'я та хворобу. Перша медична допомога: поняття, заходи, організація надання.

Практичні заняття №. 8.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт						
	денна форма						с.р.
	Усього	аудиторна					
		у тому числі					
		л	сем	пр	лаб	інд	
1	2	3	4	5	6	7	8
Змістовий модуль 1. Вікова фізіологія з основами медичних знань							
Тема 1. Предмет, завдання і методи вікової фізіології	13	2		4			7
Тема 2. Загальні біологічні закономірності індивідуального розвитку	11	2		2			7
Тема 3. Основні етапи індивідуального розвитку людини	11	2		2			7
Тема 4. Вікові особливості опорно-рухового апарату	11	2		2			7
Тема 5. Вікові особливості будови і функціонування центральної нервової системи людини. Вища нервова діяльність. Вікові особливості аналізаторів	11	2		2			7
Тема 6. Вікові особливості системи крові та кровообігу	11	2		2			7
Тема 7. Основи медичних знань. Поняття про першу медичну допомогу	22	2		2			18
Разом за змістовим модулем 1	90	14		16			60
Усього годин	90	14		16			60

9. Перелік питань для семінарських занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
		для денної форми
	Семінарських занять не передбачено	-

10. Перелік питань для практичних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
		для денної форми

1, 2	1. Предмет, завдання вікової фізіології та її зв'язок з іншими науками. 2. Історія та основні етапи розвитку вікової фізіології. 3. Нормативно-правова база щодо захисту здоров'я та життя людини. 4. Методи дослідження у віковій фізіології.	4
3	1. Підходи зарубіжних науковців до розуміння індивідуального розвитку. 2. Підходи вітчизняних науковців до розуміння індивідуального розвитку. 3. Організм людини – єдине ціле. Гомеостаз, саморегуляція. 4. Поняття про ріст і розвиток дитячого організму. 5. Нерівномірність (гетерохронія) росту і розвитку.	2
4	1. Індивідуальні відмінності на різних етапах онтогенезу. 2. Поняття про біологічний і паспортний вік. 3. Старіння організму. 4. Критичні періоди онтогенезу. 5. Поняття про онтогенез. 6. Етапи ембріонального розвитку.	2
5	1. Індивідуальні відмінності розвитку опорно-рухового апарату. 2. Вікові особливості розвитку опорно-рухового апарату у жінок та чоловіків. 3. Будова і функції скелету. 4. Ріст та розвиток кісток.	2
6	1. Особливості нервової системи людини. 2. Основні етапи розвитку нервової системи. 3. Розвиток спинного мозку. 4. Розвиток головного мозку. 5. Особливості становлення вищої нервової діяльності. 6. Розвиток нейрону. 7. Розвиток рефлекторної функції.	2
7	1. Вікові особливості крові. 2. Вікові особливості кровообігу. 3. Геронтологічні зміни крові, серця та судин. 4. Гематокритне число.	2
8	1. Поняття здоров'я: фізичне, соціальне, психологічне. 2. Перша медична допомога: поняття, заходи.	2
	Усього	16

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
	Лабораторних занять не передбачено	для денної форми

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студентів є: розвиток вмінь працювати з літературними джерелами та електронними носіями, складати конспекти, аналізувати теоретичний та емпіричний матеріал, складати порівняльні таблиці, структурно-логічні схеми, порівнювати різні наукові концепції, теорії, закономірності та робити обґрунтовані висновки.

Види самостійної роботи:

- пошук відповіді на запитання у вказаних джерелах інформації;
- тлумачення спеціальних термінів та понять, які зустрічаються у тексті, за словником.;
- складання розгорнутого плану відповіді;
- виписування основних тез відповіді;
- складання списку додатково використаної літератури;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- підготовка до складання диференційованого заліку за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№	Назва теми	Кількість годин
1	1. Залежність стану здоров'я від стану середовища, умов життя, праці, соціального положення людини. 2. Головні чинники та ознаки здоров'я.	7
2	1. Надійність біологічної системи. 2. Акселерація і ретардація розвитку дітей і підлітків.	7
3	1. Постембріональний онтогенез. 2. Критичні періоди онтогенезу. 3. Тератогенні фактори.	7
4	1. Вікові і функціональні зміни з'єднань кісток. 2. Розвиток скелету в ранньому онтогенезі.	7
5	1. Вікові особливості умовно-рефлекторної діяльності. 2. Вікові особливості розвитку мовлення. 3. Вікові особливості аналізаторів.	7
6	1. Порушення діяльності серцево-судинної системи. 2. Вікові особливості лімфообігу.	7
7	Організація надання першої медичної допомоги при різних видах травм.	18
	Разом	60

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (есе, наукові доповіді).

Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм).

Методи за формою організації навчання: лекції (проблемна лекція); практичні заняття; самостійна робота студентів.

Методи оцінювання: усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний) письмовий контроль (письмовий фронтальний); тестовий контроль.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни «Вікова фізіологія з основами медичних знань» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем						
	Тема 1.	Тема 2	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.	Тема 6.	Тема 7.
	Практичне/лабораторне/семінарське заняття						
	1-2	3	4	5	6	7	8
Опитування	3\3	3	3	3	3	3	3
Тестування	2	2	2	2	2	2	2
Поточна контрольна робота		5		5			5
Виконання практичних завдань	1\1	1	1	1	1	1	1
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1	1	1
Написання реферату							2
Всього за темами	11	12	7	12	7	7	14
Диф.залік	30						
Всього за результатами вивчення НД	100						

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
------	---------------------

3	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
2	Питання розкрито повністю, але є неточності у науково-понятійному апараті.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання реферату

Бали	Критерії оцінювання
2	У роботі відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, висловлене власне ставлення до проблеми. Презентація характеризується оригінальністю. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно.
1	Робота сфокусована на темі, але не висвітлює її. Наявна певна організаційна структура, але вона не явна з показу. Можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але вони не значні. Відсутня мультимедійна презентація доповіді.
0	Реферат не виконаний або виконаний не відповідно до теми реферату.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,2 \times 10 = 2$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
5	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
4	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
3	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 40% потрібної інформації) із помилками.
1	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 20% потрібної інформації) із помилками.
0	Відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за результатами складання диференційованого заліку

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
1. Тестування	0-10	Кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів ($1 \times 10 = 10$), правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
2, 3. Питання макс. по 10 балів	9-10	Питання розкрите повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6-8	Питання розкрите, матеріал викладений у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	3-5	Питання розкрите в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-2	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82-89	B – дуже добре	4 – добре
74-81	C – добре	
64-73	D – задовільно	
60-63	E – достатньо	3 – задовільно
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
		2 – незадовільно

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

– при підсумковому контролі у вигляді заліку 30 балів (для допуску необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, захист робіт, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль. Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

Робоча програма з дисципліни «Вікова фізіологія з основами медичних знань» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» / Укл. В. І. Горошко. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 року. 14 с.

18. Рекомендована література

Базова:

1. Будзин В., Гузій О. Основи медичних знань: навч. посіб. Львів : ЛДУФК, 2018. 148 с.
2. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колективна монографія / за заг. ред. Ю. Д. Бойчука. Харків : Вид. Рожко С.Г., 2017. 488 с.
3. Калиниченко І. О., Латіна Г. О., Заїкіна Г. Л. Основи медичних знань, безпеки життєдіяльності та охорони праці [Текст] : навчальний посібник до практичних занять та самостійної роботи студентів педагогічних навчальних закладів / І. О. Калиниченко, Г. О. Латіна, Г. Л. Заїкіна. – Суми, 2020. 264 с.
4. Комісова Т. Є., Мамотенко А.В. та ін. Вікова анатомія та фізіологія людини: навчальний посібник. Х. : ФОП Петров В. В., 2021. 112 с.
5. Вікова фізіологія : Підручник / за ред. П.Д. Плахтія. Львів : Видавництво «Новий Світ-2000», 2020. 340 с.

Допоміжна:

1. Максименко С.Д. Переживання як психологічний механізм саморозвитку особистості. Педагогічний процес: теорія і практика: 36. наук. пр. К.: ЕЗКМО, 2005. Вип. 3. С. 343-361.
2. Маруненко І.М., Неведомська Є.О., Бобрицька В.І. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни: Курс лекцій для студ. небіол. спец. вищ. пед. навч. закл. К.: Професіонал, 2004. 480 с.
3. Медична біологія / За ред.. В.П. Пішака, Ю.І. Мажори. Підручник. Вінниця: НОВА КНИГА, 2004. 656 с.
4. Тарасюк В.С., Титаренко Г.Г., Паламар І.В., Титаренко Н.В. Ріст і розвиток людини / За редакцією професора В.С. Тарасюка. Київ.: Здоров'я. 2002. 456 с.

5. Тарасюк В. С., Матвійчук М. В., Паламар В. В. Медицина надзвичайних ситуацій. Організація надання першої медичної допомоги. Київ: ВСВ «МЕДИЦИНА», 2017. 528 с. (4-е вид., випр.).
6. Victoriia I. Horoshko Fundamentals of Improvement of the Physical Qualities of Schoolchildren Via Outdoor Games/ Lina M. Rybalko, Larysa M. Onishchuk, Victoriia I. Horoshko // Acta Balneologica, 2021, T. LXIII, N. 3 (164)/2021, P.189-196.

19 Інформаційні ресурси:

1. <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3204> – сторінка курсу на дистанційній платформі Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».
2. Валецька Р. О. Основи медичних знань [Електронний ресурс] // Волинська книга. 2007. Режим доступу до ресурсу: <http://www.twirpx.com/file/1198103/3>.
3. Сайт «Основи медичних знань» [Електронний ресурс]: Режим доступу <http://healt.ucoz.ua>/Веб-сторінка бібліотеки імені В. Вернадського. URL : www.nduv.gov.ua
4. Інформаційно-пошукова система-каталог з електронної літератури: книжки, довідники, словники, енциклопедії, підручники. Режим доступу до ресурсу: URL : www.ekniga.com.ua
5. «Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні». URL : Режим доступу до ресурсу: <http://www.aidsalliance.org.ua/cgi-bin/index.cgi?url=/ua/links/index.htm>