



Силабус навчальної дисципліни

«Технології Lego освіти»

Спеціальність	012 «Дошкільна освіта»
Освітня програма	Дошкільна освіта
Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	вибіркова
Мова викладання	українська
Курс / семестр	3 курс, 5 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	6
Розподіл за видами занять та годинами навчання	лекції – 30 год.
	практичні заняття – 32 год.
	самостійна робота – 118 год.
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Кафедра	Кафедра психології та педагогіки, 313-Ц, https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Клевака Л. П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри психології та педагогіки
Контактна інформація викладача	fcs.klevaka@nupp.edu.ua
Дні занять	за розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313-ц, відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни – сформувати у здобувачів вищої освіти професійні компетентності для здійснення успішної діяльності щодо гри як наскрізного підходу в освітньому процесі закладу дошкільної освіти та оволодіння стратегіями його практичної реалізації у роботі з дітьми дошкільного віку.	
Програмні результати Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. Використовувати ігрові та творчі види діяльності для розвитку соціальних умінь та навичок дітей раннього і дошкільного віку. Добирати педагогічні форми і методи, спрямовані на розвиток креативності дітей та формування їх соціального благополуччя.	
Передумови для навчання Попередньо опановані дисципліни: «Педагогіка гри», «Дошкільна педагогіка», «Професійно-педагогічне спілкування з тренінгом».	
Індивідуальне завдання	Не передбачено



Зміст навчальної дисципліни

- Тема 1. Діяльність the LEGO Foundation у дошкіллі України.
Тема 2. Дизайн-мислення вихователя як умова реалізації інтегрованого навчання.
Тема 3. Креативне мислення у реаліях сучасного світу.
Тема 4. Критичне мислення як ресурс сучасної людини.
Тема 5. Проектна робота як спосіб реалізації гри як підходу.
Тема 6. Пошуково-дослідницька діяльність у освітньому процесі закладу дошкільної освіти.
Тема 7. Конструктивна діяльність дитини з LEGO матеріалом.
Тема 8. Освітній простір без кордонів. Нормативно-правові орієнтири організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти.
Тема 9. Професійний розвиток педагога: відкриваємо нові можливості.
Тема 10. Педагогічна професійна спільнота: від конкуренції до співпраці.
Тема 11. Педагогіка партнерства.
Тема 12. Свята та розваги. Новий погляд.
Тема 13. Гра як наскрізний підхід в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Системність і цілісність.

Сторінка курсу на платформі Moodle

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6555>

Рекомендовані джерела

Базова

1. Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження / Упоряд. : О.Г. Косенчук, І.М. Новик, О.А. Венгровська, Л.В. Кузенко. Харків: Вид-во «РАНОК», 2021. 240 с.
3. Макнамара Д. Спокій. Гра. Розвиток. Дніпро : Смакі, 2021. 272 с.
4. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років «Творці майбутнього» та методичні рекомендації / О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич. Київ : the LEGO Foundation, 2021. 100 с.
5. Пихтіна Н. П. Педагогіка гри: навч. пос. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 260 с.
6. Campbell C., Murcia K. J., Joubert M. M., Wilson S. Children's Creative Inquiry in STEM. London : Springer International Publishing, 2022. 364 p.
7. Ichinose Y. Raising Successful Children: A Practical Guide for Parents. Amsterdam : Elsevier, 2024. 300p.
8. Loizou E., Trawick-Smith J. Teacher Education and Play Pedagogy: International Perspectives. London : Taylor & Francis, 2022. 226 p.
9. McCarthy T. Raising 4 Dimensional Children in a 2 Dimensional World. New Jersey : 4D-2D.com, LLC, 2021. 300 p.
10. Perasso G., Ozturk Y. Handbook of Research on Play Specialism Strategies to Prevent Pediatric Hospitalization Trauma. Pennsylvania : IGI Global, 2022. 416 p.
11. Stevenson D., Coats K., Yenika-Agbaw V. A Companion to Children's Literature. New York : Wiley, 2022. 496 p.
12. Wojcicki E. How to Raise Happy and Successful Children. London : Arrow books LTD, 2020. 294 p.

Допоміжна

1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру» / Дженсен Х., Пайл А., Зош Д. М., Ібрагім Х.Б., Шерман А.С., Ріунамо Ж. та К. Б. Хамре. Київ : LEGO-Торгова марка LEGO Group, 2019. 23 с.
2. Біла книга «Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів». Дж.М. Зош, Ем.Дж. Хопкінс, Х. Дженсен, Кл. Лю, Д. Ніл, К. Пірш-Пасек, С. Ліннет Соліс, Д. Вайтбрейд. Київ : Торгова марка LEGO Group, 2017. 39 с.



3. Бадер С.О., Друганова Є.А. Lego-технологія як засіб сенсорного розвитку дітей молодшого дошкільного віку. *Інноваційна педагогіка*. 2018. Випуск 8. С. 194-197
4. Клевака Л.П., Гресь К.О. Формування креативності у дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності з використанням конструктора LEGO. *Суспільство та національні інтереси*. 2025. №1 (9). С. 65-74.
5. Клевака Л.П. Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку в ігровій діяльності / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, К.О. Гресь // *Вісник науки та освіти*. 2024. № 12 (30). С. 750-766.
6. Клевака Л.П. Підхід Реджіо Емілія: використання проєктної діяльності у розвитку дітей / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, В.В. Шевчук, К.О. Гресь. *Current trends in scientific research development : Proceedings of the 4th Int. sci. and pract. conf.*, 14–16 Nov. 2024. Boston : BoScience Publ., 2024. P. 394-399.
7. Клевака Л.П. Мультиmodalні підходи в освітніх програмах для дошкільників: розкриття творчих здібностей / Г.П. Барсуковська, Л.П. Клевака, Н.Р. Кирста. *Вісник науки та освіти*. Серія «Педагогіка». 2024. № 8 (26). С. 665-677.
8. Корекційно-розвиткова програма формування стійкості до стресу в дітей дошкільного віку та школярів «Безпечний простір» : навчально-методичний посіб. Київ : НаУКМА, ГЛПФ Медіа, 2017. 208 с.
9. Матійків І.М. Тренінг емоційної компетентності: навчально-методичний посібник. Київ: Педагогічна думка, 2021. 112 с.
10. Пихтіна Н. П. Теорія і методика ігрової діяльності дітей : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. Гоголя, 2020. 267 с.
11. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
12. Сухар В. Конструювання в ДНЗ. Старший вік. Харків : Основа, 2018. 176 с.

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 70 балів, за результатами підсумкового контролю 30 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі дисципліни.

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Виконання завдань на практичному занятті	70
Диференційований залік	30
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	незадовільно
1 - 34	F	



Політики навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Розв'язання практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою, важливою також є їхня участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, чемно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6555>

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології та педагогіки 27 серпня 2024 р.
Протокол № 1



Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»