



Силабус навчальної дисципліни

«Розвиток емоційного інтелекту зростаючої особистості»

Спеціальність	012 «Дошкільна освіта»
Освітня програма	Дошкільна освіта
Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	вибіркова
Мова викладання	українська
Курс / семестр	3 курс, 6 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	6
Розподіл за видами занять та годинами навчання	лекції – 30 год.
	практичні – 32 год.
	самостійна робота – 118 год.
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Кафедра	Кафедра психології та педагогіки, 313-Ц, https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Хоменко Євгенія Григорівна, доктор філософії за спеціальністю 053 Психологія
Контактна інформація викладача	hum.KHOMENKO@nupp.edu.ua
Дні занять	за розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313-ц, відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни – сформувати у здобувачів вищої освіти професійні компетентності для здійснення успішної діяльності щодо розвитку емоційного інтелекту зростаючої особистості.	
Програмні результати Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. Використовувати ігрові та творчі види діяльності для розвитку соціальних умінь та навичок дітей раннього і дошкільного віку. Добирати педагогічні форми і методи, спрямовані на розвиток креативності дітей та формування їх соціального благополуччя.	



Передумови для навчання Попередньо опановані дисципліни: «Дитяча психологія», «Ознайомлення дітей з соціальним довкіллям», «Технології LEGO освіти».	
Індивідуальне завдання	Не передбачено
Зміст навчальної дисципліни Тема 1. Вступ до дисципліни. Феномен емоційного інтелекту. Тема 2. Структурні компоненти емоційного інтелекту. Тема 3. Діагностика емоційного інтелекту зростаючої особистості. Тема 4. Формування емоційної компетентності зростаючої особистості. Тема 5. Методи та прийоми розвитку емоційного інтелекту зростаючої особистості. Тема 6. Емоційний інтелект у структурі саморегуляції емоційного стану особистості.	
Сторінка курсу на платформі Moodle	https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6556
Рекомендовані джерела Базова 1. Готтман Д., Деклер Д. Емоційний інтелект у дитини. Харків : Віват, 2022. 272 с. 2. Зарицька В. Психологія емоційного інтелекту. Одеса : Олді+, 2022. 428 с. 3. Павлов І., Горіна М. Робота з емоціями. Я відчуваю... Що? 100+ технік. Київ : Моноліт-Bizz, 2022. 150 с. 1. Розвиток емоційної сфери дітей: сутність та специфіка: навч.-метод. посіб. / Уклад.: Н.Д. Трофайла. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 135 с. 2. Теорія і практика підготовки майбутніх вихователів до емоційного розвитку дітей дошкільного віку : монографія / Трофайла Н.Д. Умань : Візаві, 2019. 175 с. 3. Хілі М. Як приборкати тигра. Як навчити дитину керувати емоціями / Переклад з англ. О.Ю. Богданова. Харків : Основа, 2023. 236 с. 4. Wojcicki E. How to Raise Happy and Successful Children. London : Arrow books LTD, 2020. 294 p. 5. Lane L. Nurture Your Child's Emotional Intelligence: 5 Steps to Help Your Child Cope with Big Emotions and Build Resilience. London : Headline Publishing Group, 2022. 224 p. Допоміжна 1. Августюк, Марія. Основні аспекти характеристики моделей емоційного інтелекту. <i>Вісник Львівського університету</i>. Серія Психологічні науки. 2021. Випуск 8. С.3-9. 2. Андреева І.М. Сучасні уявлення про емоційний інтелект та його місце у структурі особистості. <i>Журнал Рівненського державного університету</i>. Філософія. Психологія. Вип. 2. Рівне, 2017. С. 104-109. 3. Боковець О.І. Емоційний інтелект як ресурс психічного здоров'я. <i>Габітус</i>. Психологія особистості. 2022. Вип. 37. С. 68–75. 4. Борисенко К.Ю. Сутність поняття «емоційний інтелект» у психолого-педагогічній літературі. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка</i>. Серія «Педагогічні науки». 2021. №1 (1). С. 83–90. 5. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Переклад з англ. С.Л. Гумецької. Харків: Віват, 2020. 512 с. 6. Дерев'янко С.П., Лавренко С.А. Методичні засоби діагностики емоційного інтелекту у дітей. <i>Вісник Львівського університету</i>. Серія: Психологічні науки. Львів. 2020. Вип. 7. С. 23–29. 7. Клевака Л.П. Емоційний розвиток особистості як умова формування емоційного інтелекту дітей дошкільного віку / Л.П. Клевака, О.І. Гришко // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : collective monograph. Riga : Baltija Publishing, 2021. Vol. 1. P. 351-366.	



8. Клевака Л. Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку / Л. Клевака, О. Гришко, В. Заїка // *Технології розвитку інтелекту*. 2022. Т. 6. №1 (31). Фахове видання <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/10570>
9. Клевака Л.П. Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку в ігровій діяльності / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, К.О. Гресь // *Вісник науки та освіти*. 2024. № 12 (30). С. 750-766.
10. Корекційно-розвиткова програма формування стійкості до стресу в дітей дошкільного віку та школярів «Безпечний простір» : навчально-методичний посіб. Київ : НаУКМА, ГЛІФ Медіа, 2017. 208 с.
11. Матійків І.М. Тренінг емоційної компетентності: навчально-методичний посібник. Київ: Педагогічна думка, 2021. 112 с.
12. Прахова С. А., Макаренко Н. М. Формування емоційного інтелекту як необхідної компетенції на шляху соціалізації дитини. *Psychological journal*. 2020. № 6 (2). С. 134–142.
13. Ракітянська Л. Сутність та зміст поняття «емоційний інтелект». *Педагогічний процес: теорія і практика*. 2018. Вип. 4. С. 35-42.

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 70 балів, за результатами підсумкового контролю 30 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі дисципліни.

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Виконання завдань на практичному занятті	70
Диференційований залік	30
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35 - 59	FX	незадовільно
1 - 34	F	

Політики навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Розв'язання практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою, важливою також є їхня участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, чемно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни.



Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6556>

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології та педагогіки 27 серпня 2024 р.
Протокол № 1



Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»