



Силабус навчальної дисципліни

«Естетотерапевтичні методи виховання дітей дошкільного віку»

Спеціальність	012 «Дошкільна освіта»
Освітня програма	Дошкільна освіта
Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	вибіркова
Мова викладання	українська
Курс / семестр	3 курс, 6 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	6
Розподіл за видами занять та годинами навчання	лекції – 30 год.
	практичні заняття – 32 год.
	самостійна робота – 118 год.
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Кафедра	Кафедра психології та педагогіки, 313-Ц, https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Клевака Л. П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри психології та педагогіки; Хоменко Є. Г., доктор філософії за спеціальністю 053 Психологія, доцент кафедри психології та педагогіки
Контактна інформація викладача	fcs.klevaka@nupp.edu.ua hum.KHOMENKO@nupp.edu.ua
Дні занять	за розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313-ц, відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни – сформувати у здобувачів вищої освіти професійні компетентності для здійснення успішної діяльності щодо використання естетотерапевтичних методів виховання дітей дошкільного віку.	
Програмні результати Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку. Використовувати ігрові та творчі види діяльності для розвитку соціальних умінь та навичок дітей раннього і дошкільного віку. Добирати педагогічні форми і методи, спрямовані на розвиток креативності дітей та формування їх соціального благополуччя.	



Передумови для навчання Попередньо опановані дисципліни: «Дошкільна педагогіка», «Дитяча психологія», «Історія дошкільної педагогіки».	
Індивідуальне завдання	Не передбачено
Зміст навчальної дисципліни Тема 1. Науково-педагогічні основи естетотерапії. Тема 2. Практика казкотерапії в ЗДО. Тема 3. Практика лялькотерапії в ЗДО. Тема 4. Музикотерапія в ЗДО. Тема 5. Кольоротерапія в ЗДО. Тема 6. Українська фольклорна арт-терапія в ЗДО. Тема 7. Теорія і практика ігрової терапії в ЗДО. Тема 8. Теорія і практика пісочної терапії в ЗДО. Тема 9. Мистецтво як засіб впливу на особистість дитини дошкільного віку з порушеннями розвитку. Тема 10. Сміхотерапія та аромотерапія в ЗДО. Тема 11. Психогімнастика з дітьми дошкільного віку.	
Сторінка курсу на платформі Moodle	https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5781
Рекомендовані джерела Базова 1. Максименко С.Д. Різнокольорове дитинство: ігротерапія, казкотерапія, ізотерапія, музикотерапія. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 192 с. 2. Розвиток емоційної сфери дітей: сутність та специфіка: навч.-метод. посіб. / Уклад.: Н.Д. Трофайла. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 135 с. 3. Тараріна О. Практикум з арт-терапії в роботі з дітьми. Київ : Астамір-В, 2024. 256 с. 4. Тараріна О. Практикум з арт-терапії. Скриня майстра. Київ : Астамір-В, 2022. 224 с. 5. Хілі М. Як приборкати тигра. Як навчити дитину керувати емоціями / Переклад з англ. О.Ю. Богданова. Харків : Основа, 2023. 236 с. 6. Klevaka L.P. Development technologies of young children / L.P. Klevaka, O.I. Grishko, O.M. Tur. // The importance of pedagogy and psychology in the modern world : Scientific monograph. Riga : Baltija Publ., 2024. P. 93-108. 7. Kuhaneck H., O'Brien J.C. Case-Smith's Occupational. Therapy for Children and Adolescents. Amsterdam : Elsevier, 2020. 902 p. 8. Wojcicki E. How to Raise Happy and Successful Children. London : Arrow books LTD, 2020. 294 p. Допоміжна 1. Клевака Л.П. Емоційний розвиток особистості як умова формування емоційного інтелекту дітей дошкільного віку / Л.П. Клевака, О.І. Гришко // New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : collective monograph. Riga : Baltija Publishing, 2021. Vol. 1. P. 351-366. 2. Клевака Л. Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку / Л. Клевака, О. Гришко, В. Заїка // Технології розвитку інтелекту. 2022. Т. 6. №1 (31). Фахове видання https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/10570 3. Клевака Л.П. Інноваційні методики виховання дітей раннього віку: поєднання традиційних і сучасних підходів / Л.П. Клевака, О.О. Вашак, О.І. Гришко // Суспільство та національні інтереси. 2024. № 7 (7). С. 190-207.	



4. Клевака Л.П. Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку в ігровій діяльності / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, К.О. Гресь // *Вісник науки та освіти*. 2024. № 12 (30). С. 750-766.
5. Клевака Л.П. Sandplay як спосіб зняття внутрішнього напруження дитини дошкільного віку. Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії : матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Бахмут, 4 листоп. 2021 р.). Бахмут : ГПЗ ДВНЗ "ДДПУ", 2021. С. 137-141.
6. Клевака Л.П. Особливості організації занять з музикотерапії в роботі з дошкільниками інклюзивної групи ЗДО / О.І. Гришко, Л.П. Клевака // *Соціальна робота в сучасному суспільстві: тенденції, виклики, перспективи* : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 28 лют. 2020 р. – Полтава : ПШП, 2020. – С. 46-52.
7. Клевака Л. Допомога дитині, яка перебуває в стресі / Л. Клевака, Я. Остропольська // *Прояви резиліентності на різних рівнях системи: сім'я, освіта, суспільство під час війни* : зб. наук. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., (23–24 травня 2024 р.). – Полтава : Нац. ун-т ім. Юрія Кондратюка, 2024. – С. 7–11.
8. Клевака Л.П. Техніки подолання панічної атаки, страху у дітей дошкільного віку під час повітряної тривоги. Тези 74-ї наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (Полтава, 25 квітня – 21 травня 2022 р.). Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2022. Т. 2. С. 173-175.
9. Клевака Л.П. Психогімнастика як метод оздоровлення дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання : зб. матеріалів II Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. з міжнар. участю, 01 груд. 2021 р. Полтава : Нац. ун-т імені Юрія Кондратюка, 2021. С. 293-295.
10. Корекційно-розвиткова програма формування стійкості до стресу в дітей дошкільного віку та школярів «Безпечний простір» : навчально-методичний посіб. Київ : НаУКМА, ГЛІФ Медіа, 2017. 208 с.
11. Матійків І.М. Тренінг емоційної компетентності: навчально-методичний посібник. Київ: Педагогічна думка, 2021. 112 с.
12. Прахова С. А., Макаренко Н. М. Формування емоційного інтелекту як необхідної компетенції на шляху соціалізації дитини. *Psychological journal*. 2020. №6 (2). С. 134–142.
13. Ракітянська Л. Сутність та зміст поняття «емоційний інтелект». *Педагогічний процес: теорія і практика*. 2018. Вип. 4. С. 35-42.
14. Смолянюк Ю. М., Коршун Т. М. Підготовка майбутніх вихователів до використання сучасних естетотерапевтичних засобів у закладах дошкільної освіти. *Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук* : матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. Ч. 1. С. 85-87.

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 70 балів, за результатами підсумкового контролю 30 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі дисципліни.

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Виконання завдань на практичному занятті	70
Диференційований залік	30
Максимальна кількість балів	100



Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35 - 59	FX	
1 - 34	F	незадовільно
Політики навчальної дисципліни Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом. Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Розв'язання практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату. Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою, важливою також є їхня участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, чемно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни.		
Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5781		

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології та педагогіки 27 серпня 2024 р.
Протокол № 1



Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»