



Силабус навчальної дисципліни

«Основи інклюзивної освіти та психологія раннього втручання»

Спеціальність	012 «Дошкільна освіта»
Освітня програма	«Дошкільна освіта»
Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова викладання	українська
Курс / семестр	4 курс, 8 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	3
Розподіл за видами занять та годинами навчання	лекції – 14 год.
	практичні – 16 год.
	самостійна робота – 60 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен
Кафедра	кафедра психології та педагогіки, 313Ц, https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач	Шевчук Вікторія Валентинівна, к.псих.н., доцент
Контактна інформація викладача	hum.shevchuk@nupp.edu.ua
Дні занять	за розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313Ц відповідно до графіку

Мета навчальної дисципліни – надати здобувачам вищої освіти знання та навички, необхідні для розуміння основ інклюзивної освіти та психології раннього втручання, зокрема: принципів, підходів та методів роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, розвитку практичних умінь для надання підтримки та корекційної допомоги на ранніх етапах розвитку, створення інклюзивного освітнього середовища, яке забезпечує рівні можливості для всіх дітей, незалежно від їх фізичних, інтелектуальних або соціальних особливостей; сформулювати у здобувачів вищої освіти соціально відповідальну поведінку; володіння компетентностями, необхідними для розв'язання проблем у галузі професійної діяльності майбутнього вихователя, сприяння значному просуванню на шляху професійного вдосконалення.

Результати вивчення навчальної дисципліни

ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-07. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівців з раннього втручання.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

Передумови для навчання

Передумовою вивчення дисципліни є: «Вікова фізіологія з основами медичних знань», «Дитяча психологія», «Психологія загальна»,



Зміст навчальної дисципліни

- Тема 1. Основи інклюзивного навчання.
Тема 2. Інклюзія: періодизація за віком та соціальна інклюзія.
Тема 3. Особливості навчання осіб з особливими освітніми потребами.
Тема 4. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання
Тема 5. Особливості психічного розвитку дітей із затримкою психічного розвитку.
Тема 6. РАС: причини виникнення, особливості корекційно-розвивальної роботи.
Тема 7. Взаємодія фахівців психолого-педагогічного профілю.
Тема 8. Роль батьків у процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами.

Сторінка
курсу на
платформі
Moodle

<https://dist.nupp.edu.ua/enrol/index.php?id=6463>

Рекомендовані література

Базова

1. Консультативно-діагностичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій : посіб. / Жук Т.В., Ілляшенко Т.Д., Луценко І.В. та ін.; за ред. А.Г. Обухівської. К. : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2022. 247 с.
2. Кукуруза Г.В. Психологічна модель раннього втручання: допомога сім'ям, що виховують дітей раннього віку з порушеннями розвитку: монографія. Харків : Планета-принт, 2013. 244 с.
3. Прохоренко Л., Баташева Н. Послуга раннього втручання в Україні: контент-аналіз проблеми. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*. 2022. №1(21). С. 104-115.
4. Сухіна І., Риндер І., Скрипник Т. Психологічна модель раннього втручання для дітей з аутизмом: посібник. Київ-Чернівці : «Букрек», 2017. 192 с.
5. Шевчук В.В. Основи психологічної допомоги сім'ям, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ (Серія психологічна)*. 2024. №1. С. 84-89.
6. Шевчук В.В., Тесленко М.М. Дитячо-батьківські стосунки в сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. *Габітус*. 2021. №21. С. 223-227.

Допоміжна

1. Котлова Л.О., Тичина І.М. Теоретичні основи інклюзивної освіти в сучасних умовах. *Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (10-11 квітня 2020 р.)* / [гол. ред. Демченко І.І.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р. Вип. VI. С. 45-46.
2. Borzenko O., Tamozhska I., Varhata O., Hetmanenko L., Shevchuk. The Influence of Information Technologies on Modern Teaching Methods. *International Journal of Religion*. 2024. 5(10), P. 403-411.
3. Сухіна І., Риндер І., Скрипник Т. Психологічна модель раннього втручання для дітей з аутизмом: посібник / за ред. Сухіної І.В. Київ-Чернівці : «Букрек», 2020. 192 с.
4. Формування політики раннього втручання: тренінговий модуль / кол. авторів: Л.Ю. Байда, Є.Б. Павлова, О.Л. Іванова, Г.В. Кукуруза. Київ, 2017. 62 с.
5. Handbook of Infant Mental Health / Charles H. Zeanah, Jr., The Guildorf Press, 2000. 622 p.

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 50 балів, за результатами підсумкового контролю 50 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі.



Накопичування балів з навчальної дисципліни		
Види навчальної роботи	Мах кількість балів	
	Екзамен	
Виконання завдань на практичному занятті	50	
Підсумковий контроль	50	
Максимальна кількість балів	100	
Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	не задовільно
1 - 34	F	
Політики навчальної дисципліни		
Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до практичних занять, виконання всіх завдань згідно з навчальним планом. Підготовка до практичних занять передбачає: опанування теоретичним матеріалом; виконання практичних завдань. Виконання зазначених практичних завдань повинно демонструвати ознаки творчого та самостійного підходу здобувача до такої роботи, неухильно відповідати вимогам академічної доброчесності. Присутність здобувачів вищої освіти на лекціях і практичних заняттях є обов’язковою, важливою також є їхня участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, шанобливо ставитися до всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів освітнього процесу.		
Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни https://dist.nupp.edu.ua/enrol/index.php?id=6463		

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології та педагогіки

27 серпня 2024 року Протокол № 1