



Силабус навчальної дисципліни
«Комп'ютерні технології в роботі з дошкільниками»

Спеціальність	012 «Дошкільна освіта»
Освітня програма	«Дошкільна освіта»
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання	Українська
Курс / семестр	2 курс, 3 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	3
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 14 год.
	Лабораторні заняття – 16 год.
	Самостійна робота – 60 год.
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік
Кафедра	Кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій і систем, аудиторія 104Л, посилання на офіційну сторінку кафедри на сайті університету: https://nupp.edu.ua/page/sklad-kafedri-kompyuternikh-ta-informatsiynikh-tekhnologiy-i-sistem.html
Викладач (-і)	Капітон Алла Мирославівна, професор кафедри комп'ютерних та інформаційних технологій і систем, доктор педагогічних наук, доцент
Контактна інформація викладача	kits_seminar@ukr.net
Дні занять	За розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	Аудиторія 104Л відповідно до графіку

Мета навчальної дисципліни – формування професійної компетентності майбутнього вихователя у застосуванні нових комп'ютерних технологій в дошкільній освіті.

Програмні результати навчання

ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-07. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

Передумови для навчання

Передумовою вивчення дисципліни є знання, отримані в закладах середньої освіти, а також навчальна дисципліна «Дошкільна педагогіка».



Індивідуальне завдання	не передбачено
Зміст навчальної дисципліни Тема 1. Місце ІКТ в освітньому процесі ЗДО. Науково-педагогічні дослідження з проблеми впровадження ІКТ в ЗДО. Тема 2. Принципи, методи і засоби застосування комп'ютерних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку. Тема 3. Комп'ютерно-ігрове середовище ЗДО. Тема 4. Інформаційна компетентність вихователя. WEB ресурси та хмарні технології у роботі вихователя ЗДО. Тема 5 Використання навчальних фільмів. Створення мультимедійних проєктів, відео, аудіо матеріалів. Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя. Тема 6. Інтерактивна дошка в організації освітнього процесу в ЗДО. Робота з пакетом SMART. Тема 7. Дитячі освітні комп'ютерні ігри в ЗДО.	
Сторінка курсу на платформі Moodle	https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6539
Рекомендовані джерела Базова 1. Доценко С.О., Холтобіна О.У. Цифрові технології в дошкільній освіті : метод. рек. Харків : Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2022. Ч. 1. 152 с. 2. Ємчик О.Г. Інформаційні технології у дошкільній освіті : навчально-методичний посібник. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 200 с. 3. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці: електр. навч.-метод. посіб. / розробник – укладач Анатолій ГРИТЧЕНКО. Умань : УДПУ, 2021. 122 с. 4. Організаційно-педагогічні умови залучення батьків до використання дидактичних можливостей цифрового середовища в освіті дітей раннього та дошкільного віку: методичний посібник. За наук. ред. С. А. Васильєвої. Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 88 с. 5. Bakare O.O. Computer Literacy in Early Childhood and Primary Education. University of Northern Iowa, 2020. 516 p. 6. Kümmerling-Meibauer B., Erstad O., Flewitt R., Pereira Í. S. The Routledge Handbook of Digital Literacies in Early Childhood. Routledge, Chapman & Hall, Incorporated, 2024. 494 p. Допоміжна 1. Лазаренко А. Аналіз проблеми формування цифрової компетентності майбутніх вихователів. <i>Актуальні питання гуманітарних наук</i>. Вип 43, том 2, 2021. С. 208–212. 2. Вдовенко В. Комп'ютерні технології в роботі вихователів закладів дошкільної освіти. <i>European Science</i>. 2022. Вип. 2. С. 8-35. 3. Доценко С. Цифровізація дошкільної освіти. <i>Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі</i> : тез доп. учасників IV Всеукр. (з міжнар. участю) наук.-практ. конф. молод. учених, Харків, 11–12 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2022. С. 114-117. 4. Капітон А.М. Використання ІТ технологій у формуванні освітнього відеоконтенту / А.М. Капітон, І. Гончаров // Україна на шляху відновлення: завдання науки і освіти в європеїзації держави : матеріали Всеукр. міжгалуз. наук.-практ. онлайн-конф. (Київ, 17–19 трав. 2023 р.). К. : ІОД НАПНУ, 2023. С. 484-487. 5. Колеснікова І.В, Орлова О. А. Цифровізація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. <i>Інноваційна педагогіка</i>. 2022. Вип. 50. Т. 2. С. 188-191 6. Комп'ютерні технології у роботі з дітьми / Н. П. Пихтіна. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2016. 87 с. 7. Концепція виховання дітей та молоді в цифровому просторі. <i>Національна академія педагогічних наук України</i>. Київ, 2022. 51 с. 8. Левінець Н.В. Особливості використання цифрових дидактичних матеріалів у роботі з дітьми дошкільного віку. <i>Досягнення науки та освіти в ХХІ столітті: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції</i>. Дніпро. 2024. С. 37–40. 9. Новак Д.О., Гнедко Н.М. Використання комп'ютерних ігор у навчально-виховній роботі зі старшими дошкільниками. <i>Інформаційні технології в професійній діяльності</i>. 2019. №1. С. 20-21.	



10. Суятинова К. Є. Формування цифрової компетентності дітей дошкільного віку. *Інноваційна педагогіка*. 2022. № 44. Т. 2. С. 148-151.
11. Чекан О. Застосування комп'ютерних технологій у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу: навч. посіб. Київ : Слово, 2015. 184 с.
12. Чекан О. Формування інформаційної та комп'ютерної грамотності дітей дошкільного віку. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: Педагогіка та психологія*. 2017. Вип. 1. С. 144–146.
13. Berciano-Alcaraz A., Salgado-Somoza M. and Jimenez-Gestal C. Computer literacy in early childhood education: Difficulties and benefits in a 3-year-old classroom. *Educare*. 2022, vol.26, n.2, pp.270-290.
14. Sullivan A., Bers M. U. Robotics in the early childhood classroom: Learning outcomes from an 8-week robotics curriculum in pre-kindergarten through second grade. *International Journal of Technology and Design Education*. 2016. 26(1). Pp.3-20.

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 70 балів, за результатами підсумкового контролю 30 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі.

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Виконання завдань на лабораторному занятті	70
Диференційований залік	30
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35 - 59	FX	
1 - 34	F	

Політика навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій, лабораторних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до лабораторних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Виконання лабораторних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Присутність здобувачів вищої освіти на лабораторних і лекційних заняттях є обов'язковою. Пропущене заняття має бути відпрацьоване. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у робочій програмі навчальної дисципліни <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6539>