



Силабус навчальної дисципліни
«ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА» З ДЕОНТОЛОГІЄЮ»

Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	ОП «Дошкільна освіта»
Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова викладання	Українська
Курс / семестр	1 курс, 1 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	3
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 16 год.
	Практичні – 20 год.
	Самостійна робота – 54 год.
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік
Кафедра	Кафедра психології та педагогіки, 313Ц, https://nuppp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Гришко Ольга Іванівна, к. пед. н., доцент
Контактна інформація викладача	olhahryshko@nuppp.edu.ua
Дні занять	За розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313Ц, відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни – формування первинних знань про систему дошкільної освіти, її нормативно-правові та методологічні засади; вікові особливості дітей дошкільного віку та специфіку професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти; моральних цінностей професії через засвоєння її нормативних засад, розвиток і саморозвиток професійної етичної культури на рефлексивній основі; формування професійних мотивів, інтересу до майбутньої професії.	
Програмні результати навчання ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти. ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. ПР-23. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.	
Передумови для навчання Передумовою вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з деонтологією» є знання, отримані в закладах середньої освіти.	
Індивідуальне завдання	не передбачено
Зміст навчальної дисципліни Тема 1. Завдання, принципи і форми організації навчально-виховного процесу у ЗВО. Тема 2. Наукова організація праці студентів. Тема 3. Система безперервної освіти України. Тема 4. Характеристика сучасного закладу дошкільної освіти. Тема 5. Професійна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти. Тема 6. Вихователь закладу дошкільної освіти як суб'єкт моральних відносин. Тема 7. Структура деонтологічної готовності майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти.	



Тема 8. Період дошкільного дитинства як предмет наукового вивчення.

Сторінка курсу на
платформі Moodle

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3208>

Рекомендовані джерела

Базова

1. Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки 012 дошкільна освіта / К Щербакова, Л. Макаренко. Львів : Видавництво «Новий Світ – 2000», 2024. 215 с.
2. Гнізділова О. А., Бурсова С. С. Використання здоров'язбережувальних технологій у період адаптації дітей до дошкільного навчального закладу. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : монографія / за заг. ред. Ю. Д. Бойчука. Харків, 2017. С. 361-367.
3. Гнізділова О. А., Бурсова С.С. Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес дошкільних закладів. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі : монографія / за заг. ред. Л. М. Рибало. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. С. 345-363.
4. Кривда В. С. Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» : навч. посіб. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2017. 136 с.
5. Луценко І. Емоційно-ціннісне ставлення вихователя до дитини як пріоритетний чинник забезпечення її психологічного благополуччя // Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 37. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Збірник наукових праць. Київ: Видавництво Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2017. С.70-76.
6. Скоморовська І. А. Вступ до спеціальності: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Дошкільна освіта». Івано-Франківськ : Крайна, 2024. 152 с.
7. Grishko O.I. Development technologies of young children / L.P. Klevaka, O.I. Grishko, O.M. Tur. // The importance of pedagogy and psychology in the modern world : Scientific monograph. Riga : Baltija Publ., 2024. P. 93-108.
8. Hryshko O. Estudo experimental o desenvolvimento vocabulário de crianças pré-escolares mais velhas ao conhecerem profissões / Hryshko, O.; Hnizdilova, O.; Lukashova, Y.; Bursova, S.; Yudina, N. // Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, 2021. – v. 25. – n. esp.3. – p. 1860–1873. Web of Science.
9. Klevaka L. Informatization of Early Childhood Education: the EU Experience / Puyo O., Yemchyk O., Klevaka L., Voloshyn S., Dulibsky A. // International Journal of Computer Science and Network Security. – 2021. – Vol. 21. – No. 12. – pp. 696-702. Web of Science
10. Loizou E., Trawick-Smith J. Teacher Education and Play Pedagogy International Perspectives. London : Taylor & Francis, 2022. 246 p.
11. Sadownik A.R., Harju-Luukkainen H., Phillipson S., Garvis S. Parental Engagement and Early Childhood Education Around the World. London : Taylor & Francis, 2021. 362 p.

Допоміжні

1. Гришко О.І. Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку в ігровій діяльності / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, К.О. Гресь // Вісник науки та освіти. – 2024. – № 12 (30). – С. 750-766.
2. Гришко О.І. Інноваційні методики виховання дітей раннього віку: поєднання традиційних і сучасних підходів / Л.П. Клевака, О.О. Вашак, О.І. Гришко // Суспільство та національні інтереси. – 2024. – № 7 (7). – С. 190-207.
3. Гришко О.І. Розробка індивідуальних навчальних програм для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивних платформ / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, В.І. Іщенко // Перспективи та інновації науки. – 2024. – № 10 (44). – С. 216–229.
4. Збірник нормативно-правових актів загальнодержавного та обласного значення у сфері дошкільної освіти / Упоряд. Т. О. Прибора. Харків: ФОП Озеров Г. В., 2019. 397 с.
5. Луценко І. Виховуємо громадянина. Морально-правові аспекти вихованості // Дошкільне виховання. № 4. 2016. С.9-13
6. Луценко І. Дошкільна освіта і глобалізація. Пріоритетні напрями виховання дошкільнят // Дошкільне виховання. № 3. 2016. С.2-5.



7. Луценко І. Спілкуємося на рівних. Організація комунікативно-мовленнєвої діяльності дошкільнят на засадах дитиноцентризму. Дошкільнє виховання. № 1. 2015. С.5-10.

8. Озерна Н. М. Школи раннього розвитку в Україні у контексті модернізації дошкільної освіти.// Рідна школа, 2019. № 2. С. 62-66.

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 70 балів, за результатами підсумкового контролю 30 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Робота на заняттях та виконання практичних завдань	70
Диференційований залік	30
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35 - 59	FX	
1 - 34	F	

Політика навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Рішення практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою. Пропущене заняття має бути відпрацьоване. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у робочій програмі навчальної дисципліни <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3208>

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології та педагогіки
27 серпня 2024 р. Протокол № 1