



Силабус навчальної дисципліни

«Дошкільна педагогіка»

Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	ОП «Дошкільна освіта»
Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова викладання	Українська
Курс / семестр	1 курс, 2 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	7
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 38 год.
	Практичні – 46 год.
	Самостійна робота – 126 год.
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Кафедра	Кафедра психології та педагогіки, 313Ц, https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Клевака Леся Петрівна, к. пед. н., доцент
Контактна інформація викладача	fcs.klevaka@nupp.edu.ua
Дні занять	За розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313Ц, відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни – усвідомлення, засвоєння студентами змісту, організаційних форм і методів навчання й виховання дітей дошкільного віку в ЗДО та сім'ї з метою їх різнобічного виховання і формування особистості дитини.	
Програмні результати навчання	
ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. ПР-25. Добирати педагогічні форми і методи, спрямовані на розвиток креативності дітей та формування їх соціального благополуччя.	
Передумови для навчання	
Передумовою вивчення дисципліни є навчальні дисципліни «Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з деонтологією», «Педагогіка загальна та порівняльна».	
Індивідуальне завдання	не передбачено



- Тема 1. Дошкільна педагогіка як наука.
Тема 2. Виховання і розвиток дітей у період дошкільного дитинства.
Тема 3. Мета, завдання та основні напрями формування особистості дошкільника.
Тема 4. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку.
Тема 5. Використання іграшки у навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу.
Тема 6. Особливості формування особистості в дошкільному віці.
Тема 7. Фізичне виховання дітей дошкільного віку.
Тема 8. Розумове виховання дітей дошкільного віку.
Тема 9. Трудове виховання дітей дошкільного віку.
Тема 10. Моральне та естетичне виховання.
Тема 11. Екологічне виховання дітей дошкільного віку.
Тема 12. Виховання і розвиток дітей раннього віку.
Тема 13. Виховання і розвиток дітей молодший дошкільного віку.
Тема 14. Виховання і розвиток дітей середнього дошкільного віку.
Тема 15. Виховання і розвиток дітей старшого дошкільного віку.

Сторінка курсу на
платформі Moodle

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=4084>

Рекомендовані джерела

Базова

1. Городнійчук М.С., Пукас І.Л. Дошкільна педагогіка з історією: навч.-метод. пос. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2024. 186 с.
2. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка. Київ : Академія, 2018. 408 с.
3. Федорова М.А., Максимова О.О., Сорочинська О.А. Дошкільна педагогіка: навч.-метод. пос. Частина І. Житиріп : ЖДУ, 2024. 80 с.
4. Klevaka L.P. Development technologies of young children / L.P. Klevaka, O.I. Grishko, O.M. Tur. // *The importance of pedagogy and psychology in the modern world* : Scientific monograph. Riga : Baltija Publ., 2024. P. 93-108.
5. Ichinose Y. Raising Successful Children: A Practical Guide for Parents. Amsterdam : Elsevier, 2024. 300 p.

Допоміжна

1. Гнізділова О. А., Бурсова С. С. Використання здоров'язберезувальних технологій у період адаптації дітей до дошкільного навчального закладу. *Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження* : монографія / за заг. ред. Ю.Д. Бойчука. Харків : Вид. Рожко С.Г., 2017. С. 361-367.
2. Гнізділова О. А., Бурсова С.С. Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес дошкільних закладів. *Здоров'язберезувальні технології в освітньому середовищі* : монографія / за заг. ред. Л.М. Рибало. Тернопіль : Вид. Осадца В.М., 2019. С. 345–363.
3. Збірник нормативно-правових актів загальнодержавного та обласного значення у сфері дошкільної освіти / Упоряд. Т. О. Прибора. Харків : ФОП Озеров Г. В., 2019. 397 с.
4. Клевака Л.П. Емоційний розвиток особистості як умова формування емоційного інтелекту дітей дошкільного віку / Л.П. Клевака, О.І. Гришко // *New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters* : collective monograph. Riga : Baltija Publishing, 2021. Vol. 1. P. 351-366.
5. Клевака Л.П. Формування креативності у дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності з використанням конструктора Lego / Л.П. Клевака, К.О. Гресь. *Суспільство та національні інтереси*. 2025. № 1 (9). URL: <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/18065>
6. Клевака Л.П. Формування базових якостей особистості дітей дошкільного віку в ігровій діяльності / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, К.О. Гресь. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 12 (30). С. 750-766.
7. Клевака Л.П., Іщенко В.І. Розробка індивідуальних навчальних програм для дітей дошкільного віку з використанням інтерактивних платформ / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, В.І. Іщенко.



Перспективи та інновації науки. 2024. № 10 (44). С. 216–229.

8. Клевака Л.П. Мультимодальні підходи в освітніх програмах для дошкільників: розкриття творчих здібностей / Г.П. Барсуковська, Л.П. Клевака, Н.Р. Кирста. *Вісник науки та освіти.* Серія «Педагогіка». 2024. № 8 (26). С. 665-677.

9. Клевака Л.П. Сучасні тенденції у дошкільній освіті: глобальний огляд та практична реалізація / Г.П. Барсуковська, Л.П. Клевака, С.В. Юлдашева. *Наукові інновації та передові технології.* 2024. №5 (33). С. 999–1011.

10. Луценко І. Емоційно-ціннісне ставлення вихователя до дитини як пріоритетний чинник забезпечення її психологічного благополуччя. *Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 37. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: збірник наукових праць.* Київ: Видавництво Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, 2015. С.70–76.

11. Ладивір С. О., Долинна О. П., Котирло В. В., Кулачківська С. Є., Тищенко С.П., Вовчик-Блакитіна О. О., Приходько Ю. О. Виховання гуманних почуттів у дітей : Серія «Дитина замовляє розвиток». За наук.ред. Т. Піроженко, С. Ладивір, Ю. Манилюк. Тернопіль : Мандрівець, 2010.168 с.

12. Луценко І. Виховуємо громадянина. Морально-правові аспекти вихованості. *Дошкільне виховання.* 2016. № 4. С. 9-13.

13. Луценко І. Дошкільна освіта і глобалізація. Пріоритетні напрями виховання дошкільнят. *Дошкільне виховання.* 2016. № 3. С. 2-5.

14. Озерна Н. М. Школи раннього розвитку в Україні у контексті модернізації дошкільної освіти. *Рідна школа.* 2019. № 2. С. 62-66.

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 50 балів, за результатами підсумкового контролю 50 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Робота на заняттях та виконання практичних завдань	50
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35 - 59	FX	
1 - 34	F	

Політика навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Рішення практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.



Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою. Пропущене заняття має бути відпрацьоване. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у робочій програмі навчальної дисципліни <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=4084>

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології та педагогіки
27 серпня 2024 р. Протокол № 1