



Силабус навчальної дисципліни

«Історія дошкільної педагогіки»

Спеціальність	012 «Дошкільна освіта»
Освітня програма	«Дошкільна освіта»
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання	Українська
Курс / семестр	I курс, 2 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 20 год.
	Практичні заняття – 28 год.
	Самостійна робота – 72 год.
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Кафедра	Кафедра психології та педагогіки, аудиторія 313Ц, посилання на офіційну сторінку кафедри на сайті університету: https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Клевака Л. П., к. пед. н., доцент, доцент кафедри психології та педагогіки
Контактна інформація викладача	fcs.klevaka@nupp.edu.ua 066 33 69 120
Дні занять	За розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	Аудиторія 313Ц відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни – оволодіння майбутніми вихователями кращими здобутками національної й світової дошкільної педагогіки, вміннями застосовувати їх у педагогічній практиці, здійснювати пошукову науково-дослідницьку діяльність; допомога кожному студенту усвідомити цілісність і унікальність власної особистості; сприяння значному просуванню на шляху професійного вдосконалення.	
Програмні результати навчання ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти. ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.	
Передумови для навчання	



Передумовою вивчення дисципліни є навчальні дисципліни «Історія України та української культури», «Педагогіка загальна та порівняльна».

Індивідуальне завдання

не передбачено

Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Становлення виховання як особливої форми діяльності людини.

Тема 2. Педагогічна думка часів Київської Русі.

Тема 3. Школа і педагогіка епох Середньовіччя та Відродження.

Тема 4. Західноєвропейська педагогіка епохи Нового часу та Просвітництва.

Тема 5. Ф. Фребель – організатор суспільних дошкільних закладів.

Тема 6. Створення теорії дошкільного виховання (II половина XIX ст.) К. Ушинський, Н. Лубенець, С. Русова.

Тема 7. Загальні тенденції світової педагогіки кінця XIX–XX століття.

Тема 8. Вплив ідей реформаторської педагогіки на розвиток теорії і практики дошкільної освіти.

Тема 9. Педагогічні системи виховання дитини у творчій спадщині А. Макаренка та В. Сухомлинського.

Тема 10. Дошкільна освіта в XXI столітті.

**Сторінка курсу на
платформі Moodle**

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3394>

Рекомендовані джерела

Базова

1. Задорожна-Княгницька Л. В. Історія педагогіки: навчальний посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 364 с.
2. Левківський М.В. Історія педагогіки. Київ: ЦНЛ, 2021. 190 с.
3. Левківський М. В., Пашенко Д. І. Історія педагогіки: навчальний посібник. Київ: ЦНЛ, 2020. 380 с.
4. Мосіяшенко В.А., Задорожна Л.В., Курок О.І. Історія педагогіки України в особах. Суми: Університетська книга, 2023. 266 с.
5. Салига Н. Історія дошкільної педагогіки: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Нова, 2016. 96 с.
6. Улюкаєва І.Г. Історія дошкільної педагогіки: навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2016. 424 с.
7. Phillipson S., Garvis S. Teachers' and Families' Perspectives in Early Childhood Education and Care Early Childhood Education in the 21st Century Vol. II. Taylor & Francis, 2019. 300 p.
8. Compayr G. The History Of Pedagogy Translated, With An Introduction, Notes, And An Index, By W. H. Payne. Mumbai: Repro India Limited, 2024. 408 с.

Допоміжна

1. Дошкільна освіта: історія і сьогодення: довідник / [упоряд. Л.В. Лохвицька]. Тернопіль: Мандрівець, 2011. 208 с.
2. Зайченко І. В. Історія педагогіки. Книга І. Історія зарубіжної педагогіки: навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 624 с.
3. Зайченко І. В. Історія педагогіки. У двох книгах. Книга 2. Школа, освіта і педагогічна думка в Україні: навч. посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 1032 с.
4. Клевака Л.П., Шевчук В.В., Гресь К.О. Діяльність дитячих майданчиків в Полтавській губернії на початку XX століття. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 12 (40). С. 1106-1116.
5. Клевака Л.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку на дитячих майданчиках Полтавської губернії. *Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання: зб. матеріалів I Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю*, 02 груд. 2020 р. Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С. 274-277.
6. Клевака Л.П., Гришко О.І. Становлення і розвиток дошкільної освіти в Полтавській губернії (перша половина XIX – початок XX століття). *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. Вип. 159. С. 61-69.
7. Клевака Л.П., Гришко О.І. Полтавська губернія – засновниця дошкільної освіти в Україні.



- Матеріали XXX Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2017. С. 305-308.
8. Кравець В. П. Історія української школи і педагогіки : курс лекцій : навч. посібник. Тернопіль : Кн.-журн. вид-во "Тернопіль", 2014. 357 с.
9. Левківський М. В., Пащенко Д. І. Історія педагогіки: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2016. 380 с.
10. Проскура О. Гуманістичні традиції Будинку Песталоцці-Фребеля. *Дошкільне виховання*. 2013. № 6. С. 7–9.
11. Терещенко І. Дитячі садочки Рудольфа Штейнера. *Дошкільна освіта*. 2013. № 1. С. 71–79.
12. Улюкаєва І.Г. Історія суспільного дошкільного виховання в Україні: навч. посіб. Донецьк : ЛАНДОН ХХІ, 2013. 238 с.
13. Улюкаєва І. Г. Хрестоматія з історії дошкільної педагогіки в Україні: навч. посібник. Донецьк: ТОВ "Юго-Восток, ЛТД", 2008. 213 с.
14. Lascarides V. Celia, Hinitz Blythe F. History of Early Childhood Education. London: Taylor & Francis, 2013. 688 p.
15. Morgan H. Early Childhood Education History, Theory, and Practice. Rowman & Littlefield Publishers, 2011. 246 p.

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 50 балів, за результатами підсумкового контролю 50 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі.

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Робота на заняттях та виконання практичних завдань	50
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35 - 59	FX	
1 - 34	F	

Політика навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій, практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Присутність здобувачів вищої освіти на практичних, лекційних заняттях є обов'язковою. Пропущене заняття має бути відпрацьоване. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.



Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у робочій програмі навчальної дисципліни <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3394>

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології та педагогіки
27 серпня 2024 р. Протокол № 1