



Силабус навчальної дисципліни

«Дитяча психологія»

Спеціальність	012 «Дошкільна освіта»
Освітня програма	«Дошкільна освіта»
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання	Українська
Курс / семестр	1 курс, 2 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	6
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 34 год.
	Практичні заняття – 38 год.
	Самостійна робота – 108 год.
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Кафедра	Кафедра психології та педагогіки, аудиторія 313Ц, посилання на офіційну сторінку кафедри на сайті університету: https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Шевчук В.В., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки
Контактна інформація викладача	hum.SHEVCHUK@nupp.edu.ua +38 0977786782
Дні занять	За розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	Аудиторія 313Ц відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни – сприяння формування інтегральної компетентності майбутнього вихователя, що визначена вимогами освітньої програми, формування системи знань про загальні закономірності розвитку психіки дитини; вироблення умінь аналізувати різноманітні психічні явища, встановлювати закономірності їх виникнення та перебігу; допомога кожному студенту усвідомити цілісність і унікальність власної особистості; сприяння значному просуванню на шляху професійного вдосконалення.	
Програмні результати навчання	
ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.	
ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.	
ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.	
ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.	
ПР 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.	
ПР-25. Добирати педагогічні форми і методи, спрямовані на розвиток креативності дітей та формування їх соціального благополуччя.	
Передумови для навчання	
Передумовою вивчення дисципліни є навчальні дисципліни «Психологія загальна», «Вікова фізіологія з основами медичних знань».	



Індивідуальне завдання	не передбачено
Зміст навчальної дисципліни Тема 1. Вступ до дитячої психології. Тема 2. Основні закономірності психічного розвитку. Тема 3. Загальна характеристика немовлячого віку. Психологія новонародженого. Тема 4. Особливості психічного розвитку немовляти. Тема 5. Загальна характеристика раннього віку. Тема 6. Розвиток пізнавальної сфери дитини раннього віку. Тема 7. Передумови формування особистості дитини раннього віку. Тема 8. Психологічна характеристика діяльності дитини дошкільного віку. Тема 9. Пізнавальний розвиток дитини дошкільного віку. Тема 10. Формування особистості дитини дошкільного віку. Тема 11. Психологічна готовність дитини до навчання у школі. Тема 12. Психологічні особливості шестирічних дітей.	
Сторінка курсу на платформі Moodle	https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3395
Рекомендовані джерела Базова 1. Дуткевич Т. В. Дошкільна психологія: навч. посіб. К. : Центр навчальної літератури, 2020. 392 с. 2. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2023. 424 с. 3. Кацавець Р.С. Вікова психологія: навч. посіб. К. : Алерта, 2024. 142 с. 4. Савчин М., Василенко Л. Вікова психологія: навч. посіб. К. : Академія, 2024. 384 с. 5. Сергєєнкова О., Столярчук О., Коханова О. Вікова психологія: навч. посіб. К. : Центр навчальної літератури, 2020. 376 с. 6. Merleau-Ponty M. Child Psychology and Pedagogy. Evanston: Northwestern University Pres, 2010. 528 p. 7. Handbook of Child Psychology and Developmental Science / Marc H. Bornstein, Richard M. Lerner, Tama Leventhal. Hoboken: John Wiley & Sons, 2015. 940 p. 8. Schaffer R. Introducing Child Psychology. New York City: Wiley. John Wiley & Sons, LTD, 2003. 416 p. Допоміжна 1. Дметерко Н. В. Дитяча психологія: навч.-метод. посіб. Слов'янськ : ПП «Канцлер», 2011. 200 с. 2. Карабаєва І., Ладивір С. Особливості розвитку уяви дітей. К. : Шкільний світ, 2008. 128 с. 3. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості: навч. посіб. К. : Либідь, 2007. 256 с. 4. Клевака Л.П. Психолого-педагогічна допомога дітям, які втратили близьку людину / Л.П. Клевака, О. Гришко, К. Дендеберя // Прояви резилієнтності на різних рівнях системи: сім'я, освіта, суспільство під час війни : зб. наук. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., (23–24 травня 2024 р.). – Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка ім. Юрія Кондратюка», 2024. – С. 11–16. 5. Кутіщенко В.П., Савицька С.О. Психологія розвитку та вікова психологія: практикум: навч. посіб. К. : Каравела, 2009. 448 с. 6. Максименко Д.С. Мовленнєвий і психічний розвиток дітей раннього віку: навч. посіб. К. : Сварог и К, 2023. 192 с. 7. Мельниченко А. Зрозуміти (і здолати) булінг. К. : Віват, 2024. 304 с. 8. Ментальне здоров'я дітей дошкільного віку / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, Є.Г. Хоменко, В.В. Шевчук // Current challenges of science and education : proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. – Berlin : MDPC Publ., 2023. – P. 331-336. 9. Новікова І. М. Діагностика психічного розвитку дітей перших трьох років життя. К. : Марич В.М., 2010. 64 с. 10. Павелкін Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія: навч. посіб. К. : Академвидав, 2015. 400 с.	



11. Таран О. П. Психологічна готовність дитини до школи: діагностика та формування. К. : Шкільний світ, 2010. 128 с.
12. Хрестоматія з дитячої психології: навчально-методичний посібник / укладачі Ю. О. Приходько, І. О. Лапченко та інші. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня "Рута"», 2017. 320 с.
13. Шевчук В.В. Еволюція наукових поглядів на поняття «Психологічне благополуччя». Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія». 2024. №2. <http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/article/view/310>
14. Шевчук В.В. Теоретичні засади дослідження психологічного супроводу батьків, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку / В.В. Шевчук, Л.П. Клевака, Є.Г. Хоменко // Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. – 2023. – № 3 (59). – С. 39–44.
15. Форнасарі Е. Здолай булінг разом із героями казок. Львів: Видавництво старого Лева, 2024. 72 с.

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 50 балів, за результатами підсумкового контролю 50 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі.

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Робота на заняттях та виконання практичних завдань	50
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35 - 59	FX	незадовільно
1 - 34	F	

Політика навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу.

Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою. Пропущене заняття має бути відпрацьоване. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у робочій програмі навчальної дисципліни <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3395>