



Силабус навчальної дисципліни

«Дошкільна лінгводидактика»

Спеціальність	012 «Дошкільна освіта»
Освітня програма	«Дошкільна освіта»
Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання	Українська
Курс / семестр	2 курс, 4 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	6
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 34 год.
	Практичні – 38 год.
	Самостійна робота - 108 год.
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Кафедра	Кафедра психології та педагогіки, ауд.313, https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Тур Оксана Миколаївна, д.пед.н., проф.
Контактна інформація викладача (-ів)	oksanatur@nupp.edu.ua
Дні занять	За розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313 відповідно до графіку

Мета навчальної дисципліни – полягає в створення умов для засвоєння студентами загальних уявлень щодо лінгвістичних, лінгводидактичних, психофізіологічних основ навчання дітей дошкільного віку рідної мови, виховання мовленнєвої культури відповідно до державних вимог, оволодіння майбутніми педагогами професійно-мовленнєвою компетентністю щодо активних форм проведення роботи з розвитку мовлення дітей.

Програмні результати навчання

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-24. Використовувати ігрові та творчі види діяльності для розвитку соціальних умінь та навичок дітей раннього і дошкільного віку.



Передумови для навчання

Попередньо опановані дисципліни: «Дитяча психологія», «Дошкільна педагогіка», «Вікова психологія з основами медичних знань».

Індивідуальне завдання

Не передбачено

Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Дошкільна лінгводидактика: теоретико-методологічні засади. **Тема 2.** Характеристика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. **Тема 3.** Формування фонетичної, лексичної, граматичної компетентностей дітей дошкільного віку. **Тема 4.** Розвиток зв'язного та виразного мовлення у дітей. **Тема 5.** Спільна робота ЗДО і сім'ї з розвитку мовлення дітей.

Сторінка курсу на платформі Moodle

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3875>

Рекомендовані джерела

Базова

1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей дошкільного віку / А.М. Богуш, Н.В. Маліновська. Підручник. Київ : Слово, 2021.336 с.
2. Богуш А., Гавриш Н. Розповідаємо разом. Навчання молодших дошкільників розповіді за змістом сюжетних картин: навч.-метод. комплект. Київ: Генеза, 2017.65 с.
3. Гавриш Н. В. Мовлення дитини. Впроваджуємо Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). Дошкільне виховання. 2021. № 3. С. 3–8.
4. Ємець А.А., Коваленко О.М. Навчаємо дошкільників переказувати. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 144с.
5. Про дошкільну освіту. Закон України. Від 06.06.2024 №3788-IX. Редакція від 01.01.2025. Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>
6. Рібцун Ю. В. Сходінками правильного мовлення: навч.-методич. посібн. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 240 с.
7. Розумне виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник / Н.Гавриш. О.Брежнєва, І.Кіндрат, О.Рейпольська; за заг. редакцією О.Брежнєвої. Київ .:Видавн. Дім «Слово», 2015. 176 с.
8. Сухар В. Придумай слово: мовні ігри для дошкільнят. Харків : Ранок, 2011. 160 с.
9. Шевцова О. Цікава граматики. Пізнавально-ігрові комплекси з навчання грамоти. Харків: Основа, 2011. 192 с.
10. Яловська О. Пальчики дошкільнят: розвиваємо руку – розвиваємо мозок. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 228 с.
11. Doležalová Jana, Hábl Jan, Janiš Kamil. Fundamental Pedagogy. Hradec Králové, 2014. 140p.
12. Robyn M. Gillies. Pedagogy: New Developments in the Learning Sciences. N.Y. : Nova Science Publishers, 2012. 531p.

Система оцінювання результатів навчання

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них: при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності);

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі дисципліни.

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи

Мак кількість балів

Виконання завдань на практичному занятті

50

Екзамен

50

Максимальна кількість балів

100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі



оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	незадовільно
1 - 34	F	

Політики навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Розв’язання практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов’язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни (<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3875>)

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології та педагогіки
27 серпня 2024 р. Протокол № 1