



Силабус навчальної дисципліни
«Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку»

Спеціальність	012 «Дошкільна освіта»
Освітня програма	«Дошкільна освіта»
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання	Українська
Курс / семестр	2 курс, 3 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	6
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 34 год.
	Практичні заняття – 38 год.
	Самостійна робота – 108 год.
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Кафедра	Кафедра психології та педагогіки, аудиторія 313Ц, посилання на офіційну сторінку кафедри на сайті університету: https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Гришко О.І., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки
Контактна інформація викладача	olhahryshko@nupp.edu.ua +38 (050) 59 70 241
Дні занять	За розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	Аудиторія 313Ц відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни – формування системи знань з організації роботи щодо розвитку елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, сприяння значному просуванню на шляху професійного вдосконалення.	
Програмні результати навчання ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-07. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	
Передумови для навчання Передумовою вивчення дисципліни є навчальні дисципліни «Дошкільна педагогіка», «Педагогіка загальна та порівняльна».	
Індивідуальне завдання	не передбачено
Зміст навчальної дисципліни Тема 1. Предмет та завдання курсу «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дошкільників». Тема 2. Теоретичні основи курсу «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей». Тема 3. Значення та завдання формування елементарних математичних уявлень у дітей в ЗДО. Тема 4. Організація навчання математики дітей дошкільного віку.	



Тема 5. Становлення та розвиток методики формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.
Тема 6. Формування уявлень у дітей про множину в різних вікових групах ЗДО.
Тема 7. Особливості розвитку у дошкільників уявлень про величину предметів.
Тема 8. Геометрична фігура як еталон сприйняття форми предметів.
Тема 9. Особливості просторових уявлень дітей дошкільного віку та методика їх формування.
Тема 10. Наступність у роботі ЗДО і школи в навчанні дітей математики. Робота ЗДО з сім'єю з питань логіко-математичного розвитку дітей і підготовки їх до школи.

**Сторінка курсу на
платформі Moodle**

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3860>

Рекомендовані джерела

Базова

1. Березовська Л. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : навчальний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2022. 252 с.
2. Зайцева Л. І. Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку : навч. посіб. СТАТУС, 2021. 296 с.
3. Зайцева Л. Парціальна програма «Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку». Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2021. 48 с.
4. Пагута Т.І. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників: навч.-метод. посіб. Львів, «Новий Світ-2000», 2023. 300 с.
5. Perry B., Severina E., Thiel O. Mathematics in Early Childhood. Research, Reflexive Practice and Innovative Pedagogy. Taylor & Francis, 2020. 230 p.
6. Ray L. Preschool Math Workbook For Toddlers Ages 2-4. Independently Published, 2020. 88 p.
7. Sharif-Rasslan A., Hassidov D. Special Issues in Early Childhood Mathematics Education Research. Learning, Teaching and Thinking. Brill, 2022. 324 p.

Допоміжна

1. Брежнева О.Г. Теорія і практика математичного розвитку дітей 3-6 років у системі дошкільної освіти : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. Київ, 2019. 660 с.
2. Гришко О.І. Особливості використання логічних блоків Дьенеша в інтелектуальному розвитку дітей дошкільного віку / Л.П. Клевака, О.І. Гришко // Технології розвитку інтелекту. 2021. Т. 5. Вип. 1. URL : <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/9335>
3. Гришко О.І. Освітньо-розвивальний потенціал LEGO-технології в інтелектуальному розвитку дитини дошкільного віку / Л.П. Клевака, О.І. Гришко // Технології розвитку інтелекту. 2020. Том. 4, №2 (27). URL : <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/8565>
4. Гришко О.І. Розвиток у дітей дошкільного віку логіко-математичних уявлень та умінь у процесі використання логічних блоків Дьенеша та паличок Кюїзенера / О.А. Гнізділова, О.І. Гришко, Л.П. Клевака // Вісник Черкас. нац. ун-ту ім. Б. Хмельницького : Серія «Педагогічні науки». Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. Вип. № 4. С. 199-206.
5. Дорошенко Т. М., Мацько В. В. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень : навч. посіб. Кременчук : ПП «Бітарт», 2019. 96 с.
6. Іщенко Л.В. Педагогічні технології супроводження процесу формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : навч. посіб.. Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. 149 с.
7. Кіндрат І. Математичний диктант – метод моніторингу компетентності дітей. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2021. № 2. С. 22-25.
8. Косенчук О.Г, Новик І.М., Венгловська О.А., Куземко Л.В. Державний стандарт дошкільної освіти : особливості впровадження. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 240 с.
9. Лисенко Г., Цетковська О. Сім раз відмір, або як навчити дітей вимірювати. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2021. № 2. С. 30–33.
10. Магочкіна О. На що схожі цифри. *Палітра педагога*. 2021. № 1. С.18-19.



11. Ониксимова Т. Лабораторія вимірювань: цикл занять для дітей старшої групи. *Палітра педагога*. 2021. № 1. С. 14–17.
12. Острань Р., Музика Г. Ігри математичні – цікаві та незвичні : дидактичні ігри для дітей дошкільних груп. *Палітра педагога*. 2021. № 1. С. 12–13.
13. Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / за заг. ред. Н.П. Тарнавської., Н.Ю. Рудницької, Ю.М. Мурашевич. Житомир: ФОП «Левковець», 2015. 430 с.
14. Щербакова К.Й., Брежнева О.Г. Теорія і методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку: навч. посіб. Мелітополь. 2015. 200 с.
15. Hryshko O. Estudo experimental o desenvolvimento vocabulário de crianças pré-escolares mais velhas ao conhecerem profissões / Hryshko, O.; Hnizdilova, O.; Lukashova, Y.; Bursova, S.; Yudina, N. // *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, Araraquara, 2021. – v. 25. – n. esp.3. – p. 1860–1873.
16. Zvonkin A. K. Math from Three to Seven. The Story of a Mathematical Circle for Preschoolers. New York City: Mathematical Sciences Research Institute, 2011. 300 p.

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 50 балів, за результатами підсумкового контролю 50 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі.

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Робота на заняттях та виконання практичних завдань	50
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35 - 59	FX	незадовільно
1 - 34	F	

Політика навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій, практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Присутність здобувачів вищої освіти на практичних, лекційних заняттях є обов'язковою. Пропущене заняття має бути відпрацьоване. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у робочій програмі навчальної дисципліни <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3860>



Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»