



Силабус навчальної дисципліни

«Педагогіка гри»

Спеціальність	012 «Дошкільна освіта»
Освітня програма	«Дошкільна освіта»
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання	Українська
Курс / семестр	1 курс, 2 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	5
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 28 год.
	Практичні заняття – 32 год.
	Самостійна робота – 90 год.
Форма підсумкового контролю	Диференційний залік
Кафедра	Кафедра психології та педагогіки, аудиторія 313Ц, посилання на офіційну сторінку кафедри на сайті університету: https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Клевака Л.П., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки
Контактна інформація викладача	fcs.klevaka@nupp.edu.ua 066 33 69 120
Дні занять	За розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	Аудиторія 313Ц відповідно до графіку

Мета навчальної дисципліни – формування готовності майбутніх вихователів до впровадження гри як наскрізного підходу у взаємодії з дітьми дошкільного віку та забезпечення всебічного розвитку дітей і наступності між дошкільною та початковою освітою в умовах запровадження Базового компонента дошкільної освіти та Концепції Нової української школи.

Програмні результати навчання

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-24. Використовувати ігрові та творчі види діяльності для розвитку соціальних умінь та навичок дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-25. Добирати педагогічні форми і методи, спрямовані на розвиток креативності дітей та формування їх соціального благополуччя.



Передумови для навчання

Передумовою вивчення дисципліни є навчальні дисципліни «Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з деонтологією», «Педагогіка загальна та порівняльна».

Індивідуальне завдання

не передбачено

Зміст навчальної дисципліни

- Тема 1. Гра у закладах дошкільної освіти: цілісний погляд, системний підхід.
Тема 2. Заклад дошкільної освіти як територія гри.
Тема 3. Дошкільна освіта в контексті сьогодення.
Тема 4. Освіта: переосмислення концепту.
Тема 5. Гра як відкрита система.
Тема 6. Характеристики гри як ДНК освітнього процесу сьогодні.
Тема 7. Безмежний арсенал інструментів гри як підходу у професійних практиках педагогів
Тема 8. Спектр гри як динамічний континуум.
Тема 9. Гра як підхід: практичний та аналітичний вимір.
Тема 10. Креативність як ключове вміння людини.
Тема 11. Проектна діяльність як активна стратегія розвитку дітей.
Тема 12. Знайомство з програмою соціально-емоційного розвитку і навчання «Peppy Pals».
Тема 13. Взаємодія з батьками: новий погляд.
Тема 14. Роль педагога у реалізації гри як наскрізного підходу в закладі дошкільної освіти.

Сторінка курсу на
платформі Moodle

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3393>

Рекомендовані джерела

Базова

1. Біла книга «Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру» / Дженсен Х., Пайл А., Зош Д. М., Ібрагім Х.Б., Шерман А.С., Ріунамо Ж. та К. Б. Хамре. Київ : LEGO-Торгова марка LEGO Group, 2019. 23 с.
2. Макнамара Д. Спокій. Гра. Розвиток. Дніпро : Смакі, 2021. 272 с.
3. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років «Творці майбутнього» та методичні рекомендації / О.Ю. Рома, І.Ю. Звоник, Г.В. Малевич. Київ : the LEGO Foundation, 2021. 100 с.
4. Паверс Л. Як не зіпсувати життя своїм дітям: посібник з виховання без стресу та нарікань. Харків : Vivat, 2023. 352 с.
5. Пихтіна Н. П. Педагогіка гри: навч. пос. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 260 с.
6. Campbell C., Murcia K. J., Joubert M. M., Wilson S. Children's Creative Inquiry in STEM. London : Springer International Publishing, 2022. 364 p.
7. Ichinose Y. Raising Successful Children: A Practical Guide for Parents. Amsterdam : Elsevier, 2024. 300p.
8. Loizou E., Trawick-Smith J. Teacher Education and Play Pedagogy: International Perspectives. London : Taylor & Francis, 2022. 226 p.
9. McCarthy T. Raising 4 Dimensional Children in a 2 Dimensional World. New Jersey : 4D-2D.com, LLC, 2021. 300 p.
10. Perasso G., Ozturk Y. Handbook of Research on Play Specialism Strategies to Prevent Pediatric Hospitalization Trauma. Pennsylvania : IGI Global, 2022. 416 p.
11. Stevenson D., Coats K., Yenika-Agbaw V. A Companion to Children's Literature. New York : Wiley, 2022. 496 p.

Допоміжна

1. Біла книга «Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів». Дж.М. Зош, Ем.Дж. Хопкінс, Х. Дженсен, Кл. Лю, Д. Ніл, К. Пірш-Пасек, С. Ліннет Соліс, Д. Вайтбрейд. Київ : Торгова марка LEGO Group, 2017. 39 с.
2. Державний стандарт дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 р. №33. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>



3. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження / Упоряд. : О.Г. Косенчук, І.М. Новик, О.А. Венгровська, Л.В. Кузенко. Харків : Вид-во «РАНОК», 2021. 240 с.
4. Клевака Л.П., Гресь К.О. Формування креативності у дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності з використанням конструктора LEGO. *Суспільство та національні інтереси*. 2025. №1 (9). С. 65-74.
5. Клевака Л.П. Підхід Реджіо Емілія: використання проектної діяльності у розвитку дітей / Л.П. Клевака, О.І. Гришко, В.В. Шевчук, К.О. Гресь. *Current trends in scientific research development : Proceedings of the 4th Int. sci. and pract. conf.*, 14–16 Nov. 2024. Boston : BoScience Publ., 2024. P. 394-399.
6. Клевака Л.П. Мультимодальні підходи в освітніх програмах для дошкільників: розкриття творчих здібностей / Г.П. Барсуковська, Л.П. Клевака, Н.Р. Кирста. *Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка»*. 2024. № 8 (26). С. 665-677.
7. Пихтіна Н. П. Теорія і методика ігрової діяльності дітей : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. Гоголя, 2008. 267 с.
8. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 70 балів, за результатами підсумкового контролю 30 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі.

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Робота на заняттях та виконання практичних завдань	70
Диференційний залік	30
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35 - 59	FX	
1 - 34	F	

Політика навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій, практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Присутність здобувачів вищої освіти на практичних, лекційних заняттях є обов'язковою. Пропущене заняття має бути відпрацьоване. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у робочій програмі навчальної дисципліни <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3393>