



Силабус навчальної дисципліни

«ПЕДАГОГІКА ЗАГАЛЬНА ТА ПОРІВНЯЛЬНА»

Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	ОП «Дошкільна освіта»
Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова викладання	Українська
Курс / семестр	1 курс, 1 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	5
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 22 год.
	Практичні – 28 год.
	Самостійна робота – 100 год.
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Кафедра	Кафедра психології та педагогіки, 313, https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Іщенко Володимир Іванович, к. пед. н., доцент
Контактна інформація викладача	v.ischenko79@gmail.com
Дні занять	За розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313, відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни – ознайомлення із загально-методологічними основами загальної та порівняльної педагогіки, закономірностями функціонування і розвитку освітніх і виховних систем у розвинених країнах світу шляхом зіставлення подібностей і розбіжностей; усвідомлення загального і специфічного в освітніх системах у різних народів.	
Програмні результати навчання ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти. ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. ПР-25. Добирати педагогічні форми і методи, спрямовані на розвиток креативності дітей та формування їх соціального благополуччя.	
Передумови для навчання Знання, отримані в закладах середньої освіти.	
Індивідуальне завдання	не передбачено
Тема 1. Педагогіка як наука про освіту. Тема 2. Навчання – головний шлях освіти.	



Тема 3. Процес виховання та його особливості.
Тема 4. Сучасна система освіти в Україні.
Тема 5. Закономірності, принципи, методи та засоби навчання.
Тема 6. Технології навчання у сучасному світі.
Тема 7. Особистість педагога.
Тема 8. Видатні педагоги світу.
Тема 9. Порівняльна педагогіка як наука і навчальна дисципліна: становлення, розвиток, методологія.
Тема 10. Сучасний стан освітніх систем у розвинутих країнах світу.
Тема 11. Тенденції оновлення курікулуму сучасної освіти.

**Сторінка курсу на
платформі Moodle**

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5819>

Рекомендовані джерела

Базова

1. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2019. 615 с.
2. Кузьмінський А. І. Педагогіка у запитаннях і відповідях. Київ : Знання, 2018. 311 с.
3. Назаренко О. М. Педагогіка : навч. посібн. Одеса : Фенікс, 2022. 146 с.
4. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Педагогіка : навчальний посібник. Кременчук : Видавництво «НОВАБУК», 2024. 208 с.
5. Чепіль М. М. Порівняльна педагогіка. Київ : Академвидав, 2017. 216 с.
6. Loizou E., Trawick-Smith J. Teacher Education and Play Pedagogy International Perspectives. London : Taylor & Francis, 2022. 246 p.

Допоміжні

1. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. Київ : Знання, 2017. 568 с.
2. Доманова О. О. Освітня діяльність дошкільних навчальних закладів нового типу : самореалізація дитини // Педагогічний дискурс : [зб. наук. праць] / гол. ред. І. М. Шоробура. Хмельницький : ХГПА, 2012. Вип. 13. 443 с. С. 92–95.
3. Збірник нормативно-правових актів загальнодержавного та обласного значення у сфері дошкільної освіти / Упоряд. Т. О. Прибора. Харків: ФОП Озеров Г. В., 2019. 397 с.
4. Іщенко В.І. Доцільність застосування основ самоменеджменту в практичній діяльності молодого педагога / В.І. Іщенко // Витоки педагогічної майстерності. 2020. Випуск 26. С. 83–89.
5. Іщенко В.І. Специфіка психологічного супроводу батьків дітей дошкільного віку / В.В. Шевчук, В.І. Іщенко // Комплексний підхід до модернізації науки: методи, моделі та мультидисциплінарність: матеріали III Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 18 серпня, 2023 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. С. 251–254.
6. Кондрашова Л.В. Пермяков О. А. Педагогіка в запитаннях і відповідях: навчальний посібник. Київ : Знання, 2018. 252 с.
7. Левківський М.В., Микитюк О.М. Історія педагогіки. Харків: ОВС, 2017. 240 с.
8. Лобас О.Я. Лаврентьева Г. П., Бурова А. П. Організаційно-педагогічні аспекти діяльності нових типів дошкільних закладів : методичні рекомендації. Київ : ІЗМН, 2017. С. 27–28.
9. Локшина О. І. Джурило А. П., Маріуц І. О., Шпарик О. М. Порівняльна освіта в умовах глобалізації: здобутки і перспективи відділу порівняльної педагогіки інституту педагогіки НАПН України. Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні : актуальні проблеми теорії і практики, 2017. №2. С. 77–83.
10. Луценко І. Дошкільна освіта і глобалізація. Пріоритетні напрями виховання дошкільнят // Дошкільне виховання. № 3. 2016. С. 2 – 5.
11. Мельник Н.І. Дошкільна освіта Сполучених Штатів: історія і сучасність: монографія. Умань : Видавець «Сочінський», 2016. 330 с.
12. Порівняльна педагогіка: методологічні орієнтири українських компаративістів : хрестоматія /



авторський колектив, К. : Педагогічна думка, 2015. 176 с.

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 50 балів, за результатами підсумкового контролю 50 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Робота на заняттях та виконання практичних завдань	50
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	
74 - 81	C	
64 - 73	D	добре
60 - 63	E	
35 - 59	FX	задовільно
1 - 34	F	

Політика навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Рішення практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою. Пропущене заняття має бути відпрацьоване. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у робочій програмі навчальної дисципліни <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5819>

Силабус затверджено на засіданні кафедри «Психології та педагогіки »

27 серпня 2024 р. Протокол № 1