



Силабус навчальної дисципліни

«Професійно-педагогічне спілкування з тренінгом»

Спеціальність	012 «Дошкільна освіта»
Освітня програма	«Дошкільна освіта»
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання	Українська
Курс / семестр	2 курс, 3 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	3
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 14 год.
	Практичні заняття – 16 год.
	Самостійна робота – 60 год.
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Кафедра	Кафедра психології та педагогіки, аудиторія 313Ц, посилання на офіційну сторінку кафедри на сайті університету: https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Тесленко М.М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки
Контактна інформація викладача	marynateslenko@ukr.net +38 (050) 614 73 55
Дні занять	За розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	Аудиторія 313Ц відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни – надання здобувачам вищої освіти знань про спілкування та ефективну комунікацію, формування практичних комунікативних умінь, навичок ефективної мовленнєвої поведінки в актуальних ситуаціях педагогічного спілкування; моделювання педагогічного спілкування з позицій особистісно-орієнтованої взаємодії та професійно-практичної доцільності, допомога кожному здобувачу вищої освіти усвідомити цілісність і унікальність власної особистості, сприяння значному просуванню на шляху професійного вдосконалення.	
Програмні результати навчання ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. ПР-24. Використовувати ігрові та творчі види діяльності для розвитку соціальних умінь та навичок дітей раннього і дошкільного віку. ПР-25. Добирати педагогічні форми і методи, спрямовані на розвиток креативності дітей та формування їх соціального благополуччя.	



Передумови для навчання	
Передумовою вивчення дисципліни є «Психологія загальна», «Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з деонтологією».	
Індивідуальне завдання	не передбачено
Зміст навчальної дисципліни	
Тема 1. Спілкування як чинник формування особистості Тема 2. Психологічні основи педагогічного спілкування Тема 3. Професійне спілкування в структурі діяльності вихователя. Тема 4. Тренінг як активна форма розвитку комунікативної компетентності вихователя. Тема 5. Моральна культура професійно-педагогічного спілкування. Тема 6. Етикет мовної поведінки вихователя. Тема 7. Етикет невербального спілкування. Тема 8. Конфлікт і взаємодія у педагогічному процесі.	
Сторінка курсу на платформі Moodle	https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3403
Рекомендовані джерела	
Базова	
1. Волощенко М.О., Азаркіна О.В. Психологія професійного спілкування: навч. пос. Київ : Гельветика, 2021. 280 с. 2. Культура фахового мовлення: навчальний посібник / За ред. Н.Д.Бабич. Чернівці: Книги-XXI ст., 2011. 528 с. 3. Курова А.В. Психологія спілкування: навчально-методичний посібник. Одеса : Фенікс, 2020. 79 с. 4. Основи професійно-педагогічного спілкування з тренінгом: навч.-метод. посіб. / Л. Костик. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2022. 132 с. 5. Філоненко М.М. Психологія спілкування: підручник. К. : Центр учбової літератури, 2024. 224 с. 6. Шевченко А., Губенко І., Карнацька О. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування: підручник. Київ : Академія, 2021. 312 с. 7. Petrie P. Communication Skills for Working with Children and Young People: Introducing Social Pedagogy. London: Jessica Kingsley Publishers, 2011. 176 p. 8. Socha T., Yingling J. Families Communicating With Children. Hoboken: Wiley. John Wiley & Sons, LTD, 2010. 208 p.	
Допоміжна	
1. Абрамович С. Д., Чікарькова М. Ю. Мовленнєва комунікація: підручник. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2013. 460 с. 2. Волкова Н.В. Професійно-педагогічна комунікація: навчальний посібник. Київ : Академія, 2006. 256 с. 3. Кайдалова Л. Г., Пляка Л. В. Психологія спілкування: навчальний посібник. Харків : НФаУ, 2011. 132 с. 4. Кушнір Р. Мистецтво відповідального спілкування: навчальний посібник. Дрогобич : Коло, 2017. 240 с. 5. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика: монографія / за ред. О.А. Кучерук. Київ : КНТ, 2018. 220 с. 6. Петрик В.М., Присяжнюк М.М., Компанцева Л.Ф. та ін. Сугестивні технології маніпулятивного впливу: навч. посіб.; за заг. ред. Є.Д. Скулиша. Київ : Наук. вид. відділ НА СБ України, 2010. 248 с. 7. Савенкова Л.О. Психологія спілкування: навч. посіб. [Л. О. Савенкова та ін.]; за заг. ред. Л.О. Савенкової; Держ. ВНЗ «Київ. нац. екон. ун-т ім. Вадима Гетьмана». Київ : КНЕУ, 2015. 309 с. 8. Скубій О., Тесленко М. Емоційне лідерство як мистецтво управління емоціями та взаємозацікавленою міжособистісною взаємодією. Збірник наукових праць XVII Міжнародної науково-практичної конференції «Академічна й університетська наука: результати та перспективи», 12 – 13 грудня 2024 року – Полтава: Полтавська політехніка 2024. С.140-143.	



9. Тесленко М.М., Перетятко Л.Г. Тренінг комунікативної компетентності як метод адаптації студентів-першокурсників до освітнього процесу. Психологія розвитку та життєстійкості особистості: наукові студії : монографія / авт. кол. : Н. О. Гончарова, М. М. Кононова, В. А. Лавріненко, М. М. Мельничук [та ін.] ; за ред.: М. М. Кононової, Полтава. 2024. 300 с.

10. Тимофієва М.П., Борисюк А.С., Павлюк О.І. Психологія спілкування: навчально-методичний посібник. Чернівці: Літера, 2019. 100 с.

11. Erber P. N. Auditory Communication for Deaf Children: A guide for teachers, parents and health professionals. Adelaide : Australian Council for Educational Research, 2011. 224 p.

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 50 балів, за результатами підсумкового контролю 50 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі.

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Мак кількість балів
Робота на заняттях та виконання практичних завдань	50
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35 - 59	FX	
1 - 34	F	

Політика навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою. Пропущене заняття має бути відпрацьоване. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у робочій програмі навчальної дисципліни <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=3403>

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології та педагогіки
27 серпня 2024 р. Протокол № 1