



Силабус навчальної дисципліни

«Дитяча психодіагностика»

Спеціальність	053 «Психологія»
Освітня програма	«Практична психологія»
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	вибіркова
Мова викладання	Українська
Курс / семестр	3 курс, 5 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції - 20 год.
	Практичні – 22 год.
	Самостійна робота - 78 год.
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік
Кафедра	Кафедра психології та педагогіки, аудиторія 313Ц, посилання на офіційну сторінку кафедри на сайті університету: https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Шевчук Вікторія Валентинівна, к.псих.н., доцент viktoriiashevchuk@pano.pl.ua hum.shevchuk@nupp.edu.ua
Контактна інформація викладача	
Дні занять	За розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313Ц відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни - формування системи знань щодо психодіагностики як науки і забезпечення теоретичної підготовки майбутніх спеціалістів; формування практичних вмінь проведення психодіагностичного обстеження і забезпечення практичної підготовки майбутніх спеціалістів; сприяння самопізнанню та особистісному розвитку студентів-психологів, формуванню психодіагностичного мислення, активізації творчого потенціалу майбутніх психологів.	
Програмні результати навчання Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	
Передумови для навчання Попередньо опановані дисципліни: Психодіагностика, Основи інклюзивної освіти та психологія раннього втручання, Методи роботи з підлітками	
Індивідуальне завдання	не передбачено
Зміст навчальної дисципліни Тема 1. Історія психодіагностики. Тема 2. Методи дитячої психодіагностики. Тема 3. Психодіагностика пізнавального розвитку дітей та підлітків. Тема 4. Психодіагностика емоційно-вольового й особистісного розвитку дітей та підлітків. Тема 5. Психодіагностика міжособистісних взаємин дітей та підлітків. Тема 6. Психодіагностика готовності дитини до школи.	



Тема 7. Психодіагностика адаптації молодшого школяра до навчання у закладі загальної середньої освіти.

Тема 8. Психодіагностика адаптації учнів 5-х класів до навчання у середній школі.

Тема 9. Профорієнтаційна психодіагностика підлітків.

**Сторінка курсу на
платформі Moodle**

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6487>

Рекомендовані джерела

Базова

1. Грінцова О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. – 227 с.
2. Нерубаєва І.О., Павловський А.П., Шебардіна А.В. Найкращі практики роботи з підлітками : методичний посібник. Київ, МБФ «СНІД Фонд Схід-Захід», 2020. 180 с.
3. Павелків Р.В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу. К.: Центр навчальної літератури, 2020. – 296 с.
4. К.О.Островська, Х.В. Качмарик, Л.Р.Дробіт Основи діагностики дітей з розладами аутистичного спектра. Навчальний посібник, 2017. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 124 с.
5. Скрипник Н. І. Психодіагностика та психокорекція дітей : навчально-методичні рекомендації. Умань : ВПЦ «ВІзаві», 2024. 86 с.

Допоміжна

1. Методичні рекомендації до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) 2021 рік. URL: <file:///C:/Users/Internal/Downloads/6050be86b4f68482865820.pdf>
2. Шкільний психолог в умовах НУШ. Професійний супровід початкової ланки освіти. – Х. : Основа, 2020. – 144с.
3. Дуткевич Т.В. Дошкільна психологія: Навч. пос. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 392 с.
4. Романовська Д.Д. Психологічна абетка дошкільника. Х. : Ранок, 2023. – 176 с..
5. Toffalini, E., Buono, S., & Cornoldi, C. (2022). The structure, profile, and diagnostic significance of intelligence in children with ADHD are impressively similar to those of children with a specific learning disorder. *Research in Developmental Disabilities*, 129, 104306. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104306>
6. Yan, T., Hou, Y., Deng, M., & Han, F. (2023). The effect of family capital on psychological adjustment of Chinese children with autism spectrum disorder in the transition from kindergarten to primary school. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1 <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/20473869.2023.2233753> .

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 70 балів, за результатами підсумкового контролю 30 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Мак кількість балів
Робота на заняттях та виконання практичних завдань	50
Написання реферату, есе	30
Диференційований залік	50
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
--	-------------	-------------------------------



90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	незадовільно
1 - 34	F	

Політика навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Рішення практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою. Пропущене заняття має бути відпрацьоване. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у робочій програмі навчальної дисципліни: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=.....>

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології та педагогіки
27 серпня 2024 р. Протокол № 1