



Силабус навчальної дисципліни
«Психологічні особливості статі в управлінні»

Спеціальність	053 «Психологія»
Освітня програма	«Практична психологія»
Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	вибіркова
Мова викладання	українська
Курс / семестр	3 курс, 5 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4
Розподіл за видами занять та годинами навчання	лекції - 20 год.
	практичні - 22 год.
	самостійна робота - 78 год.
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік
Кафедра	Психології та педагогіки 313-ц, https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Седих Кіра Валеріївна, д.пед.н., професор,
Контактна інформація викладача (-ів)	sedykhkira@gmail.com
Дні занять	за розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313-ц, відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни – є засвоєння та систематизація здобувачами вищої освіти теоретичних знань про психологічні особливості чоловіків та жінок в процесі управлінської діяльності; роль статі у формуванні мотивації до управлінської діяльності.	
Передумови для навчання Попередньо опановані дисципліни: «Диференціальна психологія» та «Теорія і практика психології медіаторства».	
Індивідуальне завдання	Не передбачено
Зміст навчальної дисципліни Тема 1. Теоретичні підходи до вивчення гендеру у психології Тема 2. Гендерні стереотипи як джерело гендерної дискримінації в управлінні Тема 3. Правове регулювання гендерної рівності в трудових відносинах Тема 4. Гендерні аспекти ділового спілкування Тема 5. Гендерний підхід в управлінні персоналом Тема 6. Особливості професійного самовизначення жінок та чоловіків Тема 7. Соціально-психологічні чинники професійної діяльності офіцерів-жінок	
Програмні результати навчання - Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. - Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. - Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. - Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. - Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у	



- тому числі демонструвати лідерські якості.
- Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Сторінка курсу на платформі Moodle <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6507>

Рекомендовані джерела

1. Арнаутова В., Лукічов В., Нікітюк Т. Путівник гендерної інтеграції у Збройних Силах України. URL: <https://www.osce.org/files/f/documents/4/8/479044.pdf>
2. Власова Т. Вплив гендерного дискурсу на процес соціокультурних трансформацій у сучасній Україні / Т. Власова // Пошуки гендерної паритетності: український контекст. [Монографія / упорядник та загальна редакція: Грабовська І]. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. – С. 7–14.
3. Гендерні проблеми очима студентства: Аналітична доповідь / Л. Гусякова, І. Даниленко, О. Плахотнік, М. Сухомлин. Харків: Райдер, 2009. 64 с.
4. Заграй, Л. Теорії гендеру : гендерні дослідження у психології [Текст]: навч. посібник / Лариса Заграй. Ів.-Франківськ : ФОП Петраш К., 2019. – 264 с.
5. Кальчук О. С. Психологічні умови вдосконалення мотивації професійної діяльності військовослужбовців-жінок. Одеса: ПДПУ ім. К. Д. Ушинського, 2008. № 3 С. 64–69.
6. Марценюк Т. Гендерна рівність та недискримінація на практиці. Вид-во Комора, 2021. 165с.
7. Посуховська О. Проблема статі в управлінні. Психологічні виміри культури, економіки, управління. 2016. Вип. 8. С. 41–45.
8. Ставлення військовослужбовців до гендерної рівності та її утвердження у Збройних Силах України: Звіт за результатами соціологічного дослідження / Міністерство оборони України, Науково-дослідницький центр гуманітарних проблем Збройних сил України. Київ, 2011. 66 с.
9. Ткалич, М. Гендерна психологія [Текст]: навч.посібник / Маріана Ткалич. – 3-є вид., стереотип. – К. : Академвидав, 2021. – 256 с.
10. Шумкова М. А. Методологічні підходи до дослідження гендерних стереотипів // Вісник Удмуртського університету, 2009, № 3-1. С. 107-116.
11. Щотка О.П. Гендерна психологія: навч. посібник. Ніжин, 2019. 359с.
12. Fry, L.W., Vitucci, S., Cedillo, M. (2005). Spiritual leadership and army transformation: Theory, measurement, and establishing a baseline. The Leadership Quarterly, 16(5), 835-862. DOI: 10.1016/j.leaqua.2005.07.012.
13. N. Ellemers, Gender stereotypes. *Annu. Rev. Psychol.* 69, 275–298 (2018). [Crossref](#). [PubMed](#).
14. Smith, A. N., Watkins, M. B., Ladge, J. J. & Carlton, P. Making the invisible visible (2019): Paradoxical effects of intersectional invisibility on the career experiences of executive black women. *Acad. Manag. J.* 62, 1705–1734 <http://surl.li/fwjawz>

Система оцінювання результатів навчання

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них при підсумковому контролі у вигляді диференційованого заліку, 70 балів відведено на поточний контроль, а 30 балів – на підсумковий (для допуску до заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності). Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі дисципліни.

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Мак кількість балів
Виконання завдань на практичних заняттях	70
Диференційований залік	30
Максимальна кількість балів	100



Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35 - 59	FX	
1 - 34	F	незадовільно
Політики навчальної дисципліни		
Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом. Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Розв'язання практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату. Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою, важливою також є їхня участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни.		
Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни. https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6507		

Силабус затверджено на засіданні
кафедри психології та педагогіки 27 серпня 2024 р. Протокол № 1