



Силабус навчальної дисципліни

«Профорієнтація та професійний відбір»

Спеціальність	053 «Психологія»
Освітня програма	«Практична психологія»
Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	вибіркова
Мова викладання	Українська
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	5
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції - 24 год.
	Практичні - 28 год.
	Самостійна робота - 98 год.
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Кафедра	Кафедра психології та педагогіки, аудиторія 313Ц, посилання на офіційну сторінку кафедри на сайті університету: https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Хоменко Євгенія Григорівна к.псих.н., доцент
Контактна інформація викладача	Yevheniia1986@gmail.com
Дні занять	За розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313Ц відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни полягає в досягненні програмних результатів: формування у студентів системи знань і професійних компетенцій в галузі профорієнтаційної роботи, основних закономірностей профорієнтаційної роботи, оволодінні пакетом знань і навичок, необхідних для здійснення успішної професійної педагогічної діяльності..	
Програмні результати навчання - Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. - Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). - Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника - Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. - Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності	
Передумови для навчання	
Попередньо опановані дисципліни: «Психологічне консультування» та «Психологія лідерства».	
Індивідуальне завдання	не передбачено



Зміст навчальної дисципліни

- Тема 1. Сутність професійної орієнтації. Історія становлення профорієнтації
Тема 2. Основні напрямки профорієнтаційної роботи.
Тема 3. Професійний відбір у системі профорієнтації особистості
Тема 4. Професіографія як підсумок вивчення трудової діяльності
Тема 5. Поняття «професійна адаптація». Соціально-професійний ріст.
Тема 6. Організаційна структура управління профорієнтацією. Планування профорієнтаційної роботи.
Тема 7. Професійна консультація – регулятор професійного самовизначення.

Сторінка курсу на
платформі Moodle

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6502>

Рекомендовані джерела

Базова

1. Коропецька О.М. Профорієнтація та профвідбір: Навчальний посібник, 2-е вид, доп і перероб., Івано-Франківськ: Місто НВ, 2009. - 348 с.
2. Мядзель К.М., Размолодчикова І.В. Стан профорієнтаційної роботи в закладах освіти. Сучасна освіта в реаліях та перспективах: соціальнопедагогічний аспект: збірник наукових і науково-методичних праць / редкол. І.М. Шимко, Т. Г. Василюк. Вип. 5. Кривий Ріг: КДПУ, 2023. 167 с.
3. Професійна орієнтація : підручник [для студентів] / Єгорова Є. В., Ігнатович О. М., Кобченко В. В., Литвинова Н. І., Марченко І. Б., Мерзлякова О.Л., Синявський В. В., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М. ; [за ред. О. М. Ігнатович]. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 240 с.
4. Теслюк В.М. Основи профорієнтаційної роботи: навч. посіб. – Київ : Видавництво ЛіраК, 2017. – 304 с.
5. Шиделко А. В. Профорієнтація і профвідбір: аксіологічні аспекти: навчальний посібник / А. В. Шиделко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 140 с.

Допоміжна:

6. Гончарова Н.О. Основи вибору професії : консультативний тренінг /Н.О.Гончарова / за ред. В.Ф.Моргуна. – Полтава : АСМІ, 2007. - 48 с.
7. Калюжна Ю.І. Психологічні основи здійснення профорієнтаційної роботи зі шкільною молоддю / Ю.І. Калюжна // Удосконалення педагогічної майстерності в умовах особистісно зорієнтованої освіти / упоряд. П.І. Матвієнко, Н.І. Білик, О.О. Новак. – Полтава : ПОППО, 2006. - С 168-176.
8. Кожан Т. О. Професійна орієнтація : навч. посіб / Т. О. Кожан. — К .: КНЕУ, 2009. — 214, 215 с.
9. Корольчук М.С. Теорія і практика професійного психологічного відбору: навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. / М.С. Корольчук, В.М. Крайнюк. - К. : Ніка-центр, 2006. - 536 с.
10. Кристопчук Т. Діагностика професійної спрямованості особистості: досвід Німеччини //Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2017. – №. 3-4. – С. 130-136.
11. Мацегора А. В., Степченко Л. М. Профорієнтація як напрям діяльності соціального педагога загальноосвітнього навчального закладу //Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер.: Психолого-педагогічні науки. – 2012. – №. 6.
12. Могильна Ю. Європейський досвід професійної орієнтації учнівської молоді //Український педагогічний журнал. – 2021. – №. 4. – С. 88-95.
13. Моргун В.Ф. Психологічний супровід професійної орієнтації / В.Ф. Моргун // Психолого-педагогічний супровід профілізації освіти : теорія і практика. Мат-ли Всеукр. н.-п. конф. (Полтава, 10-11 грудня 2008 р.) / за ред. В.Ф. Моргуна. – Полтава : ПОППО ім. М.В.Остроградського, 2008. - С. 29-31.
14. Spector, P. E. (2021). *Industrial and organizational psychology: Research and practice* (8th ed.). John Wiley & Sons, Inc.. Режим доступу: <http://surl.li/swxdlu>



15. Wu, J., Liden, R. C., Liao, C., & Wayne, S. J. (2021). Does manager servant leadership lead to follower serving behaviors? It depends on follower self-interest. *Journal of Applied Psychology*, 106(1), 152–167.

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 50 балів, за результатами підсумкового контролю 50 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Мак кількість балів
Робота на заняттях та виконання практичних завдань	50
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35 - 59	FX	
1 - 34	F	

Політика навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Рішення практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою. Пропущене заняття має бути відпрацьоване. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у робочій програмі навчальної дисципліни

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6502>

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології та педагогіки
27 серпня 2024 р. Протокол № 1