



Силабус навчальної дисципліни

«Психологія дитини з особливими потребами»

Спеціальність	053 «Психологія»
Освітня програма	«Практична психологія»
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	вибіркова
Мова викладання	Українська
Курс / семестр	2 курс, 4 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції - 20 год.
	Практичні – 22 год.
	Самостійна робота - 78 год.
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Кафедра	Кафедра психології та педагогіки, аудиторія 313Ц, посилання на офіційну сторінку кафедри на сайті університету: https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Шевчук Вікторія Валентинівна, к.псих.н., доцент
Контактна інформація викладача	viktoriashevchuk@pano.pl.ua hum.shevchuk@nupp.edu.ua
Дні занять	За розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313Ц відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни - підготовка фахівця спеціальної освіти як сучасного спеціаліста, який досконало володіє знаннями з теорії і практики спеціальної освіти та уміннями і навичками для психокорекційної роботи з категоріями дітей з психофізичними порушеннями за різними нозологіями, ураховуючи особливості їх психолого-педагогічного супроводу, організації інтегрованого, інклюзивного навчання.	
Програмні результати навчання Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.	
Передумови для навчання Попередньо опановані дисципліни: «Вікова психологія», «Психологія у сфері соціального захисту населення».	
Індивідуальне завдання	не передбачено
Зміст навчальної дисципліни Тема 1. Загальні проблеми спеціальної психології. Тема 2. Загальні та специфічні закономірності психічного розвитку. Тема 3. Загальні засади олігофренопсихології. Тема 4. Специфіка тифлопсихології Тема 5. Особливості сурдопсихології.	



Тема 6. Загальні засади ортопсихології.

Тема 7. Особливості логопсихології.

Тема 8. Психологічні особливості осіб із розладами аутистичного спектру.

**Сторінка
курсу на
платформі
Moodle**

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6495>

Рекомендовані джерела

Базова

1. Основи дефектології : навчальний посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів / [І. М. Маруненко, В. І. Бобрицька, Є. О. Неведомька, З.Ф. Сіверс]. Вид. 2-е, стереотип. Київ: КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2006. 144 с.
2. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія. Львів : «Тріада плюс», 2012. 520 с.
3. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. Луцьк: Вежа-Друк, 2015. С. 578-587.
4. Пахомова Н.Г. Спеціальна психологія. Полтава : ТОВ «АСМІ», 2015. 356 с.
5. Скрипник Т.В. Феноменологія аутизму: монографія. К.: Видавництво «Фенікс», 2010. 320 с.
6. Спеціальна психологія. У питаннях і відповідях: навчальний посібник / укл. О. В. Чепк. Умань : ВПЦ «Візаві», 2016. 104 с.
7. Спеціальна психологія : підручник / Вадим Кобильченко, Ірина Омельченко. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с. (Серія «Альма-матер»).

Допоміжна:

1. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини. Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34.
2. Батьківський всеобуч (методичні рекомендації). Система ранньої інтеграції дітей з особливими потребами / Скл. Свиридчук Т.П. та ін. Кіровоград : Наука, 1994. 432 с.
3. Богач Л. Механізми розвитку тяжких форм мовленнєвих розладів. Дефектологія. 2019. №3. С.21-25.
4. Бондар В. Основні напрямки та перспективи розвитку дефектологічної науки в Україні. Дефектологія. 2019. № 3. С.2-6.
5. Бондар В. Інтеграція дітей з обмеженими психофізичними можливостями в загальноосвітні заклади: за і проти. Дефектологія. 2023. №3. С.2-5.
6. Вавіна Л. Структура та корекційна спрямованість стандарту освіти для осіб з порушеннями зору (дошкільна та початкова ланка). Дефектологія. 2020. №3. С.2-6.
7. Дегтяренко Т. Попередження специфічних утруднень навчання грамоти дошкільниками з порушеннями зору. Дефектологія. 2023. №1. С.49-51.
8. Хохліна О. Корекційно-розвиваюча робота в системі загальної освіти. Дефектологія. 2000. №2. С.11-16.
9. Horishna N. The development of the category of inclusive education in philosophical-educational concepts and modern scientific discourse. Social work and education, 7(1), 2020 . С. 56-64.
10. Williamson B. New digital laboratories of experimental knowledge production: artificial intelligence and education research. London Review of Education, 2020, v. 18.

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 50 балів, за результатами підсумкового контролю 50 балів. Студент, який повністю



виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі.

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Робота на заняттях та виконання практичних завдань	50
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35 - 59	FX	незадовільно
1 - 34	F	

Політика навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Рішення практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою. Пропущене заняття має бути відпрацьоване. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у робочій програмі навчальної дисципліни: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6495>

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології та педагогіки
27 серпня 2024 р. Протокол № 1