



Силабус навчальної дисципліни

«Основи інклюзивної освіти та психологія раннього втручання»

Спеціальність	053 «Психологія»
Освітня програма	«Психологія»
Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова викладання	українська
Курс / семестр	2 курс, 4 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	6
Розподіл за видами занять та годинами навчання	лекції – 28 год.
	практичні – 34 год.
	самостійна робота – 118 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен
Кафедра	кафедра психології та педагогіки, 313Ц, https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач	Шевчук Вікторія Валентинівна, к.псих.н., доцент
Контактна інформація викладача	viktoriashevchuk@pano.pl.ua hum.shevchuk@nupp.edu.ua
Дні занять	за розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313Ц відповідно до графіку

Мета навчальної дисципліни – полягає в досягненні програмних результатів: формування у студентів розуміння і дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога, соціально відповідальної та поведінки, слідуванню гуманістичним та демократичним цінностям у професійній і громадській; володіння компетентностями, необхідними для розв'язання проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності практичного психолога, сприяння значному просуванню на шляху професійного вдосконалення.

Результати вивчення навчальної дисципліни

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПРН 19. Складати та реалізовувати програму психокорекційного впливу та план психотерапевтичного процесу відповідно до індивідуально-психологічних особливостей клієнта.

Передумови для навчання

Передумовою вивчення дисципліни є: «Вікова психологія», «Психологічна служба в закладах освіти» та «Практикум із загальної психології»

Зміст навчальної дисципліни

Тема 1. Основи інклюзивного навчання.

Тема 2. Інклюзія: періодизація за віком та соціальна інклюзія.

Тема 3. Особливості навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Тема 4. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання

Тема 5. Особливості психічного розвитку дітей із затримкою психічного розвитку.

Тема 6. РАС - причини виникнення, особливості корекційно-розвивальної роботи.

Тема 7. Взаємодія фахівців психолого – педагогічного профілю.

Тема 8. Роль батьків у процесі інтегрування дитини з особливими освітніми



потребами.

Сторінка
курсу на
платформі
Moodle

<https://dist.nupp.edu.ua/enrol/index.php?id=6463>

Рекомендовані література

Базова

1. Консультативно-діагностичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій : посіб. / Жук Т. В., Ілляшенко Т. Д., Луценко І. В. та ін. ; за ред. А. Г. Обухівської. – К. : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2022. – 247 с.
2. Прохоренко Л., Баташева Н. ПОСЛУГА РАННЬОГО ВТРУЧАННЯ В УКРАЇНІ: КОНТЕНТ-АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*. 2022. №1(21). С. 104-115.
3. Чеботарьова О.В. Допрофесійна підготовка як одна з умов соціалізації учнів з порушеннями інтелектуального розвитку. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*. 2020. Вип. 15. С. 324-332. <https://lib.iitta.gov.ua/719951/1.pdf>
4. Шевчук В. В. Основи психологічної допомоги сім'ям, які виховують дітей з комплексними порушеннями розвитку. *Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ (Серія психологічна)*. 2024. №1. С. 84-89.
5. Шевчук В. В., Тесленко М. М. Дитячо-батьківські стосунки в сім'ях, які виховують дітей із комплексними порушеннями розвитку. *Габітус*. 2021, №21. С. 223-227. <http://habitus.od.ua/journals/2021/21-2021/41.pdf>

Допоміжна

1. Котлова Л.О., Тичина І.М. Теоретичні основи інклюзивної освіти в сучасних умовах. Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика» (10-11 квітня 2020 р.) / [гол. ред. Демченко І.І.]. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2020 р. – Вип. VI. – С. 45-46.
2. Borzenko Oleksandra, Tamozhska Iryna, Varhata Oksana, Hetmanenko Liudmyla, Shevchuk Viktoriia. The Influence of Information Technologies on Modern Teaching Methods. *International Journal of Religion*. 2024. 5(10), P. 403-411. (Scopus) <https://www.ijor.co.uk/ijor/article/view/5014>
3. Сухіна І., Риндер І., Скрипник Т. Психологічна модель раннього втручання для дітей з аутизмом: посібник / І. Сухіна І. Риндер, Т. Скрипник / за ред. Сухіної І.В. – Київ-Чернівці: «Букрек», 2020. – 192 с.



Система оцінювання результатів навчання		
За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 50 балів, за результатами підсумкового контролю 50 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни. Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі		
Накопичування балів з навчальної дисципліни		
Види навчальної роботи	Мак кількість балів	
	Екзамен	
Виконання завдань на практичному занятті, виконання завдань самостійної роботи, тестування за темами	50	
Підсумковий контроль	50	
Максимальна кількість балів	100	
Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно добре
82 - 89	B	
74 - 81	C	
64 - 73	D	задовільно
60 - 63	E	
35 - 59	FX	не задовільно
1 - 34	F	
Політики навчальної дисципліни		
Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до практичних занять, виконання всіх завдань згідно з навчальним планом. Підготовка до практичних занять передбачає: опанування теоретичним матеріалом; виконання практичних завдань. Виконання зазначених практичних завдань повинно демонструвати ознаки творчого та самостійного підходу здобувача до такої роботи, неухильно відповідати вимогам академічної доброчесності. Присутність здобувачів вищої освіти на лекціях і практичних заняттях є обов'язковою, важливою також є їхня участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, шанобливо ставитися до всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів освітнього процесу.		
Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни https://dist.nupp.edu.ua/enrol/index.php?id=6463		

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології та педагогіки

27 серпня 2024 року Протокол № 1