



Силабус навчальної дисципліни

«Психодіагностика»

Спеціальність	053 «Психологія»
Освітня програма	«Практична психологія»
Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова викладання	українська
Курс / семестр	2 курс, 3 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4
Розподіл за видами занять та годинами навчання	лекції - 22 год.
	практичні - 26 год.
	самостійна робота - 72 год.
Форма підсумкового контролю	Екзамен
Кафедра	Психології та педагогіки 313-ц, https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Чепур Оксана Олександрівна, доктор філософії, ст. викладач кафедри
Контактна інформація викладача (-ів)	chepur_ok@ukr.net
Дні занять	за розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313-ц, відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни – надати здобувачам знання щодо основних принципів, етичних норм, психодіагностичного інструментарію, а також формуванні навичок проведення психодіагностичного обстеження.	
Передумови для навчання Попередньо опановані дисципліни: «Практикум із загальної психології», «Історія психології».	
Індивідуальне завдання	Не передбачено
Зміст навчальної дисципліни Тема 1. Історія психодіагностики, предмет та методи дослідження Тема 2. Загальна теорія тестової психодіагностики Тема 3. Основи психометрики як складової психодіагностики Тема 4. Особливості формування проєктивних методик Тема 5. Підходи до визначення інтелекту Тема 6. Типологічна діагностика та особистісні опитувальники Тема 7. Психодіагностика мотивації та міжособистісних стосунків Тема 8. Психодіагностика індивідуальної свідомості, самосвідомості та волі Тема 9. Психодіагностика емоційної сфери Тема 10. Психодіагностика темпераменту, характеру та здібностей	
Програмні результати навчання ПР5. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і	



нефахівців.

ПР12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності

Сторінка курсу на платформі Moodle <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5837>

Рекомендовані джерела

Базова

1. Бурлачук Л. Ф., Словник-довідник по психодіагностиці [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://vpa.org.ua/glossary/>
2. Мельничук О.Б. Психологічна діагностика. Навч. посібник. К. : Каравелла, 2023. 316 с.
3. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХП», 2018. 246 с.
4. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 232 с.
5. Поліщук С. А. Методичний довідник із психодіагностики: навч.-метод. посіб. Суми: Університетська книга, 2023. 440 с.
6. Тертична Н. А. Практикум з вікової психології: навч.-метод. посібник - К.: Книга-плюс, 2023. 140 с.

Допоміжна

1. Загальна психологія. Семінарські та практичні заняття. — Методичний посібник. — К.: ПП «Дірект Лайн», 2019. — Частина 1. — 72 с. Режим доступу: <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/983e59d8-a323-4d96-b344-0923c44a87f6/content>
2. Кауфман А.С., Ліхтенбергер Е.О. Оцінка інтелекту підлітків і дорослих . У: Хобокен (ред.), Оцінка інтелекту підлітків і дорослих. (3-є видання), Вайлі, США. 2006;.— Частина 1. — 72 с.
3. Цехмістер Я.В., Данилюк І.В., Родіна Н.В., Бірон Б.В., Семенюк Н.С. Створення опитувальника стресових реакцій для оцінки медичних працівників офтальмологічного профілю. Офтальмологіческий журнал. - № 1 (486), 2019. – С. 39-45. Scopus.
4. Чепур О. О. Емпіричне дослідження стратегій поведінки у конфлікті як аспекту психологічного впливу в професійній діяльності слідчих / О. О. Чепур // Вісник Львівського університету. Серія: Психологічні науки. 2020. – Вип. 6. – С. 134-142.
5. Dawn M. McBride The process of research in psychology (2010) [Електронний ресурс] – Режим посилання: <http://surl.li/iwwauh>
6. Sattler, J. M. Assessment of children: Behavioral and clinical applications. - Fourth Edition. - Jerome M. Sattler Publisher, Inc.: San Diego, 2002. - 995 p.
7. Diener E. D., Emmons R. A., Larsen R. J., & Griffin S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of Personality Assessment*, 49, 71–75. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327752jpa4901_13
8. Kriegler, S., & Bester, S.E. (2014). A critical engagement with the DSM-5 and psychiatric diagnosis, 24, 393–401



Система оцінювання результатів навчання

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них при підсумковому контролі у вигляді екзамену, 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності).

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі дисципліни.

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Мак кількість балів
Виконання завдань на практичних заняттях	50
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35 - 59	FX	незадовільно
1 - 34	F	

Політики навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Розв'язання практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою, важливою також є їхня участь в обговоренні всіх питань теми. Пропущені заняття мають бути відпрацьовані. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5837>