



Силабус навчальної дисципліни

«Психологія корекційної роботи»

Спеціальність	053 «Психологія»
Освітня програма	«Практична психологія»
Освітній рівень	Перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова викладання	українська
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	5
Розподіл за видами занять та годинами навчання	лекції - 30 год.
	практичні - 30 год.
	самостійна робота - 90 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен
Кафедра	Психології та педагогіки 313-ц, https://nupp.edu.ua/page/kafedra-psikhologii-ta-pedagogiki.html
Викладач (-і)	Тесленко Марина Миколаївна, к.пед.н., доц.
Контактна інформація викладача	marynateslenko@ukr.net
Дні занять	за розкладом, відповідно до графіку навчального процесу
Консультації	аудиторія 313-ц, відповідно до графіку
Мета навчальної дисципліни – є закладання фундаменту психологічних знань, пов'язаних з основними і найзагальнішими поняттями, проблемами, закономірностями та методами психокорекційної діяльності практичного психолога.	
Програмні результати навчання	
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).	
Передумови для навчання	
Попередньо опановані дисципліни: «Основи інклюзивної освіти та психологія раннього втручання», «Психологічне консультування», «Вікова психологія», «Психологічна експертиза».	
Індивідуальне завдання	не передбачено



Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога. Основні принципи, правила та цілі психокорекційної роботи. Тема 2 Нейробіологічні основи психокорекційної допомоги. Особливості побудови психокорекційних програм. Тема 3 Характеристика методів психологічної корекції. Тема 4 Індивідуальна та групова психокорекція. Тема 5 Психокорекція пізнавальних процесів. Тема 6 Психокорекція емоційно-вольової сфери. Тема 7 Когнітивно-поведінкова психологія А. Бандури, Дж. Роттера та Дж. Келлі. Тема 8 Психоаналіз З. Фрейда та психодинамічний напрям психокорекції. Тема 9 Індивідуальна психологія А. Адлера. Его-психологія Е. Еріксона та К. Хорні. Тема 10 Екзистенційно-гуманістичний напрямок корекції. Тема 11 Трансактний аналіз Еріка Берна. Гештальт-терапія. Тема 12 Логотерапія В. Франкла. Позитивна психологія Н. Пезешкіана. Тема 13. Трансперсональна психологія С. Грофа. Тема 14 Арт-терапевтичні техніки. Психодрама. Тема 15 Психологічна реабілітація постраждалих від війни в Україні

Сторінка курсу на
платформі Moodle

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5806>

Рекомендовані джерела

Базова

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
2. Гаяш О.В. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку : науково-методичний посібник для вчителів інклюзивного навчання, асистентів учителів, які працюють з дітьми з психофізичними порушеннями в умовах загальноосвітніх навчальних закладів, соціальних педагогів, батьків. Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2016. 120 с.
3. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. – Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.
4. Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Психокорекція. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи та практичних занять студентів з навчальної дисципліни «Основи психокорекції»] Кіровоград: Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, 2018. –140 с.
5. Миронова С.П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності : підручник. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. 260 с.
6. Осика О. В., Осика К.С. Теорія і практика психокорекційної роботи. Начальний посібник. Слов'янськ, 2016. 111 с. - Режим доступу: <http://surl.li/ylazwc>
7. Стельмах О.В. Основи психокорекції : конспект лекцій. Львів : ЛДУ БЖД, 2023. 120 с.

Допоміжна

1. Іванченко О.С. Особливі аспекти переживання провини та психокорекція провини-риси / Scientific Journal VIRTUS №54, May, 2021. – С. 32- 38.
2. Камінська О.В. Психокорекція розладів сну при неврозах / Модернізація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 25–26 січня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ: ГО«Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 100-102.
3. Корб А. У пастці депресії. Як подолати тривожність і радіти життю. Київ, В-цтво: «НАШ ФОРМАТ», 2019. 216 с.
4. Комплексна програма корекційної роботи з чоловіками, які вчиняють насильство або належать до групи ризику щодо його вчинення: інформаційно-методичні матеріали / за заг. ред. Бондаровської В. М., Журавель Т. В., Пилипас Ю. В. К. : ТОВ «Видавничий дім «Калита», 2014. 284 с.
5. Максим, О.В., Рябовол, Т.А. (2024) Сучасні виклики психологічної реабілітації постраждалих від війни в Україні: Друга Всеукраїнська науково-практична конференція з адиктології: матеріали науково-практичної конференції, 14-15 вересня 2024 року, м. Київ, Україна <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742807/1/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf>



6. Тесленко М. М., Шевчук В. В. Розвиток резильєнтності у вимушено переміщених підлітків як умова збереження їх ментального здоров'я. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. 2024, №67. 200 с.

7. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Навч. Посібн. Модульно-рейтинговий курс. 3-тє вид. – К.: Видавничий дім „Персонал”, 2019. 544 с.

8. Myroshnyk, O., Titov, I., Titova, T., Teslenko, M. (2022). Sanogenic Reflection and Coping Behavior of University Students. Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, № 6, 4189-4196.

Система оцінювання результатів навчання

За результатами поточного контролю протягом семестру студент може отримати максимально 50 балів, за результатами підсумкового контролю 50 балів. Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в робочій навчальній програмі

Накопичування балів з навчальної дисципліни

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Робота на заняттях та виконання практичних завдань	50
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та шкалі оцінювання Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	відмінно
82 - 89	B	добре
74 - 81	C	
64 - 73	D	
60 - 63	E	задовільно
35 - 59	FX	
1 - 34	F	

Політика навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни потребує роботи з інформаційними джерелами, підготовки до лекцій і практичних занять, виконання усіх завдань згідно з навчальним планом.

Підготовка до практичних занять передбачає: ознайомлення з питаннями, які виносяться на заняття з відповідної теми; вивчення лекційного матеріалу. Рішення практичних завдань повинно демонструвати ознаки самостійності виконання здобувачем такої роботи, відсутність ознак повторюваності та плагіату.

Присутність здобувачів вищої освіти на практичних і лекційних заняттях є обов'язковою. Пропущене заняття має бути відпрацьоване. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися навчальної етики, поважно ставитися до учасників процесу навчання, дотримуватися дисципліни й часових (строкових) параметрів навчального процесу.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у робочій програмі навчальної дисципліни <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5806>

Силабус затверджено на засіданні кафедри психології та педагогіки

27 серпня 2024 р. Протокол № 1