

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра психології та педагогіки**



А.М. Мартиненко
2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОДІАГНОСТИКА»
(назва навчальної дисципліни)

підготовки **бакалавра**
(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності **053 «Психологія»**
(код і назва спеціальності)

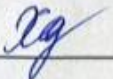
**Полтава
2024 рік**



Робоча програма навчальної дисципліни «Психодіагностика» для студентів (ОС бакалавр) спеціальності 053 «Психологія». Складена відповідно до освітньої програми «Практична психологія» 2021 року.

Розробник: Чепур О. О. ст. викладач кафедри психології та педагогіки, доктор філософії

Погоджено

Гарант освітньої програми  Євгенія ХОМЕНКО

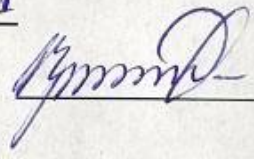
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «21» серпня 2024 року № 1

Т.в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки  Вікторія ШЕВЧУК
«21» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ
«29» серпня 2024 року

© Чепур О. О., 2024 рік

© Національний університет
імені Юрія Кондратюка, 2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма навчання денна
Кількість кредитів ЄКТС – 5	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Обов'язкова
Загальна кількість годин – 150		
Модулів – 1	Спеціальність: 053 «Психологія»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		4-й
		Семестр
		7-й
		Лекції
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>Бакалавр</u>	30 год.
		Практичні, семінарські
		20 год
		Лабораторні
		10
		Самостійна робота
		90 год.
		Індивідуальна робота:
		-
	Вид контролю: диференційований залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 60/90

2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: у наданні здобувачам знань щодо основних принципів, етичних норм, психодіагностичного інструментарію, а також формуванні навичок проведення психодіагностичного обстеження.

Протягом опанування курсу студенти повинні набути таких **компетентностей**:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
- СК7. Здатність аналізувати та систематизовувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.
- СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни «Психодіагностика» є «Психотерапія», «Клінічна психологія», «Інноваційні технології в психології».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими вміннями й навичками:

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних знань.
- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікативних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР4. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.
- ПР5. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
- ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність отриманих результатів психологічного дослідження, дотримуватися процедури дослідження.
- ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.
- ПР10. Формувати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР11. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
- ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
- ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
- ПР18. Вживати ефективних заходів, щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний порогов рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.

			викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни «Психодіагностика» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

стандартизовані письмові тести для здійснення поточного/проміжного контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу (здійснюється під час проведення практичних занять).

презентації результатів виконаних завдань;

модульна контрольна робота у вигляді стандартизованого письмового тестування (проводиться на останньому практичному занятті) для здійснення підсумкового контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу.

диференційований залік у вигляді тестового завдання.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Психодіагностика як наукова і практична діяльність

Тема 1. Історія психодіагностики, предмет та методи дослідження

Предмет, мета, завдання та принципи психодіагностики. Структура психодіагностики та сфери застосування. Основні діагностичні підходи. Методи психодіагностики та їх класифікація. Контент-аналіз як один з основних видів психодіагностичного дослідження. Експеримент та його особливості застосування в психодіагностиці. Метод спостереження та його структура. Поняття тестового методу. Інші види дослідження (бесіда, інтерв'ю, анкетування).

Лабораторне заняття №1

Практичне завдання №1

Тема 2. Загальна теорія тестової психодіагностики

Історія становлення тестових методик. Розуміння поняття про сучасний психологічний тест. Переваги та недоліки тестових завдань. Види тестів у психодіагностиці. Комп'ютерні та комп'ютеризовані тестові завдання. Особливості конструювання тестових завдань. Визначення кількості завдань. Розробка завдань. Оформлення тесту. Пілотажне дослідження

Практичне заняття №2

Лабораторне заняття № 2

Тема 3. Основи психометрики як складової психодіагностики

Визначення поняття психометрики та її місце в системі психодіагностики. Розуміння стандартизації інструментів психологічних вимірів. Основи репрезентативності тесту. Визначення поняття надійності тесту, його головні складові та особливості. Валідність тесту. Достовірність тесту.

Практичне заняття № 3

Тема 4. Особливості формування проєктивних методик

Поняття проєкції як психологічного феномену. Види проєкції. Проєктивна гіпотеза в психологічному дослідженні. Проєктивні методики: характеристики та види. Проблема реалізації проєктивного підходу в психодіагностиці. Роль стимулу в проєктивних методиках. Несвідомі та проєктивні методики. Особливості розробки проєктивних методик. Труднощі, що можуть виникати при застосуванні психодіагностичних методик в психодіагностиці. Поняття психодіагностичного процесу. Особливості формування психологічного діагнозу. Основи психологічної етики.

Практичне заняття № 4

Змістовий модуль 2. Застосування психодіагностичних методів на практиці

Тема 5. Підходи до визначення особливостей інтелекту

Поняття інтелекту та його суті у психодіагностичних дослідженнях. Основні структурні компоненти інтелекту. Виокремлення основних моделей інтелекту. Зміст факторів, які детермінують показники інтелекту. Вплив інтелекту на особистість. Визначення основних методів діагностики інтелектуальної сфери особистості. Загальні методи психодіагностики пізнавальних процесів особистості.

Практичне заняття № 5

Тема 6. Типологічна діагностика та особистісні опитувальники

Визначення загальних понять теми: «риса особистості» та «тип особистості». Основні методи психодіагностики особистісної сфери. Особистісні опитувальники, як провідний метод діагностики особистості. Види опитувальників. Види запитань в особистісних опитувальниках. Проблеми достовірності особистісних опитувальників. Фактори, що детермінують відповідь на запитання.

Практичне заняття №6

Тема 7. Психодіагностика мотивації та міжособистісних стосунків

Визначення понять «мотив та мотивація» в системі психодіагностичного дослідження. Мотив та мотивація як об'єкт психодіагностики. Основні методи діагностики мотиваційної сфери особистості. Об'єкт психодіагностики міжособистісних стосунків. Методи психодіагностики міжособистісних стосунків. Об'єкт психодіагностики міжособистісних стосунків.

Практичне заняття №7

Лабораторна робота №3

Тема 8. Психодіагностика індивідуальної свідомості, самосвідомості та волі

Проблема психодіагностики індивідуальної свідомості. Самосвідомість як об'єкт психодіагностики. Методи психодіагностики індивідуальної свідомості та самосвідомості. Воля як об'єкт психодіагностики. Проблеми діагностики волі в сучасній психодіагностиці. Методи діагностики волі особистості

Практичне заняття №8

Тема 9. Психодіагностика емоційної сфери

Поняття емоційної сфери особистості. Складові емоційної сфери особистості. Типи загальної емоційної спрямованості особистості. Поняття базових емоцій. Відмінність у понятті «емоція» та «почуття». Методи психодіагностики емоцій та почуттів особистості. Методологічні основи діагностики емоційних станів. Методи діагностики особливостей емоційної сфери людини.

Практичне заняття № 9-10

Тема 10. Психодіагностика темпераменту, характеру та здібностей

Поняття темпераменту як об'єкту психодіагностичного дослідження. Характерні особливості темпераменту. Провідні компоненти темпераменту. Визначення характеру як об'єкту психодіагностичного дослідження. Основні компоненти та структур характеру особистості. Розуміння суті поняття «акцентуації характеру». Методи психодіагностики темпераменту та характеру. Здібності як об'єкт психологічної діагностики. Проблема діагностики здібностей особистості. Методи психодіагностики здібностей особистості.

Лабораторна робота №4

Тема 11. Психодіагностика в практиці надання психологічної допомоги

Застосування психодіагностики в психологічному консультуванні. Психодіагностика та психологічна корекція. Психодіагностика в системі психопрофілактичних та реабілітаційних заходів. Практичні завдання шкільної психодіагностики. Психологічна діагностика готовності дитини до школи. Психологічна діагностика порушень розвитку дитини. Психологічна діагностика шкільної дезадаптації. Психологічна діагностика в системі охорони здоров'я. Психологічна діагностика в сфері трудової діяльності. Психологічна діагностика в юридичній сфері. Психодіагностика в спорті. Психологічна діагностика та соціальна робота

Лабораторна робота №5

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		Л	П	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Психодіагностика як наукова і практична діяльність						
Тема 1. Історія психодіагностики, предмет та методи дослідження	18	4	2	2	-	10
Тема 2. Загальна теорія тестової психодіагностики	18	4	2	2	-	10
Тема 3. Основи психометрики як складової психодіагностики	11	2	2	-	-	7
Тема 4. Особливості формування проєктивних методик	11	4	2	-	-	7
Змістовий модуль 2. Застосування психодіагностичних методів на практиці						
Тема 5. Підходи до визначення інтелекту	11	2	2	-	-	7
Тема 6. Типологічна діагностика та особистісні опитувальники	11	2	2	-	-	7

Тема 7. Психодіагностика мотивації та міжособистісних стосунків	14	2	2	2	-	8
Тема 8. Психодіагностика індивідуальної свідомості, самосвідомості та волі	11	2	2	-	-	7
Тема 9. Психодіагностика емоційної сфери	13	2	4	-	-	7
Тема 10. Психодіагностика темпераменту, характеру та здібностей	16	4	-	2	-	10
Тема 11. Психодіагностика в практиці надання психологічної допомоги	16	2	-	2	-	10
Разом за змістовим модулем 1	58	12	8	4	-	34
Разом за змістовим модулем 2	92	18	12	6	-	56
Усього годин	150	30	20	10	-	90

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені.	-

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1	Загальні поняття психодіагностики та її методи.	2
2	Особливості використання тестових методик в Україні	2
3	Фактори (змінні), що впливають на результати психодіагностичного обстеження	2
4	Особливості психодіагностичного дослідження шляхом проєктивних методів	2
5	Психодіагностика інтелектуальної сфери особистості	2
6	Особливості застосування особистісних опитувальників в процесі психодіагностики	2
7	Психодіагностика мотиваційної сфери особистості	2
8	Самодіагностика, як метод дослідження особистості	2
9	Дослідження основних емоційних станів психіки	2
10	Особливості написання психологічного діагнозу за результатами психодіагностики особистості	2
	Усього	20

11. Перелік питань для лабораторних робіт

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1	Організація психодіагностичного дослідження	2
2	Аналіз тесту фрустраційних реакцій Розенцвейга	2
3	Проективна методика дослідження особистості «Тест Роршаха»	2
4	Особливості роботи з ТАТ (тематичної аперцепції тест)	2
5	Можливості психодіагностики особистості з методикою ММП-2	2
	Усього	10

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;

- підготовка до семінарських занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання заліку за запитаннями.

**Питання
для самостійного вивчення студентами**

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1.	Історія психодіагностики, предмет та методи дослідження Визначте основні передумови розвитку психодіагностики як науки. Який внесок в становлення психодіагностики зробили Ф.Гальтон, Дж.Кеттелл, А. Біне, Ч. Спірмен? В чому полягають основні особливості розвитку психодіагностики як науки в різні періоди ХХ ст..? Розкрийте особливості основних етапів розвитку вітчизняної психодіагностики. Що вивчає психологічна діагностика? Що визначає структуру сучасної психодіагностики? Як пов'язана психодіагностика з іншими напрямками психологічних досліджень? Які існують основні психодіагностичні ситуації? Чим вони визначаються? Визначте як взаємопов'язані психодіагностичні ситуації та завдання психодіагностики.	10
2.	Загальна теорія тестової психодіагностики В чому сутність психодіагностичного методу? Які основи підходи розрізняють в психодіагностичному методі? Які є підґрунтя для класифікації психодіагностичних методів? Які методи розрізняють за критерієм завершеності циклу психологічного дослідження? В чому полягає відмінність формалізованих методик від малоформалізованих? Які методи розрізняють за методичним принципом, що лежить в їх основі? Назвіть види психодіагностичної літератури, розкрийте вимоги до публікацій психологічних матеріалів. Які вимоги висуваються до користувачів психодіагностичних методик? Охарактеризуйте особливості становлення тестового методу в психодіагностиці (допсихологічні тести, розробка психологічних тестів).	10
3.	Основи психометрики як складової психодіагностики Навіть основні вимоги, що висуваються до психодіагностичних методик. В чому причини висунення таких вимог? Що таке стандартизація методики? Які основні види надійності, як вони встановлюються? Що таке валідність? Які основні типи валідності, в чому їх сутність? Що таке достовірність тесту? Розкрийте особливості ситуативної змінної. Як психолог має враховувати змінну тестового завдання? Обґрунтуйте свою відповідь на прикладі діагностики готовності дитини до школи. Як обстежуваний може впливати на результати психодіагностики? Що таке психологіка обстежуваного? Розкрийте особливості впливу змінної психолога на результати психодіагностики.	7
4.	Особливості формування проєктивних методик Визначте проєкцію як психологічний феномен. Розкрийте зміст основних видів проєкції. Визначте зміст проєктивної гіпотези в дослідженні. Розкрийте характерні особливості проєктивних методик. В чому їх діагностичне значення? Дайте характеристику основним видам проєктивних методик. В чому полягає проблема реалізації проєктивного підходу в дослідженні, розкрийте її особливості.	7

5.	Підходи до визначення інтелекту Назвіть основні підходи до визначення інтелекту. В чому їх суть? Розкрийте основні положення теорій структури інтелекту. Чим відрізняються основні положення до трактування структури інтелекту, в чому їх схожість? Які фактори впливають на прояви інтелекту? В чому суть біологічної моделі інтелектуального розвитку? Як взаємопов'язані інтелект та особистісні особливості? Дайте характеристику методів дослідження інтелекту. Охарактеризуйте загальні особливості методів діагностики пізнавальних здібностей.	7
6.	Типологічна діагностика та особистісні опитувальники Визначте особистість як об'єкт психодіагностики. Дайте характеристику описам, які застосовують в психології для вивчення особистості. Що таке риса особистості? Які види рис виділяють в психології? Що таке тип особистості? В чому суть типологічної діагностики? Охарактеризуйте основні методи дослідження особистості. Які сфери застосування анкет та опитувальників? В чому основні недоліки цих методів? Дайте визначення особистісного опитувальника. Назвіть основні види опитувальників, за якими принципами їх розрізняють? Дайте характеристику основних факторів, які детермінують відповіді на запитання. Що таке психометричний парадокс?	7
7	Психодіагностика мотивації та міжособистісних стосунків Порівняйте зміст понять «мотив», «мотивація», «мотивування». Які методи застосовують в психодіагностиці мотиваційної сфери особистості? В чому специфіка кожного із цих методів? Визначте характерні особливості прямих методів психодіагностики мотивів. Визначте особливості непрямих методів психодіагностики мотивів. Що таке індикатори мотивації? Де вони проявляються? Що таке «соціометрія»? Опишіть форми соціометричної процедури. Як складаються соціометричні картки? Які характеристики можна отримати за допомогою опитувальника Т.Лірі? Порівняйте опитувальники А.В.Варга, В.В.Століна, Е.Г.Ейдемільера. Основні методи діагностики міжособистісних стосунків. Метод семантичного диференціалу. Яке місце у психодіагностичному дослідженні масової поведінки займає метод фокус-групи?	8
8	Психодіагностика індивідуальної свідомості, самосвідомості та волі Які особливості «Я-концепції» відображаються на її психодіагностиці? Охарактеризуйте основні види діагностичних методів, спрямованих на вияв особливостей індивідуальної свідомості та самосвідомості. В чому специфічні особливості семантичних методів діагностики самосвідомості, що відрізняють їх від опитувальників? Які переваги репертуарних особистісних методик перед іншими семантичними методами? Визначте значення проєктивних методик в психодіагностиці індивідуальної свідомості та самосвідомості. Дайте характеристику опитувальникам діагностики само ставлення В.В.Століна та С.Р.Пантілеєва.	7
9	Психодіагностика емоційної сфери Що включає в себе емоційна сфера особистості? Що таке емоційна індивідуальність особистості? Які Ви знаєте динамічні особливості емоцій, емоційних станів та почуттів? Як вони проявляються в представників різних типів темпераменту? Що таке емоційні риси характеру? Яке значення має їх діагностика? Назвіть типи емоційної спрямованості особистості. В чому полягає проблема діагностики емоцій та почуттів особистості? Які методологічні основи дослідження емоцій виділяє Є.П.Ільїн? Назвіть групи методів діагностики емоційних особливостей за Є.П.Ільїним, дайте їм характеристику. Які види методик	7

	застосовують для діагностики емоційних станів? Визначте класифікацію методик діагностики емоційної сфери людини за Є.П. Ільїним, наведіть приклади застосування конкретних методик.	
10	Психодіагностика темпераменту, характеру та здібностей Розкрийте суть темпераменту як об'єкту психодіагностики. Які Ви знаєте психологічні характеристики темпераменту, чому важливо їх вивчати? Розкрийте суть характеру як об'єкту психодіагностики. Що таке акцентуації характеру? Які Ви знаєте типології акцентуацій? Розкрийте зміст типології акцентуацій К.Леонгарда та О.Лічко. Назвіть основні підходи в психологічній діагностиці темпераменту. В чому їх суть? Які Ви знаєте методики діагностики темпераменту особистості, розкрийте їх специфічні особливості та діагностичне значення. Виділіть групи психодіагностичних методів для вивчення характеру, визначте їх діагностичну цінність. Розкрийте діагностичні можливості багатофакторних особистісних опитувальників 16 PF Р.Кеттелла та ММРІ для психологічної діагностики характеру. Які Ви знаєте методики діагностики стійких характерологічних рис особистості? Розкрийте їх діагностичне значення та можливості. Які діагностичні можливості проєктивних методик в практиці психологічної діагностики характеру особистості? Наведіть приклади.	10
11	Психодіагностика в практиці надання психологічної допомоги Розкрийте зміст поняття «психодіагностична технологія». В чому її сутність? В чому сутність психологічного діагнозу? Визначте схожість та відмінність медичного та психологічного діагнозів. Які основні етапи психодіагностичного процесу? Розкрийте зміст етапу збору діагностичних даних. Розкрийте зміст етапу переробки та інтерпретації діагностичних даних. Розкрийте зміст етапу прийняття рішення. Назвіть можливі помилки при постановці психологічного діагнозу. Які основні етичні аспекти психодіагностичного обстеження дорослих та дітей в різних психодіагностичних ситуаціях?	10
	Усього	90

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання:

Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (есе, наукові доповіді).

Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм).

Методи за формою організації навчання: лекції (проблемна лекція); практичні заняття; самостійна робота студентів (позааудиторна, науково-дослідна робота студентів); виробничі практики.

Методи оцінювання: усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний) письмовий контроль (письмовий фронтальний); тестовий контроль; метод самоконтролю.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і

перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання, тестування та самостійна й індивідуальна робота											Диференці йований залік	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 1								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11		
4	4	4	7	4	4	4	4	4	4	7		
30				40							30	100

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни «Психодіагностика» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем											
	Тема 1.	Тема 2	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.	Тема 6.	Тема 7.	Тема 8.	Тема 9.	Тема 10.	Тема 11.	
	Практичне/лабораторне заняття											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Опитування	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
Виконання завдань практичної роботи	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
Тестування				1	1				1	1	1	
Виконання завдань самостійної роботи	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	
Виконання завдань лабораторної роботи	2	2					2			2	2	
Всього за темами	7	7	5	5	5	5	7	5	5	3	3	
Диф.залік	30											
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100											

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.

0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
---	---

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних/лабораторних завдань

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82-89	B – дуже добре	4 – добре
74-81	C – добре	
64-73	D – задовільно	
60-63	E – достатньо	3 – задовільно
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0-34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них :

при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не

менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях і семінарах не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Робоча програма з дисципліни «Психодіагностика» для бакалаврів спеціальності 053 «Психологія» / Укл. О.О. Чепур. Полтава, 2024 року. 15 с. (Електронна версія в електронній бібліотеці Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»).

18. Рекомендована література

Базова

1. Бурлачук Л. Ф., Савченко Є. П. Психодіагностика (психодіагностичний інструментарій і його використання в умовах соціальних служб). К.: «А.Л.Д.», 1995.
2. Бурлачук Л. Ф., Словник-довідник по психодіагностиці [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://vpa.org.ua/glossary/>
3. Галян І.М. Психодіагностика. Київ : Академвидав, 2009. 463 с.
4. Климчук В.О. Математичні методи у психології. Навчальний посібник для студентів психологічних спеціальностей. К.: ОсвітаУкраїни. 2009. 288 с.
5. Матейко Н.М. Основи психодіагностики: інструктивно-методичні матеріали до самостійної роботи. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2013. 80с.
6. Поліщук С. А. Методичний довідник із психодіагностики: навч.-метод. посіб. Суми: Університетська книга, 2023. 440 с.
7. Тертична Н. А. Практикум з вікової психології: навч.-метод. посібник К.: Книга-плюс, 2023. 140 с.

Допоміжна

1. Бабенко О. О. Мокляк А. С. Теоретичний аналіз дослідження психологічного портрета кіберзлочинця. Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології», 2018. № 2. С.89-94.
2. Бабенко О. О. Проблеми використання тестових методик при проведенні судово-психологічної експертизи. Психологічна освіта в Україні: традиції сучасність та перспективи, 21-22 квітня 2017 року: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з нагоди святкування 50-річчя від початку фахової підготовки психологів у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та Дня психолога/ За ред І.В. Данилюка. К.: Логос, 2017. 314 с.
3. Власова О.В, Родіна Н.В., Целікова Ю.О., Ворнікова ЛЛ.К., Тихоненко Ю.О. Модифікація, стандартизація та адаптація анкети негативного дитячого досвіду (АСЕ) Стаття у Scopus. Офтальмологічний журнал. № 1, 2022. С. 63-72. <http://www.ozhurnal.com/uk/archive/2022/1>

4. Загальна психологія. Семінарські та практичні заняття. Методичний посібник. К.: ПП «Дірект Лайн», 2019. Частина 1. 72 с. Режим доступу: <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/983e59d8-a323-4d96-b344-0923c44a87f6/content>
5. Кауфман А.С., Ліхтенбергер Е.О. Оцінка інтелекту підлітків і дорослих . У: Хобокен (ред.), Оцінка інтелекту підлітків і дорослих. (3-є видання), Вайлі, США. 2006. Частина 1. 72 с.
6. Чепур О. О. Дослідження суб'єктивної оцінки слідчими понять правомірного та неправомірного психологічного впливу. Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 9-10 жовтня 2020 р.) Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. С. 88-90.
7. Henry Kellerman, Anthony Burry. Handbook of Psychodiagnostic Testing Analysis of Personality in the Psychological Report. New York : Private Practice. 2007. 197 pp.

19. Інформаційні ресурси

- | | | | |
|-----------------|------|--------------------|-----|
| 1. Дистанційний | курс | «Психодіагностика» | 053 |
|-----------------|------|--------------------|-----|
- <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5837>
2. Платформа психодіагностичного тестування <https://ua-test.com/>
 3. Про затвердження Інструкції про порядок організації та проведення психологічного дослідження Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1097-10#Text>
 4. Giunti Psychometrics Ukraine. Електронне посилання: <https://giuntipsy.com.ua/about/>