

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

Факультет філології, психології та педагогіки

Кафедра психології та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
та навчальної роботи

А.М. Мартиненко
2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ»

підготовки бакалавра

спеціальності 053 «Психологія»

**Полтава
2024 рік**

Handwritten signature

Робоча програма з дисципліни «Психологічне консультування» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія». Складена відповідно до освітньої програми бакалавра «Практична психологія», 2021 р.

Розробник: Седих К.В., професор кафедри психології та педагогіки, доктор психологічних наук, професор

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми  Євгенія ХОМЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Т.в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки
«27» серпня 2024 року

 Вікторія ШЕВЧУК

Схвалено навчально-методичною комісією
факультету філології, психології та педагогіки
Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії
факультету філології, психології та педагогіки



Віктор ЧЕРНИШОВ

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма навчання денна
Кількість кредитів ЄКТС – 6	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Обов'язкова
Загальна кількість годин – 180		
Модулів – 1	Спеціальність: 053 «Психологія»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 1		4-й
		Семестр
		7-й
		Лекції 30 год.
Індивідуальне завдання –не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>Бакалавр</u>	Практичні, семінарські
		30 год
		Лабораторні
		12
		Самостійна робота
		108 год.
		Індивідуальна робота:
		-
		Вид контролю: екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 72/108

2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Психологічне консультування» полягає у формуванні здобувачів вищої освіти уявлень про види, засоби та механізми психологічного консультування та психотерапії на різних вікових етапах, профілактику та корекцію, технології їх проведення, психологічні закономірності у системі практичної роботи, специфіки їх здійснення у різних галузях діяльності.

Протягом опанування курсу студенти повинні набути таких **компетентностей**:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
- СК7. Здатність аналізувати та систематизовувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.
- СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни «Психологічне консультування» є «Психотерапія», «Клінічна психологія», «Інноваційні технології в психології».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими вміннями й навичками:

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних знань.
- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікативних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР4. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.
- ПР5. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
- ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність отриманих результатів психологічного дослідження, дотримуватися процедури дослідження.
- ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців.
- ПР10. Формувати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР11. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР18. Вживати ефективних заходів, щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою	Середній , що забезпечує

			програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	Е	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни «Психологічне консультування» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

стандартизовані письмові тести для здійснення поточного/проміжного контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу (здійснюється під час проведення практичних занять).

презентації результатів виконаних завдань;

модульна контрольна робота у вигляді стандартизованого письмового тестування (проводиться на останньому практичному занятті) для здійснення підсумкового контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу.

іспит у вигляді тестового завдання.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні і практичні основи консультування

Тема 1. Історія психологічного консультування, предмет та методи дослідження.

Предмет, мета, завдання та принципи психологічного консультування. Структура психологічного консультування та сфери застосування. Основні консультативні підходи. Методи психологічного консультування та їх класифікація.

Практичне завдання №1

Тема 2. Введення у психологічне консультування.

Визначення психологічного консультування. Ролі психолога-консультанта і клієнта у психологічному консультуванні. Орієнтація консультанта на самостійність клієнта. Місце проведення психологічного консультування. Час, необхідний для консультації.

Практичне заняття №2-3

Тема 3. Вимоги, що пред'являють до психолога-консультанта та його роботи.

Поняття про загальну професійну освіту психолога-консультанта. Загальні вимоги, що пред'являються до психологічного консультування і психолога-консультанта. Кодекс професійної етики практичного психолога.

Практичне заняття №4

Лабораторне заняття №1

Тема 4. Організація та проведення психологічної консультації.

Загальні питання організації роботи психологічної консультації. Вибір місця для розміщення психологічної консультації. Підбір кадрів для роботи в психологічній консультації. Режим роботи психологічної консультації. Режим індивідуальної роботи психолога консультанта. Поняття про оптимальну організацію індивідуальної роботи психолога консультанта. Зразкові середні норми витрат часу на різні види психологічного консультування.

Практичне заняття №5-6

Лабораторне заняття №2

Тема 5. Етапи та процедури психологічного консультування.

Загальні питання, пов'язані з підготовкою до психологічного консультування. Вибір та обладнання приміщення для проведення психологічного консультування. Забезпечення психологічної консультації документацією та витратними матеріалами. Реєстраційний журнал психологічної консультації. Картотека клієнтів психологічної консультації. Зберігання в консультації конфіденційної інформації про клієнтів. Оформлення приміщення консультації, підготовка приміщення консультації до проведення психологічного консультування.

Практичне заняття №7

Лабораторне заняття №3

Тема 6. Тестування у практиці психологічного консультування.

Індивідуальність проблем клієнта. Неможливість діагнозу проблеми клієнта без вивчення його психологічних особливостей. Важливість точного визначення тих змін, які відбуваються в психології і поведінці клієнта під впливом отриманих ним практичних рекомендацій в довгостроковій часовій перспективі.

Практичне заняття №8

Лабораторне заняття №4

Тема 7. Психологічне консультування, пов'язане з розвитком здібностей та особистості клієнта.

Загальні рекомендації щодо корекції здібностей в практиці психологічного консультування. Задатки і соціальні умови як два основних фактори, від яких залежить розвиток здібностей людини. Необхідність раннього виявлення та діагностики задатків для їх

своєчасного і активного використання при розвитку здібностей. Умови, що забезпечують повноцінне формування здібностей людини на основі його задатків. Можливості розвитку здібностей за відсутності явно виражених задатків.

Практичне заняття №9

Лабораторне заняття №5

Тема 8. Психологічне консультування щодо комунікативних проблем клієнта.

Відсутність інтересу до людей. Дефіцит досвіду особистого спілкування клієнта з людьми, його можливі причини. Відхилення в психології поведінки та взаємовідносини клієнта з людьми, що породжує у нього відсутність інтересу до людей. Способи розвитку та підтримки такого інтересу у клієнта.

Практичне заняття №10-11

Тема 9. Психологічне консультування з проблем міжособистісної взаємодії та відносин у сім'ї.

Основні проблеми в міжособистісних відносинах людей і їх причини. Взаємозв'язок психологічних проблем особистісного та міжособистісного характеру, необхідність проведення спільного консультування з цих проблем. Проблеми в сфері особистих взаємин клієнта з людьми. Особливості взаємовідносин людей різного віку, специфіка їх психологічного консультування.

Практичне заняття №12

Лабораторне заняття №6

Тема 10. Психолого-педагогічне консультування.

Взаємини батьків з дітьми-дошкільнятами. Варіанти проблем, які виникають у сфері взаємовідносин батьків з дітьми-дошкільнятами і вимагають проведення психологічного консультування. Рішення проблеми трирічної вікової кризи і пов'язаного з ним погіршення взаємин дитини з батьками. Причини підвищеної активності або, навпаки, аномальної пасивності дітей трирічного віку. Шляхи практичного вирішення цієї проблеми. Причини і способи вирішення конфлікту взаємин між дітьми в одній і тій же сім'ї.

Практичне заняття №13

Тема 11. Оцінка результатів психологічного консультування.

Поняття про результативність психологічного консультування. Можливі підсумки психологічного консультування: позитивні, негативні, невизначені, відстрочені. Імовірні причини негативних результатів психологічного консультування. Найважливіші ознаки позитивної результативності психологічного консультування. Випадки невизначених і спірних результатів психологічного консультування. Об'єктивні та суб'єктивні, внутрішні та зовнішні показники результативності психологічного консультування.

Практичне заняття №14-15

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		Л	П	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Теоретичні і практичні основи консультування						
Тема 1. Історія психологічного консультування, предмет та методи дослідження.	16	4	2	-	-	10
Тема 2. Введення у психологічне консультування.	16	4	2	-	-	10
Тема 3. Вимоги, що пред'являють до психолога-консультанта та його роботи.	16	2	2	2	-	10
Тема 4. Організація та проведення психологічної консультації.	18	2	4	2	-	10

Тема 5. Етапи та процедури психологічного консультування.	14	2	2	2	-	8
Тема 6. Тестування у практиці психологічного консультування.	18	4	2	2	-	10
Тема 7. Психологічне консультування, пов'язане з розвитком здібностей та особистості клієнта.	16	2	2	2	-	10
Тема 8. Психологічне консультування щодо комунікативних проблем клієнта.	19	4	4	-	-	10
Тема 9. Психологічне консультування з проблем міжособистісної взаємодії та відносин у сім'ї.	16	2	2	2	-	10
Тема 10. Психолого-педагогічне консультування.	16	4	4	-	-	10
Тема 11. Оцінка результатів психологічного консультування.	16	2	4	-	-	10
Разом за змістовим модулем 1	180	30	30	12	-	108
Усього годин	180	30	30	12	-	108

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені.	-

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1	Методи дослідження, які використовуються у психологічному консультуванні.	2
2-3	Основні відмінності між психологічним консультуванням та психотерапією. Принципи етики в психологічному консультуванні.	4
4	Професійні навички, які необхідні для ефективної роботи психолога-консультанта.	2
5-6	Створення безпечного середовища для клієнта під час консультації.	4
7	Основні етапи процесу психологічного консультування.	2
8	Етичні аспекти, які слід враховувати при використанні тестів у консультуванні.	2
9	Техніки, які можна використовувати для розвитку здібностей клієнта.	4
10-11	Техніки активного слухання, які можуть бути корисними під час консультації.	2
12	Конфлікти в сім'ї під час консультацій.	2
13	Взаємодія з батьками в рамках психолого-педагогічного консультування.	2
14-15	Оцінка прогресу клієнта після завершення консультацій.	4
	Усього	30

11. Перелік питань для лабораторних робіт

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1	Комунікативні навички для роботи психолога-консультанта.	2
2	Методи збору інформації про клієнта використовуються під час консультації.	2
3	Оцінка прогресу клієнта протягом консультацій.	2
4	Етичні аспекти слід враховувати при використанні тестів у консультуванні.	2
5	Техніки, які можуть допомогти виявити сильні сторони клієнта.	2
6	Сімейні консультації та які особливості їх організації	2
	Усього	12

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до семінарських занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання заліку за запитаннями.

Питання

для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1.	Історія психологічного консультування, предмет та методи дослідження Які основні етапи розвитку психологічного консультування можна виділити? Хто з відомих психологів зробив вагомий внесок у розвиток консультування? Які основні теорії та підходи лежать в основі психологічного консультування? Як змінилася роль психолога-консультанта протягом історії? Які методи дослідження використовуються в психологічному консультуванні? Які особливості предмету психологічного консультування? Як історичний контекст вплинув на розвиток практики психологічного консультування? Які основні напрямки сучасного психологічного консультування? Як соціальні зміни вплинули на потребу в психологічному консультуванні? Яка роль міжнародних організацій у розвитку психологічного консультування?	10
2.	Основні відмінності між психологічним консультуванням та психотерапією. Принципи етики в психологічному консультуванні. Що таке психологічне консультування і які його основні цілі? Які основні принципи психологічного консультування? Які типи консультацій існують? Яка роль довіри в процесі психологічного консультування? Як відрізнити психологічне консультування від психотерапії? Які етапи проходить клієнт під час консультації? Які проблеми можуть бути вирішені через психологічне консультування? Як важливою є конфіденційність у процесі консультування? Які ресурси можуть допомогти в подальшому вивченні психологічного консультування? Яка роль самоосвіти для психолога-консультанта?	10
3.	Вимоги, що пред'являють до психолога-консультанта та його роботи. Які професійні вимоги ставляться до психолога-консультанта? Як важливі комунікативні навички для роботи психолога-консультанта? Які етичні стандарти повинні дотримуватись консультанти? Яка роль супервізії в професійній діяльності психолога-консультанта? Які особистісні якості є важливими для успішної роботи консультанта? Як важливою є постійна професійна освіта для психолога-консультанта? Які навички необхідно розвивати для роботи з різними категоріями клієнтів? Яка роль саморефлексії у професійному розвитку консультанта? Як важливою є культура і чутливість до різноманітності у	10

	консультуванні? Які правові аспекти слід враховувати у діяльності психолога-консультанта?	
4.	Організація та проведення психологічної консультації. Які етапи організації психологічної консультації? Як підготуватися до першої зустрічі з клієнтом? Які методи збору інформації про клієнта використовуються під час консультації? Як створити безпечне середовище для клієнта під час консультації? Яка роль невербальної комунікації в процесі консультації? Як вести документування консультаційного процесу? Які техніки активного слухання використовуються у консультуванні? Як важливою є оцінка потреб клієнта на початковому етапі консультації? Які інструменти можуть бути використані для аналізу проблем клієнта? Як завершити консультацію та підвести підсумки?	10
5.	Етапи та процедури психологічного консультування. Які основні етапи процесу психологічного консультування? Як формулюються цілі консультації разом з клієнтом? Які техніки використовуються на різних етапах консультування? Як оцінюється прогрес клієнта протягом консультації? Як важливою є адаптація підходів до індивідуальних потреб клієнта? Яка роль зворотного зв'язку у процесі консультування? Як працювати з опором клієнта під час консультаційного процесу? Які методи завершення консультаційної роботи існують? Як важливою є рефлексія після завершення сеансу для консультанта? Які критерії успішності консультаційного процесу?	8
6.	Тестування у практиці психологічного консультування. Яка роль тестування в процесі психологічного консультування? Які види тестів найчастіше використовуються в консультаційній практиці? Як правильно інтерпретувати результати тестування для клієнта? Які етичні аспекти слід враховувати при використанні тестів у консультуванні? Як обрати відповідний тест для конкретного випадку? Яка роль стандартизації тестів у їх використанні в практиці? Як тестування може допомогти в постановці цілей консультації? Які обмеження мають тести в контексті консультування? Як важливою є підготовка консультанта до використання тестів? Як проводити зворотний зв'язок щодо результатів тестування з клієнтом?	10
7	Психологічне консультування, пов'язане з розвитком здібностей та особистості клієнта. Які підходи можуть бути використані для розвитку здібностей клієнта? Як психологічне консультування може сприяти самоусвідомленню клієнта? Які техніки можуть допомогти виявити сильні сторони клієнта? Як працювати з клієнтом, щоб підтримати його особистісний розвиток? Яка роль мотивації в процесі розвитку здібностей клієнта? Як важливою є підтримка у формуванні нових навичок у клієнта? Які методи можуть бути використані для оцінки особистісного розвитку клієнта? Як працювати з негативними переконаннями, що заважають розвитку здібностей? Яка роль групових занять у розвитку здібностей клієнтів? Як важливою є рефлексія особистого досвіду для особистісного росту?	10
8	Психологічне консультування щодо комунікативних проблем клієнта. Які основні комунікативні проблеми можуть виникати у клієнтів? Як психолог може допомогти покращити комунікативні навички клієнта? Які техніки активного слухання можуть бути корисними у роботі з комунікативними проблемами? Як важливою є невербальна комунікація у міжособистісних взаємодіях клієнта? Яка роль емоційної інтелігентності у вирішенні комунікативних проблем? Як працювати з	10

	конфліктами, що виникають через комунікаційні бар'єри? Які вправи можуть бути використані для розвитку комунікативних навичок у клієнтів? Як важливою є самооцінка у формуванні комунікативних здібностей клієнта? Як технології можуть вплинути на комунікацію та взаємодію в сучасному світі? Яка роль групових дискусій у розвитку комунікативних навичок?	
9	Психологічне консультування з проблем міжособистісної взаємодії та відносин у сім'ї. Які основні проблеми міжособистісної взаємодії можуть виникати у клієнтів? Як психолог може допомогти у вирішенні конфліктів у сім'ї? Які техніки можна використовувати для покращення сімейних відносин? Як проводити сімейні консультації та які особливості їх організації? Яка роль групових консультацій у вирішенні проблем міжособистісних відносин? Як важливою є сімейна динаміка в контексті консультування? Які моделі сімейної терапії можуть бути корисними в практиці консультанта? Як працювати з ролями членів сім'ї в процесі консультативної роботи? Як важливою є підтримка зв'язків між поколіннями у сімейному контексті? Яка роль комунікації в зміцненні сімейних відносин?	10
10	Психолого-педагогічне консультування. Що таке психолого-педагогічне консультування і які його основні цілі? Як психолого-педагогічне консультування може допомогти учням з навчальними труднощами? Яка роль діагностики в психолого-педагогічному консультуванні? Як важливою є співпраця з батьками під час психолого-педагогічного консультування? Які методи можуть бути використані для оцінки навчальних потреб учнів? Як працювати з учнями, які мають поведінкові проблеми? Яка роль групових занять у психолого-педагогічному консультуванні? Як важливою є адаптація навчального процесу до індивідуальних потреб учнів? Які ресурси можуть бути корисними для психолого-педагогічних консультантів? Як оцінити ефективність психолого-педагогічного консультування?	10
11	Оцінка результатів психологічного консультування. Які критерії успішності консультаційного процесу? Як оцінюється прогрес клієнта протягом консультацій? Які методи можуть бути використані для оцінки результатів? Як важливою є рефлексія як для консультанта, так і для клієнта? Яка роль зворотного зв'язку у процесі оцінки результатів? Як документувати результати консультацій? Чи можуть результати тестування впливати на оцінку ефективності? Як працювати з незадоволеністю клієнта щодо результатів? Яка роль самостійної роботи клієнта після завершення консультацій? Як забезпечити тривалість позитивних змін після завершення консультацій?	10
	Усього	108

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання:

Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (есе, наукові доповіді).

Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм).

Методи за формою організації навчання: лекції (проблемна лекція); практичні заняття; самостійна робота студентів (позааудиторна, науково-дослідна робота студентів); виробничі практики.

Методи оцінювання: усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний) письмовий контроль (письмовий фронтальний); тестовий контроль; метод самоконтролю.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого екзамену.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни «Психологічне консультування» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем														
	Тема 1.	Тема 2	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.	Тема 6.	Тема 7.	Тема 8.	Тема 9.	Тема 10.	Тема 11.				
												Практичне/лабораторне заняття			
												1	2	3	4
Опитування	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання завдань практичної роботи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Тестування	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання завдань лабораторної роботи	-	-	1	1	1	1	1	1	1						
Всього за темами	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4

Екзамен	50
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних/лабораторних завдань

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82-89	B – дуже добре	4 – добре
74-81	C – добре	

64-73	D – задовільно	3 – задовільно
60-63	E – достатньо	
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0-34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них :

при семестровому контролі у вигляді екзамену на поточний контроль може бути відведено від 50 до 100 балів (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

Присутність на лекціях і семінарах не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Робоча програма з дисципліни «Психологія консультування» для студентів спеціальності 053 «Психологія» / Укл. К. В. Седих. Полтава, 2024 року. 15 с. (Електронна версія в електронній бібліотеці Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»).

18. Рекомендована література

Базова

1. Афанасьєва Н.Є. Психологічне консультування представників екстремальних професій: теорія, методологія, практика: монографія. Х.: НУЦЗУ, 2017. 315 с.

2. Кононова М. М. Основи психокорекції, психоконсультування та психотренінгу: навчальний посібник для студентів спеціальностей 6.010105 «Корекційна освіта», 016 «Спеціальна освіта». Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2019. 150 с.

3. Кононова М. М. Практикум із дисциплін «Основи психокорекції та психоконсультування в умовах інклюзії» і «Основи психотренінгу осіб з тяжкими порушеннями мовлення»: навчально-методичний посібник. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка. 2020. 191с.

4. Консультативна психологія : [підручник] / Булах І. С., Кузьменко В. У., Помиткін Е. О. Вінниця : Нілан, 2014. 484 с.

5. Максимова Н.Ю Сімейне консультування : навч. посіб. К. : ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. 304 с.

6. Осадько О.Ю. Технології психологічного консультування. К.: Ред. загальнопеда. газ., 2005. 128 с.

7. Основи психолого-управлінського консультування: навч. посіб./ Л.М. Карамушка, Н.Л. Коломінський, М.В. Войтович та ін. К.: МАУП, 2002. С.14-23.
8. Хомич Г.О., Ткач Р.М. Основи психологічного консультування: навч. посіб. К.: МАУП, 2004. 152 с.
9. Цільмак О.М., Лефтеров В.О. Психологія сім'ї та шлюбу: таблиці, схеми, коментарі : навчально-наочний підручник / за заг. ред. О. М. Цільмак. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020, 266 с.

Допоміжна

1. Багрій Я. Психоаналіз: навч. посіб. Київ : ДП. Вид. дім «Персонал», 2016. 138 с.
2. Глива Є. Вступ до психотерапії. Київ : Вид-во «Острозька академія», вид-во «Кондор», 2004. 530 с.
3. Каліна Н.Ф. Психотерапія: підручник Київ : Академвидав, 2010. 288 с.
4. Кривоніс Т.Г. Основи особистісної психотерапії Київ : Слово 2011. 240 с.
5. Кузікова С.Б. Основи психокорекції : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 320 с.
6. Кузікова С.Б. Підготовка студентів-психологів до психокорекційної діяльності : навч. посіб. Суми : сумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2011. 145 с.
7. Мушкевич М. І. Основи психотерапії : навч. посіб за ред. М. І. Мушкевич. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.
8. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. Київ -Дрогобич : Посвіт, 2015. 116 с.
9. Основи психотерапії : навч. посіб. під заг. ред. К.В. Седих, О.О. Фільц, Н.Є. Завацька. Полтава : Алчевськ : ЦПК, 2013. 329 с.
10. Пеньковська Н. М. Основи психологічного консультування в методі позитивної психотерапії : навч. посіб. Тернопіль : Крок, 2014. 286 с.
11. Frederick T.L. Leong and Mark M. Leach. Counseling Psychology. New York : Routledge, 2016. 59 p.

19. Інформаційні ресурси

1. Дистанційний курс «Психологічне консультування» 053
<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=4297>
2. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. <http://lib.pu.if.ua>. - Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника
4. <http://hklib.npu.edu.ua/> - Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
5. <http://upsihologa.com.ua/> - портал професійних психологів України «У психолога».
6. <http://pl.bookos.org/> - електронна англomовна бібліотека