

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра психології та педагогіки**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної та
навчальної роботи

[Signature]
» *серпень*

А.М. Мартиненко
2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА РОБОТА ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА»
(назва навчальної дисципліни)

підготовки бакалавра
(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності 053 «Психологія»
(код і назва спеціальності)

**Полтава
2024 рік**

[Handwritten signature]

Робоча програма навчальної дисципліни «Корекційно-розвивальна робота практичного психолога» для студентів (ОС бакалавр) спеціальності 053 «Психологія». Складена відповідно до освітньої програми «Практична психологія» 2021 року.

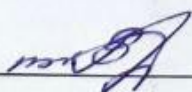
Розробник: Чепур О. О. старший викладач кафедри психології та педагогіки, доктор філософії

Погоджено

Гарант освітньої програми  Євгенія ХОМЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «17» серпня 2024 року № 1

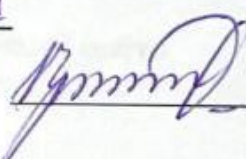
Т.в. о. завідувача кафедри психології та педагогіки  Вікторія ШЕВЧУК

«17» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії

 Віктор ЧЕРНИШОВ

«29» серпня 2024 року

© Чепур О. О., 2024 рік

© Національний університет

імені Юрія Кондратюка, 2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма навчання денна
Кількість кредитів ЄКТС –5	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Обов’язкова
Загальна кількість годин – 150		
Модулів – 1	Спеціальність: 053 «Психологія»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 1		4-й
		Семестр
		8-й
		Лекції
Індивідуальне завдання –не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>магістр</u>	20 год.
		Практичні, семінарські
		30 год
		Лабораторні
		10
		Самостійна робота
		90 год.
		Індивідуальна робота:
		-
	Вид контролю: Екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 60/90

2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: полягає у висвітленні теоретичних основ, організаційних принципів і методів психокорекційної роботи, аналізі основних моделей психокорекції і теоретичних підходів, вивченні конкретних методик і технологій роботи з різною категорією клієнтів.

Протягом опанування курсу студенти повинні набути таких **компетентностей**:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
- СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
- СК7. Здатність аналізувати та систематизовувати одержані результати, формувати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.
- СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни є «Фізичне виховання», «Психологія обдарованої дитини», «Філософія психології».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими вміннями й навичками:

Програмні результати навчання:

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
- ПР5. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги
- ПР6. Формувати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження
- ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формувати аргументовані висновки
- ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.
- ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника
 ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій
 ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів, щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень Компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній, що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні.	Достатній, конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

			Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни «Корекційно-розвивальна робота практичного психолога» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

стандартизовані письмові тести для здійснення поточного/проміжного контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу (здійснюється під час проведення практичних занять).

презентації результатів виконаних завдань;

модульна контрольна робота у вигляді стандартизованого письмового тестування (проводиться на останньому практичному занятті) для здійснення підсумкового контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу.

Екзамен у вигляді письмових контрольних запитань.

7. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. ПРАКТИЧНІ ТА ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

Тема 1. Теоретичні основи корекційно-розвивальної роботи практичного психолога

Актуальність психологічної допомоги дітям. Дитяча розвивально-корекційна психологія як прикладна дисципліна психологічної науки. Поняття і задачі розвивально-корекційної роботи психолога з дітьми. Вікова періодизація розвитку дитини від народження до закінчення школи

Практичне заняття №1

Тема 2. Особливості розвивально-корекційної роботи з дитиною

Збір інформації про дитину. Діагностична бесіда психолога з дитиною. Психологічні методики збору інформації про дитину. Складання психологічного анамнезу про дитину. Психолого-методичні умови спілкування дорослого з дитиною. Психологічні засоби подолання труднощів у спілкуванні дошкільників.

Практичні заняття №2

Лабораторне заняття №1

Тема 3. Психолого-методичні умови розумового та особистісного розвитку дошкільника

Психолого-методичні умови розвитку уваги дошкільника. Активізація сенсорно-перцептивного розвитку дитини. Психолого-методичні умови розвитку пам'яті дитини. Умови психологічного сприяння розвитку мислення дитини. Психолого-педагогічні умови розвитку уяви дошкільника. Розлади емоційної сфери дошкільників та їх подолання. Психолого-методичні умови розвитку волі. Психолого-методичні умови розвитку самосвідомості. Недоліки етичного розвитку дошкільників та їх подолання. Індивідуальний підхід у розвивально-корекційній роботі з дітьми різних типів темпераменту.

Практичні заняття № 3-4

Тема 4. Розвивально-корекційна робота з підготовки дитини до школи.

Психологічна сутність навчання дітей п'яти років. Психологічні передумови навчання дітей п'яти років. Розвиток психічних процесів дитини: можливості та обмеження у навчанні. Поняття про психологічну готовність до навчання дитини у школі. Робота з розвитку і корекції у дошкільника мотивації до навчання. Підготовка пізнавальної та емоційно-вольової сфер дитини до систематичного навчання та шкільних вимог.

Практичні заняття № 5-6

Тема 5. Особливості розвитку молодшого школяра

Психофізіологічні умови адаптації дитини до вимог до школи. Психологічна модель навчальної діяльності молодшого школяра. Емоційно-вольові процеси молодшого школяра. Особистість молодшого школяра. Труднощі розвитку психіки молодшого школяра. Прояви психогенної шкільної дезадаптації молодших школярів. Правила психологічного обстеження дитини у випадку психогенної шкільної дезадаптації.

Практичне заняття №7

Лабораторне заняття №2

Тема 6. Формування навчальної діяльності молодших школярів.

Формування навчальної діяльності. Розвивальні заняття з математики. Засвоєння грамоти за методикою розвивального навчання. Розвивальні заняття з образотворчого мистецтва. Робота психолога щодо розумового розвитку молодшого школяра.

Практичне заняття №8

Тема 7. Особливості впливу сімейних відносин на розвиток дитини

Вплив емоційного потенціалу сім'ї на розвиток дитини. Поняття сімейних криз. Стиль виховання батьків, як формуючий фактор особистості дитини. Поняття психологічного клімату у сім'ї. Потреба дитини в позитивному ставленні до себе з боку дорослого. Стиль стосунків дитини з батьками.

Практичне заняття №9**Тема 8. Особливості розвитку особистості підлітка**

Біологічні та соціальні передумови розвитку підліткової кризи. Причини кризи підліткового віку. Підсумок підліткової кризи – новоутворення особистості. Основні проблеми у розвитку особистості підлітка. Взаємовідносини підлітка з однолітками та дорослими. Навчальна діяльність підлітка та розвиток його психічних процесів.

Практичні заняття №10-11**Лабораторне заняття №3****Тема 9. Напрями і засоби розвивально-корекційної роботи з підлітками.**

Підліткові міжособистісні конфлікти. Особливості психологічної корекції підліткових конфліктів. Робота психолога з розвитку статевої ідентичності підлітків. Формування у підлітків навичок самостійної навчальної діяльності. Профілактика девіантної та делінквентної поведінки підлітків.

Практичне заняття №12**Лабораторне заняття №4****Тема 10. Особливості роботи практичного психолога зі старшокласниками.**

Загальна характеристика раннього юнацького віку. Система спілкування і взаємини старшокласників. Розвиток психічної, емоційно-вольової сфер старшокласника. Розвиток самосвідомості старшокласника. Засоби профорієнтації в роботі психолога зі старшокласниками. Подолання дефектів часової перспективи старшокласників.

Практичні заняття №13-15**Лабораторне заняття №5****8. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Практичні та теоретичні основи корекційно-розвивальної роботи практичного психолога						
Тема 1. Теоретичні основи корекційно-розвивальної роботи практичного психолога	13	2	2	-	-	9
Тема 2. Особливості розвивально-корекційної роботи з дитиною	13	2	2	2	-	9
Тема 3. Психолого-методичні умови розумового та особистісного розвитку дошкільника	15	2	4	-	-	9
Тема 4. Розвивально-корекційна робота з підготовки дитини до школи.	15	2	4	-	-	9
Тема 5. Особливості розвитку молодшого школяра	15	2	2	2	-	9
Тема 6. Особливості впливу сімейних відносин на розвиток дитини	13	2	2	-	-	9
Тема 7. Формування навчальної діяльності молодших школярів.	13	2	2	-	-	9

Тема 8. Особливості розвитку особистості підлітка	17	2	4	2	-	9
Тема 9. Напрями і засоби розвивально-корекційної роботи з підлітками.	15	2	2	2	-	9
Тема 10. Особливості роботи практичного психолога зі старшокласниками.	19	2	6	2	-	9
Разом за змістовим модулем 1	150	20	30	10	-	90
Усього годин	150	20	30	10	-	90

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Назва питання	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені.	-

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Назва питання	Кількість годин
1	Поняття психічного розвитку особистості та її періодизація	2
2	Особливості корекційно-розвивальної роботи немовлят з порушенням прив'язаності	2
3	Особливості активізації роботи психічних процесів дошкільника	2
4	Подолання труднощів особистісного розвитку дошкільника	2
5	Психологічний супровід дитячої творчості	2
6	Система психологічної підготовки дитини до шкільного навчання.	2
7	Психокорекційна робота психолога в дитячо-батьківських відносинах	
8	Розвиток психічних процесів молодшого школяра	2
9	Особливості роботи практичного психолога по активізації мотивації до навчальної діяльності молодшого школяра	2
10	Формування особистості підлітка через особливості подолання підліткових криз.	2
11	Особливості спілкування підлітка	2
12	Формування у підлітків навичок самостійної навчальної діяльності	2
13	Особливості корекційно-розвивальної роботи практичного психолога із старшокласниками	2
14	Профорієнтаційна робота старшокласників	2
15	Висновок за результатами психологічного обстеження.	2
	Усього	30

11. Перелік питань для лабораторних робіт

№ з/п	Назва питання	Кількість годин
1	Особливості використання інтерактивних методик у розвивально-корекційній роботі з дітьми	2
2	Тренінг теоретичного мислення у молодших школярів	2
3	Методика актуалізації успішної поведінки підлітків	2
4	Методика психологічної корекції асоціальної поведінки підлітків	2
5	Методики злагодження конфліктів.	2
	Усього	10

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти,

аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до семінарських занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання екзамену за контрольними запитаннями.

**Питання
для самостійного вивчення студентами**

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1.	Теоретичні основи корекційно-розвивальної роботи практичного психолога. Особливості психічного розвитку в дитинстві. Психічний розвиток новонародженої дитини. Психічний розвиток дитини першого року життя. Психічний розвиток дитини раннього віку. Психічний розвиток дитини від 3 до 7 років. Порушення прив'язаності в перинатальному та постнатальному періодах. Напрямки розвитку надійної прив'язаності, маркери її порушень в молодшому дошкільному віці. Які ви знаєте форми надійної прив'язаності? В чому проявляється ненадійна прив'язаність? Які ви знаєте методи діагностики виявлення у дитини надійності прив'язаності дитини? THERAPLAY терапія та її особливості у психокорекції дітей дошкільного віку. Профілактична програма SAFE.	9
2.	Особливості розвивально-корекційної роботи з дитиною. «Немовленева дитина» - затримка розвитку мовлення як найбільш популярна причина звернень до спеціаліста. Кризові періоди розвитку мовлення. Методики діагностики розвитку дитини раннього віку (до 3-х років). Методи психокорекції психологічних проблем дитини раннього віку. Порушення харчування у дітей від 1 до 7 років (вибірковість харчування, відсутність апетиту тощо).	9
3.	Психолого-методичні умови розумового та особистісного розвитку дошкільника. Особливості розвитку дітей дошкільного віку. Основні групи проблем. Гіперактивність, імпульсивність, збудливість у дітей в період раннього та дошкільного дитинства. Порушення харчування у дітей від 1 до 7 років (вибірковість харчування, відсутність апетиту тощо). Тривожність, агресивність та страхи: оцінка, діагностика, корекційні моделі. Труднощі адаптації в дитячому садку, в нових місцях, незнайомих колективах. Шкідливі звички (смоктання пальця, олівця тощо). Методи корекційної роботи із труднощами у розвитку дошкільнят.	9
4.	Розвивально-корекційна робота з підготовки дитини до школи. Критерії готовності до школи (психофізіологічна, соціальна, педагогічна, когнітивна). Корекційний супровід. Дитячо-батьківські стосунки. Допомога батькам у рішенні дитячих проблем. Консультування батьків.	9
5.	Особливості розвитку молодшого школяра. Характеристики та новоутворення молодшого шкільного віку: психологічні, соціальні, учбові тенденції. Особистість та характер: варіації норми та патології. Особливості проведення діагностичної та консультативної роботи з дитиною: основи патопсихологічної діагностики. Травматичні події та їх переживання в молодшому шкільному віці. Труднощі у батьківсько-дитячих стосунках.	9

6.	Формування навчальної діяльності молодших школярів. Особливості проведення діагностичного обстеження труднощів навчальної діяльності та поведінки. Дисграфія, дислексія, дискалькулія – ефективне корекційне втручання. Вербальна та фізична агресія – як відрізнити адекватний прояв від патологічного. Організація учбового процесу дитини із труднощами навчання та поведінковими проблемами. Особливості взаємодії "дитина-батьки-вчитель". Зони компетентності. Організація корекційної роботи.	9
7.	Особливості впливу сімейних відносин на розвиток дитини Дитячо-батьківські стосунки: опис, тенденції, типові проблеми віку. Прихильність як основа дитячо-батьківських стосунків. Процеси сепарації та адаптації. Сімейні кризи: дитина всередині розлучення. Техніки діагностики та корекції дитячо-батьківських відносин.	9
8.	Особливості розвитку особистості підлітка. Анатомо-фізіологічні особливості підлітка. Розвиток інтелектуальних процесів підлітка та діагностика можливих відхилень. Критичне мислення та особливості розвитку емоційної сфери підлітків. Особливості формування потреби у підлітковому віці. Рівні підліткового віку. Соціально-психологічні аспекти розвитку підлітків.	9
9.	Напрями і засоби розвивально-корекційної роботи з підлітками. Особливості консультативної роботи практичного психолога із підлітками. Психологічне консультування батьків. Корекція деструктивних проявів поведінки підлітків. Особливості організації тренінгу з підлітками. Психолого-педагогічна корекція стосунків підлітків із батьками. Розвиток креативності підлітків у освітньо-виховному контексті. Розвиток лідерських здібностей особистості.	9
10.	Особливості роботи практичного психолога зі старшокласниками. Види і принципи професійного відбору. Професійна придатність, її виявлення та формування. Здібності та професійно-важливі якості особистості. Методи професійного відбору. Прогнозування успішності професійного навчання та подальшої професійної діяльності. Професійна консультація старшокласників. Особливості психодіагностики професійної спрямованості старшокласників. Методика професійної орієнтації для підлітків «Magellano Університет».	9
	Усього	90

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання:

Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (есе, наукові доповіді).

Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм).

Методи за формою організації навчання: лекції (проблемна лекція); практичні заняття; самостійна робота студентів (позааудиторна, науково-дослідна робота студентів); виробничі практики.

Методи оцінювання: усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний) письмовий контроль (письмовий фронтальний); тестовий контроль; метод самоконтролю.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання, тестування та самостійна й індивідуальна робота										Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	100

Схема нарахування балів* з навчальної дисципліни «Корекційно-розвивальна робота практичного психолога» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем														
	Тема 1	Тема 2	Тема 3		Тема 4		Тема 5.	Тема 6.	Тема 7.	Тема 8.	Тема 9.	Тема 10.			
	Практичне заняття														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Опитування	2	2	2		2		2	2	2	2	2	2			
Виконання практичної роботи	1	-	1		1		-	1	1	-	-	-			
Виконання завдань самостійної роботи	2	2	2		2		2	2	2	2	2	2			
Виконання лабораторної роботи		1					1			1	1	1			
Всього за темами	5	5	5		5		5	5	5	5	5	5			
Екзамен	50														
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100														

*В Таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних/лабораторних завдань

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконано практичне завдання в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	Виконано практичне завдання із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичне завдання або виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82-89	B – дуже добре	4 – добре
74-81	C – добре	
64-73	D – задовільно	
60-63	E – достатньо	3 – задовільно
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно
0-34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них :

при семестровому контролі у вигляді екзамену на поточний контроль може бути відведено від 50 до 100 балів (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

Присутність на лекціях і семінарах не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Робоча програма з дисципліни «Корекційно-розвивальна робота практичного психолога» для студентів спеціальності 053 «Психологія» / Укл. О. О. Чепур, Полтава, 2024 року. 14 с. (Електронна версія в електронній бібліотеці Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»).

18. Рекомендована література

Базова

1. Вознесенська О. В. Арт-терапія в роботі практичного психолога: використання арт-терапевтичних технологій.: Шк.Світ, 2007. 120 с.
2. Вознюк О. Психоаналітичні методи корекції негативних психоемоційних станів у школярів / Вознюк О., Романенко Є. // Психолог. 2007. №5. С.28-31.
3. Дуткевич Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 265 с.
4. Бернацька О.Б. У пошуках власного Я: тренінг для підлітків. К.: Редакції загальнопед.газет, 2012. 128 с.
5. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.
6. Кузікова С. Б. Основи психокорекції : навч. посібн. 2-ге вид. перероб. Київ : ВЦ «Академія», 2021. 336 с.
7. Мілютіна К.Л., Колодич Д. М., Лагута А. О. Тренінговий матеріал для роботи з підлітками, батьками та викладачами в системі інформальної освіти. Методичні рекомендації. Київ : Яроченко Я. В., 2020. 107 с.
8. Терлецька Л. Психокорекція засобами малюнку. К.: Главник, 2007. 144 с.
9. Яценко Т.С. Основи глибинної психокорекції. К.: Вицашкола, 2006. 382 с.

Допоміжна

1. Корекція поведінки дітей, які перебувають на обліках (інформаційно-методичні матеріали та програма) / [К. М.Муліка, Ж. С. Ахіджанян, Н. В. Драч]. Полтава: ПОППО, КМСД УМВС України в Полтавській області, 2013. 90 с.
2. Кириленко В. Корекційні та розвивальні заняття для учнів молодшої школи // Психолог. 2006. №41. С.15-27.

3. Баранова Н. Психокорекція агресивності та конфліктності у підлітків. 2005. №36. С.17-20.
4. Широкоградюк Л. Лихослів'я у шкільному середовищі: профілактика і корекція. К.: Шк. світ, 2009. 128 с.
5. Свіденська Г.М. Психологічний тренінг як засіб розвитку самосвідомості та зниження рівня тривожності в період підліткової кризи. Практична психологія та соціальна робота. 2008. №9. С.36-46.
6. Сайнюк Л. Пізнай себе в танці! Розкрий себе в танці: танцювально-експресивний тренінг як одна з форм корекційно-відновлювальної роботи з підлітками // Психологічна газета. 2006. №1. С. 21-27.
7. Романюк Л. Хочу бути успішним: корекційно-розвивальні вправи для дітей дошкільного і молодшого шкільного віку / Л.Романюк, О.Поборча. К.: Шк. світ, 2009. 128 с.
8. Патищева Т. Музикотерапія як метод психокорекції. Психолог. 2005. №14. С.25-32.
9. Психологічний супровід шкільної дезадаптації на основі розвитку особистісного потенціалу учнів (з досвіду роботи практичного психолога Комунального закладу "Навчально-виховне об'єднання ліцей-школа-дошкільний навчальний заклад "Вікторія-П" Дюрової О.М.) / Упорядник Сосновська М.В. Кіровоград: ЦМСПС, 2016. 60 с.
10. Чепур О.О. Розуміння сутності правомірного психологічного впливу слідчими як предиктор його ефективного використання у професійній діяльності. Вісник Запорізького університету. Проблеми сучасної психології. 2020. Вип. 1 (17) С. 132-138.
11. Olha Lazorko, Victoria Overchuk, Mykhailo Zhylin, Kseniia Bereziak, Iryna Savelchuk. Modern Types of Psychological Correction and their Practical Application. Sys Rev Pharm 2020;11(11): 1316-1322.

19. Інформаційні ресурси

1. Дистанційний курс «Корекційно-розвивальна робота практичного психолога» (053) <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5812>
2. Пошукова система Google Scholar <http://scholar.google.com/>
3. Пошукова система Google books <https://books.google.com/>
4. Пошукова система WorldWideScience.org <https://worldwidescience.org/>
5. Система пошуку наукової інформації у відкритих архівах України (SSM) <https://oai.org.ua/>
6. Електронна бібліотека Наукова періодика України <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/>