

OK 36

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»

Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра психології та педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-
педагогічної та навчальної
роботи



Анатолій Мартиненко
Анатолій МАРТИНЕНКО
«08» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ ПРАКТИКИ

підготовки бакалавра
(назва ступеня вищої освіти)

освітньої програми Практична психологія
(назва освітньої програми)

спеціальності 053 Психологія
(код і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік

Handwritten signature

Робоча програма з «Корекційно-розвиткової» практики для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 «Психологія». Складена відповідно до освітньої програми «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2021 року.

Розробник: Шевчук В. В., доцент кафедри психології та педагогіки, канд. психол. наук

Погоджено

Гарант освітньої програми



Євгенія ХОМЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Т.в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки

«27» серпня 2024 року



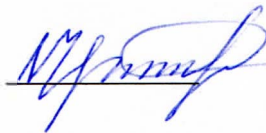
Вікторія ШЕВЧУК

Схвалено навчально-методичною комісією
факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії
факультету філології, психології та педагогіки

«29» серпня 2024 року



Віктор ЧЕРНИШОВ

© Шевчук В.В., 2024 рік

© Національний університет імені Юрія
Кондратюка, 2024 рік

1. Опис корекційно-розвивальної практики

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика практики
		форма навчання
		денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»	обов'язкова
Загальна кількість годин – 90		
	Спеціальність <u>053</u> <u>Практична психологія</u>	Рік підготовки:
		4-й
		Семестр
		7-й
		Самостійна робота
		90 год.
		Вид контролю: диференційований залік

2. Мета та завдання практики

Корекційно-розвивальна практика є складовою частиною підготовки фахівців з Практичної психології. **Метою** корекційно-розвивальної практики є формування у студентів професійної компетентності психолога на основі теоретичних знань з психології; можливість апробації і розвитку професійно значущих якостей та опанування основами роботи з людьми різних вікових категорій; надання студентам можливості реалізувати основні напрямки професійної діяльності психолога: вивчення документації, обладнання та методичного забезпечення психолога, здійснення діагностичної роботи, корекційної та розвивальної роботи, апробація основних методів дослідження, вміння планувати та організовувати роботу з людьми, працівниками підприємств (організацій) в питанні їхніх умінь міжособистісного спілкування.

Завдання* корекційно-розвивальної практики:

- Ознайомитися з особливостями планування та здійснення корекційно-розвивальної роботи практичного психолога бази практики;
- Сформувати навички складати індивідуальний план психодіагностичної, корекційно-розвивальної, профілактичної та просвітницької роботи практичного психолога;
- Вдосконалити вміння проводити психодіагностичне дослідження на виявлення комплексної оцінки рівня розвитку дитини з її віковими особливостями (розвитку пізнавальної сфери, емоційно-вольової та особистісної, міжособистісних взаємин, рівня готовності до школи, формування індивідуально-психологічних особливостей);
- Брати участь у проведенні корекційно-розвивальної роботи з дітьми в яких попередньо виявлені порушення рівня вікового розвитку (або з дітьми які потребують корекційного втручання);
- Набути вміння проводити психодіагностичний аналіз впливу корекційного втручання на особистість дитини, з метою визначення ефективності корекційно-розвивальної роботи;

- Сформувати навички проведення профілактичних заходів, щодо психологічної грамотності населення.
 - Підготувати письмовий звіт про виконання програми практики та всю необхідну документацію.
 - Здійснити самоаналіз проходження практики
- * Завдання може змінюватися в залежності від запиту або специфіки установи-бази практики. Потребує попереднього узгодження з методистом від ЗВО та бази практики.

Проходження корекційно-розвивальної практики дозволить сформувати наступні компетентності:

Інтегральна компетентність (ІК) Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальними компетентностями є:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК9. Здатність працювати в команді.
- ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальними компетентностями є:

- СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.
- СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

3. Передумови для проходження корекційно-розвивальної практики

Передумовою проходження **корекційно-розвивальної практики** є дисципліни: «Психотерапія», «Організація наукових досліджень», «Діагностична та консультативна практика».

4. Очікувані результати проходження корекційно-розвивальної практики

Формулювання результатів проходження **корекційно-розвивальної практики** базується на результатах, визначених освітньою програмою (програмних результатах навчання), відповідно до матриці відповідності програмних результатів ОПП.

Програмні результати практики за ОПП:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

5. Засоби діагностики результатів проходження практики

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів проходження практики можуть бути:

- диференційований залік;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- звіт;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6. Програма корекційно-розвивальної практики

6.1. Вимоги до баз практики і робочі місця

Базами **корекційно-розвивальної практики** можуть бути організації різного спрямування, де повноцінно функціонує Психологічна служба. Перевага віддається, інклюзивно-ресурсним центрам, навчально-реабілітаційним центрам, закладам освіти, центрам соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Громадським організаціям, Благодійним організаціям, за вибором студента. Підставою для призначення конкретного закладу є наявність укладеного договору між університетом та відповідною організацією або на підставі індивідуальних договорів та листів від інших освітніх організацій.

На визначених базах практики майбутній фахівець повинен отримати певні практичні навички виконання конкретної роботи з документацією практичного психолога, веденням журналів консультування, проведення та опису результатів психодіагностичного дослідження, планування консультативних бесід, корекційної, розвивальної роботи, профілактичної та просвітницької діяльності.

6.2. Обов'язки керівників практики

та здобувачів вищої освіти при проходженні практики

Методичне керівництво практикою від університету здійснює кафедра психології та педагогіки. Керівник від університету зобов'язаний стежити за правильною організацією практики, систематично контролювати її проходження, а також консультувати здобувача вищої освіти з усіх питань, пов'язаних з проходженням практики. По закінченні практики керівник від університету перевіряє звіт та щоденник з практики, інформує про проведення публічного захисту, за результатами якого виставляється остаточна оцінка.

Керівники практики від установи чи організації створюють нормальні умови для роботи здобувача вищої освіти при проходженні практики, забезпечують їх необхідними нормативними та звітними документами, проводять індивідуальні бесіди з конкретних питань програми практики, контролюють якість та строки виконання робіт. Після закінчення практики підписують і завіряють печаткою звіт про проходження практики, складають відгук і характеристику на здобувача вищої освіти, який проходив практику.

Здобувач вищої освіти при проходженні практики зобов'язаний:

- до початку практики одержати від керівника практики від кафедри консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- вчасно, згідно з графіком навчального процесу, прибути на базу практики;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками керівників;
- вивчити і дотримуватися правил внутрішнього розпорядку бази практики, правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії;
- своєчасно подати керівнику практики від кафедри звітну документацію, що вимагається програмою практики, й захистити звіт з практики.

6.3. Зміст корекційно-розвивальної практики та розподіл бюджету часу

За період корекційно-розвивальної практики здобувачі вищої освіти відповідно до змісту практики виконують завдання, що мають бути відображені у окремих розділах звіту. Зміст корекційно-розвивальної практики визначається її завданнями.

Практика триває 2 тижні (90 годин) для здобувачів вищої освіти 4 курсу.

Розподіл часу корекційно-розвивальної практики

№ з/п	Етапи практики	Тривалість, год.
1	Складання плану роботи психолога-практиканта. <i>Зміст завдання:</i> • ознайомитися з документацією, де відображені основні напрямки діяльності психолога у закладі (перспективний план роботи, поточні плани роботи (місячний та тижневий), графік роботи фахівця, посадова інструкція фахівця, тощо) та з методичним забезпеченням та обладнанням психолога в закладі; • за результатами такого аналізу написати звіт «Особливості діяльності психолога в закладі (повна назва бази практики)», де відобразити: 1) основні напрямки діяльності психолога закладу; 2) зміст різних видів документації психолога; 3) роль документації в організації роботи психолога закладу. 4) наявний у психолога діагностичний інструментарій відповідно до різних напрямків його роботи; • Розробити власний індивідуальний та календарний план	10

	роботи (студента практиканта) на період практики, зазначаючи всі види робіт.	
2	Психодіагностична робота Психологічної служби <i>Мета:</i> ознайомлення з особливостями проведення психодіагностичної роботи практичного психолога бази практики, особливостей найпоширеніших запитів та форм роботи психолога-діагноста у структурі корекційно-розвивальної роботи. <i>Зміст завдання:</i> • Скласти план психодіагностичного дослідження дитини з урахуванням особливостей її вікового розвитку та когнітивних здібностей; • За допомогою методів психодіагностики (бесіда, анкетування, тести, проєктивні методики, аналіз продуктів діяльності, соціометрія й референтометрія) разом із практичним психологом установи – бази практики, провести психодіагностичне дослідження не менше 5 дітей (при відсутності у дитини явних психологічних чи інших порушень) або 1 дитини з особливими потребами, виявити проблемні моменти, що потребують корекційного втручання • Скласти психолого-педагогічну характеристику однієї дитини, що потребує корекції.	20
3	Корекційна робота Психологічної служби установи-бази практики <i>Мета:</i> ознайомлення з особливостями корекційної роботи практичного психолога установи, специфіка проведення корекційно-розвивальної роботи, особливості найрозповсюдженіших запитів клієнтів. <i>Зміст завдання:</i> – Вивчити та проаналізувати зміст корекційно-відновлювальної та розвивальної діяльності Психологічної служби установи-бази практики – Розробити психокорекційну (розвивальну) програму (3-5 занять) для однієї дитини із зазначенням: – мети психокорекційної програми; – завдань психокорекційної програми; – методів психокорекційного впливу; психокорекційних методик, прийомів, вправ, психотехнік, які використовувались у психокорекційній програмі; – літератури, яка використовувалась при складанні програми, або в якій описані застосовані психокорекційні прийоми, вправи, техніки; – організаційних моментів (кількість занять, їх тривалість, частота, залучення інших осіб з оточення дитини). – Провести разом із психологом розроблені розвивальні заняття. – Провести аналіз результатів діагностичного обстеження до і після корекційного впливу з метою визначення його ефективності	40
4	Психоедукативна робота Психологічної служби <i>Мета:</i> ознайомлення з особливостями профілактичної роботи установи, специфіку проведення та розвитку психологічної грамотності <i>Зміст завдання:</i> – Ознайомитися з проведенням психопрофілактичних роботи установи – бази практики – Розробити бесіду у форматі міні лекції за актуальною тематикою для бази практики з Психологічної тематики,	10

	спрямованої на розвиток Психологічної грамотності населення. – Провести виховну бесіду (психологічну) та написати короткий звіт – самоаналіз за результатами проведення.	
4	Оформлення звіту та подання його на кафедру для перевірки і захисту	10
	Усього	90

Під час практики здобувач вищої освіти повинен виконати всі розділи програми.

7. Підготовка звіту з практики

Звіт з корекційно-розвивальної практики повинен включати:

- Звіт «Особливості діяльності Психологічної служби (повна назва установи-базы практики)».
- Складений індивідуальний план своєї роботи як психолога-практиканта протягом практики.
- Психологічний портрет дитини (на основі проведеної психодіагностики за попереднім планом, спираючись на сильні сторони та з виділенням зон розвитку)
- Розроблена корекційно-розвивальна програма відповідно до профілю роботи Психологічної служби установи-базы практики.
- Розгорнутий план-конспект психопрофілактичної бесіди (з самоаналізом за результатами проведення)
- Заповнений індивідуальний щоденник практики, з описаними видами роботи та з характеристикою Практичного психолога від установи-базы практики.

Письмовий звіт з практики разом із щоденником подається у встановлений термін (не пізніше ніж через тиждень після закінчення практики) керівнику практики від університету для перевірки, рецензування і допуску до захисту. Письмова рецензія керівника практики від кафедри заноситься до щоденника практиканта. Звіт з практики має містити відомості про виконання здобувачем вищої освіти програми практики. Обов'язковим є наявність висновків та пропозицій. Розділи і окремі питання звіту повинні бути чітко визначені, викладені в логічній послідовності і конкретизовані. Таблиці, ілюстрований матеріал, додатки повинні бути змістовими і оформленими відповідно до вимог стандартів.

8. Індивідуальні завдання

(Індивідуальні завдання не передбачено)

9. Критерії оцінювання результатів проходження практики

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом проходження діагностичної та консультативної практики.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Шкала та критерії оцінювання результатів проходження практики

Шкала, бали	Критерії оцінювання
90 – 100	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, розділи містять повний та вичерпний опис проведеної роботи, аналіз її результатів проведений на високому рівні. Зроблені висновки є обґрунтованими, конкретними та відповідають

	поставленим завданням. За результатами роботи надані практичні рекомендації, спрямовані на покращення діяльності досліджуваного об'єкту. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується необхідним пакетом документів, розташованих у додатках звіту. Звіт і щоденник практики оформлені відповідно до вимог і подані до захисту у визначений кафедрою термін. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом роботи, демонструє відмінні знання, отримані за результатами проходження практики, його відповіді на поставлені питання вичерпні та розгорнуті.
82 – 89	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, але мають місце окремі недоліки, розділи містять повний опис проведеної роботи та аналіз її результатів. Зроблені висновки є обґрунтованими, конкретними та відповідають поставленим завданням. За результатами роботи надані практичні рекомендації. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак вони недостатньо використані у процесі аналізу. Звіт і щоденник практики мають незначні недоліки у оформленні, подані до захисту у визначений кафедрою термін. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом роботи, демонструє знання процесів, досліджуваних під час проходження практики, його відповіді на поставлені питання конкретні та правильні.
74 – 81	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, але мають місце окремі недоліки, розділи містять опис проведеної роботи, однак проведений аналіз містить неточності. Зроблені висновки є конкретними відповідають поставленим завданням, надано рекомендації, однак має місце недостатнє обґрунтування висновків та рекомендацій. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак пакет документів неповний та недостатньо використаний у процесі аналізу. Звіт і щоденник подані до захисту у визначений кафедрою термін, однак мають місце окремі зауваження щодо їх оформлення. Здобувач вищої освіти в цілому володіє змістом роботи, демонструє розуміння зв'язку отриманих результатів з практичним застосуванням, однак його відповіді на поставлені питання неповні або неточні.
64 – 73	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики в цілому розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання (не менше 75 %), однак містить деякі помилки при вирішенні завдань практики, аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, не глибокий, містить деякі помилки. Зроблені висновки в переважній більшості відповідають поставленим завданням, однак має місце недостатнє та частково помилкове обґрунтування висновків та наданих рекомендацій. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак пакет документів неповний, не використаний або недостатньо використаний у процесі аналізу, частково неактуальний. Звіт і щоденник подані до захисту у визначений кафедрою термін, однак

	у оформленні допущені помилки. Під час захисту здобувач вищої освіти показує задовільний рівень володіння змістом роботи, допускає помилки у відповідях, неповно та неточно формулює причинно-наслідкові зв'язки між явищами і процесами, оперує фактами на рівні запам'ятовування.
60 – 63	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання неповністю (але не менше 50 %), містить помилки при вирішенні завдань практики, аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, має поверхневий характер, має помилки, частково базується на недостовірних даних. Зроблені висновки відповідають поставленим завданням частково, відсутнє або недостатнє та іноді помилкове обґрунтування висновків та наданих рекомендацій. Звіт у додатках містить неповний або неактуальний пакет документів. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, у оформленні допущені помилки. Під час захисту здобувач вищої освіти показує мінімальний рівень володіння змістом роботи, допускає значні помилки у відповідях.
35-59	Здобувач вищої освіти виконав частково (менше 50 %) програму практики та/або надано негативний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання частково (менше 50 %), містить грубі помилки при вирішенні завдань практики; аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, має поверхневий характер, має помилки, базується на недостовірних даних або відсутній. Зроблені висновки відповідають поставленим завданням частково (менше 50 %), відсутнє або помилкове обґрунтування висновків та рекомендацій. Звіт у додатках містить неповний (менше 50 %) або неактуальний пакет документів. Порушено графік проходження практики. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, у оформленні допущені помилки. Недостатній обсяг пакету документів, передбачених програмою практики та/або методичними рекомендаціями. Під час захисту здобувач вищої освіти демонструє незадовільне володіння матеріалом звіту, нерозуміння змісту практики, відповідає не по суті питання, допускає грубі помилки у відповідях та показує неспроможність їх виправити.
0-34	Здобувач вищої освіти не виконав програму практики та/або надано негативний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики частково викладений та не розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, містить грубі помилки, базується на недостовірних даних або відсутній. Відсутні передбачені програмою практики та/або методичними рекомендаціями додатки. Порушено графік проходження практики. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, оформлені не відповідно до встановлених вимог. Відсутній необхідний обсяг пакету документів, передбачених програмою практики та/або методичними рекомендаціями. Під час захисту здобувач вищої освіти демонструє незадовільне володіння матеріалом звіту, нерозуміння змісту практики, відповідає не по суті питання, допускає грубі помилки у відповідях та показує неспроможність їх виправити.

10. Методи контролю

Підсумковим контролем є захист звіту з практики у формі диференційованого заліку. Він здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка".

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за результатами проходження корекційно-розвивальної практики

Шкала і критерії оцінювання результатів виконання та захисту звіту з практики

Виконання		Захист
змістової частини	оформлення	
0-50	0-10	0-40

Захист звіту практики та наявність оформленого щоденника з практики є *обов'язковими*.

За умови відсутності хоча б однієї частини чи інших складових елементів, передбачених методичними рекомендаціями, звіт з практики *до захисту не допускається*.

Змістова частина	
36-50	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується необхідним пакетом документів бази практики, розташованих у додатках звіту. Розділи звіту повністю розкривають зміст практики, містять вичерпний опис проведеної роботи, аналіз діяльності бази практики глибокий, проведений на високому рівні. Висновки та рекомендації логічно узгоджуються із завданнями, чіткі та обґрунтовані, мають практичне значення для покращення діяльності бази практики. Відгуки керівника практики від підприємства та керівника практики від кафедри позитивні.
21-35	Здобувач вищої освіти в цілому виконав програму практики. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів бази практики, розташованих у додатках звіту, однак вони недостатньо використані у процесі аналізу. Розділи звіту розкривають зміст практики, містять достатньо повний опис проведеної роботи. Аналіз діяльності бази практики здійснений на середньому рівні, не врахована частина аспектів. Висновки та рекомендації в цілому обґрунтовані, однак не повною мірою відповідають завданням, мають практичне значення для покращення діяльності бази практики, однак відсутня чіткість його визначення. Відгуки керівника практики від підприємства та керівника практики від кафедри позитивні.
6-20	Здобувач вищої освіти переважно виконав програму практики. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак пакет документів неповний, не використаний або недостатньо використаний у процесі аналізу, частково неактуальний. Розділи звіту в цілому розкривають зміст практики, містять опис проведеної роботи. Аналіз діяльності бази практики поверхневий, недостатньо глибокий та/або структурований. Висновки фрагментарні, частково відповідають завданням; рекомендації не аргументовані або недостатньо аргументовані. Відгуки керівника практики від підприємства та керівника практики від кафедри містять несуттєві зауваження.

0-5	Здобувач вищої освіти не виконав програму практики та/або надано негативний відгук від керівника практики від підприємства та/або від керівника від кафедри. Достовірність викладеного у розділах матеріалу не підтверджується пакетом документів бази практики. Розділи звіту частково розкривають зміст практики, містять неповний опис проведеної роботи або опис роботи відсутній. Аналіз діяльності бази практики відсутній або виконаний формально. Висновки та/або рекомендації відсутні або не відповідають програмі практики.
Оформлення	
9-10	Звіт має чітку структуру (титульний аркуш, зміст, вступ, основна частина, висновки, рекомендації, список джерел літератури, додатки) та повністю відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики до оформлення. Текст чіткий, викладений стисло, стилістично правильно, без помилок. Таблиці, графіки, діаграми, рисунки виконані з використанням текстових та графічних редакторів, повністю відповідають змісту, виконані правильно, якісно.
6-8	Структура звіту відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики до оформлення. Текст чіткий, але містить незначні стилістичні чи граматичні помилки. Таблиці, графіки, діаграми, рисунки у звіті представлені, виконані з використанням текстових та графічних редакторів, в цілому відповідають змісту практики, але не вдало виконані або мають недоліки.
3-5	Структура звіту в цілому відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики до оформлення. Текст містить значну кількість помилок. Таблиці, графіки, діаграми, рисунки у звіті представлені, виконані з використанням текстових та графічних редакторів, але не вдало підібрані та/або виконані, частково не відповідають змісту або містять помилки.
0-2	Звіт не структурований, в цілому не відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики до оформлення. Текст викладений нечітко, незрозуміло, із значною кількістю помилок. Таблиці, графіки, діаграми, рисунки у звіті представлені, але не відповідають змісту та/або містять суттєві помилки або необхідний ілюстративний матеріал відсутній.
Захист	
31-40	Доповідь логічна, змістовна, структурована, може супроводжуватися якісно підготовленою презентацією. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом роботи, демонструє відмінні знання, отримані за результатами проходження практики, його відповіді на поставлені питання впевнені, вичерпні та розгорнуті.
21-30	Доповідь в цілому розкриває зміст практики, але має несуттєві недоліки, може супроводжуватися презентацією. Здобувач вищої освіти володіє змістом роботи, демонструє середній рівень знань, отриманих за результатами проходження практики, відповіді повні, але містять незначні неточності.
11-20	В доповіді втрачена логічність викладення змісту виконаної роботи під час проходження практики, зміст повністю не розкрито, доповідь не структурована, може супроводжуватися презентацією, презентація не повністю відображає зміст звіту. Рівень знань достатній, відповіді неповні, містять помилки.
0-10	Доповідь та презентація відсутні або не відповідають змісту роботи та/або програми практики. Здобувач не володіє на достатньому рівні змістом роботи, виконаної під час проходження практики. Відповіді нечіткі, поверхневі, невпевнені, з суттєвими помилками.

**Таблиця - Шкала оцінювання результатів підготовки та захисту
звіту з практики**

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
74-81	C	
64-73	D	Задовільно
60-63	E	
35-59	FX	Незадовільно

11. Методичне забезпечення

1. Методичні рекомендації до проходження корекційно-розвивальної практики для студентів спеціальності 053 «Психологія» ступеня вищої освіти «Бакалавр» усіх форм навчання. / Уклад. В. В. Шевчук - Полтава: Національний університету Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 57 с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
2. Гаяш О.В. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку : науково-методичний посібник для вчителів інклюзивного навчання, асистентів учителів, які працюють з дітьми з психофізичними порушеннями в умовах загальноосвітніх навчальних закладів, соціальних педагогів, батьків. Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2016. 120 с.
3. Консультативно-діагностичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій : посіб. / Жук Т. В., Ілляшенко Т. Д., Луценко І. В. та ін. ; за ред. А. Г. Обухівської. – К. : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2022. – 247 с.
4. Кузікова С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. – Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.
5. Кузняк А. С. Психологічна корекція тривожності дорослих методами тілесно-орієнтованої терапії: метод. рекоменд. Київ. 2023. 65 с.
6. Мельничук О. Б. Основи психоконсультаування та психокорекції. Київ : Каравела, 2019. 389 с.
7. Миронова С.П. Методика корекційної роботи при порушеннях пізнавальної діяльності : підручник. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. 260 с.
8. Мітіна С.В. Психологія особистості: навч.-метод. посіб. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 274 с.
9. Пеньковська Н. М. Основи психологічного консультаування в методі позитивної психотерапії : навч. посіб. Тернопіль : Крок, 2014. 286 с.
10. Пісоцький В. П., Горянський А. М. Психічний розвиток та формування особистості в онтогенезі : навчальний посібник для вищих навчальних закладів. Київ: КНТ, 2018. 144 с.
11. Седих К. Психологія сім'ї : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2021. 192 с.
12. Титаренко Т. М. Кризове психологічне консультаування. Київ : Міленіум, 2009. 63 с.

13. Eason, G. (2004). Teachers oppose further inclusion. Retrieved 12 May, 2005, from: <http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/1286108.stm>
14. Handbook of Counselling Psychology. Edited by Ray Woolfe, Sheelagh Strawbridge, Barbara Douglas and Windy Dryden. London: SAGE Publications Ltd, Third edition. 2009. 712 p.

Допоміжна

1. Іванченко О.С. Особливі аспекти переживання провини та психокорекція провини-приси / Scientific Journal VIRTUS №54, May, 2021. – С. 32- 38.
2. Калашник В. Створення освітнього простору на основі індексу інклюзії / В. Калашник, О. Курлянцева // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2016. – № 2. – С. 8-16.
3. Камінська О.В. Психокорекція розладів сну при неврозах / Модернізація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 25–26 січня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 100-102.
4. Комплексна програма корекційної роботи з чоловіками, які вчиняють насильство або належать до групи ризику щодо його вчинення: інформаційно-методичні матеріали / за заг. ред. Бондаровської В. М., Журавель Т. В., Пилипас Ю. В. К. : ТОВ «Видавничий дім «Калита», 2014. 284 с.
5. Корб А. У пастці депресії. Як подолати тривожність і радіти життю. Київ, В-цтво: «НАШ ФОРМАТ», 2019. 216 с.
6. Магдисюк Л. І. Психологічна корекція особистісної сфери підлітків і молоді. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2019. №. 2.
7. Максим, О.В., Рябовол, Т.А. (2024) Сучасні виклики психологічної реабілітації постраждалих від війни в Україні: Друга Всеукраїнська науково-практична конференція з адиктології: матеріали науково-практичної конференції, 14-15 вересня 2024 року, м. Київ, Україна <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742807/1/%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf>
8. Москалець В. П. Психологія особистості: підручник. Київ. «Нова Зоря», 2020. 435 с.
9. Недомовна В. Успішна інклюзивна освіта: співпраця батьківської спільноти та школи / В. Недомовна // Директор школи. – 2016. – січ. (№ 1-2). – С. 20-23.
10. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник:/ за заг. ред.. Колупаєвої А.А. – К: «А. С. К.», 2012. – 308 с.
11. Попова О. Діти з особливими освітніми потребами. Розвиток інклюзивної освіти в Україні / О. Попова, С. Киричок // Психолог. – 2018. – лип. (№ 13-14). – С. 90-96.
12. Щербина В. Б. Психологічна корекція відхилень у поведінці особистості. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Соціально-педагогічна*. 2013. №. 23 (2). С. 132-140.
13. Czyz A. K. Attitudes of polish schools' teachers towards the idea of inclusive education for disabled people. People: International Journal of Social Sciences, 2018, v. 4, n. 1, p. 542-554.

13. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6469>
2. www.education.gov.ua – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.
3. www.nduv.gov.ua – веб-сторінка бібліотеки імені В. Вернадського.
4. www.ekniga.com.ua – Інформаційно-пошукова система-каталог з електронної літератури: книжки, довідники, словники, енциклопедії, підручники.
5. www.7ua.net – Електронна бібліотека: енциклопедії, словники, підручники, будь-яка література.
6. <http://psychologiya.org.ua/> – Психологія UA.