

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

Факультет філології, психології та педагогіки

Кафедра психології та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
та навчальної роботи

А.М. Мартиненко
2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПСИХОЛОГІЇ»

підготовки бакалавра

спеціальності 053 «Психологія»

**Полтава
2024 рік**

Handwritten signature

Робоча програма з дисципліни «Інноваційні технології у психології» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія». Складена відповідно до освітньої програми бакалавра «Практична психологія», 2022 р.

Розробник: Шевчук Вікторія Валентинівна, доцент кафедри психології та педагогіки

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми  Євгенія ХОМЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Т.в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки
«27» серпня 2024 року

 Вікторія ШЕВЧУК

Схвалено навчально-методичною комісією
факультету філології, психології та педагогіки
Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії
факультету філології, психології та педагогіки



Віктор ЧЕРНИШОВ

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма навчання денна
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (шифр і назва)	Обов’язкова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність 053 «Психологія» (шифр і назва)	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		3-й
		Семестр
		6-й
		Лекції
		30 год.
Індивідуальне завдання – курсова робота	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	Практичні, семінарські
		30 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		60 год.
		Індивідуальна робота:
		30
		Вид контролю: екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 60/90.

2. Мета навчальної дисципліни

2.1. Мета навчальної дисципліни «Інноваційні технології в психології» – здійснити аналіз сучасних наукових досягнень інноваційних технологій у різних сферах практичної психології, що забезпечує формування фахового світогляду майбутніх психологів.

Вивчення курсу дозволить сформувати наступні загальні компетентності:

Інтегральна компетентність (ІК) Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК9. Здатність працювати в команді.
- ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Вивчення курсу дозволить сформувати наступні спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
- СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.
- СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни є Соціальна психологія, Психологічне консультування, Психологія міжособистісної взаємодії.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

В результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР4. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки
- ПР5. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР20. Пропонувати власні способи вирішення творчих завдань і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати рішення щодо їх розв'язання.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.

82-89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній, що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	С	Добре	Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній, конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64-73	Д	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60-63	Е	Достатньо	Здобувач має певні знання матеріалу, передбаченого володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.

35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: екзамен, проміжний міжсесійний контроль, стандартизовані тести, які опрацьовуються на практичних заняттях; курсова робота.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. МЕТОДОЛОГІЧНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ НА МЕЖІ ХХ-ХХІ СТОЛІТЬ

Тема 1. Методологічні проблеми сучасної психології.

Зародження нових напрямків, постнекласична психологія і парадигмальний підхід до психології, можливість інтеграції психології. Кроскультурна психологія..

Лекція № 1-2

Практичне заняття № 1.

Тема 2. Позитивна психологія.

Мартин Селігман, Крістофер Петерсен, Ед Дінер, Міхай Чіксентміхайї. Центр позитивної психології. Центр Геллапа і Дональд Кліфтон. Центр прикладної позитивної психології і Алекс Лінлі.

Ентоні Сутич. Антоніо Менегетті та його концепція психологічної структури людини (Онто Ін-се, природні прояви життя або проекції Ін-се, монітор відхилення, психологічні комплекси, свідомо-логічне Я).

Лекція № 2

Практичне заняття № 2.

Тема 3. Інтегральна психологія.

Індра Сен «Інтегральна психологія: психологічна система Шрі Ауробіндо». Харідас Чаудхурі. Кен Вілбер, його теорія про AQAL (all quadrants all levels) («всі квадранти всі рівні»). Клер Вільям Грейвз «Теорія емерджентних циклічних рівнів існування» (The Emergent

Cyclical Levels of Existence Theory) – ECLET.

Лекція № 3.

Практичне заняття № 3.

Тема 4. Еволюційна психологія.

Девід Басс, Марго Вілсон, Мартін Дейлі. Джек і Лінда Палмери про секрети поведінки Homo Sapiens.

Лекція № 4.

Практичне заняття № 4.

Тема 5. Трансперсональна психологія.

Загальна характеристика трансперсональної психології. Психосинтез за Роберто Ассаджолі. Трансперсональний підхід до розуміння сутності людини Станіслава Грофа.

Лекція № 5.

Практичне заняття № 5.

Змістовний модуль 2. ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Тема 6. Особливості використання інноваційних технік і технологій в контексті розвитку професійної компетентності фахівця.

Визначення сутності терміну «інноваційні психології технології». Аналіз впливу технологій на професійний розвиток психолога. Концептуальна модель технології психологічного супроводу професійного розвитку майбутнього психолога у ВНЗ, яка містить три блоки: цільовий, змістовно-операційний та результативний. «Банк інноваційних технологій професійної діяльності психолога». Види інноваційних технік.

Лекція № 6-7

Практичне заняття № 6-7

Тема 7: Загальні засади застосування інноваційних технологій психологом в школі.

Порівняння значення «педагогічна технологія» та «психологічна технологія». Інноваційні технології в практиці вищої освіти. Ігрові технології в навчальному процесі.

Лекція № 8-9

Практичне заняття № 8-9.

Тема 8: Можливості застосування ділових та рольових ігор у сучасній практичній психології.

Загальні засади застосування ділових то рольових ігор.

Характеристика ділових ігор. Характеристика рольових ігор. Їх порівняння.

Можливі застосування ділових та рольових ігор у різних видах робіт практичного психолога.

Лекція № 10-11

Практичне заняття № 10-11.

Тема 9: Інноваційна технологія «Світове кафе».

Світове кафе як метод сфокусованого неформального обговорення. Історія створення. Принципи методу «Світове кафе». Етапи проведення інноваційного методу. Переваги методу «Світове кафе».

Лекція № 12**Практичне заняття № 12****Тема 10: Технологія конкретних ситуацій (кейс-метод)**

Історія виникнення кейс-методу. Класифікація кейсів: за структурою, за розміром, за рівнем складності, за формою подання, за дисциплінами.

Алгоритм проведення заняття із застосуванням методу.

Завдання, які доводиться вирішувати в процесі аналізу ситуації.

Вимоги до презентації кейсу.

Лекція № 13**Практичне заняття № 13.****Тема 11: Метод брейнстормінгу (мозкового штурму).**

Визначення сутності та історія виникнення методу. Методи проведення брейнстормінгу. Етапи мозкового штурму.

Основні правила використання брейнстормінгу.

Лекція № 14**Практичне заняття № 14.****Тема 12: Техніка постановка SMART-мети (SMART)**

Визначення сутності та історія виникнення методу. Структура smart-технологією постановки мети. Способи використання SMART-мети.

Основні правила використання SMART-мети.

Лекція № 15**Практичне заняття № 15.****8. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	у тому числі					
	лекції	практичні	лабораторні	Індивід. Роб.	Самост. Роб.	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. МЕТОДОЛОГІЧНЕ САМОВИЗНАЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ НА МЕЖІ ХХ-ХХІ СТОЛІТЬ						
Тема 1. Методологічні проблеми сучасної психології	10	2	2			6
Тема 2. Позитивна психологія	10	2	2			6
Тема 3. Інтегральна психологія	10	2	2			6
Тема 4. Еволюційна психологія	10	2	2			6

Тема 5. Трансперсональна психологія	10	2	2			6
Разом за змістовим модулем 1	50	10	10			30
Змістовний модуль 2. ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЇ						
Тема 6. Особливості використання інноваційних технік і технологій в контексті розвитку професійної компетентності фахівця	12	4	4			4
Тема 7. Загальні засади застосування інноваційних технологій психологом в школі	12	4	4			4
Тема 8. Можливості застосування ділових та рольових ігор у сучасній практичній психології	12	4	4			4
Тема 9. Інноваційна технологія «Світове кафе»	8	2	2			4
Тема 10. Технологія конкретних ситуацій (кейс-метод)	8	2	2			4
Тема 11. Метод брейнстормінгу (мозкового штурму)	9	2	2			5
Тема 12. Техніка постановки СМАРТ-мети (SMART)	9	2	2			5
Індивідуальна робота	30				30	
Разом за змістовим модулем 2	70	18	18			30
Усього годин	150	30	30		30	60

9. Перелік питань семінарських занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми
	Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань практичних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми
1.	Тема 1. Методологічні проблеми сучасної психології Зародження нових напрямків, постнекласична психологія і парадигмальний підхід до психології, можливість інтеграції психології. Кроскультурна психологія	2
2.	Тема 2. Позитивна психологія Мартин Селігман, Крістофер Петерсен, Ед Дінер, Міхай Чіксентміхайї. Центр позитивної психології. Центр Геллапа і Дональд Кліфтон. Центр прикладної позитивної психології і Алекс Лінлі. Ентоні Сутич. Антоніо Менегетті та його концепція психологічної структури людини (Онто Ін-се, природні прояви життя або проєкції Ін-се, монітор відхилення, психологічні комплекси, свідомо-логічне Я).	2

3.	Тема 3. Інтегральна психологія Індра Сен «Інтегральна психологія: психологічна система Шрі Ауробіндо». Харідас Чаудхурі. Кен Вілбер, його теорія про AQAL (all quadrants all levels) («всі квадранти всі рівні»). Клер Вільям Грейвз «Теорія емерджентних циклічних рівнів існування» (The Emergent Cyclical Levels of Existence Theory) – ECLET.	2
4.	Тема 4. Еволюційна психологія Девід Басс, Марго Вілсон, Мартін Дейлі. Джек і Лінда Палмери про секрети поведінки Homo Sapiens.	2
5.	Тема 5. Трансперсональна психологія Загальна характеристика трансперсональної психології. Психосинтез за Роберто Ассаджолі. Трансперсональний підхід до розуміння сутності людини Станіслава Грофа.	2
6.	Тема 6. Особливості використання інноваційних технік і технологій в контексті розвитку професійної компетентності фахівця Визначення сутності терміну «інноваційні психології технології». Аналіз впливу технологій на професійний розвиток психолога. Концептуальна модель технології психологічного супроводу професійного розвитку майбутнього психолога у ВНЗ, яка містить три блоки: цільовий, змістовно-операційний та результативний. «Банк інноваційних технологій професійної діяльності психолога». Види інноваційних технік.	4
7.	Тема 7. Загальні засади застосування інноваційних технологій психологом в школі Порівняння значення «педагогічна технологія» та «психологічна технологія». Інноваційні технології в практиці вищої освіти. Ігрові технології в навчальному процесі.	4
8.	Тема 8. Можливості застосування ділових та рольових ігор у сучасній практичній психології Загальні засади застосування ділових то рольових ігор. Характеристика ділових ігор. Характеристика рольових ігор. їх порівняння. Можливі застосування ділових та рольових ігор у різних видах робіт практичного психолога.	4
9	Тема 9. Інноваційна технологія «Світове кафе» Світове кафе як метод сфокусованого неформального обговорення. Історія створення. Принципи методу «Світове кафе». Етапи проведення інноваційного методу. Переваги методу «Світове кафе».	2
10	Тема 10. Технологія конкретних ситуацій (кейс-метод) Історія виникнення кейс-методу. Класифікація кейсів: за структурою, за розміром, за рівнем складності, за формою подання, за дисциплінами. Алгоритм проведення заняття із застосуванням методу.	2

	Завдання, які доводиться вирішувати в процесі аналізу ситуації. Вимоги до презентації кейсу.	
11	Тема 11. Метод брейнстормінгу (мозкового штурму) Визначення сутності та історія виникнення методу. Методи проведення брейнстормінгу. Етапи мозкового штурму. Основні правила використання брейнстормінгу.	2
12	Тема 12. Техніка постановка СМАРТ-мети (SMART) Визначення сутності та історія виникнення методу. Структура smart-технологією постановки мети. Способи використання СМАРТ-мети. Основні правила використання СМАРТ-мети.	2
	Разом	30

11. Перелік питань для лабораторних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми
1.	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студентів є: розвиток вмінь працювати з літературними джерелами та електронними носіями, складати конспекти, аналізувати теоретичний та емпіричний матеріал, складати порівняльні таблиці, структурно-логічні схеми, порівнювати різні наукові концепції, теорії, закономірності та робити обґрунтовані висновки.

Види самостійної роботи:

- пошук відповіді на запитання у вказаних джерелах інформації;
- тлумачення спеціальних термінів та понять, які зустрічаються у тексті, за словником;
- складання розгорнутого плану відповіді;
- виписування основних тез відповіді;
- складання списку додатково використаної літератури;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- підготовка до складання екзамену за контрольними питаннями;
- курсова робота.

Перелік питань для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми
1.	Тема 1. Методологічні проблеми сучасної психології	8
2.	Тема 2. Позитивна психологія	8
3	Тема 3. Інтегральна психологія	8
4	Тема 4. Еволюційна психологія	8
5	Тема 5. Трансперсональна психологія	8
6	Тема 6. Особливості використання інноваційних технік і технологій в контексті розвитку професійної компетентності фахівця	8

7	Тема 7. Загальні засади застосування інноваційних технологій психологом в школі	8
8	Тема 8. Можливості застосування ділових та рольових ігор у сучасній практичній психології	8
9	Тема 9. Інноваційна технологія «Світове кафе»	8
10	Тема 10. Технологія конкретних ситуацій (кейс-метод)	8
11	Тема 11. Метод брейнстормінгу (мозкового штурму)	6
12	Тема 12. Техніка постановки SMART-мети (SMART)	4
	Разом	90

13. Індивідуальні завдання

Курсова робота.

14. Методи навчання

Словесні методи: розповідь, бесіда.

Наочні методи: демонстрація, ілюстрація.

Практичні методи: вправи, розв'язування навчально-практичних задач, виконання творчих завдань, використання психодіагностичних методик, тощо.

15. Методи контролю

Використовуються такі види контролю, як поточний, модульний та підсумковий.

Поточний контроль здійснюється на практичних заняттях шляхом опитування або письмових завдань, під час перевірки самостійної роботи, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті.

Модульний контроль передбачає перевірку знань студентів з певної частини матеріалу та здатності до інтегрованого відображення ними знань з різних тем, що входять до складу змістового модуля. Модульний контроль реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль передбачає, з одного боку, обрахування балів, отриманих студентом з усіх видів робіт протягом семестру, а з іншого – проведення екзамену з даної дисципліни відповідно до заздалегідь складених питань, з якими студенти попередньо ознайомлюються. На основі цього студент отримує загальну оцінку з навчальної дисципліни.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів* з навчальної дисципліни «Інноваційні технології в психології» за видами робіт

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни «Інноваційні технології у психології» за видами робіт Види робіт/контролю	Перелік тем											
	Тема 1.	Тема 2	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.	Тема 6.	Тема 7.	Тема 8.	Тема 9.	Тема 10.	Тема 11.	Тема 12
	Практичне/лабораторне/семінарське заняття											
	1	2	3	4	5	6-7	8-9	10-11	12	13	14	15
Опитування	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Тестування												1
Виконання практичних завдань	1	1		1	1	1			1	1		
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всього за темами	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2
Індивідуальне завдання	20											
Екзамен	50											
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100											

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
1	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
0,5	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала і критерії оцінювання результатів виконання та захисту курсових робіт (проектів)

Виконання		Захист
змістової частини	оформлення	
0-50	0-10	0-40

Захист курсової роботи (проекту) є **обов'язковим**.

За умови відсутності хоча б однієї частини чи інших складових елементів, передбачених методичними рекомендаціями, курсова робота (проект) **до захисту не допускається**.

Змістова частина	
36-50	Робота виконана з дотриманням вимог нормативних документів та Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт (проектів). Чітко обґрунтований вибір об'єкту, предмету дослідження, актуальність теми, чітко визначена мета та описані методи дослідження. В роботі здійснений глибокий та ґрунтовний аналіз проблеми, яка досліджується, використані сучасні вітчизняні та закордонні джерела літератури, наведені результати власного дослідження, проведеного на високому рівні, отримані результати обґрунтовані, поставлені в роботі завдання досягнуті повністю. Робота містить обґрунтовані висновки, які чітко корелюються з поставленими завданнями, надані переконливі рекомендації.

21-35	Робота виконана з дотриманням вимог нормативних документів та Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт (проектів). Обґрунтований вибір об'єкту, предмету, актуальність теми, визначена мета та описані методи дослідження; поставлені завдання виконані повністю, тема роботи розкрита, аналіз стану проблеми здійснено на середньому рівні, в основному з використанням вітчизняних джерел літератури; наведені результати власного дослідження, які проведені на середньому рівні; отримані результати, зроблені висновки та рекомендації обґрунтовані, але не повною мірою або непереконливо, простежується нечіткість відповідності висновків поставленим завданням та проведенням дослідженням.
6-20	Робота виконана в цілому з дотриманням вимог нормативних документів та Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт (проектів). Обґрунтування вибору об'єкту, предмету, актуальності теми здійснено недостатньо, формально, поставлені завдання в переважній більшості виконані, тема роботи розкрита на достатньому рівні, але спостерігаються недоліки змістового характеру; аналіз стану проблеми проведено поверхнево, з використанням лише вітчизняних джерел літератури, без опрацювання або з незначним опрацюванням сучасних джерел. Мета роботи сформульована нечітко; наведені результати власного дослідження містять неглибоке обґрунтування або не обґрунтовані; висновки правильні, але не повні або не повною мірою забезпечується їх відповідність поставленим завданням та/або проведенням дослідженням, рекомендації в переважній більшості непереконливі.
0-5	Робота не відповідає вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт (проектів). Тема роботи не розкрита, об'єкт, предмет, методи дослідження не визначені, актуальність теми не аргументована або аргументація є суттєво недостатньою. Розділи в теоретичній частині не пов'язані між собою або порушена логічна послідовність викладення матеріалу, відсутній огляд сучасних джерел літератури, аналіз визначеної проблеми не проведений або виконаний із суттєвими помилками, поверхнево; практична частина роботи не містить власних досліджень або вони є неактуальними, не відповідають поставленим у роботі завданням. Висновки та пропозиції не відповідають темі роботи та поставленим завданням чи проведеному дослідженню та/або сучасним вимогам, та/або відсутні, частково відсутні, помилково визначені, не корелюють між собою.
Оформлення	
9-10	Матеріал структурований, повністю відповідає вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт (проектів) в частині оформлення, викладений чітко, стисло, зрозуміло. Текст, ілюстрації, таблиці виконані з використанням текстових та графічних редакторів. Ілюстративний матеріал повністю та з високою наочністю розкриває та доповнює зміст роботи.
6-8	Матеріал структурований, відповідає вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт (проектів) в частині оформлення, викладений чітко, стисло, зрозуміло, але текст містить стилістичні помилки та/або незначні невідповідності вимогам. Текст, ілюстрації, таблиці виконані з використанням текстових та графічних редакторів. Ілюстративний матеріал повністю, але з недостатньою наочністю та/або точністю розкриває та доповнює зміст роботи.
3-5	Матеріал структурований, в цілому відповідає вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт (проектів) в частині оформлення, однак викладений не стисло, не чітко, текст містить граматичні та/або стилістичні помилки. Ілюстративний матеріал не повністю та/або недостатньо

	наочно розкриває та доповнює зміст роботи.
0-2	Структура та оформлення роботи в цілому не відповідають вимогам Методичних рекомендацій до виконання курсових робіт (проектів). Матеріал викладено нечітко, не стисло, текст містить значну кількість граматичних та/або стилістичних помилок. Ілюстративний матеріал не сприяє розкриттю та доповненню змісту роботи.
Захист	
31-40	Здобувач під час захисту демонструє вміння застосовувати глибокі теоретичні знання для практичного вирішення актуальних питань; вільно формулює основні положення роботи та дає правильні, змістовні, розгорнуті, логічно побудовані відповіді на питання; вільно, на високому рівні обґрунтовує рішення поставлених у роботі завдань; повністю та глибоко володіє матеріалом. Відповіді можуть містити незначні неточності, які здобувач зумів повністю виправити після того, як на них було акцентовано увагу з боку членів комісії. Високий рівень якості доповіді: доповідь логічна, послідовна, змістовна. Захист супроводжується необхідними наочними матеріалами, які розкривають сутність роботи, здобувач вміло оперує ними.
21-30	Здобувач під час захисту в цілому демонструє вміння застосовувати теоретичні знання для практичного вирішення актуальних питань; вільно формулює основні положення роботи, володіє матеріалом та обґрунтовує рішення поставлених у роботі завдань на середньому рівні. Відповіді на питання повні, логічні, але містять незначні неточності, які здобувач не зумів повністю виправити після того, як на них було акцентовано увагу з боку членів комісії. Рівень якості доповіді середній: доповідь логічна, послідовна, змістовна, з незначними неточностями. Захист супроводжується необхідними наочними матеріалами, які в цілому розкривають сутність роботи, здобувач оперує ними на середньому рівні.
11-20	Здобувач під час захисту володіє змістом роботи та обґрунтовує запропоновані рішення поставлених у роботі завдань на достатньому рівні, доповідь прочитана за текстом. Відповіді на запитання нечіткі, неповні, порушена логічність їх викладення, містять помилки та неточності, які здобувач не зумів виправити після того, як на них було акцентовано увагу з боку членів комісії. Рівень якості доповіді достатній: доповідь в цілому логічна, послідовна, однак не повною мірою розкриває зміст роботи, містить неточності та/або помилки. Захист супроводжується необхідними наочними матеріалами, які недостатньо повно розкривають сутність роботи, здобувач оперує ними невпевнено, але на достатньому рівні.
0-10	Здобувач під час захисту не володіє або частково, на низькому рівні володіє змістом роботи, не демонструє здатність обґрунтувати рішення поставлених у роботі завдань; доповідь прочитана за текстом, викладена нечітко та невпевнено. Відповіді на запитання відсутні, фрагментарні або із суттєвими помилками, які здобувач не зумів виправити після того, як на них було акцентовано увагу з боку членів комісії. Рівень якості доповіді низький: у доповіді порушена логічна послідовність викладення основних положень дослідження, не розкривається зміст роботи, доповідь містить суттєві помилки. Захист супроводжується наочними матеріалами, які не розкривають зміст роботи, здобувач ними не оперує, або необхідні наочні матеріали відсутні.

**Таблиця переведу 100 бальної системи у 20 бальну
для оцінювання результатів виконання та захисту курсових робіт (проектів)**

100	20	50	10
95	19	45	9
90	18	40	8
85	17	35	7
80	16	30	6
75	15	25	5
70	14	20	4
65	13	15	3
60	12	10	2
55	11	5	1

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти результатами складання
екзамену**

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1, 2. Питання. (макс. по 15 балів)	12-15	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	8-11	Питання розкрито, матеріал викладено у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	4-7	Питання розкрито в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-3	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
3. Практичне завдання	16-20	Завдання вирішено повністю та правильно, виклад рішення здійснено чітко, у логічній послідовності, відповідь обґрунтована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	11-15	Завдання вирішено правильно або із незначними неточностями, виклад рішення здійснено у логічній послідовності, відповідь достатньо обґрунтована, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	6-10	Завдання вирішено, однак рішення містить помилки, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про середній рівень засвоєння теоретичного матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	0-5	Відсутнє вирішення завдання або вирішення з суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82-89	B – дуже добре	4 – добре
74-81	C – добре	
64-73	D – задовільно	
60-63	E – достатньо	3 – задовільно
35-59	F_X – незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
		2 – незадовільно

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

- при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються наступним чином (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

Присутність на лекціях і практичних заняттях не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль. Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

17. Методичне забезпечення

1. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з дисципліни «Інноваційні технології у психології» підготовки бакалавра, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія», за освітньою програмою «Практична психологія» / упорядник Шевчук В.В. Полтава : НУПІ, 2024. 24 с.

18. Рекомендовані джерела

Базова

1. Неспляк Д. М. Застосування інноваційних технологій у психології: конспект лекцій / Д. М. Неспляк. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2018. 149 с.
2. Давидова О. В. Майндфулнес-технології регуляції стресостійкості в роботі практичного психолога з учнями юнацького віку. Кременчук, 2022. 56 с.
3. Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: колективна монографія / відпов. ред. Н.І. Тавровецька. Херсон : Вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. 354 с.
4. Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості : монографія / за ред. С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова. Суми, 2019. 540 с.
5. Коломієць, Т. В., Литвинчук, А. І., & Мажаровська, Т. В. Інноваційні технології професійної підготовки психологів у країнах ЄС: досвід для України. *Академічні візії*, 2023. (18). <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/310>.

Допоміжна

1. Sobre o desenvolvimento do potencial educacional e científico no século XXI: desafios tecnológicos / Victoria Shevchuk, Oksana Bohomaz, Inna Koreneva, Valentyn Lihus, Yanina Kambalova, Hanna Tolchieva. *Conhecimento & Diversidade*. 2023. Vol. 15, iss. 38. P. 479-495. (Web of Science) <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13893>
2. Borzenko Oleksandra, Tamozhska Iryna, Varhata Oksana, Hetmanenko Liudmyla, Shevchuk Viktoriia. The Influence of Information Technologies on Modern Teaching Methods. *International Journal of Religion*. 2024. 5(10), P. 403-411. (Scopus) <https://www.ijor.co.uk/ijor/article/view/5014>
3. Шевчук В.В. Застосування коучингу як сучасної технології для розвитку навичок ефективної організації освітнього процесу. *Наукові інновації та передові технології*. 2025. № 1 (41). С. 1297-1308. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-1\(41\)-1297-1308](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-1(41)-1297-1308)
4. Peeters N, van Passel B, Krans J. The effectiveness of schema therapy for patients with anxiety disorders, OCD, or PTSD: A systematic review and research agenda. *Br J Clin Psychol*. 2021 Jul 23.
5. Копитко М. І. Управління інноваціями: навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни у схемах і таблицях. Львів: ЛьвДУВС, 2019. 292 с.
6. Дискурсивні технології самопроектування особистості : колективна монографія / Н. В. Чепелева, М. Л. Смульсон, С. Ю. Рудницька, О. В. Зазимко та ін. Київ, 2019. 170 с.
7. Завгородня О. В. Теоретико-методологічні основи інтеграції психологічного знання. Київ, 2020. 180 с. 5.
8. Яцина О. Ф. Основи психотерапії: практикум: навчально-методичний посібник. Ужгород, 2021. 80 с.
9. Інноваційні технології у роботі психолога з кризовими станами особистості. <https://www.rshu.edu.ua/newhome/2232-innovatsiini-tekhnohii-u-roboti-psykholoha-z-kryzovymy-standamy-osobystosti>

19. Інформаційні ресурси

1. Коломієць, Т. В., Литвинчук, А. І., & Мажаровська, Т. В. (2023). Інноваційні технології професійної підготовки психологів у країнах ЄС: досвід для України. *Академічні візії*, (18). <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/310>
2. Інноваційні технології у роботі психолога з кризовими станами особистості. <https://www.rshu.edu.ua/newhome/2232-innovatsiini-tekhnohii-u-roboti-psykholoha-z-kryzovymy-standamy-osobystosti>