

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра психології та педагогіки**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної та
навчальної роботи

 А.М. Мартиненко
«30» вересня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ»
(назва навчальної дисципліни)

підготовки бакалаврів
(назва ступеня вищої освіти)

спеціальності 053 «Психологія»
(код і назва спеціальності)

**Полтава
2024 рік**

Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологія розвитку творчих компетентностей особистості» для студентів спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Практична психологія», 2022 року.

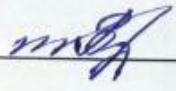
Розробник: Тесленко М.М. доцент кафедри психології та педагогіки, кандидат педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньої програми  Євгенія ХОМЕНКО

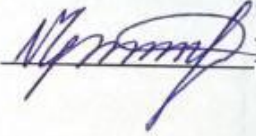
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Т.в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки  Вікторія ШЕВЧУК
«27» серпня 2024 року

Схвалено навчально-методичною комісією факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії  Віктор ЧЕРНИШОВ
«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма навчання денна
Кількість кредитів ЄКТС – 5	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	обов'язкова
Загальна кількість годин – 150		
Модулів – 1	Спеціальність: 053 «Психологія»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 1		3-й
		Семестр
		6-й
		Лекції
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	30 год.
		Практичні, семінарські
		30 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		90 год.
		Індивідуальна робота:
		-
	Вид контролю: екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 60/90

2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни полягає в наданні здобувачам вищої освіти необхідного обсягу знань з розвитку творчих компетентностей особистості практичного психолога у підтримці ментального здоров'я в різні вікові періоди.

Протягом опанування курсу студенти повинні набути таких **компетентностей**:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК12. Здатність до розвитку творчих здібностей у професійній діяльності.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни є Психологія творчості, Педагогічна психологія, Психологія обдарованої дитини.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими вміннями й навичками:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій

ПР12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР19. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей творчого розвитку особистості в контексті професійних завдань.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	А	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній, що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	С	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та	Достатній, конкретний рівень, за вивченим матеріалом

			використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній, що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній, що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни «Психологія розвитку творчих компетентностей особистості» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

стандартизовані письмові тести для здійснення поточного/проміжного контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу (здійснюється під час проведення практичних занять).

презентації результатів виконаних завдань;

модульна контрольна робота у вигляді стандартизованого письмового тестування (проводиться на останньому практичному занятті) для здійснення підсумкового контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу.

екзамен.

7. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА

Тема 1. Творча компетентність особистості як актуальна навичка сьогодення. Hard і soft skills. Поняття «творча компетентність» у психологічній літературі. Значення творчої компетентності в роботі практичного психолога. Компетентності психолога-практика у процесі спілкування з клієнтом.

Практичне заняття №1.

Тема 2. Творчий потенціал психолога. Поняття "творчий потенціал". Вияв творчого потенціалу в роботі психолога. Реалізація творчого потенціалу. Інтелектуальні карти в роботі психолога: поняття та джерела методу. Інтелектуальна карта як відображення інтегрованого змісту освіти. Вимоги до створення інтелектуальних карт. Результат створення інтелектуальних карт.

Практичне заняття №2.

Тема 3. Підтримка ментального здоров'я в роботі практичного психолога. Ментальне здоров'я. Всеукраїнська програма ментального здоров'я «ТИ ЯК?». Відео та інформаційні матеріали підтримки ментального здоров'я.

Практичне заняття №3.

Практичне заняття №4.

Тема 4. Підтримка ментального здоров'я дітей раннього віку. Загальна характеристика вікового розвитку дитини раннього віку. Технологія раннього розвитку дитини за Сесиль Лупан. Бізіборди та лепбуки як засоби раннього інтелектуального розвитку дитини. Технологія раннього розвитку дитини за Масару Ібукі. Технологія раннього розвитку дитини за Джекі Сілберг. Технологія раннього розвитку дитини за Марією Гмошинською. Технологія раннього розвитку дитини за Марією Монтесорі. Технологія раннього розвитку дитини за Гленом Доманом. Технологія раннього розвитку дитини за Макота Шичида. Технологія раннього розвитку дитини за Реджіо Емілія.

Практичне заняття №5.

Практичне заняття №6.

Тема 5. Підтримка ментального здоров'я дітей дошкільного віку. Основні напрямки роботи психолога з дітьми від трьох до шести років. Діагностика дітей дошкільного віку.

Корекційно-розвиткова робота з дітьми. Проблема адаптації дитини до групи дошкільників. Профілактична робота психолога в ЗДО. Просвітницька робота психолога в ЗДО з батьками дітей. Робота психолога з педагогічним колективом ЗДО. Психологічні проблеми дошкільнят. Робота психолога з дитячими істериками. Робота психолога з дитячими страхами. Робота психолога з дитячою брехнею. Робота психолога з дитячою агресією. Робота психолога з дитячою неслухняністю.

Практичне заняття №7.

Практичне заняття №8.

Тема 6. Підтримка ментального здоров'я школярів. Діяльність практичного психолога в школі (ЗОШ, гімназія, ліцей, училище). Моделі роботи психолога в школі. Напрямки роботи психолога в школі (початкова, середня та старша школа). Форми роботи психолога в школі. Основні психологічні запити від школярів, батьків, учителів. Приклади роботи психолога з дітьми молодшого шкільного віку. Приклади роботи психолога з підлітками.

Практичне заняття №9.

Практичне заняття №10.

Тема 7. Підтримка ментального здоров'я студентів ЗВО. Психолог ЗВО: положення про діяльність. Мета та завдання діяльності практичного психолога в ЗВО. Напрями роботи практичного психолога в ЗВО. Практична діяльність психолога ЗВО.

Практичне заняття №11.

Практичне заняття №12.

Тема 8. Підтримка ментального здоров'я дорослих. Напрями роботи практичного психолога з дорослими людьми. Актуальні психологічні запити в період молодості, дорослості. Практична діяльність психолога з дорослими.

Практичне заняття №13.

Практичне заняття №14.

Тема 9. Підтримка ментального здоров'я людей похилого віку. Психолог територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг). Положення про діяльність. Мета та завдання діяльності практичного психолога. Напрями роботи практичного психолога. Університет третього віку. Практична діяльність психолога.

Практичне заняття №15.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль І. Загальні засади розвитку творчих компетентностей особистості практичного психолога						
Тема 1. Творча компетентність особистості як актуальна навичка сьогодення.	14	2	2	-	-	10
Тема 2. Творчий потенціал психолога.	14	2	2		-	10
Тема 3. Підтримка ментального здоров'я в роботі практичного психолога.	18	4	4		-	10
Тема 4. Підтримка ментального здоров'я дітей раннього віку.	18	4	4		-	10

Тема 5. Підтримка ментального здоров'я дітей дошкільного віку.	18	4	4		-	10
Тема 6. Підтримка ментального здоров'я школярів.	18	4	4		-	10
Тема 7. Підтримка ментального здоров'я студентів ЗВО.	18	4	4		-	10
Тема 8. Підтримка ментального здоров'я дорослих.	18	4	4			10
Тема 9. Підтримка ментального здоров'я людей похилого віку.	14	2	2		-	10
Разом за змістовим модулем 1	150	30	30	0	-	90
Усього годин	150	30	30	0	-	90

9. Перелік питань семінарських занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені.	

10. Перелік питань практичних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
1	1. Hard і soft skills. 2. Поняття «творча компетентність» у психологічній літературі. Значення творчої компетентності в роботі практичного психолога. 3. Компетентності психолога-практика у процесі спілкування з клієнтом.	2
2	1. Творчий потенціал психолога. 2. Інтелектуальні карти в роботі психолога. Джерела методу. 3. Інтелектуальна карта як відображення інтегрованого змісту освіти.	2
3-4	1. Дослідження психологічного стану українців. 2. Всеукраїнська програма ментального здоров'я «ТИ ЯК?»	4
5-6	1. Схарактеризувати психологічні особливості розвитку дитини раннього віку (соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності, новоутворення віку). 2. Визначити особливості кризи 1 та кризи 3 років.	4
7-8	1. Діяльність практичного психолога в школі (ЗОШ, гімназія, ліцей, училище). 2. Напрямки роботи психолога з першокласниками. 3. Напрямки роботи психолога з підлітками. 4. Напрямки роботи психолога із старшокласниками.	4
9-10	1. Психолог ЗВО: положення про діяльність. Основні завдання, принципи та функції психологічної служби ЗВО. 2. Напрями діяльності працівників психологічної служби ЗВО.	4
11-12	1. Стили педагогічної діяльності. 2. Психологічний аналіз педагогічного спілкування. Педагогічний такт. 3. Бар'єри, які заважають ефективності педагогічного спілкування. 4. Психологічні особливості педагогічного колективу.	4
13-14	1. Основні проблеми, з якими звертаються молодь. 2. Основні проблеми, з якими звертаються дорослі.	4
15	1. Основні проблеми, з якими зустрічаються військовослужбовці в умовах війни. 2. Психологічні практики при індивідуальній та груповій роботі з військовими, які зазнали ампутації.	2
	Усього	30

11. Перелік питань лабораторних робіт

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
1	Лабораторні заняття не передбачені.	0
	Усього	0

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання екзамену за запитаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ теми	Назва питань	Кількість годин
1.	Тема 1. Творча компетентність особистості як актуальна навичка сьогодення. Значення творчої компетентності в роботі практичного психолога. Компетентності психолога-практика у процесі спілкування з клієнтом.	10
2.	Тема 2. Творчий потенціал психолога. Інтелектуальна карта як відображення інтегрованого змісту освіти. Вимоги до створення інтелектуальних карт. Результат створення інтелектуальних карт.	10
3.	Тема 3. Підтримка ментального здоров'я в роботі практичного психолога. Відео та інформаційні матеріали підтримки ментального здоров'я.	10
4.	Тема 4. Підтримка ментального здоров'я дітей раннього віку. Технологія раннього розвитку дитини за Марією Монтесорі. Технологія раннього розвитку дитини за Гленом Доманом. Технологія раннього розвитку дитини за Макото Шичида. Технологія раннього розвитку дитини за Реджіо Емілія.	10
5.	Тема 5. Підтримка ментального здоров'я дітей дошкільного віку. Робота психолога з педагогічним колективом ЗДО. Психологічні проблеми дошкільнят. Робота психолога з дитячими істериками. Робота психолога з дитячими страхами. Робота психолога з дитячою брехнею. Робота психолога з дитячою агресією. Робота психолога з дитячою неслухняністю.	10
6	Тема 6. Підтримка ментального здоров'я школярів. Форми роботи психолога в школі. Основні психологічні запити від школярів, батьків, учителів. Приклади роботи психолога з дітьми молодшого шкільного віку. Приклади роботи психолога з підлітками.	10
7	Тема 7. Підтримка ментального здоров'я студентів ЗВО. Напрями роботи практичного психолога в ЗВО. Практична діяльність психолога ЗВО.	10
8	Тема 8. Підтримка ментального здоров'я дорослих. Актуальні психологічні запити в період молодості, дорослості. Практична діяльність	10

	психолога з дорослими.	
9	Тема 9. Підтримка ментального здоров'я людей похилого віку. Напрями роботи практичного психолога. Університет третього віку. Практична діяльність психолога.	10
	Усього	90

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання:

Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (есе, наукові доповіді).

Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм).

Методи за формою організації навчання: лекції (проблемна лекція); практичні та лабораторні заняття; самостійна робота студентів (позааудиторна, науково-дослідна робота студентів); виробничі практики.

Методи оцінювання: усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний) письмовий контроль (письмовий фронтальний); тестовий контроль; метод самоконтролю.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних та лабораторних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання, тестування та самостійна й індивідуальна робота									Семестровий екзамен	Сума
Змістовий модуль 1										
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9		
5	5	5	5	5	5	5	5	10	50	100

Види робіт/контролю	Перелік тем														
	Тема 1.	Тема 2	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.	Тема 6.	Тема 7.	Тема 8.	Тема 9.						
	Практичне заняття														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

<i>Опитування</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<i>Тестування</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	5
<i>Виконання практичних завдань</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Виконання завдань самотійної роботи</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Всього за темами	5	5	5	5	5	5	5	5	10
Екзамен	50								
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100								

Схема нарахування балів* з навчальної дисципліни «Психологія розвитку творчих компетентностей особистості» за видами робіт

*В Таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0,5	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,25 \times 20 = 5$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82-89	B – дуже добре	4 – добре
74-81	C – добре	
64-73	D – задовільно	
60-63	E – достатньо	3 – задовільно
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
		2 – незадовільно

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них :

– при підсумковому контролі у вигляді екзамену 50 балів відведено на поточний контроль, а 50 балів – на підсумковий (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності);

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

Присутність на лекціях і практичних не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Тесленко М.М. Курс лекцій з дисципліни «**Психологія розвитку творчих компетентностей особистості**» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності **053 «Психологія»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 р. – 35 с.
2. Тесленко М.М. Методичні рекомендації для практичних (семінарських, лабораторних) занять з дисципліни «**Психологія розвитку творчих компетентностей особистості**» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності **053 «Психологія»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 р. – 15 с.
3. Тесленко М.М. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «**Психологія розвитку творчих компетентностей особистості**» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності **053 «Психологія»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 р. – 15 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Ільїна Н.М. Психологія творчості та обдарованості. К.: Університетська книга, 2019. 227 с.
2. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Ч. 1. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 232 с.
3. Компетентнісний підхід у професійній підготовці майбутніх психологів : моногр. / авт. кол.; під наук. ред. Лозової О.М. Вінниця: Віндрук, 2014. 184 с.
4. Корекційно-розвиткова програма формування стійкості до стресу в дітей дошкільного віку та школярів «Безпечний простір» : навчально-методичний посіб. Київ : НаУКМА, ГЛПФ Медіа, 2017. 208 с.
5. Марінушкіна О. Є., Замазій Ю. О. Порадник практичного психолога. Х. : Вид. група «Основа», 2007. 240 с.
6. Найкращі практики роботи з підлітками: методичний посібник / І.О. Нерубаєва, А.П. Павловський, А.В. Шебардіна. Київ, 2020 180 с.
7. Сухий О. Л., Юрченко Т. А., Шульга В. М. Проектування засобів діагностики обдарованості дітей та молоді в інформаційному середовищі: методичний посібник. К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. 152 с.

Допоміжна

1. Бех І. Д. Особистісно-зорієнтоване навчання: наук.-метод. посіб. К. : ІЗТН, 1998. 360 с.
2. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2009. 248 с.
3. Карпенко Є. Вікова та педагогічна психологія : Актуальні студії сучасних українських учених : навч. посібник. Дрогобич : Посвіт, 2014. 152 с.
4. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія: навч. пос. К. : Центр навч. літ., 2005. 128 с.
5. Тесленко М.М. Шевчук В.В. Історія розвитку вітчизняної психології творчості. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». 2024. №12(46). С. 1313–1325. Режим доступу: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/17924/17982>
6. Цимбалюк І. М. Підвищення професійної кваліфікації: психологія педагогічної праці. К. : Професіонал, 2004. 150 с.
7. Шапар В. Б. Психологічний тлумачний словник. Х. : Прапор, 2004. 640 с.
8. Kirsten Weir. The science behind creativity. Monitor on Psychology. 2022. Vol. 53 №. 3. URL: <https://www.apa.org/monitor/2022/04/cover-science-creativity>
9. Myroshnyk, O., Titov, I., Titova, T., Teslenko, M. (2022). Sanogenic Reflection and Coping Behavior of University Students. Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, № 6, 4189-4196.

Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу «Психологія розвитку творчих компетентностей особистості» на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5448>
2. <https://lib.nupp.edu.ua/index> - сайт бібліотеки Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка.
3. <http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.
4. <http://hklb.npu.edu.ua/> - Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
5. <https://neurographik.org.ua/> - портал Інститут психології творчості.