

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

**Факультет філології, психології та педагогіки
Кафедра психології та педагогіки**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-
педагогічної та навчальної
роботи



Анатолій **МАРТИНЕНКО**
«*20*» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

З ПСИХОДІАГНОСТИЧНОЇ ТА КОНСУЛЬТАТИВНОЇ ПРАКТИКИ

підготовки бакалавра
(назва ступеня вищої освіти)

освітньої програми Практична психологія
(назва освітньої програми)

спеціальності 053 Психологія
(код і назва спеціальності)

Полтава
2024 рік

Handwritten signature

Робоча програма з діагностичної та консультативної практики для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 «Психологія».

Складена відповідно до освітньої програми «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2022 року.

Розробник: Седих К.В., професор кафедри психології та педагогіки, доктор психологічних наук, професор

Погоджено

Гарант освітньої програми



Євгенія ХОМЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Т.в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки

«27» серпня 2024 року

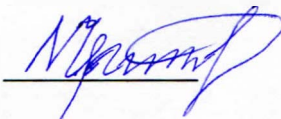


Вікторія ШЕВЧУК

Схвалено навчально-методичною комісією
факультету філології, психології та педагогіки

Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії
факультету філології, психології та педагогіки



Віктор ЧЕРНИШОВ

« 29 » серпня 2024 року

1. Опис Діагностичної та консультативної практики

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика практики
		форма навчання
		денна
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»	обов'язкова
Загальна кількість годин – 90		
	Спеціальність <u>053</u> <u>Практична психологія</u>	Рік підготовки:
		3-й
		Семестр
		6-й
		Самостійна робота
		90 год.
		Вид контролю: диференційований залік

2. Мета та завдання практики

Діагностична та консультативна практика є складовою частиною підготовки фахівців з Практичної психології. **Метою** Діагностичної та консультативної практики є формування у студентів професійної компетентності психолога на основі теоретичних знань з психології; можливість апробації і розвитку професійно значущих якостей та опанування основами роботи з людьми різних вікових категорій; надання студентам можливості реалізувати основні напрямки професійної діяльності психолога: вивчення документації, обладнання та методичного забезпечення психолога, здійснення діагностичної роботи, апробація основних методів дослідження, вміння планувати та організовувати роботу з людьми, працівниками підприємств (організацій) в питанні їхніх умінь міжособистісного спілкування.

Завдання* діагностичної та консультативної практики:

- Ознайомитися з особливостями планування та здійснення психодіагностичної та консультативної роботи практичного психолога установи;
- Ознайомитися із типовою документацією щодо проведення психодіагностичної та консультативної роботи практичним психологом установи.
- Взяти участь у розробці плану психологічного дослідження особистості
- Провести психодіагностичне дослідження особистості на визначення її індивідуально-психологічних особливостей, особливостей її пізнавальної, емоційно-вольової сфери та особливостей міжособистісної взаємодії.
- Взяти участь у складанні індивідуального плану консультативної зустрічі із клієнтом (відповідно до запиту клієнта);
- Набути досвіду проведення індивідуальної консультації ситуативного характеру (за запитом клієнта);

- Підготувати письмовий звіт про виконання програми практики та всю необхідну документацію.
 - Здійснити самоаналіз проходження практики
- * Завдання може змінюватися в залежності від запиту або специфіки установи-бази практики. Потребує попереднього узгодження з методистом від ЗВО та бази практики.

Проходження діагностичної та консультативної практики дозволить сформувати наступні компетентності:

ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальними компетентностями є:

Зк4 зк10

- ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК9. Здатність працювати в команді.
- ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

Спеціальними компетентностями є:

- СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.
- СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- СК12. Здатність до розвитку творчих здібностей у професійній діяльності.

3. Передумови для проходження діагностичної та консультативної практики

Передумовою проходження діагностичної та консультативної практики є дисципліни: «Педагогічна практика» «Експериментальна психологія».

4.Очікувані результати проходження діагностичної та консультативної практики

Формулювання результатів проходження діагностичної та консультативної практики базується на результатах, визначених освітньою програмою (програмних результатах навчання), відповідно до матриці відповідності програмних результатів ОПП.

Програмні результати практики за ОПП:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР19. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей творчого розвитку особистості в контексті професійних завдань.

ПР20. Пропонувати власні способи вирішення творчих завдань і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати рішення щодо їх розв'язання.

5. Засоби діагностики результатів проходження практики

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів проходження практики можуть бути:

- диференційований залік;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- звіт;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

6. Програма діагностичної та консультативної практики

6.1. Вимоги до баз практики і робочі місця

Базами діагностичної та консультативної практики можуть бути організації різного спрямування, де повноцінно функціонує Психологічна служба. Перевага віддається Освітнім закладам різного рівня, Громадським організаціям, Благодійним організаціям та Установчим організаціям. Підставою для призначення конкретного закладу є наявність укладеного договору між університетом та відповідною організацією або на підставі індивідуальних договорів та листів від інших освітніх організацій.

На визначених базах практики майбутній фахівець повинен отримати певні практичні навички виконання конкретної роботи з документацією практичного психолога, веденням

журналів консультування, проведення та опису результатів психодіагностичного дослідження та планування консультативних бесід.

6.2. Обов'язки керівників практики та здобувачів вищої освіти при проходженні практики

Методичне керівництво практикою від університету здійснює кафедра психології та педагогіки. Керівник від університету зобов'язаний стежити за правильною організацією практики, систематично контролювати її проходження, а також консультувати здобувача вищої освіти з усіх питань, пов'язаних з проходженням практики. По закінченні практики керівник від університету перевіряє звіт та щоденник з практики, інформує про проведення публічного захисту, за результатами якого виставляється остаточна оцінка.

Керівники практики від установи чи організації створюють нормальні умови для роботи здобувача вищої освіти при проходженні практики, забезпечують їх необхідними нормативними та звітними документами, проводять індивідуальні бесіди з конкретних питань програми практики, контролюють якість та строки виконання робіт. Після закінчення практики підписують і завіряють печаткою звіт про проходження практики, складають відгук і характеристику на здобувача вищої освіти, який проходив практику.

Здобувач вищої освіти при проходженні практики зобов'язаний:

- до початку практики одержати від керівника практики від кафедри консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- вчасно, згідно з графіком навчального процесу, прибути на базу практики;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками керівників;
- вивчити і дотримуватися правил внутрішнього розпорядку бази практики, правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії;
- своєчасно подати керівнику практики від кафедри звітну документацію, що вимагається програмою практики, й скласти залік з практики.

6.3. Зміст діагностичної та консультативної практики та розподіл бюджету часу

За період діагностичної та консультативної практики здобувачі вищої освіти відповідно до змісту практики виконують завдання, що мають бути відображені у окремих розділах звіту. Зміст діагностичної та консультативної практики визначається її завданнями.

Практика триває 2 тижні для здобувачів вищої освіти 3 курсу.

Розподіл часу діагностичної та консультативної практики

№ з/п	Етапи практики	Тривалість, год.
1	Складання плану роботи психолога-практиканта. <i>Зміст завдання:</i> • ознайомитися з документацією, де відображені основні напрямки діяльності психолога у закладі (перспективний план роботи, поточні плани роботи (місячний та тижневий), графік роботи фахівця, посадова інструкція фахівця, тощо) та з методичним забезпеченням та обладнанням психолога в закладі; • за результатами такого аналізу написати звіт «Особливості діяльності психолога в закладі (повна назва бази практики)», де відобразити: 1) основні напрямки діяльності психолога закладу; 2) зміст різних видів документації психолога; 3) роль документації в організації роботи психолога закладу. 4) наявний у психолога діагностичний інструментарій відповідно до різних напрямків його роботи; На основі аналізу завдань практики, особливостей документації психолога та його методичного забезпечення в закладі, скласти план своєї роботи як психолога-практиканта.	10

2	Психологічна діагностика особистості досліджуваного <i>Мета:</i> ознайомлення з особливостями проведення психодіагностичної роботи установи, особливостей найпоширеніших запитів та форм роботи психолога-діагноста. <i>Зміст завдання:</i> – за планом, попередньо затвердженим методистом або психологом закладу, Ви проводите психологічне дослідження особистості (психодіагностику) за таким планом а також написання індивідуальної характеристики на досліджуваного спираючись на сильні сторони та з виділенням зон розвитку: • Психодіагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості; • Психодіагностика пізнавальної сфери особистості; • Психодіагностика емоційно-вольової сфери особистості; • Дослідження особливостей міжособистісного спілкування та взаємодії.	50
3	Консультативна робота Психологічної служби установи-бази практики <i>Мета:</i> ознайомлення з особливостями консультативної роботи установи, специфіка форм консультативної роботи, особливості найрозповсюдженіших запитів клієнтів. <i>Зміст завдання:</i> – Вивчити поточну документацію Психологічної служби, яка стосується проведенню консультативної роботи та написання короткого звіту про особливості Консультативної роботи Психологічної служби. – Складання індивідуального плану консультування відповідно до профілю роботи Психологічної служби установи-бази практики. – Провести індивідуальну консультацію ситуативного характеру (за запитом клієнта)	20
4	Оформлення звіту та подання його на кафедру для перевірки і захисту	10
	Усього	90

Під час практики здобувач вищої освіти повинен виконати всі розділи програми.

7. Підготовка звіту з практики

Звіт з діагностичної та консультативної практики повинен включати:

- Звіт «Особливості діяльності психолога в закладі (повна назва установи-бази практики)». Складений план своєї роботи як психолога-практиканта протягом практики.
- Індивідуальна характеристика на основі проведеної психодіагностики за попереднім планом, спираючись на сильні сторони та з виділенням зон розвитку.
- Розроблений індивідуального плану консультування відповідно до профілю роботи Психологічної служби установи-бази практики, спираючись на вивчений досвід психолога-консультанта.
- Заповнений індивідуальний щоденник практики, з описаними видами роботи та з характеристикою Практичного психолога від установи-бази практики.

Письмовий звіт з практики разом із щоденником подається у встановлений термін (не пізніше ніж через тиждень після закінчення практики) керівнику практики від університету для перевірки, рецензування і допуску до захисту. Письмова рецензія керівника практики від кафедри заноситься до щоденника практиканта. Звіт з практики має містити відомості про виконання здобувачем вищої освіти програми практики. Обов'язковим є наявність висновків та пропозицій. Розділи і окремі питання звіту повинні бути чітко визначені, викладені в логічній послідовності і

конкретизовані. Таблиці, ілюстрований матеріал, додатки повинні бути змістовими і оформленими відповідно до вимог стандартів.

8. Індивідуальні завдання (Індивідуальні завдання не передбачено)

9. Критерії оцінювання результатів проходження практики

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом проходження діагностичної та консультативної практики.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Шкала та критерії оцінювання результатів проходження практики

Шкала, бали	Критерії оцінювання
90 – 100	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, розділи містять повний та вичерпний опис проведеної роботи, аналіз її результатів проведений на високому рівні. Зроблені висновки є обґрунтованими, конкретними та відповідають поставленим завданням. За результатами роботи надані практичні рекомендації, спрямовані на покращення діяльності досліджуваного об'єкту. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується необхідним пакетом документів, розташованих у додатках звіту. Звіт і щоденник практики оформлені відповідно до вимог і подані до захисту у визначений кафедрою термін. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом роботи, демонструє відмінні знання, отримані за результатами проходження практики, його відповіді на поставлені питання вичерпні та розгорнуті.
82 – 89	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, але мають місце окремі недоліки, розділи містять повний опис проведеної роботи та аналіз її результатів. Зроблені висновки є обґрунтованими, конкретними та відповідають поставленим завданням. За результатами роботи надані практичні рекомендації. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак вони недостатньо використані у процесі аналізу. Звіт і щоденник практики мають незначні недоліки у оформленні, подані до захисту у визначений кафедрою термін. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом роботи, демонструє знання процесів, досліджуваних під час проходження практики, його відповіді на поставлені питання конкретні та правильні.
74 – 81	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики повністю розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, але мають місце окремі недоліки, розділи містять опис проведеної роботи, однак проведений аналіз містить

	неточності. Зроблені висновки є конкретними відповідають поставленим завданням, надано рекомендації, однак має місце недостатнє обґрунтування висновків та рекомендацій. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак пакет документів неповний та недостатньо використаний у процесі аналізу. Звіт і щоденник подані до захисту у визначений кафедрою термін, однак мають місце окремі зауваження щодо їх оформлення. Здобувач вищої освіти в цілому володіє змістом роботи, демонструє розуміння зв'язку отриманих результатів з практичним застосуванням, однак його відповіді на поставлені питання неповні або неточні.
64 – 73	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики в цілому розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання (не менше 75 %), однак містить деякі помилки при вирішенні завдань практики, аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, не глибокий, містить деякі помилки. Зроблені висновки в переважній більшості відповідають поставленим завданням, однак має місце недостатнє та частково помилкове обґрунтування висновків та наданих рекомендацій. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак пакет документів неповний, не використаний або недостатньо використаний у процесі аналізу, частково неактуальний. Звіт і щоденник подані до захисту у визначений кафедрою термін, однак у оформленні допущені помилки. Під час захисту здобувач вищої освіти показує задовільний рівень володіння змістом роботи, допускає помилки у відповідях, неповно та неточно формулює причинно-наслідкові зв'язки між явищами і процесами, оперує фактами на рівні запам'ятовування.
60 – 63	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Надано позитивний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання неповністю (але не менше 50 %), містить помилки при вирішенні завдань практики, аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, має поверхневий характер, має помилки, частково базується на недостовірних даних. Зроблені висновки відповідають поставленим завданням частково, відсутнє або недостатнє та іноді помилкове обґрунтування висновків та наданих рекомендацій. Звіт у додатках містить неповний або неактуальний пакет документів. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, у оформленні допущені помилки. Під час захисту здобувач вищої освіти показує мінімальний рівень володіння змістом роботи, допускає значні помилки у відповідях.
35-59	Здобувач вищої освіти виконав частково (менше 50 %) програму практики та/або надано негативний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання частково (менше 50 %), містить грубі помилки при вирішенні завдань практики; аналіз роботи, виконаної під час практики, неповний, має поверхневий характер, має помилки, базується на недостовірних даних або відсутній. Зроблені висновки відповідають поставленим завданням частково (менше 50 %), відсутнє або помилкове обґрунтування висновків та рекомендацій. Звіт у додатках містить неповний (менше 50 %) або неактуальний пакет

	документів. Порушено графік проходження практики. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, у оформленні допущені помилки. Недостатній обсяг пакету документів, передбачених програмою практики та/або методичними рекомендаціями. Під час захисту здобувач вищої освіти демонструє незадовільне володіння матеріалом звіту, нерозуміння змісту практики, відповідає не по суті питання, допускає грубі помилки у відповідях та показує неспроможність їх виправити.
0-34	Здобувач вищої освіти не виконав програму практики та/або надано негативний відгук від керівника практики. Поданий здобувачем вищої освіти звіт з практики частково викладений та не розкриває поставлені відповідно до програми практики завдання, містить грубі помилки, базується на недостовірних даних або відсутній. Відсутні передбачені програмою практики та/або методичними рекомендаціями додатки. Порушено графік проходження практики. Звіт і щоденник подані до захисту не у визначений кафедрою термін, оформлені не відповідно до встановлених вимог. Відсутній необхідний обсяг пакету документів, передбачених програмою практики та/або методичними рекомендаціями. Під час захисту здобувач вищої освіти демонструє незадовільне володіння матеріалом звіту, нерозуміння змісту практики, відповідає не по суті питання, допускає грубі помилки у відповідях та показує неспроможність їх виправити.

10. Методи контролю

Підсумковим контролем є захист звіту з практики у формі диференційованого заліку. Він здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка".

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за результатами проходження діагностичної та консультативної практики

Шкала і критерії оцінювання результатів виконання та захисту звіту з практики

Виконання		Захист
змістової частини	оформлення	
0-50	0-10	0-40

Захист звіту практики та наявність оформленого щоденника з практики є **обов'язковими**.

За умови відсутності хоча б однієї частини чи інших складових елементів, передбачених методичними рекомендаціями, звіт з практики **до захисту не допускається**.

Змістова частина	
36-50	Здобувач вищої освіти повністю виконав програму практики. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується необхідним пакетом документів бази практики, розташованих у додатках звіту. Розділи звіту повністю розкривають зміст практики, містять вичерпний опис проведеної роботи, аналіз діяльності бази практики глибокий, проведений на високому рівні. Висновки та рекомендації логічно узгоджуються із завданнями, чіткі та обґрунтовані, мають практичне значення для покращення діяльності бази практики. Відгуки керівника практики від підприємства та керівника практики від кафедри позитивні.
21-35	Здобувач вищої освіти в цілому виконав програму практики. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів бази практики, розташованих у додатках звіту, однак вони недостатньо використані у процесі аналізу. Розділи звіту розкривають зміст практики, містять достатньо повний опис проведеної роботи. Аналіз діяльності бази практики здійснений на середньому рівні, не врахована частина аспектів. Висновки та рекомендації в цілому обґрунтовані, однак не повною мірою відповідають завданням, мають практичне значення для покращення діяльності бази практики, однак відсутня чіткість його визначення. Відгуки керівника практики від підприємства та керівника практики від кафедри позитивні.
6-20	Здобувач вищої освіти переважно виконав програму практики. Достовірність викладеного у розділах матеріалу підтверджується пакетом документів, розташованих у додатках звіту, однак пакет документів неповний, не використаний або недостатньо використаний у процесі аналізу, частково неактуальний. Розділи звіту в цілому розкривають зміст практики, містять опис проведеної роботи. Аналіз діяльності бази практики поверхневий, недостатньо глибокий та/або структурований. Висновки фрагментарні, частково відповідають завданням; рекомендації не аргументовані або недостатньо аргументовані. Відгуки керівника практики від підприємства та керівника практики від кафедри містять несуттєві зауваження.
0-5	Здобувач вищої освіти не виконав програму практики та/або надано негативний відгук від керівника практики від підприємства та/або від керівника від кафедри. Достовірність викладеного у розділах матеріалу не підтверджується пакетом документів бази практики. Розділи звіту частково розкривають зміст практики, містять неповний опис проведеної роботи або опис роботи відсутній. Аналіз діяльності бази практики відсутній або виконаний формально. Висновки та/або рекомендації відсутні або не відповідають програмі практики.
Оформлення	
9-10	Звіт має чітку структуру (титульний аркуш, зміст, вступ, основна частина, висновки, рекомендації, список джерел літератури, додатки) та повністю відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики до оформлення. Текст чіткий, викладений стисло, стилістично правильно, без помилок. Таблиці, графіки, діаграми, рисунки виконані з використанням текстових та графічних редакторів, повністю відповідають змісту, виконані правильно, якісно.
6-8	Структура звіту відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики до оформлення. Текст чіткий, але містить незначні стилістичні чи граматичні помилки. Таблиці, графіки, діаграми, рисунки у звіті представлені, виконані з використанням текстових та графічних редакторів, в цілому відповідають змісту практики, але не вдало виконані або мають недоліки.
3-5	Структура звіту в цілому відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики до оформлення. Текст містить значну кількість помилок. Таблиці, графіки, діаграми, рисунки у звіті представлені, виконані з використанням текстових та графічних редакторів, але не вдало підібрані та/або виконані, частково не

	відповідають змісту або містять помилки.
0-2	Звіт не структурований, в цілому не відповідає вимогам Методичних рекомендацій для проходження практики до оформлення. Текст викладений нечітко, незрозуміло, із значною кількістю помилок. Таблиці, графіки, діаграми, рисунки у звіті представлені, але не відповідають змісту та/або містять суттєві помилки або необхідний ілюстративний матеріал відсутній.
Захист	
31-40	Доповідь логічна, змістовна, структурована, може супроводжуватися якісно підготовленою презентацією. Здобувач вищої освіти вільно володіє змістом роботи, демонструє відмінні знання, отримані за результатами проходження практики, його відповіді на поставлені питання впевнені, вичерпні та розгорнуті.
21-30	Доповідь в цілому розкриває зміст практики, але має несуттєві недоліки, може супроводжуватися презентацією. Здобувач вищої освіти володіє змістом роботи, демонструє середній рівень знань, отриманих за результатами проходження практики, відповіді повні, але містять незначні неточності.
11-20	В доповіді втрачена логічність викладення змісту виконаної роботи під час проходження практики, зміст повністю не розкрито, доповідь не структурована, може супроводжуватися презентацією, презентація не повністю відображає зміст звіту. Рівень знань достатній, відповіді неповні, містять помилки.
0-10	Доповідь та презентація відсутні або не відповідають змісту роботи та/або програми практики. Здобувач не володіє на достатньому рівні змістом роботи, виконаної під час проходження практики. Відповіді нечіткі, поверхневі, невпевнені, з суттєвими помилками.

Таблиця - Шкала оцінювання результатів підготовки та захисту звіту з практики

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
74-81	C	
64-73	D	Задовільно
60-63	E	
35-59	FX	Незадовільно

11. Методичне забезпечення

1. Методичні рекомендації до проходження діагностичної і консультативної практики для студентів спеціальності 053 «Психологія» ступеня вищої освіти «Бакалавр» усіх форм навчання. / Уклад. К. В. Седих - Полтава: Національний університету Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. 57 с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Вікова та педагогічна психологія: Навч.посіб. О.В.Скрипченко та ін. К: Каравела. 2017. 400 с.

2. Гріньова О.М., Терещенко Л.А. Дитяча психодіагностика: навчально-методичний посібник. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2015. – 227 с.
3. Зливков В. Л., Лукомська С. О., Федан О. В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях. – Київ : Педагогічна думка, 2016. 210 с.
4. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія. Підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2021. 514 с.
5. Основи практичної психології. В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелєва та ін.: Підручник. 3-тє вид., стереотип. К.: Либідь, 2006. 536 с.
6. Поліщук С. А. Методичний довідник із психодіагностики: навч.-метод. посіб. Суми: Університетська книга, 2023. 440 с.
7. Психологу для роботи. Діагностичні методики: збірник . Укладач М.В. Лемак, В.Ю. Петрище. Вид. 2-ге. Ужгород. 2012. Видавництво Олександри Гаркуші. 616 с.
8. Тертична Н. А. Практикум з вікової психології: навч.-метод. посібник - К.: Книга-плюс, 2023. 140 с.
9. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування : Навчальний посібник. Київ : Четверта хвиля, 2011. 423 с.
10. Коропецька О. М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості. Навчальний посібник. Київ: КНТ, 2018. 438 с.
11. Титаренко Т. М. Кризове психологічне консультування. Київ : Міленіум, 2009. 63 с.
12. Чудаєва Н. В. Основи психологічного консультування. Умань : Жовтий О. О., 2014. 353 с.
13. Handbook of Counselling Psychology. Edited by Ray Woolfe, Sheelagh Strawbridge, Barbara Douglas and Windy Dryden. London: SAGE Publications Ltd, Third edition. 2009. 712 p.

Допоміжна

1. Бруєнко М. О. Особливості профорієнтаційної роботи психолога із старшокласниками загальноосвітньої школи. *Молодий вчений*. 2016. №. 3. С. 588-592.
2. Жизномірська О. Я. Специфіка роботи практичного психолога в сучасній школі. *Знання. Освіта. Освіченість*. 2021. С. 25-27.
3. М'ясоїд П.А. Психологічне пізнання: історія, логіка, психологія. К: Либідь, 2016. 560 с.
4. Москалець В. П. Психологія особистості: підручник. Київ. «Нова Зоря», 2020. 435 с.
5. Основи психології: підручник / за заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. Вид.6-те. Київ: Либідь, 2006. 632 с.
6. Основи психотерапії : навч.посіб. / [К.В. Седих, О.О. Фільц, В.І. Банцер та ін.] ; за ред. К.В. Седих, О.О. Фільца.- 2-ге вид., доповн. – Київ: ВЦ «Академія», 2024. – 208 с.
7. Панок В. Професійне становлення практичних психологів: досвід і перспективи. *Психологія і суспільство*. 2013. №. 3 (53). С. 135-141.
8. Шапар Ю. Б. Психологічний тлумачний словник найсучасніших термінів. Харків: Прапор, 2009. 672 с.
9. Фоменко К. І. Психодіагностика мотиваційної сфери особистості молодшого школяра *Вісник Харківського національного педагогічного університету імені ГС Сковороди*. Психологія. 2017. №. 55. С. 280-295.
10. Психодіагностика особистості підлітка: Навчальний посібник з психологічної практики для студентів педагогічних і психологічних спеціальностей /За ред. О.Д. Кравченко, В.Ф. Моргуна. Полтава: АСМІ, 2008. 110 с.
11. Рядченко Т. В. Особливості психодіагностики дітей різного віку. *Наукові здобутки студентів Факультету психології, соціальної роботи та спеціальної освіти*. 2015. 216 с.
12. Чалак Я. В. Формування готовності майбутніх практичних психологів до консультативної взаємодії зі старшокласниками, схильними до правопорушень: монографія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2011. 218 с.

13. Sattler, J. M. Assessment of children: Behavioral and clinical applications. - Fourth Edition. - Jerome M. Sattler Publisher, Inc.: San Diego, 2002. - 995 p.
14. Diener E. D., Emmons R. A., Larsen R. J., & Griffin S. (1985). The satisfaction with life scale. Journal of Personality Assessment, 49, 71–75.
https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327752jpa4901_13
15. Kriegler, S., & Bester, S.E. (2014). A critical engagement with the DSM-5 and psychiatric diagnosis, 24, 393–401

13. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5378>
2. www.education.gov.ua – веб-сторінка Міністерства освіти і науки України.
3. www.nduv.gov.ua – веб-сторінка бібліотеки імені В. Вернадського.
4. www.ekniga.com.ua – Інформаційно-пошукова система-каталог з електронної літератури: книжки, довідники, словники, енциклопедії, підручники.
5. www.7ua.net – Електронна бібліотека: енциклопедії, словники, підручники, будь-яка література.
6. <http://psychologiya.org.ua/> – Психологія UA.