

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

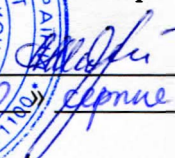
Факультет філології, психології та педагогіки

Кафедра психології та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
та навчальної роботи

 А.М. Мартиненко
2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психологічна служба в закладах освіти»

підготовки бакалавра

спеціальності 053 «Психологія»

**Полтава
2024 рік**



Робоча програма з дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти» для студентів спеціальності 053 Психологія, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Складена відповідно до освітньої програми «Практична психологія», 2023 року.

Розробник: Шевчук В.В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми  Євгенія ХОМЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Т.в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки
«27» серпня 2024 року

 Вікторія ШЕВЧУК

Схвалено навчально-методичною комісією
факультету філології, психології та педагогіки
Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії
факультету філології, психології та педагогіки



Віктор ЧЕРНИШОВ

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма навчання денна
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» (шифр і назва)	Вибіркова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність 053 «Психологія» (шифр і назва)	Рік підготовки:
Змістових модулів – 1		2-й
		Семестр
		3-й
		Лекції
	20 год.	
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	Практичні, семінарські
		22 год.
		Лабораторні
		- год.
		Самостійна робота
		78 год.
		Індивідуальна робота:
		-
	Вид контролю: екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 42/78.

2. Мета навчальної дисципліни

2.1. Мета навчальної дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти» – формувати у студентів базові знання та навички з теорії та практики фахової діяльності на базі психологічних служб у різних галузях.

Вивчення курсу дозволить сформувати наступні загальні компетентності:

Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Здатність бути критичним і самокритичним.

Навички міжособистісної взаємодії.

Здатність працювати в команді.

Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Вивчення курсу дозволить сформувати наступні спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.

Здатність до розвитку творчих здібностей у професійній діяльності.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни є Філософія, Загальна психологія, Історія психології.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

В результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Пропонувати власні способи вирішення творчих завдань і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати рішення щодо їх розв'язання.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90-100	А	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82-89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74-81	С	Добре	Здобувач в загальному добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
64-73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60-63	E	Достатньо	Здобувач має певні знання матеріалу, передбаченого володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	Середній , що є допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький , не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний , Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

усне опитування та виконання практичних завдань;
 стандартизовані письмові тести для здійснення поточного/проміжного контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу (здійснюється під час проведення практичних занять).

презентації результатів виконаних завдань;
 модульна контрольна робота у вигляді стандартизованого письмового тестування (проводиться на останньому практичному занятті кожного змістового модуля) для здійснення підсумкового контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу.
 екзамен у вигляді тестового завдання.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА СИСТЕМИ ОСВІТИ

Тема 1. Національна система соціально-психологічної служби України

Етапи розвитку психологічних служб в Україні. Основні положення концепції про національну систему соціально-психологічної служби (НССПС) України. Мета та завдання НССПС. Правова база психологічної служби України. Основні види діяльності соціально-психологічної служби. Просвітницько-пропагандистська робота. Профілактична робота. Психологічне консультування. Психодіагностична робота. Психологічна корекція. Психотерапія.

Лекція № 1

Лекція № 2

Практичне заняття № 1

Практичне заняття № 2

Тема 2. Структура психологічної служби системи освіти в Україні та за кордоном.

Структура психологічної служби системи освіти в Україні. Психологічна служба навчально-виховного закладу. Регіональні центри практичної психології (районні, міські, обласні). Напрямки діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій. Психологічна служба системи освіти США, Європи, Ізраїлю – особливості, переваги та недоліки.

Лекція № 3

Лекція № 4

Практичне заняття № 3

Практичне заняття № 4

Тема 3. Психологічна служба дошкільного навчального закладу

Психологічна служба дошкільного навчального закладу: мета, основні завдання, документація і статистична звітність (протоколи діагностичних досліджень, аналітичні довідки, індивідуальні картки психологічного супроводу дитини).

Лекція № 5

Лекція № 6

Практичне заняття № 5

Практичне заняття № 6

Тема 4. Шкільна психологічна служба

Психологічна служба загальноосвітніх навчальних закладів України: перспективи та особливості розвитку. Мета, функції, завдання шкільної психологічної служби України. Види діяльності шкільного психолога у роботі з дітьми. Види діяльності психолога у співпраці з батьками. Види діяльності психолога у співробітництві з педагогічним колективом. Права та обов'язки шкільного психолога. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній школі.

Лекція № 7

Лекція № 8

Практичне заняття № 7

Практичне заняття № 8

Практичне заняття № 9

Тема 5. Психологічна служба у вищих закладах освіти України

Мета та основні напрями роботи психологічної служби у вищих закладах освіти. Організаційні моделі психологічної служби вищих навчальних закладах. Основні функції психологічної служби вищого закладу освіти. Психологічне забезпечення навчально-виховного процесу. Психологічна просвіта викладачів та студентів. Психологічна допомога викладачам та студентам. Основні підрозділи психологічної служби ВЗО. Центр психологічної допомоги (психологічне консультування та психокорекції). Центр ігрових психологічних засобів та психотренінгу. Центр психологічної просвіти. Науково-дослідний та психодіагностичний центр. Основні умови ефективної діяльності психологічної служби вищого закладу освіти.

Лекція № 9

Лекція № 10

Практичне заняття № 10

Практичне заняття № 11

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	у тому числі					
	усього	лекції	практичні	лабораторні		самост. роб.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовний модуль 1. ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА СИСТЕМИ ОСВІТИ						
Тема 1. Національна система соціально-психологічної служби України	24	4	4			16
Тема 2. Структура психологічної служби системи освіти в Україні та за кордоном.	24	4	4			16
Тема 3. Психологічна служба дошкільного навчального закладу	24	4	4			16
Тема 4. Шкільна психологічна служба	26	4	6			16
Тема 5. Психологічна служба у вищих закладах освіти України	22	4	4			14
Разом за змістовим модулем 1	120	20	22			78
Усього годин	120	20	22			78

9. Перелік питань семінарських занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми
	Семінарські заняття не передбачені	

10. Перелік питань практичних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми
1-2.	1. Етапи розвитку психологічних служб в Україні. 2. Основні види діяльності соціально-психологічної служби. Просвітницько-пропагандистська робота. 3. Профілактична робота. 4. Психологічне консультування. 5. Психодіагностична робота. 6. Психологічна корекція. 7. Психотерапія.	4
3-4.	1. Структура психологічної служби системи освіти в Україні. 2. Психологічна служба навчально-виховного закладу. 3. Регіональні центри практичної психології (районні, міські,	4

	обласні). - Напрямки діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій. - Психологічна служба системи освіти США, Європи, Ізраїлю – особливості, переваги та недоліки.	
5-6.	- Психологічна служба дошкільного навчального закладу: мета, основні завдання. - Документація і статистична звітність психолога ЗДО (протоколи діагностичних досліджень, аналітичні довідки, індивідуальні картки психологічного супроводу дитини).	4
7-9.	- Психологічна служба загальноосвітніх навчальних закладів України: перспективи та особливості розвитку. - Мета, функції, завдання шкільної психологічної служби України. - Види діяльності шкільного психолога у роботі з дітьми. - Види діяльності психолога у співпраці з батьками. - Види діяльності психолога у співробітництві з педагогічним колективом. - Права та обов'язки шкільного психолога. - Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній школі.	6
10-11.	- Мета та основні напрями роботи психологічної служби у вищих закладах освіти. - Організаційні моделі психологічної служби вищих навчальних закладах. - Основні функції психологічної служби вищого закладу освіти. - Психологічне забезпечення навчально-виховного процесу. - Психологічна просвіта викладачів та студентів. - Психологічна допомога викладачам та студентам. - Основні умови ефективної діяльності психологічної служби вищого закладу освіти.	4
	Разом	22

11. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин для денної форми
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студентів є: розвиток вмінь працювати з літературними джерелами та електронними носіями, складати конспекти, аналізувати теоретичний та емпіричний матеріал, складати порівняльні таблиці, структурно-логічні схеми, порівнювати різні наукові концепції, теорії, закономірності та робити обґрунтовані висновки.

Види самостійної роботи:

- пошук відповіді на запитання у вказаних джерелах інформації;
- тлумачення спеціальних термінів та понять, які зустрічаються у тексті, за словником;
- складання розгорнутого плану відповіді;
- виписування основних тез відповіді;
- складання списку додатково використаної літератури;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- підготовка до складання екзамену за контрольними питаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин для денної форми
1.	1. Основні положення концепції про національну систему соціально-психологічної служби (НССПС) України. 2. Мета та завдання НССПС. Правова база психологічної служби України.	16
2.	1. Структура психологічної служби системи освіти в Україні та за кордоном. Психологічна служба системи освіти США, Європи, Ізраїлю – особливості, переваги та недоліки.	16
3	1. Протоколи діагностичних досліджень психолога ЗДО. 2. Аналітичні довідки психолога ЗДО. 3. Індивідуальні картки психологічного супроводу дитини	16
4	1. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній школі. 2. Протоколи діагностичних досліджень психолога ЗЗСО. 3. Аналітичні довідки психолога ЗЗСО. 4. Індивідуальні картки психологічного супроводу	16

	дитини.	
5	1. Основні підрозділи психологічної служби ЗВО. 2. Центр психологічної допомоги (психологічне консультування та психокорекції). 3. Центр ігрових психологічних засобів та психотренінгу. 4. Центр психологічної просвіти. 5. Науково-дослідний та психодіагностичний центр.	14
	Разом	78

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання:

Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (есе, наукові доповіді).

Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм).

Методи за формою організації навчання: лекції (проблемна лекція); практичні заняття; самостійна робота студентів (позааудиторна, науково-дослідна робота студентів); виробничі практики.

Методи оцінювання: усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний) письмовий контроль (письмовий фронтальний); тестовий контроль; метод самоконтролю.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти»

Види робіт/контролю	Перелік тем				
	Тема 1.	Тема 2	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.
	Практичне заняття				
	1-2	3-4	5-6	7-9	10-11
Опитування	2\2	2\2	2\2	2\2	2\2
Тестування				2	
Поточна контрольна робота					5
Виконання практичних завдань	2\2	2\2	2\2	2	2\2
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1
Всього за темами	9	9	9	9	14
Екзамен	50				
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100				

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
------	---------------------

2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
- Максимальна кількість балів за тестування – 2.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
4	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
3	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
2	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
1	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
0	Відповідь відсутня.

**Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти результатами складання
екзамену**

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
1, 2. Питання. (макс. по 15 балів)	12-15	Питання розкрито повністю, відповідь обґрунтована, логічно побудована, що свідчить про високий засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	8-11	Питання розкрито, матеріал викладено у логічній послідовності, відповідь правильна або із незначними неточностями, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	4-7	Питання розкрито в цілому, відповідь містить несуттєві помилки, що свідчить про середній рівень засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	0-3	Механічне відтворення матеріалу із суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
3. Практичне завдання	16-20	Завдання вирішено повністю та правильно, виклад рішення здійснено чітко, у логічній послідовності, відповідь обґрунтована, що свідчить про високий рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	11-15	Завдання вирішено правильно або із незначними неточностями, виклад рішення здійснено у логічній послідовності, відповідь достатньо обґрунтована, що свідчить про достатній рівень засвоєння матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	6-10	Завдання вирішено, однак рішення містить помилки, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про середній рівень засвоєння теоретичного матеріалу відповідно до програмних результатів навчання та здатності його застосування під час вирішення практичних завдань.
	0-5	Відсутнє вирішення завдання або вирішення з суттєвими помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82 – 89	B – дуже добре	4 – добре
74 – 81	C – добре	
64 – 73	D – задовільно	3 – задовільно
60 – 63	E – достатньо	
35 – 59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	2 – незадовільно

0 – 34	Ф – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
--------	--	--

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них :

при семестровому контролі у вигляді екзамену на поточний контроль може бути відведено від 50 до 100 балів (для допуску до екзамену необхідно мати не менше 25 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 50 балів.

Присутність на лекціях і семінарах не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 25 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є екзамен. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. **Шевчук В.В.** Курс лекцій з дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти» для студентів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності **053 «Психологія»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 р. 200 с.

2. **Шевчук В.В.** Методичні рекомендації для практичних (семінарських, лабораторних) занять з дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти» для студентів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності **053 «Психологія»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 р. 54 с.

3. **Шевчук В.В.** Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Психологічна служба в закладах освіти» для студентів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності **053 «Психологія»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 р. 17 с.

18. Рекомендована література Базова

1. Легка Л.М., Семенча Л.Г. Організація діяльності психологічних служб. Львів : Новий світ-200, 2024. 372 с.
2. Мишко Н.М., Тітова Т.Є., Тесленко М.М., Юдіна Н.О. Особливості копінг-стратегій у

- чоловіків і жінок під час воєнного стану. *Психологія і особистість: Науковий журнал*. м. Полтава, 2022. № 2. С. 116-127.
3. Мишко Н.М. Інноваційні психологічні технології у роботі з булінгом/ Н.М. Мишко // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Синергетичний підхід до проєктування життєвого простору особистості», Полтава, 27-28.04.2021 р.
 4. Мишко Н.М. Психотехнічні засоби у роботі з булінгом у сучасних економічних умовах/ Н.М. Мишко // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Синергетичний підхід до проєктування життєвого простору особистості», Полтава, 27-28.04.2021 р.
 5. Панок В.Г. Психологічна служба: підручник / В.Г.Панок, А.Г.Обухівська, В.Д.Острова та ін. К.: Ніка-Центр, 2016. 362 с.
 6. Панок В.Г., Титаренко Т.М., Чепелева Н.В., Рибалка В.В. Основи практичної психології: Підручник. К., 2006. 245 с.
 7. Помиткіна Л.В. Психодіагностика в процесі консультативної діяльності / Консультативна психологія: підручник. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. 484 с.
 8. Воронцова Т. В. Вчимося жити разом. Програма з розвитку соціальних навичок учнів початкової школи у курсі «Основи здоров'я». / Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. К.: Видавництво «Алатон», 2016. 32 с.
 9. Положення про психологічну службу у системі освіти України / Наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509.
 10. Sobre o desenvolvimento do potencial educacional e científico no século XXI: desafios tecnológicos / Victoria Shevchuk, Oksana Bohomaz, Inna Koreneva, Valentyn Lihus, Yanina Kambalova, Hanna Tolchieva. *Conhecimento & Diversidade*. 2023. Vol. 15, iss. 38. P. 479-495. (Web of Science) <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/13893>
 11. Borzenko Oleksandra, Tamozhska Iryna, Varhata Oksana, Hetmanenko Liudmyla, Shevchuk Viktoriia. The Influence of Information Technologies on Modern Teaching Methods. *International Journal of Religion*. 2024. 5(10), P. 403-411. (Scopus) <https://www.ijor.co.uk/ijor/article/view/5014>

Допоміжна

1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості : [учбовий посібник для студентів старших курсів психологічних факультетів та відділень університетів]. Харків : Фоліо, 1996. 237 с.
2. Вірна Ж.П. Мотиваційно-сміслова регуляція у професіоналізації психолога: Монографія. Луцьк: Вежа, 2003. 320 с.
3. Галузеві стандарти вищої освіти: Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра; Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра. / [Авторський колектив під керівництвом Т.С. Яценко] К.: МОНУ. 2005. 326 с.
4. Кваліфікаційні характеристики педагогічних працівників, для яких встановлені кваліфікаційні категорії : Практ. психолог.: Інформац. зб. М-ва освіти України. 1994. № 5–6. С. 46–48.
5. Основи практичної психології. Підручник для ВНЗ / В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. 3-тє вид., стереотип. К.: Либідь, 2006. 536 с.
6. Панок В.Г. Практична психологія. Теоретико-методологічні засади розвитку: Монографія. Чернівці: Технодрук, 2010. 486 с.
7. Панок В.Г., Острова В.Д. Психологічна служба вищого навчального закладу. К. : «Освіта України», 2010. 230 с.
8. Статистичний бюлетень показників розвитку психологічної служби та психолого-медико-педагогічних консультацій за 2014-2015 навчальний 261
9. Строяновська О.В. Психологічна служба в системі освіти : Практикум з навчального курсу для практичних психологів : навч. посібн. К. : Каравелла, 2010. 176 с.

10. Чепелева Н.В. Соціально-психологічні чинники розуміння та інтерпретації особистого досвіду : монографія / Н.В. Чепелева, Т.М. Титаренко, М.Л. Смульсон та ін. [під ред. Н.В. Чепелевої]. К. : Педагогічна думка, 2008. 255с.

19. Інформаційні ресурси

1. Бабак К. В. Психологічна служба ВНЗ як засіб психологічного супроводу професійного розвитку студентів [Електронний ресурс] Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. Рівне, 2016. Вип. 7. С. 17-21. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/prp_2016_7_7
2. Гаркавенко З. О. Організаційно-правові засади діяльності психологічної служби системи освіти [Електронний ресурс] // Методичні рекомендації керівнику навчального закладу щодо діяльності психологічної служби. Київ, 2015. С. 5–37. – Режим доступу: <https://bit.ly/2W28Gqv>
3. Національна система соціальних і психологічних служб в Україні [Електронний ресурс] // Психологічна служба : підручник / [В. Г. Панок та ін.]. Київ, 2016. С. 103–107. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/705662/1/ps_sluzzba.pdf
4. Організація та структура психологічної служби системи освіти [Електронний ресурс] // Психологічна служба : підручник / [В. Г. Панок та ін.]. Київ, 2016. С. 161–175. – Режим доступу: http://lib.iitta.gov.ua/705662/1/ps_sluzzba.pdf
5. Гаркавенко З. О. Діяльність психологічної служби ЗНЗ [Електронний ресурс] // Методичні рекомендації керівнику навчального закладу щодо діяльності психологічної служби. Київ, 2015. С. 44–50. – Режим доступу: <https://bit.ly/2W28Gqv>