

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

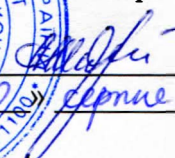
Факультет філології, психології та педагогіки

Кафедра психології та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
та навчальної роботи

 А.М. Мартиненко
серпень 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЯ УСПІХУ»**

підготовки бакалавра

спеціальності 053 «Психологія»

**Полтава
2024 рік**



Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія успіху» для студентів (ОС бакалавр) спеціальності 053 «Психологія». Складена відповідно до освітньої програми «Практична психологія» 2023 року.

Розробник: Клевака Л. П., к. пед. н., в.о. завідувач кафедри психології та педагогіки, Хоменко Є.Г., канд. психол. наук, доцент кафедри психології та педагогіки, Чепур О. О., старший викладач кафедри психології та педагогіки, доктор філософії

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми  Євгенія ХОМЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Т.в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки
«27» серпня 2024 року

 Вікторія ШЕВЧУК

Схвалено навчально-методичною комісією
факультету філології, психології та педагогіки
Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії
факультету філології, психології та педагогіки



Віктор ЧЕРНИШОВ

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма навчання денна
Кількість кредитів ЄКТС –4	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Вибіркова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність: 053 «Психологія»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 1		2-й
		Семестр
		3-й
		Лекції
Індивідуальне завдання –не передбачено	Ступінь вищої освіти бакалавр	20 год.
		Практичні, семінарські
		22 год
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		78 год.
		Індивідуальна робота:
		-
	Вид контролю: диференційований залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 42/78

2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: є формування у студентів розуміння поняття «успіх», формування уявлень і способів досягнення самореалізації, самоактуалізації, психологічного благополуччя, особистісної зрілості, усвідомлення образу себе та адекватної самооцінки, впевненості у собі, готовності до цілепокладання.

Протягом опанування курсу студенти повинні набути таких **компетентностей**:

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- Здатність до розвитку творчих здібностей у професійній діяльності.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни «Психологія успіху» є «Загальна психологія», «Соціальна психологія».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими вміннями й навичками:

Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

- Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
- Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- Пропонувати власні способи вирішення творчих завдань і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати рішення щодо їх розв'язання.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень Компетентності
90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних	Високий, що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок,

			нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	С	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	Д	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядались з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	Е	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.

			алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни «Психологія успіху» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

стандартизовані письмові тести для здійснення поточного/проміжного контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу (здійснюється під час проведення практичних занять).

презентації результатів виконаних завдань;

модульна контрольна робота у вигляді стандартизованого письмового тестування (проводиться на останньому практичному занятті) для здійснення підсумкового контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу.

диференційований залік у вигляді тестового завдання.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Психологія успіху, як нова галузь психології

Тема 1. Поняття психології успіху. Секрети успіху відомих людей. Психологія успіху як галузь психології. Поняття успіху. Успіх як подія. Порівняння понять «успіх» та «успішність». Сенс життя, щастя. Короткі відомості про біографії відомих та успішних людей: Стіва Джобса, Білла Гейтса (Вільяма Генрі Гейтса III); біографію А брагама Маслоу (Abraham Harold Maslow), Карла Ренсома Роджерса (англ. Carl Ransom Rogers); біографію Стівена Кінга, Генрі Форда, Майкла Джордана тощо.

Практичне заняття № 1

Тема 2. Позитивні емоції, як рушійний фактор досягнення успіху

Роль позитивної психології в структурі психології успіху. Теоретичний аналіз позитивних емоцій. Аналіз позитивних рис характеру. Поняття психологічного, суб'єктивного та соціального благополуччя. Соціальна активність. Інтелектуальна та творча діяльність. Фізична активність.

Практичні заняття № 2-3

Тема 3. Позитивний інтелект та позитивні стани у формуванні успішної особистості.

Виокремлення загальнолюдських чеснот. Характеристика форм позитивності. Визначення поняття позитивний інтелект. Стан дослідження позитивного інтелекту. Стратегії підвищення показників позитивності. Психологічний аналіз поняття надія та стан потоку. Феноменологія

оптимального досвіду. Довготривалі наслідки оптимального досвіду. Фактори, що сприяють переживанню оптимального досвіду або перешкоджають йому: у сім'ї, в школі, на робочому місці.

Практичні заняття № 4

Тема 4. Поняття креативність, мотивація до успіху та здібності, в системі психології успіху. Сутність поняття креативності, творчої діяльності. Творчі здібності. Підходи до вивчення творчості: розвиток психологічних уявлень. Критерії творчості. Теорії творчості. Діагностика творчого потенціалу особистості. Поняття і сутність мотивації. Змістовні теорії мотивації. Процесні теорії мотивації. Загальна характеристика здібностей людини. Класифікація здібностей. Характеристика загальних здібностей людини.

Практичні заняття № 5-7

Тема 5. Тренінги розвитку орієнтації на досягнення життєвого успіху особистості.

Види тренінгів для розвитку орієнтації на досягнення життєвого успіху особистості. Тренінг розвитку особистісної зрілості. Тренінг особистісного зростання. Тренінги цілепокладання. Тренінг розвитку самооцінки та успіху у житті. Коучинг як форма роботи по досягнення життєвого успіху особистості. Визначення поняття коучингу. Види коучингу.

Практичні заняття № 8-11.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль № 1. Організація наукових досліджень та академічна доброчесність						
Тема 1. Поняття психології успіху. Секрети успіху відомих людей.	16	4	2	-	-	10
Тема 2. Позитивні емоції, як рушійний фактор досягнення успіху.	18	4	4	-	-	10
Тема 3. Позитивний інтелект та позитивні стани у формуванні успішної особистості.	24	4	2	-	-	18
Тема 4. Поняття креативність, мотивація до успіху та здібності, в системі психології успіху.	32	6	6	-	-	20
Тема 5. Тренінги розвитку орієнтації на досягнення життєвого успіху особистості.	30	2	8	-	-	20
Разом за змістовим модулем 1	120	20	22	-	-	78
Усього годин	120	20	22	-	-	78

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені.	

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1	Емоції як складова активної діяльності людини в досягненні успіху	2
2	Мотивація успіху. Спілкування як умова досягнення успіху	2

3	Ціннісні орієнтації в системі досягнення успіху студента	2
4	Побудова власної стратегії успіху у житті та професії	2
5	Креативність як складова успішності особистості	2
6	Мотивація як запорука успіху	2
7	Методи оцінки ризику, визначення схильності до ризику.	2
8	Поняття тренінгу. Основні складові та етапи проведення тренінгових занять	2
9	Тренінг розвитку креативності та творчості	2
10	Тренінг розвитку орієнтації на досягнення життєвого успіху особистості.	2
11	Тренінг ефективного спілкування	2
	Усього	22

11. Перелік питань для лабораторних робіт

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до семінарських занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку за запитаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1.	Поняття психології успіху. Секрети успіху відомих людей. Поняття успіху. Успіх як подія. Порівняння понять «успіх» та «успішність». Успіх та його складові. Поняття життєвого успіху. Які основні критерії досягнення успіху? Охарактеризуйте біографію найбільш успішних, на вашу думку, людини? Фактори, що сприяють досягнення успіху. Наведіть п'ять цитат, які характеризують успіх. Назвіть основні складові успіху. Які компоненти входять у поняття «життєвого успіху»?	10
2.	Позитивні емоції, як рушійний фактор досягнення успіху. Поняття про сенс життя. Щастя та його значення в житті людини. Психологія смислу в теоріях В. Франкла та А. Ленглея. Характеристика осмисленості життя за О. Леонтьєвим. Розкрийте сутність поняття ціннісних орієнтацій. Яку роль у вашому житті відіграють емоції радості? Теоретичні основи проблеми цінностей. Основні підходи та критерії дослідження цінностей і ціннісних орієнтацій. Становлення ціннісних орієнтацій. Методи та методики визначення ціннісних орієнтацій особистості. Чим відрізняється поняття «цінностей» та «ціннісних орієнтацій»? Які головні ціннісні орієнтації мають бути у практичного психолога? Назвіть найбільш поширені методики діагностики ціннісних орієнтацій у людини? Чи змінюються ціннісні орієнтації в залежності від	10

	віку? В чому особливості ціннісних орієнтацій в системі праці «людина-людина»?	
3.	Позитивний інтелект та позитивні стани у формуванні успішної особистості. Теоретичний аналіз основних життєвих стратегій досягнення успіху. Психологічна структура стратегій життєдіяльності особистості. Визначення мети та створення плану успішності. Безперервне навчання. Вихід за межі комфортної зони. Позитивне мислення та віра в себе. Побудова ефективної комунікації. Самовдосконалення та розвиток. Назвіть основні стратегії успіху якими ви керуєтесь по життю? Чим характеризується персональна стратегія успіху? Назвіть книги, які опираються на дотримання певних стратегій успіху?	18
4.	Поняття креативність, мотивація до успіху та здібності, в системі психології успіху. Взаємозв'язок понять «інтелект», «емоційний інтелект» та «креативність». Специфічні риси емоційного інтелекту. Як розвинути емоційний інтелект практичного психолога? Що таке мотив поведінки? Які визначення терміну “мотивація” ви знаєте? Особливості мотивації досягнення успіхів і уникнення невдач. Співвідношення тривожності і мотивації досягнення. Як можна пояснювати безпорадність з точки зору мотивації? Яке значення має самооцінка і рівень домагань у процесі мотивації? Яким чином характеризують особистість наступні мотиваційні утворення: афіліація, мотив влади, альтруїзм, агресивність? Дайте визначення здібностей. Охарактеризуйте співвідношення задатків і здібностей. Визначте, що таке загальні здібності. У чому виявляються особливості спеціальних здібностей? Назвіть та охарактеризуйте рівні розвитку здібностей. Які особливості вияву таланту, геніальності, обдарованості? У чому виявляється вищий ступінь талановитості.	20
5.	Тренінги розвитку орієнтації на досягнення життєвого успіху особистості. В чому особливості проведення тренінгових занять? Теоретичний аналіз та засвоєння практичних навичок проведення тренінгу креативності. Теоретичний аналіз та засвоєння практичних навичок проведення тренінгу розвитку орієнтації на досягнення життєвого успіху особистості. Теоретичний аналіз та засвоєння практичних навичок проведення тренінгу ефективного спілкування.	20
	Усього	78

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання:

Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (есе, наукові доповіді).

Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм).

Методи за формою організації навчання: лекції (проблемна лекція); практичні заняття; самостійна робота студентів (позааудиторна, науково-дослідна робота студентів); виробничі практики.

Методи оцінювання: усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний) письмовий контроль (письмовий фронтальний); тестовий контроль; метод самоконтролю.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі диференційованого заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни «Психологія успіху» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем				
	Тема 1.	Тема 2	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.
	Практичне заняття				
	1	2-3	4	5-7	8-11
Опитування	2	2\2	2	2\2	2\2\2\2
Тестування	2	2	2	2	2
Поточна контрольна робота			5	5	5
Виконання практичних завдань	2	2\2	2	2\2\2	2\2\2\2
Виконання завдань самостійної роботи	1	1	1	1	1
Всього за темами	7	9	12	18	24
Диф. залік	30				

<i>Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни</i>	<i>100</i>
--	------------

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Б али	Критерії оцінювання
2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Б али	Критерії оцінювання
1	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
0 ,5	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 10 = 1$);
 - правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.
- Максимальна оцінка за тестування – 2 бали.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Б али	Критерії оцінювання
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
0 ,5	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи

Б али	Критерії оцінювання
------------------	----------------------------

5	Відповідь надана у письмовій формі, повна (не менше 90% потрібної інформації) та правильна.
4	Відповідь надана у письмовій формі, достатньо повна (не менше 75% потрібної інформації) або повна з незначними неточностями.
3	Відповідь надана у письмовій формі, неповна (не менше 60% потрібної інформації) з несуттєвими помилками.
2	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 50% потрібної інформації) із помилками.
1	Відповідь надана у письмовій формі, коротка (менше 30% потрібної інформації) із помилками.
0	Відповідь відсутня.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82-89	B – дуже добре	4 – добре
74-81	C – добре	
64-73	D – задовільно	
60-63	E – достатньо	3 – задовільно
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
		2 – незадовільно

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них :

при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях і семінарах не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Робоча програма з дисципліни «Психологія успіху» / Укл. Л. П. Клевака, Є.Г. Хоменко. Полтава, 2023 року. – 12 с. (Електронна версія в електронній бібліотеці Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»).
2. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Психологія успіху» / Укл. Л. П. Клевака, Є.Г. Хоменко. Полтава, 2023 року. – 23 с. (Електронна версія в електронній бібліотеці Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»).

18. Рекомендована література

Базова

1. Будіянський М.Ф., Фурта І.Ю. Психологія: метод. рекомендації. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2021. 30 с.
2. Гандзілевська Г., Штурхецький С. Г Прикладна акмеологія для тих, хто прагне успіху: навчальний посібник для вчителів, журналістів і психологів. Острогоз: Видавництво НаУОА, 2020. 104 с.
3. Закалик Г.М. та ін. Психологія розвитку та успіху особистості. Навчальний посібник. / Г.М.Закалик, Ю. М. Терлецька, Н. М. Шувар. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. 488 с.
4. Льбіна, Н. М. Психологія творчості та обдарованості: навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 234 с.
5. Лефтеров В. О., Форманюк Ю.В., Третьякова Т.М. Теорія і практика психологічного тренінгу: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів. Одеса : Фенікс, 2021. 44 с.
6. Носенко Е.Л. Четверик-Бурчак А.Г. Емоційний інтелект як чинник досягнення життєвого успіху. К.: Вид-во «Освіта України», 2016. 182 с.
7. Носенко Е.Л., Байсара Л.І., Носенко Д.В. Позитивна психологія. Навчально-методичний посібник / за ред. Е.Л. Носенко. Дніпро: Акцент ПП, 2017. – 28 с.

Допоміжна

1. Баришева О. І. Психологічне забезпечення процесу особистісного самовизначення старшокласників засобами театральної діяльності. Наукові записки Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України : зб. наук. ст. / [за ред. С. Д. Максименка]. К. : Главник, 2005. Вип. 26. С. 13-19.
2. Варбан Є. Психологічна компетентність як запорука життєвого успіху. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник / Ред. кол. Н Софій (голова) та ін. К. : Контекст, 2000. С. 114-121.
3. Воляннюк Н. Феноменологія суб'єктної активності. Соціальна психологія. 2004. №3. С. 97-109.
4. Єрмаков І. Г., Нечипоренко В. В., Пузіков Д. О. Теорія і практика життєвого проектування саморозвитку особистості: практикозорієнтований посібник. Запоріжжя: Вид-во Хортицького навчально-реабілітаційного багатопрофільного центру, 2011. 436 с.
5. Життєва компетентність особистості : від теорії до практики : науково-методичний посібник / За ред. І. Г. Єрмакова. Запоріжжя : ЦентрІон, 2005. 640 с.
6. Клевака Л.П. Подолання стресу на робочому місці / Л.П. Клевака, О.І. Гришко // Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу : матеріали Міжнар. наук.-практ. онлайн конф., м. Полтава, 25-26 березня 2020 р. Полтава : ППЕП, 2020. С. 88-93.
7. Назар Ю. О. Психологічні підходи до концептуалізації феномена «професійна успішність». Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна. 2012. Вип. 2(1), С. 461–469. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvldu_2012_2%281%29_56
8. Назар Ю. О. Теоретико-психологічний аналіз особливостей процесу досягнення успішності у професійній діяльності особистості. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Психологічні науки. 2013. Т. 2, Вип. 10. С. 217-221. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdups_2013_2_10_44

9. Пасечнікова Л. П. Сутнісний зміст поняття "життєвий успіх" особистості. Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки: зб. наук. пр. Вип. 35. Запоріжжя, 2005. С. 219-222.

10. Пасечнікова Л. П. Орієнтація на життєвий успіх як умова самореалізації особистості. Інноваційний розвиток суспільства за умов крос-культурних взаємодій: матеріали міжнар. конф. Ч. 4(2): "Освіта, культура, наука як чинники інноваційного розвитку", 20-21 лютого 2008 р., м. Суми. Суми, 2008. С. 181-184.

11. Підлісний М. М., Шубін В. І. Цінності та буття особистості. Д. : ДДФА, 2005. 128 с.

12. Технологія тренінгу / [упоряд. О. Главник, Г. Бевз]; [ред. С.Максименко]. К. : Главник, 2005. 112 с.

13. Цимбалюк І. М. Психологія спілкування: навч. посіб. Київ : ВД «Професіонал», 2007. 464 с.

14. Carol S. Dweck. Mindset: the new psychology of success. New York : Penguin Random House LLC. 2016. 283 с. URL : <https://advantage.com/wp-content/uploads/2023/02/Mindset-The-New-Psychology-of-Success-Dweck.pdf>

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на дистанційній платформі «Психологія Успіху» (053)

<https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=4443>

2. <http://libfree.com/psychology>

3. <http://pidruchniki.com/psychology>

4. <http://ukrkniga.org.ua/ukrkniga-text/784/>

5. <http://readbookz.com/books/172.html>

6. <http://subject.com.ua/psycholog>