

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

Факультет філології, психології та педагогіки

Кафедра психології та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
та навчальної роботи

А.М. Мартиненко
2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

підготовки бакалавра

спеціальності 053 «Психологія»

Полтава
2024 рік

Handwritten signature

Робоча програма з дисципліни «Екологічна психологія» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія». Складена відповідно до освітньої програми бакалавра «Практична психологія», 2023 р.

Розробник: Тесленко М.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми  Євгенія ХОМЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Т.в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки
«27» серпня 2024 року

 Вікторія ШЕВЧУК

Схвалено навчально-методичною комісією
факультету філології, психології та педагогіки
Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії
факультету філології, психології та педагогіки



Віктор ЧЕРНИШОВ

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма навчання денна
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	вибіркова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність: 053 «Психологія»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		2-й
		Семестр
		3-й
		Лекції
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти бакалавр	20 год.
		Практичні, семінарські
		22 год
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		78 год.
		Індивідуальна робота:
		-
	Вид контролю: залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 42/78

2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни полягає в створення умов для освоєння студентом знань в області сучасної теорії та практики екологічної психології, формування навиків еколого-психологічного аналізу ситуацій та використання набутих знань на практиці.

Протягом опанування курсу студенти повинні набути таких **компетентностей**:

- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.
- Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни є Загальна психологія, Вікова психологія.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими вміннями й навичками:

- Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
- Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
- Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки
- Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки
- Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.
- Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	А	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	С	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	Д	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	Е	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових

			завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни «Екологічна психологія» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

стандартизовані письмові тести для здійснення поточного/проміжного контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу (здійснюється під час проведення практичних занять).

презентації результатів виконаних завдань;

модульна контрольна робота у вигляді стандартизованого письмового тестування (проводиться на останньому практичному занятті) для здійснення підсумкового контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу.

диф.залік.

7. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ЕКОЛОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ.

Тема 1. Екологічна психологія як наука. Людська життєдіяльність та екологія. Сучасна екологія в контексті сталого розвитку й виживання. Стародавні витoki екопсихологічних ідей. Наукові передумови сучасної екологічної психології: психологічна екологія, психологія навколишнього середовища, екологічна психологія. Психологічна екологія. Загальні положення психології навколишнього середовища. Гносеологічні принципи психології навколишнього середовища. Екологічна психологія. Загальні уявлення екологічної психології в українському підході. Визначення, предмет і задачі екологічної психології.

Теоретичні засади компліцит-концептуального підходу в українській екологічній психології.

Практичні заняття №1.

Тема 2. Методологічні основи екологічної психології. Основні положення методології екологічної психології як науки. Загальні положення та специфіка методології екологічної психології. Методологія екологічної психології: визначення понять та критерії пізнання. Обґрунтування виокремлення екологічної психології в самостійну наукову дисципліну. Об'єкт і предмет екологічної психології як методологічна проблема. Методологічний базис екологічної психології. Методологічні принципи екологічної психології. Проблема методу в екологічній психології. Основні напрями екологічної психології.

Практичні заняття № 2.

Тема 3. Середовище як категорія екологічної психології. Психологія просторового середовища. Уявлення середовища в психології та наукові підходи до його вивчення. Психологічні прояви просторового середовища. Види, критерії та ознаки просторового середовища. Екопсихологічне уявлення «навколишнього простору». Типи просторових середовищ. Психологія життєвого середовища. Життєве середовище: визначення та критерії. Поділ життєвого середовища за ознаками природно-штучного співвідношення. Психологія навколишнього середовища. Визначення поняття навколишнє середовище та його різновиди. Типи навколишніх середовищ за критерієм взаємодії людини з довкіллям. Рівні організації навколишнього середовища. Межі і символіка навколишнього середовища.

Практичні заняття № 3.

Тема 4. Свідомість – як одна з основних категорій екологічної психології. Сутність і структура свідомості в загальній психології. Теоретичні положення діяльнісного підходу в психології до визначення свідомості. Значення і сенси як структурні складові свідомості. Екологічна свідомість: визначення поняття змісту і форм прояву. Визначення поняття екологічна свідомість. Види і форми прояву екологічної свідомості. Властивості екологічної свідомості. Прояви екологічної свідомості у поведінці та діяльності людини. Поняття екологічної дієздатності людини. Екопсихологічні диспозиції. Характеристика екологічної свідомості за ознаками екодиспозиційних ставлень людини до дійсності. Індиферентна екодиспозиція або свідомість байдужого, відстороненого, ставлення до довкілля. Совмісійна екодиспозиція або свідомість залежності, слабковартісності. Совметральна екодиспозиція або екологічна свідомість зверхнього над природою, домінантного типу. Несесітивна екодиспозиція або екологічна свідомість корисливого, споживацького типу. Колаборативна екодиспозиція або екологічна свідомість партнерського типу. Гашенарна екодиспозиція або екологічна свідомість імпульсивно-агресивного типу з ознаками нанесення шкоди, псування. Екологічна спрямованість особистості та екопсихологічна атрибутивність. Особистісні сенси та екологічна спрямованість особистості. Екопсихологічна атрибутивність: нормативна й екодевіантна поведінка. Екологічна соціалізація або формування екологічних сенсів. Еволюція екологічної свідомості. Екологічна свідомість первісної епохи. Поява засобів виробництва та екологічна свідомість. Екологічна свідомість в епоху античності. Екологічна свідомість в цивілізації Нового часу. Основні тенденції сучасної екологічної свідомості.

Практичні заняття № 4.

Тема 5. Психологічні особливості буденної екологічної свідомості. Екологічна психологія повсякдення. Роль і значення буденної свідомості у життєдіяльності людини. Психологія повсякдення: визначення поняття та форми прояву. Психологічні ознаки повсякдення. Характерні психологічні властивості повсякдення. Форми прояву та визначення буденної екологічної свідомості. Категорія здорового глузду буденної екологічної свідомості.

Практичні заняття № 5.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРИКЛАДНІ ОСНОВИ ЕКОЛОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Тема 6. Природничо-культурологічні складові екологічної психології українців

Ментальне середовище в українському етносі. Духовність, культура і спосіб життя в екопсихологічному контексті. Культурологічна та екоціннісна обумовленість екологічної свідомості. Визначення та екопсихологічна сутність українського менталітету. Природничі контури українського національного характеру. Явище натуралізації екологічної свідомості українців. Природничі витoki української народної творчості. Натуралізації екологічної

свідомості українців. Натуралістичні образи у ставленнях українців до природи. Екопсихологічна сутність соціальної психіки українців. Визначення соціальної психіки. Етнокультурний досвід як психологічний резерв адаптації. Адаптивні прояви психіки українців за характерною для них властивістю інтроверсії. Раціональність як адаптивна функція української ментальності. Екстернальний вектор локусу контролю українців. Екзекутивність (інтуїтивно-наївна простота) українців. Геопсихологічні корені екологічної психології українців.

Практичні заняття №6-7.

Тема 7. Психологічні механізми адаптації до екстремально змінених умов існування. Еколого-психологічна експертиза

Адаптація свідомості та психологічні її механізми. Поняття екологічної катастрофи. Природні та антропогенні екологічні катастрофи. Поняття психологічної адаптації в ситуації життєвої кризи та екстремальності. Екопсихологічний негативізм в адаптації до екстремально зміненого життєвого середовища. Екопсихологічний інфантилізм в адаптації до кризово змінених умов існування. Екопсихологічна дефесія (глухота) як чинник дезадаптації екологічної свідомості. Механізми саморегуляції та етапи адаптації екологічної свідомості. Актуалізація складових психічної саморегуляції в процесах адаптації. Динаміка або етапність розвитку рефлексивних механізмів саморегуляції в умовах поставарійного дистресу. Загальні уявлення про екологічну експертизу, її предмет, задачі та види. Зміст та правовий статус екологічної експертизи. Державна та громадська екологічна експертиза. Еколого-психологічна експертиза – загальні положення. Визначення та обґрунтування екопсихологічної експертизи. Екопсихологічна експертиза: методологія і методика. Принципи екопсихологічної експертизи та її місце в державній екологічній експертизі. Об'єкт, предмет, організація, зміст і задачі екопсихологічної експертизи. Можливості впровадження еколого-психологічної експертизи. Критерії еколого-психологічної експертизи.

Практичні заняття № 8-9.

Тема 8. Екологічна освіта і виховання. Зміст і підходи до вирішення проблем екологічної освіти. Актуальність, мета і завдання сучасної екологічної освіти. Історія розвитку екологічної освіти. Сучасні тенденції та протиріччя на шляху розвитку екологічної освіти. Еколого-психологічні особливості екологічної освіти. Проблеми екологічного виховання та можливості їх екопсихологічного вирішення. Основні підходи, мета, завдання екологічного виховання. Взаємозв'язок екологічної освіти та виховання. Компліцит-концептуальний підхід в екологічній освіті й вихованні.

Практичні заняття № 10-11.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи екологічної психології						
Тема 1. Екологічна психологія як наука	14	2	2	-	-	10
Тема 2. Методологічні основи екологічної психології	14	2	2	-	-	10
Тема 3. Середовище як категорія екологічної психології	14	2	2	-	-	10
Тема 4. Свідомість – як одна з основних категорій екологічної психології	14	2	2			10
Тема 5. Психологічні особливості буденної екологічної свідомості	14	2	2			10
Разом за змістовим модулем 1	70	10	10	-	-	50

Змістовий модуль № 2. Прикладні основи екологічної психології						
Тема 6. Природничо-культурологічні складові екологічної психології українців	16	2	4			10
Тема 7. Психологічні механізми адаптації до екстремально змінених умов існування. Еколого-психологічна експертиза	18	4	4			10
Тема 8. Екологічна освіта і виховання	16	4	4			8
Разом за змістовим модулем 2	50	10	12	-	-	28
Усього годин	120	20	22	-	-	78

9. Перелік питань семінарських занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені.	

10. Перелік питань практичних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
1	Історія становлення екологічної психології за кордоном Історія розвитку екологічної психології в Україні. Специфіка вітчизняної егопсихології	2
2	Основні методи дослідження у егопсихології. Особливості застосування конкретних психологічних методик дослідження у екологічній психології.	2
3	Психологія просторового середовища. Рівні організації навколишнього середовища та його закономірності Вплив різноманітних факторів середовища на людину Вплив людини на середовище	2
4	Сутність і структура свідомості в загальній психології Екологічна свідомість: визначення поняття змісту і властивостей Форми прояву екологічної свідомості	2
5	Екологічна психологія повсякдення Характерні психологічні властивості повсякдення Форми прояву та визначення буденної екологічної свідомості	2
6-7	Екологічна психологія повсякдення Характерні психологічні властивості повсякдення Форми прояву та визначення буденної екологічної свідомості	4
8-9	Поняття екологічної катастрофи. Поняття психологічної адаптації в ситуації життєвої кризи та екстремальності Механізми саморегуляції та етапи адаптації екологічної свідомості Еколого-психологічна експертиза	4
10-11	Розвиток екологічної освіти Актуальність, мета і завдання сучасної екологічної освіти Еколого-психологічні особливості екологічної освіти та виховання	4
	Усього	22

11. Перелік питань лабораторних робіт

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал,

порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диф.залік за запитаннями.

**Питання
для самостійного вивчення студентами**

№ теми	Назва питань	Кількість годин
1.	Тема 1. Екологічна психологія як наука. Гносеологічні принципи психології навколишнього середовища. Екологічна психологія. Загальні уявлення екологічної психології в українському підході. Визначення, предмет і задачі екологічної психології. Теоретичні засади компліцит-концептуального підходу в українській екологічній психології.	10
2.	Тема 2. Методологічні основи екологічної психології. Об'єкт і предмет екологічної психології як методологічна проблема. Методологічний базис екологічної психології. Методологічні принципи екологічної психології. Проблема методу в екологічній психології. Основні напрями екологічної психології.	10
3.	Тема 3. Середовище як категорія екологічної психології. Поділ життєвого середовища за ознаками природно-штучного співвідношення. Психологія навколишнього середовища. Визначення поняття навколишнє середовище та його різновиди. Типи навколишніх середовищ за критерієм взаємодії людини з довкіллям. Рівні організації навколишнього середовища. Межі і символіка навколишнього середовища.	10
4.	Тема 4. Свідомість – як одна з основних категорій екологічної психології. Особистісні сенси та екологічна спрямованість особистості. Екопсихологічна атрибутивність: нормативна й екодевіантна поведінка. Екологічна соціалізація або формування екологічних сенсів. Еволюція екологічної свідомості. Екологічна свідомість первісної епохи. Поява засобів виробництва та екологічна свідомість. Екологічна свідомість в епоху античності. Екологічна свідомість в цивілізації Нового часу. Основні тенденції сучасної екологічної свідомості.	10
5.	Тема 5. Психологічні особливості буденної екологічної свідомості. Психологічні ознаки повсякдення. Характерні психологічні властивості повсякдення. Форми прояву та визначення буденної екологічної свідомості. Категорія здорового глузду буденної екологічної свідомості.	10
6	Тема 6. Природничо-культурологічні складові екологічної психології українців. Екопсихологічна сутність соціальної психіки українців. Визначення соціальної психіки. Етнокультурний досвід як психологічний резерв адаптації. Адаптивні прояви психіки українців за характерною для них властивістю інтроверсії. Раціональність як адаптивна функція української ментальності. Екстернальний вектор локусу контролю українців. Екзекутивність (інтуїтивно-наївна простота) українців. Геопсихологічні корені екологічної психології українців.	10
7	Тема 7. Психологічні механізми адаптації до екстремально змінених умов існування. Еколого-психологічна експертиза Державна та громадська екологічна експертиза. Еколого-психологічна експертиза –	10

	загальні положення. Визначення та обґрунтування екопсихологічної експертизи. Екопсихологічна експертиза: методологія і методика. Принципи екопсихологічної експертизи та її місце в державній екологічній експертизі. Об'єкт, предмет, організація, зміст і задачі екопсихологічної експертизи. Можливості впровадження еколого-психологічної експертизи. Критерії еколого-психологічної експертизи.	
8	Тема 8. Екологічна освіта і виховання. Проблеми екологічного виховання та можливості їх екопсихологічного вирішення. Основні підходи, мета, завдання екологічного виховання. Взаємозв'язок екологічної освіти та виховання. Компліцит-концептуальний підхід в екологічній освіті й вихованні.	8
	Усього	78

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання:

Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (есе, наукові доповіді).

Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм).

Методи за формою організації навчання: лекції (проблемна лекція); практичні заняття; самостійна робота студентів (позааудиторна, науково-дослідна робота студентів); виробничі практики.

Методи оцінювання: усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний) письмовий контроль (письмовий фронтальний); тестовий контроль; метод самоконтролю.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового диф.заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання, тестування та самостійна й індивідуальна робота								Диф.залік	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
8	8	8	8	11	8	8	11	30	100

Види робіт/контролю	Перелік тем										
	Тема 1.	Тема 2	Тема 3.	Тема 4.	Тема 5.	Тема 6.	Тема 7.	Тема 8.			
	Практичне заняття										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Опитування	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Тестування	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3	
Виконання практичних завдань	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Виконання завдань самостійної роботи	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Всього за темами	8	8	8	8	11	8	8	8	8	11	
Семестровий залік	30										
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100										

Схема нарахування балів* з навчальної дисципліни «Екологічна психологія» за видами робіт

*В Таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
3-2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
2-1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 30 = 3$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3-2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2-1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82-89	B – дуже добре	4 – добре
74-81	C – добре	
64-73	D – задовільно	
60-63	E – достатньо	3 – задовільно
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
		2 – незадовільно

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

- при підсумковому контролі у вигляді диф.заліку 70 балів відведено на поточний контроль, а 30 балів – на підсумковий (для допуску до диф.заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності);

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях і практичних не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диф.залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. **Тесленко М.М.** Курс лекцій з дисципліни «**Екологічна психологія**» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності **053 «Психологія»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 р. – 35 с.
2. **Тесленко М.М.** Методичні рекомендації для практичних (семінарських, лабораторних) занять з дисципліни «**Екологічної психології**» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності **053 «Психологія»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 р. – 15 с.
3. **Тесленко М.М.** Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «**Екологічна психологія**» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності **053 «Психологія»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 р. – 15 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Бацилева О. В., Пузь І.В. Навчально-методичний посібник з дисципліни Прикладні аспекти психології: Екологічна психологія для здобувачів вищої освіти освітньої програми «Психологія». Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 195с.
2. Екологічна психологія: хрестоматія / за ред. Ю.М.Швалба. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. 224 с.
3. Литвин-Кіндратюк С.Д. Екологічна психологія. Текст лекцій: навчальний посібник. Івано-Франківськ : Плай, 2023. 136 с.
4. Львовчикіна А.М. Основи екологічної психології : навч. посіб. Київ : МАУП, 2004. 136 с.
5. Рудоміно-Дусятська О.В. Екологічна психологія. Навчальний посібник. К.: Інститут післядипломної освіти КНУ ім. Тараса Шевченка, 2001. 71с.
6. Складановська М.Г. Людина і світ. Вступ до екологічної психології: навч. посібник – Дніпропетровськ: Національний гірничий університет, 2006. 144 с.
7. Скребець В.О., Шлімакова І.І. Екологічна психологія: підручник. К., 2014. 143 с.

Допоміжна

1. Коломінський Н.Л., Львовчикіна А.М. Аналіз впливу екологічного фактора на формування ментальності українців. Коломінські читання : матеріали Першого Міжнародного наукового форуму. К.: МАУП, 2007. С. 80-85.
2. Максименко О.О. Психологічні умови формування екологічної культури старшокласників. Коломінські читання. Матеріали I Міжнародного наукового форуму. К.: МАУП, 2007. С. 299-307.
3. Моргун В.Ф. «Психозойська ера» В.І. Вернадського: кінець світу чи гармонія людини і довкілля? Постметодика. 2001. № 5-6. С. 16-19.
4. Москалець В.П. Психологія суїциду : навчальний посібник. Київ – Івано-Франківськ: «Плай», 2002. – 260 с.

5. Петрунько О.В. Діти і медіа: соціалізація в агресивному медіа середовищі. Монографія / Ольга Володимирівна Петрунько. – Полтава : ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2010. – 480 с.
6. Тачі Е. Екологічна психологія як напрям сучасних психологічних досліджень / Емруш Тачі // Наукові праці МАУП. – 2013, вип. 2(37), с. 134–138.
7. Тесленко М. М. Екологічна освіта в контексті формування екологічної свідомості сучасної студентської молоді. Сучасні проблеми екологічної психології: соціальні та особистісні ресурси створення благополучного локального середовища: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції (15 травня 2020 року, он-лайн) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2020. С. 118–120.
8. Wicker AW (2002) Ecological psychology: Historical contexts, current conception, prospective directions. In: Bechtel RB and Churchman A (eds.) Handbook of Environmental Psychology, 2nd edn. pp. 114–128. New York: Wiley. Режим доступу: https://www.academia.edu/31866476/Ecological_Psychology_Historical_Contexts_Current_Conception_Prospective_Directions

Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу «Екологічна психологія» на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=5820>
2. <https://lib.nupp.edu.ua/index> - сайт бібліотеки Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка.
3. <http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.
4. <http://hklb.npu.edu.ua/> - Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
5. <http://ecopsy.com.ua/index.php> - портал Екологічна психологія в Україні.