

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

Факультет філології, психології та педагогіки

Кафедра психології та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
та навчальної роботи

А.М. Мартиненко
2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ЕТНОПСИХОЛОГІЯ»**

підготовки бакалавра

спеціальності 053 «Психологія»

**Полтава
2024 рік**

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the author of the program, is located in the bottom left corner.

Робоча програма навчальної дисципліни «Етнопсихологія» для студентів (ОС бакалавр) спеціальності 053 «Психологія». Складена відповідно до освітньої програми «Практична психологія» 2023 року.

Розробник: Хоменко Є.Г., канд. психол. наук, доцент кафедри психології та педагогіки

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми  Євгенія ХОМЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Т.в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки
«27» серпня 2024 року

 Вікторія ШЕВЧУК

Схвалено навчально-методичною комісією
факультету філології, психології та педагогіки
Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії
факультету філології, психології та педагогіки



Віктор ЧЕРНИШОВ

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма навчання денна
Кількість кредитів ЄКТС –4	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Вибіркова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність: 053 «Психологія»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 1		2-й
		Семестр
		4-й
		Лекції
Індивідуальне завдання –не передбачено	Ступінь вищої освіти Бакалавр	20 год.
		Практичні, семінарські
		22 год
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		78 год.
		Індивідуальна робота:
		-
	Вид контролю: диференційований залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 42/78

2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни полягає в вивченні тенденцій етнопсихології людського буття, закономірностей формування, розвитку та характерних особливостей, взаємовідносин етнонаціональних спільнот, формування у студентів інтересу до національно-специфічних, національно-психологічних особливостей людини, представника певного етносу, історичного надбання українського народу, усвідомлення значення традиційних чинників для творчого самоусвідомлення та розуміння психології інших етносів. Підготовка до діяльності в умовах міжетнічної взаємодії у всіх сферах життя.

Протягом опанування курсу студенти повинні набути таких **компетентностей**:

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- Здатність до розвитку творчих здібностей у професійній діяльності.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни «Етнопсихологія» є «Загальна психологія», «Соціальна психологія».

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими уміннями й навичками:

Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

- Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
- Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
- Пропонувати власні способи вирішення творчих завдань і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати рішення щодо їх розв'язання.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень Компетентності

90 – 100	A	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	B	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	C	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	D	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	E	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення	Середній , що є мінімально допустимим у всіх складових навчальної дисципліни.

			практичних завдань з використання м основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/ заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Здобувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Здобувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Здобувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни «Етнопсихологія» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

стандартизовані письмові тести для здійснення поточного/проміжного контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу (здійснюється під час проведення практичних занять).

презентації результатів виконаних завдань;

модульна контрольна робота у вигляді стандартизованого письмового тестування (проводиться на останньому практичному занятті) для здійснення підсумкового контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу.

диференційований залік у вигляді тестового завдання.

7. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. СТАНОВЛЕННЯ ТА СУТНІСТЬ ЕТНОПСИХОЛОГІЇ ЯК НАУКИ

Тема 1. Етнічна психологія як соціальнопсихологічна наука. Поняття етносу. Сучасне розуміння предмету етнічної психології. Етнічне відродження другої половини ХХ ст. Зв'язок етнопсихології з іншими науками. Зародження етнофілософії в історії та філософії. Психологія народів та історична психологія. Дослідження закономірностей соціальних явищ.

Практичне заняття № 1

Тема 2. Методологія і методи етнічної психології. Методологічні принципи. Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження. Методи суміжних дисциплін. Крос-культурне психологічне дослідження. Спостереження (метод «підбору рис», метод «вільного описування»), етнопсихологічні програми (анкетування, опитування). Моделі виміру етнічної ідентичності. Способи виміру соціальної та культурної дистанції. Історичний аспект формування етнопсихологічних методів дослідження. Моделювання. Експеримент.

Практичні заняття № 2

Тема 3. Психологія етнічних груп. Поняття національного характеру. Психологічний фактор етногенезу. Психологічні функції етнічного колективу. Поняття етнічної спільності,

етнічної групи, особливості їх внутрішніх процесів із психологічної точки зору. Види етнічних процесів. Психічний склад етносу. Соціально-психологічна сутність поняття «нація». Основні етнічні та культурологічні ознаки нації. Психологічна характеристика національного характеру. Поняття маргінальності в етнопсихології. Причини маргіналізації. Поняття про національну ідентифікацію. Сучасні процеси національного та державного будівництва. Соціально-психологічна та культурологічна сутність нації. Поняття «національний характер», його дослідження (Р. Бенедікт, Е. Фромм, Е. Еріксон, Д. Клакхон)

Практичні заняття № 3-4

Тема 4. Поняття етнічної ідентичності. Поняття та стани етнічної ідентичності. Впливи соціального контексту на формування етнічної ідентичності. Стратегії підтримання етнічної ідентичності. Проблема зміни етнічної ідентичності. Модель двох вимірів етнічної ідентичності. Загальний підхід до вивчення особливостей українського етносу.

Практичні заняття № 5

Тема 5. Поняття етнічної маргінальності. Поняття маргінальності в структурі етнічної ідентичності. Процес маргіналізації та його особливості. Прояви маргінальності особистості. Етнічний маргінальний статус особистості. Етнокультурна маргінальність в поглядах Т. Рудницької. Моделі розв'язання конфліктної ситуації за М. Шульгою. Етнічна маргінальність і мовлення. Маргінальність як риса українського соціокультурного простору.

Практичні заняття № 6

Тема 6. Етнопсихологічні особливості українського характеру. Екологічний чинник у формуванні етносу. Взаємодія з іншими народами і формування українського національного характеру. Вплив геополітичного чинника на український національний характер. Історичний фактор у формуванні української самосвідомості. Релігія як фактор формування українського етносу. Сім'я і формування українського національного характеру.

Практичні заняття № 7

Тема 7. Механізми між групового сприймання в міжетнічних відносинах. Національна специфіка мовленнєвого спілкування як об'єкт наукового дослідження. Класифікація національно-культурних чинників спілкування. Етнічні відмінності у мовленнєвому спілкуванні. Поняття міжетнічної взаємодії. Основні типи та етапи розвитку міжетнічних відносин. Етноцентризм як механізм міжгрупового сприймання. Поняття про етностереотипи і стереотипізацію. Властивості стереотипів. Соціальна каузальна атрибуція.

Практичні заняття № 8

Тема 8. Міжкультурна адаптація. Поняття адаптації в етнокультурному середовищі. Особливості аккультурації та її функції. Пристосування в культурному середовищі. Значення міжкультурної адаптації. Культурний шок і стани міжкультурної адаптації. Чинники адаптації до нового культурного середовища. Наслідки міжкультурної взаємодії для індивіда та груп.

Практичні заняття № 9

Тема 9. Етнічні конфлікти. Поняття конфлікту в психології. Види і форми конфліктних відносин. Поняття і форми етнічних конфліктів. Теорії виникнення етнічних конфліктів. Види і стадії етнічних конфліктів. Чинники та шляхи врегулювання етнічних конфліктів. Поняття ксенофобії. Сутність національних настроїв.

Практичне заняття №10-11

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль № 1. Становлення та сутність етнопсихології як науки						
Тема 1. Етнічна психологія як соціальнопсихологічна наука.	12	2	2	-	-	8

Тема 2. Методологія і методи етнічної психології.	12	2	2	-	-	8
Тема 3. Психологія етнічних груп. Поняття національного характеру.	19	4	4	-	-	11
Тема 4. Поняття етнічної ідентичності.	12	2	2	-	-	8
Тема 5. Поняття етнічної маргінальності.	12	2	2	-	-	8
Тема 6. Етнопсихологічні особливості українського характеру.	12	2	2	-	-	8
Тема 7. Механізми між групового сприймання в міжетнічних відносинах.	12	2	2	-	-	8
Тема 8. Міжкультурна адаптація.	12	2	2	-	-	8
Тема 9. Етнічні конфлікти.	17	2	4	-	-	11
Разом за змістовим модулем 1	120	20	22	-	-	78
Усього годин	120	20	22	-	-	78

9. Перелік питань для семінарських занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені.	

10. Перелік питань для практичних занять

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1	Етнічна психологія як галузь психологічної науки	2
2	Особливості методів дослідження у етнопсихології	2
3	Особливості дослідження національного характеру	2
4	Психологічні основи етнічної спільності	2
5	Характеристика маргінальності в етнопсихології	2
6	Види етнічних груп	2
7	Особливості прояву національного характеру українців	2
8	Національно-культурна специфіка мовленнєвого спілкування	2
9	Міжетнічна взаємодія та її особливості	2
10	Етнопсихолінгвістика в структурі наукового знання	2
11	Етнічні конфлікти та шляхи їх подолання	2
	Усього	22

11. Перелік питань для лабораторних робіт

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з історичними та літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;

- підготовка до семінарських занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диференційованого заліку за запитаннями.

**Питання
для самостійного вивчення студентами**

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
1.	Етнічна психологія як соціальнопсихологічна наука. Вивчення груп у психології. Суспільна психологія рівні її вивчення. Предмет, завдання і функції етнопсихології. Зв'язок етнопсихології з іншими науками. Чому вивчення великих груп у психології не менш важливе, ніж вивчення малих груп? Чи правильне для етнопсихології твердження про те, що всі проблеми та завдання, які вона розв'язує, висуває суспільна практика? Чому вивчаючи окремих індивідів не можна дослідити національно-типове? Розкрийте сучасні підходи до розуміння предмета етнопсихології	8
2.	Методологія і методи етнічної психології. Конкретні експериментальні методики. Вивчення етнічної свідомості та етнічних стереотипів. Використання асоціативного експерименту в етнопсихології. Шкала соціальної дистанції Е. Богардуса та її модифікований варіант. Метод інтерв'ю як засіб побудови моделі етнічних ситуацій. Крос-культурне дослідження. Одиниця крос-культурного дослідження. Методи проведення крос-культурних досліджень. Методологічні аспекти проведення крос-культурного дослідження.	8
3.	Психологія етнічних груп. Поняття національного характеру. Психологічна характеристика етнічних груп (національна свідомість і самосвідомість, національний характер, психічний склад етносу, ментальність, етнічна ідентичність). Національна свідомість і самосвідомість. Ментальність як інтегральна етнопсихологічна ознака нації. Компоненти ментальності. Поняття про етнічно-зумовлені властивості особистості. Поняття про національний характер. Формування національного характеру. Національні здібності та національний темперамент: проблема розмежування. Національний характер: методологія підходу і аналізу. Національно психологічні особливості: характеристики і властивості. Ментальність як інтегральна етнопсихологічна ознака нації.	11
4.	Поняття етнічної ідентичності. Визначити особливості наукового розуміння поняття «етнічна ідентичність». Етапи становлення етнічної ідентичності. Чинники формування етнічної ідентичності. Сутність стратегії соціальної творчості А. Тешфела та Дж. Тонера. Визначте стратегію конструювання амбівалентної ідентичності. Охарактеризуйте особливості моноетнічної ідентичності. Охарактеризуйте проблему зміни етнічної ідентичності. Визначте суть біетнічної ідентичності. Компоненти етнічної ідентичності. Етапи становлення етнічної ідентичності. Види етнічної ідентичності.	8
5.	Поняття етнічної маргінальності. Соціально-психологічні особливості етнічної спільності. Національна свідомість. Етнічна самосвідомість. Маргінальна особистість.	8

	Менталітет. Маргінальна етнічна ідентичність. Етноментальність і чинники її розвитку. Маргінальний статус. Теорії маргінальності. Американська та європейська традиції дослідження маргінальності. Теорія маргінальності Р. Парка. Типологія маргінальності. Підтипи маргінальної людини Е. В. Стоунквіста. Типи потенційної маргінальності: консервативна, орієнтована до низу, прогресивна. Особистість маргінальної людини. Фази життєвого шляху маргінальної особистості. Внутрішні та зовнішні конфлікти маргінальних людей. Маргінальний статус та нейротизм. Маргінальний статус і лідерство. Етнічні маргінали. 73. Проблема еміграції та маргінальність. Расове змішання і „расовий гібрид”. Мультикультурні ідентичності. Стратегії адаптації маргінальних груп т	
6.	Етнопсихологічні особливості українського характеру. Національний характер українців: визначення, основні ознаки. Концепції українського національного характеру В. Яніва. Д. Чижевський про риси українського національного характеру. Узагальнена концепція характеристик українців за В. Павленком і С. Тагліним. Самостійні етнічні типи у регіонах України. Особливості галичан як етнічного типу. Чинники українського національного характеру: екологічний, взаємодія з іншими народами, геополітичний, історичний, релігійний, сімейний.	8
7.	Механізми між групового сприймання в міжетнічних відносинах. Що таке міжетнічна взаємодія? У чому полягають особливості кастової системи? Охарактеризуйте основні види етнічної взаємодії. Що таке дискримінація? Дайте визначення поняття геноциду. Охарактеризуйте типи міжетнічних відносин. Опишіть етапи формування взаємовідносин між етнічною групою і суспільством. Егоцентризм та основні його функції. Поняття етноцентризму його види та механізми впливу. Охарактеризуйте основні соціально-психологічні функції стереотипізації.	8
8.	Міжкультурна адаптація. Основні параметри диференціації груп та індивідів, що вступають у нові міжкультурні контакти. Умови і чинники міжкультурної та міжетнічної взаємодії. Сутність поняття «міжкультурна адаптація». Поняття «аккультурація». Поняття «культурний шок» та його ознаки. Основні етапи міжкультурної адаптації. Опишіть індивідуальні чинники адаптації до нового культурного середовища. Вкажіть основні наслідки міжкультурного контакту для групи за С. Бокнером. Розкрийте сутність концепції стратегій аккультурації Дж. Беррі.	8
9.	Етнічні конфлікти. Поняття і форми етнічних конфліктів. Теорії виникнення етнічних конфліктів. Види і стадії етнічних конфліктів. Чинники етнічних конфліктів. Шляхи урегулювання етнічних конфліктів. Мова. Мовлення. Спілкування. Науки, які вивчають специфіку мовленнєвого спілкування. Національно-культурні чинники мовленнєвого спілкування. Етнопсихолінгвістика, психолінгвістика, етнопсихолінгвістика. Психолінгвістика як наука про кодування і декодування мовної інформації. Що таке генеративна граматика? Розкрийте суть психолінгвістики, як теорії мовленнєвої діяльності.	11
	Усього	78

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

<i>Виконання завдань самостійної роботи</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Всього за темами	7	7	7	7	7	7	7	7	14
Семестровий залік	30								
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100								

Схема нарахування балів* з навчальної дисципліни «Етнопсихологія» за видами робіт

*В Таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
3-2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
2-1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,2 \times 35 = 7$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок,

	що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82-89	B – дуже добре	4 – добре
74-81	C – добре	
64-73	D – задовільно	
60-63	E – достатньо	3 – задовільно
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
		2 – незадовільно

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них :

при семестровому контролі у вигляді диференційованого заліку на поточний контроль може бути відведено від 70 до 100 балів (для допуску до диференційованого заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності).

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять) – до 70 балів.

Присутність на лекціях і семінарах не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диференційований залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. Робоча програма з дисципліни «Етнопсихологія» / Укл. Є.Г. Хоменко. Полтава, 2024 року. – 13 с. (Електронна версія в електронній бібліотеці Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»).

18. Рекомендована література

Базова

1. Етнопсихологія / укладачі Ольховецький С. М. Ольховецький В. С. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2019. 155 с. <https://cutt.ly/dEfMfW8>
2. Етнопсихологія : навч. посібн. для студентів спеціальності «Початкова освіта. Практична психологія» / автор-упорядник О. П. Цюняк. Івано-Франківськ : ЯРИНА, 2017. 132 с. <https://cutt.ly/rEf1LoW>
3. Етнопсихологія : психодіагностичний практикум. Хрестоматія / укладачі Османова А., Співак Л. К. : Університет Україна, 2023. 128 с. <http://surl.li/lidua>
4. Кириченко Т. В. Етнопсихологія : навч.-метод. Посібник. Переяслав-Хмельницький : Видавництво С К В, 2017. 261 с.
5. Махній М. М. Етнічна психологія : навчальний посібник. К. : Видавничий дім «Слово», 2016. 272 с. <https://cutt.ly/8Ef0JGR>
6. Павленко В. М. Етнопсихологія : підручник. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 448 с. <http://ekhnuir.univer.kharkov.ua/handle/123456789/16042>
7. Пірен М. І. Основи етнопсихології : підручник. К. : 4 Університет «Україна», 2011. 526 с. <https://cutt.ly/OEf0Bfl>
8. Савицька О.В., Співак Л.М. С13 Етнопсихологія: навч. посібн. К.: Каравела, 2023. 264 с.

Допоміжна:

1. Гончаренко М. С., Набока І. Є. Етновалеологія : навчальний посібник. Харків: Бурун-Книга ; Київ : КНТ, 2012. 296 с.
2. Данилюк, Іван. Етнокультурна психологія: історія та сучасність : моногр. / Іван Данилюк, Антон Курапов, Ілля Ягіяєв. Київ : АртЕк, 2019. 432 с.
3. Кафарський В. І. Етнологія : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / В. І. Кафарський, Б. П. Савчук. К. : Центр навчальної літератури, 2006. 432 с.
4. Крюкова М. А., Форманюк Ю. В. Етнопсихологія : навчально-методичний посібник (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня магістра факультету психології, політології та соціології факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА»). Одеса : Фенікс, 2020. 106 с. <https://cutt.ly/NEfM2wB>
5. Махній М. М. Етнопсихологія і міжкультурна комунікація. Чернігів : Видавець Лозовий В. М., 2015. 256 с.
6. Меєр Е. Культурна карта. Бар'єри міжкультурного спілкування в бізнесі. К. : Наш Формат, 2023. 224 с.
7. Павленко В. М., Таглін С. О. Етнопсихологія : навчальний посібник. К. : Сфера, 1999. 408 с.
8. Хоменко Є.Г. Педагогічна спадщина Г.С. Сковороди – як передумова формування українського національного виховання // Сучасні рецепції світоглядно-ціннісних орієнтирів Григорія Сковороди : кол. моногр. / за заг. ред. Д.С. Луніна. Полтава : Нац. ун-т ім. Юрія Кондратюка, 2022. С. 129-135.
9. Mrs. Xavier Belsiyal. C. Ethno psychology and its Application – Review. Research J. Humanities and Social Sciences. 7(4): October- December, 2016, 241-249

19. Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу на дистанційній платформі «Етнопсихології» (053) <https://dist.nupp.edu.ua/course/view.php?id=6344>
2. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Янів В. Нариси з історії української етнопсихології / Упоряд. М. Шафовал. – 3-тє вид., стер. – К. : Знання, 2006. – 341 с. <http://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/ukr0000015046>

4. <http://lib.ru.if.ua>. - Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.