

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПОЛТАВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА
ІМЕНІ ЮРІЯ КОНДРАТЮКА»**

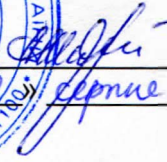
Факультет філології, психології та педагогіки

Кафедра психології та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
та навчальної роботи

 А.М. Мартиненко
серпень 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЯ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ»**

підготовки бакалавра

спеціальності 053 «Психологія»

**Полтава
2024 рік**



Робоча програма з дисципліни «Психологія обдарованої дитини» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія». Складена відповідно до освітньої програми бакалавра «Практична психологія», 2023 р.

Розробник: Тесленко М.М., канд. педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми  Євгенія ХОМЕНКО

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри психології та педагогіки

Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Т.в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки
«27» серпня 2024 року

 Вікторія ШЕВЧУК

Схвалено навчально-методичною комісією
факультету філології, психології та педагогіки
Протокол від «29» серпня 2024 року № 1

Голова навчально-методичної комісії
факультету філології, психології та педагогіки



Віктор ЧЕРНИШОВ

«29» серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Форма навчання денна
Кількість кредитів ЄКТС – 4	Галузь знань: 05 «Соціальні та поведінкові науки»	обов'язкова
Загальна кількість годин – 120		
Модулів – 1	Спеціальність: 053 «Психологія»	Рік підготовки:
Змістових модулів – 2		2-й
		Семестр
		3-й
		Лекції
Індивідуальне завдання – не передбачено	Ступінь вищої освіти <u>бакалавр</u>	24 год.
		Практичні, семінарські
		24 год
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		72 год.
		Індивідуальна робота:
		-
		Вид контролю: залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 48/72

2. Мета навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни полягає в створення умов для формуванні комплексного погляду майбутнього спеціаліста на свою професійну діяльність, ознайомлення студентів з історією вчення обдарованості особистості, психологією обдарованої дитини; розвитку обдарованих дітей; проблем їх соціальної адаптації; підготовкою педагогічних кадрів та батьків до роботи з обдарованими дітьми; виявлення обдарованості.

Протягом опанування курсу студенти повинні набути таких **компетентностей**:

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК12. Здатність до розвитку творчих здібностей у професійній діяльності.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни є Іноземна мова за професійним спрямуванням, Психологія творчості, Психологія міжособистісної взаємодії, Психодидактика.

4. Очікувані результати навчання з дисципліни

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими уміннями й навичками:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР19. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей творчого розвитку особистості в контексті професійних завдань.

ПР20. Пропонувати власні способи вирішення творчих завдань і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати рішення щодо їх розв'язання.

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.

Мінімальний поріг рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати в мінімальну позитивну оцінку числової (рейтингової) шкали.

Сума балів	Значення ЄКТС	Оцінка	Критерій оцінювання	Рівень компетентності
90 – 100	А	Відмінно	Здобувач демонструє повні й міцні знання навчального матеріалу в обсязі, що відповідає робочій програмі дисципліни, правильно й обґрунтовано приймає необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях. Власні пропозиції Здобувача в оцінках і вирішенні практичних задач підвищує його вміння використовувати знання, які він отримав при вивченні інших дисциплін.	Високий , що повністю забезпечує вимоги до знань, умінь і навичок, що викладені в робочій програмі дисципліни.
82 – 89	В	Добре	Здобувач демонструє гарні знання, добре володіє матеріалом, що відповідає робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та вміє застосовувати теоретичні положення при вирішенні практичних задач, але допускає окремі неточності. Вміє самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною.	Достатній , що забезпечує Здобувачу самостійне вирішення основних практичних задач.
74 - 81	С	Добре	Здобувач загалом добре володіє матеріалом, знає основні положення матеріалу, що відповідають робочій програмі дисципліни, робить на їх основі аналіз можливих ситуацій та використовує для рішення характерних/типових практичних завдань на професійному рівні. Додаткові питання про можливість використання теоретичних положень для практичного використання викликають ускладнення.	Достатній , конкретний рівень, за вивченим матеріалом робочої програми дисципліни.
64 - 73	Д	Задовільно	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. Розуміє основні положення, що є визначальними в курсі, може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати за допомогою викладача.	Середній , що забезпечує достатньо надійний рівень відтворення основних положень дисципліни.
60 – 63	Е	Достатньо	Здобувач засвоїв основний теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою дисципліни, та розуміє	Середній , що є мінімально допустимим у

			постанову стандартних практичних завдань, має пропозиції щодо напрямку їх вирішень. володіє основними положеннями на рівні, який визначається як мінімально допустимий. Правила вирішення практичних завдань з використанням основних теоретичних положень пояснюються з труднощами. Виконання практичних завдань значно формалізовано: є відповідність алгоритму, але відсутнє глибоке розуміння роботи та взаємозв'язків з іншими дисциплінами.	всіх складових навчальної дисципліни.
35 - 59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену/заліку	Здобувач може відтворити окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни Добувач виконав, працював він пасивно, його відповіді під час практичних і лабораторних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими. Цілісність розуміння матеріалу з дисципліни у здобувача відсутні.	Низький, не забезпечує практичної реалізації задач, що формуються при вивченні дисципліни.
0 – 34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач повністю не виконав вимог робочої програми навчальної дисципліни. Його знання на підсумкових етапах навчання є фрагментарними. Добувач не допущений до здачі екзамену/заліку.	Незадовільний, Добувач не підготовлений до самостійного вирішення задач, які окреслює мета та завдання дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час вивчення дисципліни «Психологія обдарованої дитини» використовуються такі засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

стандартизовані письмові тести для здійснення поточного/проміжного контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу (здійснюється під час проведення практичних занять).

презентації результатів виконаних завдань;

модульна контрольна робота у вигляді стандартизованого письмового тестування (проводиться на останньому практичному занятті) для здійснення підсумкового контролю успішності засвоєння студентами навчального матеріалу.

диф.залік.

7. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОЯВИ ОБДАРОВАНОСТІ

Тема 1. Обдарованість. Поняття про обдарованість. Основні підходи вчених до проблеми обдарованості. Особливості загальної та творчої обдарованості. Інтелектуальні вундеркінди та високообдаровані діти. Властивості й ознаки обдарованих. Характерні риси обдарованих дітей.

Практичні заняття №1-2.

Тема 2. Теоретико-концептуальні підходи до проблеми обдарованості. Основні поняття з проблеми обдарованості. Загальні принципи класифікації обдарованості. Характеристика видів обдарованості. Дитяча уява як передумова обдарованості до різних видів мистецтва. Природа обдарованості до мистецтва. Феномени і симптоми обдарованості до мистецтва. Інтегративні показники творчої обдарованості.

Практичні заняття №3-4.

Тема 3. Особливі категорії обдарованих дітей та їх характеристика. Особливі категорії обдарованих дітей. Проблема обдарованості дівчаток. Обдаровані діти з фізичними вадами та труднощами в навчанні.

Практичне заняття №5.

Тема 4. Соціально-психологічні проблеми обдарованих дітей. Соціально-психологічні проблеми обдарованих дітей. Обдарована дитина в сім'ї. Обдаровані підлітки в сім'ї. Особистісні проблеми обдарованих і особливості їх самооцінки.

Практичні заняття №6-7.

Тема 5. Діагностика обдарованості. Діагностика інтелектуальної і творчої обдарованості. Особливості психодіагностики обдарованості. Обдарованість та її тестування. Методи діагностики видів обдарованості. Неформалізовані методи діагностики обдарованих дітей. Фактори. Які впливають на якість психодіагностичних обстежень.

Практичні заняття №8-9.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. НАВЧАЛЬНО – ВИХОВНІ ПРОБЛЕМИ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ

Тема 6. Навчання та виховання обдарованих дітей. Особливості навчання обдарованих дітей. Навчальні програми для обдарованих дітей та молоді. Контроль за розвитком пізнавальної діяльності обдарованих школярів. Форми та методи роботи ЗОШ. Система виховання творчої особистості за І. П. Волковим.

Практичне заняття №10

Тема 7. Особливості педагогів, які працюють з обдарованими дітьми. Підготовка педагога до роботи з обдарованими дітьми. Підготовка вчителів до роботи з обдарованими дітьми в США. Труднощі у виявленні обдарованих учнів. Вимоги до педагога обдарованих дітей. Особистісні якості педагога, який працює з обдарованими дітьми. Поведінкові якості педагогів для обдарованих дітей. Напрямки роботи педагога з батьками обдарованих дітей.

Практичні заняття №11-12.

8. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Психологічні прояви обдарованості						
Тема 1. Обдарованість. Поняття про обдарованість.	18	4	4	-	-	10
Тема 2. Теоретико-концептуальні підходи до проблеми обдарованості	18	4	4	-	-	10
Тема 3. Особливі категорії обдарованих дітей та їх характеристика	14	2	2	-	-	10
Тема 4. Соціально-психологічні проблеми обдарованих дітей	18	4	4			10
Тема 5. Діагностика обдарованості	18	4	4			10
Разом за змістовим модулем 1	86	18	18	-	-	50

Змістовий модуль № 2. Навчально-виховні проблеми обдарованих дітей						
Тема 6. Навчання та виховання обдарованих дітей	16	2	2			12
Тема 7. Особливості педагогів, які працюють з обдарованими дітьми	18	4	4			10
Разом за змістовим модулем 2	34	6	6	-	-	22
Усього годин	120	24	24	-	-	72

9. Перелік питань семінарських занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
	Семінарські заняття не передбачені.	

10. Перелік питань практичних занять

№ заняття	Назва питань	Кількість годин
1-2	1. Основні підходи вчених до визначення поняття обдарованості. 2. Особливості загальної та творчої обдарованості. 3. Інтелектуальні вундеркінди та високо обдаровані діти. 4. Ознаки обдарованості.	4
3-4	1. Основні поняття з проблеми обдарованості. 2. Загальні принципи класифікації обдарованості. 3. Характеристика видів обдарованості.	4
5	1. Характеристика категорій обдарованих дітей. 2. Проблема обдарованості дівчаток. 3. Обдаровані діти з фізичними вадами та з труднощами в навчанні.	2
6-7	1. Соціально-психологічна характеристика обдарованих дітей та їхні проблеми. 2. Обдарована дитина в сім'ї. 2.1. Обдаровані підлітки в сім'ї. 3. Напрямки роботи педагога з батьками обдарованих дітей. 4. Особистісні проблеми обдарованих дітей і особливості їхньої самооцінки.	4
5	Екологічна психологія повсякдення Характерні психологічні властивості повсякдення Форми прояву та визначення буденної екологічної свідомості	2
6-7	Екологічна психологія повсякдення Характерні психологічні властивості повсякдення Форми прояву та визначення буденної екологічної свідомості	4
8-9	1. Особливості психодіагностики обдарованості. 2. Обдарованість та її тестування. 3. Труднощі при виявленні обдарованих учнів 4. Неформалізовані методи діагностики обдарованості. 5. Фактори, які впливають на якість психодіагностичних обстежень.	4
10	1. Міжнародний досвід роботи з обдарованими дітьми та молоддю. 2. Принципи укладання програми для обдарованих дітей. 3. Державний супровід і підтримка обдарованої молоді України 4. Форми та методи роботи з обдарованими дітьми та молоддю. 4.1. Форми та методи роботи з обдарованими школярами 4.2. Вищі навчальні заклади. 5. Система виховання творчої особистості за І.П. Волковим.	2
11-12	1. Підготовка педагога до роботи з обдарованими дітьми. 2. Підготовка педагога до роботи з обдарованими дітьми в США. 3. Вимоги до педагога обдарованих дітей та молоді. 3.1. Особистісні якості педагога.	4

	3.2. Поведінкові якості педагога. 4. Розвиток творчості студентів в умовах навчання у вищих закладах освіти.	
	Усього	24

11. . Перелік питань. Перелік питань лабораторних робіт

№ з/п	Назва питань	Кількість годин
	Лабораторні заняття не передбачені	

12. Самостійна робота

Метою самостійної роботи студента є: навчитися користуватися бібліотечними фондами і каталогами, працювати з літературними джерелами, складати конспекти, аналізувати матеріал, порівнювати різні наукові концепції та робити висновки.

Види самостійної роботи студента:

- опрацювання лекційного матеріалу;
- підготовка до практичних занять;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни;
- підготовка до виконання модульної контрольної роботи (тестування);
- відвідування консультацій (згідно графіку консультацій кафедри);
- підготовка до складання диф.залік за запитаннями.

Питання для самостійного вивчення студентами

№ теми	Назва питань	Кількість годин
1.	Тема 1. Обдарованість. Поняття про обдарованість. Інтелектуальні вундеркінди та високообдаровані діти. Властивості й ознаки обдарованих. Характерні риси обдарованих дітей.	10
2.	Тема 2. Теоретико-концептуальні підходи до проблеми обдарованості. Природа обдарованості до мистецтва. Феномени і симптоми обдарованості до мистецтва. Інтегративні показники творчої обдарованості.	10
3.	Тема 3. Особливі категорії обдарованих дітей та їх характеристика. Проблема обдарованості дівчаток. Обдаровані діти з фізичними вадами та труднощами в навчанні.	10
4.	Тема 4. Соціально-психологічні проблеми обдарованих дітей. Обдаровані підлітки в сім'ї. Особистісні проблеми обдарованих і особливості їх самооцінки.	10
5.	Тема 5. Діагностика обдарованості. Методи діагностики видів обдарованості. Неформалізовані методи діагностики обдарованих дітей. Фактори. Які впливають на якість психодіагностичних обстежень.	10
6	Тема 6. Навчання та виховання обдарованих дітей. Навчальні програми для обдарованих дітей та молоді. Контроль за розвитком пізнавальної діяльності обдарованих школярів.	12
7	Тема 7. Особливості педагогів, які працюють з обдарованими дітьми. Вимоги до педагога обдарованих дітей. Особистісні якості педагога, який працює з обдарованими дітьми. Поведінкові якості педагогів для обдарованих дітей. Напрямки роботи педагога з батьками обдарованих дітей.	10
	Усього	72

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено планом.

14. Методи навчання

При викладанні дисципліни застосовуються словесні, наочні та практичні методи навчання:

Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності студентів: проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій; групового вирішення проблемних задач); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (есе, наукові доповіді).

Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, пояснення); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм).

Методи за формою організації навчання: лекції (проблемна лекція); практичні заняття; самостійна робота студентів (позааудиторна, науково-дослідна робота студентів); виробничі практики.

Методи оцінювання: усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний); письмовий контроль (письмовий фронтальний); тестовий контроль; метод самоконтролю.

15. Методи контролю

Поточний контроль успішності засвоєння студентами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань студентів під час практичних занять, оцінювання виконання студентами самостійної роботи та індивідуальних завдань, проведення і перевірки письмових контрольних робіт, тестування або в ході індивідуальних співбесід зі студентами під час консультацій. Вибір конкретних форм і методів поточного контролю знань студентів залежить від викладача і доводиться до їхнього відома на першому практичному занятті. Модульний контроль є частиною поточного контролю і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Він реалізується шляхом проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання студентами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу студентів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація).

Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового диф.заліку.

16. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання, тестування та самостійна й індивідуальна робота							Семестровий екзамен	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
10	10	10	10	10	10	10	30	100

Схема нарахування балів* з навчальної дисципліни «Психологія обдарованої дитини» за видами робіт

Види робіт/контролю	Перелік тем													
	Тема 1.		Тема 2		Тема 3.	Тема 4.		Тема 5.		Тема 6.		Тема 7.		
	Практичне заняття													
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12
Опитування	3		3		3		3		3		3		3	
Тестування	1		1		1		1		1		1		1	
Виконання практичних завдань	3		3		3		3		3		3		3	
Виконання завдань самостійної роботи	3		3		3		3		3		3		3	
Всього за темами	10		10		10		10		10		10		10	
Семестровий залік	30													
Всього за результатами вивчення навчальної дисципліни	100													

*В Таблиці вказана максимальна кількість балів, які можна набрати за видами робіт

Шкала та критерії оцінювання відповіді за результатами опитування

Бали	Критерії оцінювання
3-2	Питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання. Студент вільно володіє науково-понятійним апаратом.
2-1	Механічне відтворення матеріалу з деякими помилками, неточності у використанні науково-понятійного апарату.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
3-2	Виконано завдання практичної роботи в повному обсязі, належним чином оформлено висновки, в яких відображено здатність до практичного застосування отриманих знань.
2-1	Виконано завдання практичної роботи із несуттєвими помилками або не в повному обсязі, оформлено висновки, які частково розкривають практичне завдання.
0	Не виконано практичну роботу або виконано із суттєвими помилками.

Оцінювання тестування:

- кожна правильна відповідь оцінюється у фіксовану кількість балів (наприклад, $0,1 \times 10 = 1$);
- правильність відповідей перевіряється відповідно до ключа тестів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
3-2	Виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, не містить помилок, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
2-1	Виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, містить несуттєві помилки, що дає можливість оцінити рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти як достатній.
0	Завдання самостійної роботи не виконано та/або результати не відповідають поставленим завданням та/або завдання виконано із суттєвими помилками.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна рейтингова система оцінювання	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою для екзамену, диференційованого заліку, курсового проекту (роботи), практики
90 – 100	A – відмінно	5 – відмінно
82-89	B – дуже добре	4 – добре
74-81	C – добре	
64-73	D – задовільно	
60-63	E – достатньо	3 – задовільно
35-59	FX – незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F – незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
		2 – незадовільно

Правила модульно-рейтингового оцінювання знань

Загальна трудомісткість дисципліни – 100 балів, із них:

- при підсумковому контролі у вигляді диф.заліку 70 балів відведено на поточний контроль, а 30 балів – на підсумковий (для допуску до диф.заліку необхідно мати не менше 35 балів поточної успішності);

1. Поточний контроль. Бали, отримані впродовж семестру, за видами навчальної діяльності розподіляються так (розподіл орієнтовний):

- робота на практичних заняттях (відповіді, виконання практичних завдань, а в разі їх пропусків з поважної причини – індивідуальні співбесіди на консультаціях за темами відповідних занять)
- до 70 балів.

Присутність на лекціях і практичних не оцінюється в балах. Пропуски занять підлягають обов'язковому відпрацюванню в індивідуальному порядку під час консультацій. Пропущене заняття має бути відпрацьоване впродовж двох наступних тижнів, при тривалій відсутності студента на заняттях з поважної причини встановлюється індивідуальний графік відпрацювання пропусків, але не пізніше початку екзаменаційної сесії.

Студент, який повністю виконав програму навчальної дисципліни і отримав достатню рейтингову оцінку (не менше 35 балів), допускається до підсумкового контролю з дисципліни.

2. Підсумковий контроль Підсумковим контролем є диф.залік. Він здійснюється відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті імені Юрія Кондратюка»

17. Методичне забезпечення

1. **Тесленко М.М.** Курс лекцій з дисципліни «**Психологія обдарованої дитини**» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності **053 «Психологія»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 р. – 35 с.
2. **Тесленко М.М.** Методичні рекомендації для практичних (семінарських, лабораторних) занять з дисципліни «**Психологія обдарованої дитини**» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності **053 «Психологія»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 р. – 15 с.
3. **Тесленко М.М.** Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «**Психологія обдарованої дитини**» для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності **053 «Психологія»** Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024 р. – 15 с.

18. Рекомендована література

Базова

1. Башенко С.В., Федорова Д.М., Юхно Н.В. Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей. К. : Ранок, 2020. 192 с.
2. Волянчук Н.Ю., Ложкін Г.В., Колосов А.Б., Андрійцев Б.В. Психологія наукової діяльності: [Монографія]. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського; Центр ДЗК, 2020. 352 с.
3. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень / За ред. В.О. Моляко, О.Л. Музики. Житомир: Вид-во: Рута, 2019. 320 с.
4. Ільїна Н.М. Психологія творчості та обдарованості. К.: Університетська книга, 2019. 227 с.
5. Психологічні засади розвитку обдарованої особистості в освітньому середовищі: методичний посібник / О. Л. Музика, Д. К. Корольов, Р. О. Семенова та ін.; за ред. О.Л. Музики. – Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – 146 с.
6. Сухий О. Л., Юрченко Т. А., Шульга В. М. Проектування засобів діагностики обдарованості дітей та молоді в інформаційному середовищі: методичний посібник. К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. 152 с.
7. Шевчишена Оксана Володимирівна. Психолого-педагогічний супровід обдарованої дитини у загальноосвітньому навчальному закладі: науково-метод. посіб. / О.В.Шевчишена. – Хмельницький: ОППО, 2016. - 237 с.

Допоміжна

1. Дементьєва К.Г. Психологія обдарованої людини. КНТ, 2015. 82 с.
2. Калінінська О. Робота з обдарованими дітьми. Початкова освіта. 2012. № 24. С. 3–4.
3. Молоков Д. Робота з обдарованими дітьми за кордоном. Позашкілля. 2011. № 3. С. 27–29.
4. Москалевський З. Система роботи з обдарованими дітьми. Директор школи. 2012. № 9. С. 29–50.

5. Рибалка В.В. Словник із психології та педагогіки обдарованості і таланту особистості: термінологічний словник. Київ, Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 424 с.
6. Тесленко М.М. Шевчук В.В. Історія розвитку вітчизняної психології творчості. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». 2024. №12(46). С. 1313–1325. Режим доступу: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/17924/17982>
7. Чепур О. Соціально-психологічна підтримка обдарованих учнів. Психолог. 2011. № 22-23. С. 31–34.
8. Myroshnyk, O., Titov, I., Titova, T., Teslenko, M. (2022). Sanogenic Reflection and Coping Behavior of University Students. Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, № 6, 4189-4196.
9. Kirsten Weir. The science behind creativity. Monitor on Psychology. 2022. Vol. 53 №. 3. URL: <https://www.apa.org/monitor/2022/04/cover-science-creativity>

Інформаційні ресурси

1. Сторінка курсу «Психологія обдарованої дитини» на платформі Moodle: <https://dist.nupp.edu.ua/mod/folder/view.php?id=217384>
2. <https://lib.nupp.edu.ua/index> - сайт бібліотеки Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка.
3. <http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.
4. <http://hklb.npu.edu.ua/> - Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
5. Антонова О.Є. Психолого-педагогічний супровід обдарованої дитини як реалізація особистісно орієнтованого підходу // Професійна педагогічна освіта: особистісно орієнтований підхід : монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. – С. 316-345. – режим доступу <http://eprints.zu.edu.ua/13344/1/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.pdf>